

من الشباب وإلى الشباب

دليل لتعليم الرفاق

في مجال المهارات الحياتية و الثقافة الأسرية



صندوق الأمم المتحدة للسكان بالقاهرة - مشروع تنمية المهارات القيادية للشباب رقم EGY/95/PO3

الإتحاد العام للكشافة
والمرشحات بالقاهرة

جمعية الشباب للسكان
والتنمية بالقاهرة

معهد التدريب والبحوث
لتنظيم الأسرة بالإسكندرية

مركز التنمية والنشاطات
السكانية القاهرة (سيدبا)

من الشباب وإلى الشباب

دليل لتعليم الزفاق

في مجال المهارات الحياتية والثقافة الأسرية

صندوق الأمم المتحدة للسكان بالقاهرة. مشروع تنمية المهارات القيادية للشباب رقم EGY/95/PO3

مركز التنمية والنشاطات السكانية القاهرة (سيديا)	معهد التدريب والبحوث لتعليم الأسرة بالإسكندرية	جمعية الشباب للسكان والتنمية بالقاهرة	الإتحاد العام للكشافة والمرشدات بالقاهرة
--	---	--	---

الفهرس

الصفحة	الموضوع
١	شكر وتقدير
٦	مقدمة
٦	أهداف الدليل
١٠	إرشادات استخدام الدليل
	الوحدة الأولى : الصحة النفسية
١٥	- الغرض من الوحدة
١٦	- مظاهر الصحة النفسية
١٦	- كيفية التعرف على الذات
٢٠	- الضغوط العصبية وتأثيرها على أعضاء الجسم
٢٤	- المرفقات
٣٢	- جلسات التيسير
	الوحدة الثانية : العلاقات الإنسانية
٤٥	- الغرض من الوحدة
٤٧	- كيف يمكنك تنمية وإنجاح علاقاتك بالآخرين
٥٣	- أهمية الإتصال الفعال فى إنجاح العلاقات
٥٥	- المرفقات
٦١	- جلسات التيسير
	الوحدة الثالثة : الصحة البدنية
٧٧	- الغرض من الوحدة
٧٨	- كيف نعيش بصحة جيدة
٨٧	- السلوكيات الضارة بالصحة (التدخين - الإدمان)
٩٧	- طريقة العلاج السليم
٩٨	- دور الشباب فى مواجهة خطر الإدمان
١٠٠	- المرفقات
١٠٨	- جلسات التيسير

الوحدة الرابعة : الإنسان والبيئة

- ١٢٣ - الغرض من الوحدة
- ١٢٤ - مفهوم البيئة وأنواع التلوث البيئي
- ١٣١ - دور الشباب فى الحفاظ على البيئة
- ١٣٥ - المرفقات
- ١٤٥ - جلسات التيسير

الوحدة الخامسة : التخطيط والموارد

- ١٥١ - الغرض من الوحدة
- ١٥٢ - مفهوم التخطيط
- ١٥٥ - خطوات وضع الخطة
- ١٥٧ - الموارد وأنواعها
- ١٦٣ - الخطوات العلمية لحل المشكلات
- ١٦٦ - مهارة صنع القرار
- ١٦٩ - مهارة التفاوض
- ١٧٤ - المرفقات
- ١٨٦ - جلسات التيسير

الوحدة السادسة : الشباب والعمل

- ٢٠٥ - الغرض من الوحدة
- ٢٠٦ - المبادئ الهامة التى يجب وضعها فى الاعتبار عند البحث عن عمل
- ٢١١ - السيرة الذاتية وطرق إعدادها
- ٢٢١ - المقابلة الشخصية
- ٢٢٥ - مواجهة البطالة من خلال المشروعات الصغيرة
- ٢٢٨ - مصادر وشروط الحصول على تمويل للمشروعات
- ٢٢٩ - دور عمل المرأة فى تنمية المجتمع
- ٢٣٢ - المرفقات
- ٢٤٣ - جلسات التيسير

الوحدة السابعة : الزواج والعلاقة بين الرجل والمرأة

- ٢٦١ - الغرض من الوحدة
- ٢٦٢ - الجندر (النوع)
- ٢٦٧ - معايير إختيار شريك الحياة
- ٢٧٢ - الخطبة
- ٢٧٣ - الزواج
- ٢٧٥ - التكوين البيولوجى للجهاز التناسلى للرجل
- ٢٧٨ - التكوين البيولوجى للجهاز التناسلى للمرأة
- ٢٨١ - العوامل المؤثرة على التوافق فى العلاقة الخاصة بين الزوجين
- ٢٨٤ - ممارسات جنسية خاطئة بين الزوجين
- ٢٨٤ - السلوك الجنسى غير الطبيعى وأضراره
- ٢٨٦ - المرفقات
- ٣٠٠ - جلسات التيسير

الوحدة الثامنة : الأمومة والأبوة

- ٣٢٥ - الغرض من الوحدة
- ٣٢٦ - كيفية حدوث الحمل
- ٣٣١ - الرعاية الصحية للأم الحامل
- ٣٣٤ - دور الأب فى فترة الحمل
- ٣٣٥ - الولادة ودور الأب أثناء الولادة
- ٣٣٨ - صفات الطفل كامل النمو
- ٣٤٠ - الرضاعة والفطام
- ٣٤٦ - المرفقات
- ٣٥٢ - جلسات التيسير

الوحدة التاسعة : تنظيم الإنجاب

- ٣٦٧ - الغرض من الوحدة
- ٣٦٨ - فوائد تنظيم الإنجاب

٣٦٩	- رأى الدين فى تنظيم الإنجاب
٣٧١	- الحمل المتكرر وآثاره
٣٧٣	- وسائل تنظيم الأسرة وأنواعها
٣٨٣	- العقم
٣٨٥	- المرفقات
٣٨٩	- جلسات التيسير
	الوحدة العاشرة : العنف ضد المرأة
٤٠١	- الغرض من الوحدة
٤٠٢	- أنواع العنف ضد المرأة (المعنوى - البدنى)
٤١٠	- الختان ورأى الأديان فى الختان
٤١٨	- المرفقات
٤٢٢	- جلسات التيسير
	الوحدة الحادية عشر : أمراض عدوى القناة التناسلية والأمراض المنقولة جنسيا
٤٢٩	- الغرض من الوحدة
٤٣٠	- أمراض القناة التناسلية (الأعراض - المضاعفات - العلاج)
٤٣٤	- الأمراض المنقولة جنسيا (الأعراض - المضاعفات - العلاج)
٤٥٣	- المرفقات
٤٥٩	- جلسات التيسير
	إستمارات التقييم
٤٨١	- إستمارة الميسر
٤٨٣	- إستمارة الملاحظ
٤٨٧	- إستمارة المشارك
٤٨٩	المراجع

شكر وتقدير

تتقدم الأستاذة / صالحة عوض عميدة معهد التدريب والبحوث لتنظيم الأسرة بالإسكندرية
ومستشار مشروع تنمية المهارات القيادية للشباب، والسيدة / جولى هانسون سوانسون
مديرة مركز التنمية والنشاطات السكانية بالقاهرة

بخالص الشكر ومحظية التقدير إلى كل من

الأستاذة الدكتورة / منى حبيب و الأستاذة الدكتورة / أميمة حمدى
المستشار الدولى للتربية الخبير الدولى ومستشار التدريب

على ما بذلوه من جهد وما قدموه من خبرة واستشارات فنية فى سبيل تصميم وتيسير
وتنفيذ ورش العمل لإعداد الدليل وإخراجه على هذه الصورة .

شكر وتقدير

يعتبر دليل تعليم الرفاق (من الشباب وإلى الشباب) أحد إنجازات مشروع تنمية المهارات القيادية للشباب الممول من صندوق الأمم المتحدة للسكان وهو مشروع رائد إشتراك فيه كل من مركز التنمية والنشاطات السكانية بالقاهرة (سيدبا) ومعهد التدريب والبحوث لتنظيم الأسرة بالإسكندرية، وجمعية الشباب للسكان والتنمية والإتحاد العام للكشافة والمرشدات بالقاهرة الذين ساهموا جميعا بخبرتهم وجهدهم من أجل تحقيق أهداف المشروع وعلى رأسها إعداد هذا الدليل.

ونبدأ بتقديم وافر الشكر والتقدير للقيادات الشبابية من جمعية الشباب للسكان والتنمية والإتحاد العام للكشافة والمرشدات بمحافظات (القاهرة - الفيوم - بنى سويف - المنيا) الذين قاموا بإعداد هذا الدليل بعد أن تم تدريبهم وتأهيلهم للقيام بهذا العمل، عن طريق معهد التدريب والبحوث لتنظيم الأسرة بالإسكندرية وتحت إشراف وتوجيه الأستاذة الدكتورة / منى حبيب المستشار الدولي للتربية والأستاذة الدكتورة / أميمة حمدى الخبير الدولي ومستشار التدريب، وفيما يلى بيان بهؤلاء الشباب :

**المشاركون من جمعية الشباب
للسكان والتنمية**

- ١- هشام محمد محمود الروبي
- ٢- رانيا ممدوح محمد
- ٣- شريف محمد سليمان
- ٤- مديحة رفعت مطاوع
- ٥- أحلام حسنى الألفى
- ٦- أحمد شريف محمد
- ٧- محمد عزوز سلامة
- ٨- نهى جمال خلف
- ٩- شامل يوسف السيد
- ١٠- إيهاب عادل أنيس
- ١١- أحمد حمدى حلوة
- ١٢- تامر طلعت مصباح
- ١٣- مريم مصطفى الحسينى

**المشاركون من الإتحاد العام
للكشافة والمرشدات**

- ١- محمد رفاعى محمد
- ٢- عصام عادل علام
- ٣- أحمد حسنى عبدالسلام
- ٤- مسعد عبدالحكم عزوز
- ٥- أحمد محمود عبدالله
- ٦- شاهيناز محمد على جادالله
- ٧- إيناس محمد على جادالله
- ٨- هالة فيصل محمد على
- ٩- محمد ممدوح عبدالله
- ١٠- مشيرة سعدالدين محمود
- ١١- ريهام كمال عباس
- ١٢- سامية حسين عبدالكريم
- ١٣- نرمين عبدالستار الوردانى
- ١٤- على عجمى كليب
- ١٥- مصطفى ثابت عبدالباسط
- ١٦- علياء محمد عزت
- ١٧- محمد عادل جمعة
- ١٨- منال محمد على
- ١٩- هالة فولى محمود
- ٢٠- أحمد محمد قطب
- ٢١- نيفين فوزى جرس

ونود أن نخص بالشكر الأستاذة / صالحة عوض مستشار المشروع وعميدة معهد التدريب والبحوث لتنظيم الأسرة بالإسكندرية للإشراف العام على المشروع والمساندة الدائمة لنشاطاته وتقديم الإستشارات الفنية أثناء التنفيذ والمراجعة النهائية للدليل قبل الطباعة، ويمتد الشكر أيضا إلى الأستاذة / جولى هانسون سوانسون مديرة مركز التنمية والنشاطات السكانية بالقاهرة على توفيرها الدعم الإدارى والمتابعة المستمرة حتى تم إعداد هذا الدليل، وكذلك نقدم الشكر والتقدير للأستاذة / يولا ويصا مديرة المشروع بمركز التنمية والنشاطات السكانية على جهودها فى المتابعة المستمرة مع مجموعة الشباب وتيسيرها أعمال الإختبار والتقييم الميدانى للدليل .

كما نتوجه بالشكر للسيد اللواء طيار / أحمد عبداللطيف رئيس الإتحاد العام للكشافة والمرشدات على ما قدمه من تسهيلات لتسيير نشاطات المشروع بالمحافظات المشاركة، والشكر أيضا للأستاذ الدكتور / أحمد سعيد المرسى المفوض الدولى للإتحاد العام للكشافة والمرشدات والأستاذ بكلية الطب جامعة عين شمس على المراجعة العلمية للموضوعات الطبية المتخصصة .

كما نتقدم بالشكر للأستاذة الدكتورة / صفاء الأعسر أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس على المراجعة العلمية للموضوعات الخاصة بالصحة النفسية .

نتقدم بالشكر كذلك للدكتورة / ليلى الدباغ المستشار بالمكتب الإقليمى لصندوق الأمم المتحدة للأنشطة السكانية بعمان وقت إعداد الدليل والأستاذة / شادية إلياس المشرف على المشروع من قبل صندوق الأمم المتحدة للأنشطة السكانية بالقاهرة والأستاذة / سهير عبدالهادى نائب ممثل صندوق الأمم المتحدة للأنشطة السكانية بالقاهرة على ما قدموه من مساندة ودعم فنى وإدارى فى سبيل إخراج الدليل . والشكر أيضا للأستاذ / نادر تادرس خبير التدريب على معاونته الفنية خلال تنفيذ المجموعات البؤرية بالمحافظات المشاركة .

كما نتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير للأستاذ / ك.ف. مورثى مدير صندوق الأمم المتحدة للأنشطة السكانية السابق والأستاذ / عبدالمنعم أبونوار المدير الحالى على ما قدموه من دعم مالى وإدارى ساهم بدرجة كبيرة فى تسيير وإنجاح نشاطات المشروع .

وافر الشكر والتقدير للأستاذة / آمال فؤاد عبدالعزيز منسقة مشروعى الشباب والمشاركة والأستاذة / عليّة فائق مقلد المساعدة الإدارية لمشروعى الشباب والمشاركة على أعمال التنسيق والإشراف وتسيير تنفيذ الأنشطة والجلسات الخاصة بتطبيق الدليل واختباره.

كما نتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ / أحمد عبدالكريم أخصائي التدريب بالمعهد على المراجعة التنظيمية للدليل ومتابعته أثناء عملية الطباعة كما نشكر أخصائيو التدريب بمعهد التدريب والبحوث لتنظيم الأسرة الأستاذ / إبراهيم وفيق، والأستاذ / سيد شتيوى، والأستاذة / نجوى سعد الدباح على ما بذلوه من جهد فى توفير المراجع والمادة العلمية اللازمة للشباب أثناء تخطيط الجلسات التدريبية .

كما نتقدم بخالص الشكر للفنانين الشبان من جمعية الشباب للسكان والتنمية والإتحاد العام للكشافة والمرشدات على تطويع بعض المادة العلمية فى صورة تطبيقية شعرية وزجلية أو فى صورة قصة ورسوم توضيحية وهم الأستاذ / هشام الروبى، والأستاذ / أحمد حسنى عبدالسلام، والأستاذة / إيناس محمد على جادالله.

كما نقدم الشكر للأستاذ / عبدالفتاح عبده الأخصائي بالمعهد والأستاذة / نشوى الليثى بمركز التنمية والنشاطات السكانية على أعمال الكمبيوتر .

* * *

مقدمة

يعتبر دليل تعليم الرفاق "من الشباب وإلى الشباب" أحد إنجازات مشروع تنمية المهارات القيادية للشباب الممول من قبل صندوق الأمم المتحدة للسكان، وهو مشروع مشترك بين مركز التنمية والنشاطات السكانية (سيدبا) بالقاهرة ومعهد التدريب والبحوث لتنظيم الأسرة بالإسكندرية وجمعية الشباب للسكان والتنمية والإتحاد العام للكشافة والمرشدات بالقاهرة، ويهدف هذا المشروع إلى وضع توصيات مؤتمر القاهرة الدولي للسكان والتنمية سبتمبر ٩٤ الخاصة بالشباب موضع التنفيذ وذلك من خلال تدعيم قدرات جمعيات الشباب المشتركة فى المشروع عن طريق تدريب عدد ٢٠٠ شاب وشابة من القيادات فى مجالات المهارات الحياتية والثقافة الأسرية وبالتالي يقوم هؤلاء الشباب بتنفيذ برنامج "من الشباب وإلى الشباب" مع زملائهم ورفاقهم من الشباب فى المرحلة العمرية من ١٨-٢٥ سنة فى محافظات القاهرة والفيوم وبنى سويف والمنيا باستخدام هذا الدليل الذى يعتبر الدعامه الأساسية المبني عليها تنفيذ برنامج "من الشباب وإلى الشباب" .

أهداف الدليل :

١. توفير نموذج لبرنامج تدريبي "لتعليم الرفاق" يساعد الشباب على تنفيذه وإدارته دون توجيه خارجي .
٢. تقديم خلفية علمية لموضوعات تدريبية تلائم إهتمامات وتطلعات الشباب مدعمة بالأمثلة التوضيحية من واقع حياتهم .
٣. تنظيم المادة التدريبية لموضوعات الدليل بطريقة تسمح باستخدامها كوحدة متكاملة أو وحدات منفصلة بطريقة عملية ويسيرة طبقا لظروف واحتياجات الشباب .
٤. تنمية معلومات الشباب ومهاراتهم فى ممارسة شئون حياتهم العملية للقيام بأدوارهم فى الأسرة والعمل والمجتمع بنجاح .

كيف تم إعداد الدليل !

• الشباب فى مصر مثل الشباب فى أى بقعة من بقاع العالم يتطلعون إلى حياة أفضل ولكن هناك العديد من المعوقات التى تقف بينهم وبين تحقيق غاياتهم . كثير من الظروف تحد من تطور الشباب ومن مساهمتهم فى بناء المجتمع ومن الأمثلة العديدة لهذه الظروف البطالة

وعدم معرفة الشباب بفرص العمل الموجودة في المجتمع وقلة فرص العمل والتعليم للفتيات خاصة في الريف ٠٠٠ إلخ .

• هذا الدليل " من الشباب وإلى الشباب " تم إعداده وتطويره كمحاولة جادة لتمكين القادة من الشباب والشابات لمساعدة زملائهم للتغلب على بعض هذه الصعوبات .

خطوات إعداد الدليل :

• **الخطوة الأولى :** تضمنت تحديد الاحتياجات لفئة الشباب وقد شملت العينة ٥٠٠ شاب وشابة من المحافظات الأربع المنفذ بها المشروع وقد أسفرت هذه الخطوة عن تحديد المجالات والموضوعات التي يهتم الشباب بتنمية معارفهم عنها .

• **الخطوة الثانية :** تضمنت إعداد البرنامج وشملت سلسلة من ورش العمل التي شارك فيها ٢٥ شاب وشابة من قيادات الجمعيات المشتركة في المشروع وتم خلالها إعداد جزئين منفصلين للدليل جزء خاص بالمهارات الحياتية وآخر خاص بالثقافة الأسرية . وقد تم إعداد خلفية علمية لكل وحدة ووزعت الوحدة على جلسات تدريبية تناقش من خلالها الأفكار الرئيسية وذلك تحت إشراف الخبرة التربوية د . منى حبيب وبمساعدة فريق عمل المشروع من معهد التدريب والبحوث لتنظيم الأسرة بالإسكندرية وهيئة سيدبا .

• **الخطوة الثالثة :** تضمنت تطبيق البرنامج ميدانيا في المحافظات لمدة ثمانية أشهر بواسطة شباب الميسرين وباستخدام الدليل المعد . وبناء على نتائج تقارير الميسرين المستخدمين للدليل وتقارير المشاركين في البرنامج والملاحظين وعلى نتائج تقارير المجموعات البؤرية لتقييم وحدات الدليل وتقارير الشباب المشاركين في ورشة عمل تقييم وحدات الدليل، إلى جانب المراجعة الفنية للدليل تم وضع توصيات بتطوير وحدات الدليل من حيث الخلفية العلمية وجلسات التيسير . وقد أعرب الشباب عن رغبتهم في تطوير الدليل الذي يعتبرونه ملكا خاصا لهم لتحديثه ولجعله أكثر تأثيرا وفعالية ولتعميم فائدته على الشباب في مختلف المواقف والبيئات .

• **الخطوة الرابعة :** تم إعداد الدليل المطور تحت إشراف الأستاذة الدكتورة أميمة حمدي الخبير الدولي ومستشار التدريب وذلك من خلال ورشتي عمل إشترك فيهما ٢٥ شاب وشابة من الجمعيتين المشاركتين في المشروع واعتمد أسلوب العمل بالورش على العمل الجماعي الذي يعتمد على المشاركة التامة والفعالة من قبل الشباب وعلى التعبير الحر الصادق في مناقشة الشباب لقضاياهم وفي اختيار الطرق التي يرونها مناسبة لمعالجتها .

وقد تم إختبار الدليل المطور بواسطة شباب الميسرين على مجموعة من ٥٤ شاب وشابة من الجمعيتين المشاركتين فى المشروع ومن المحافظات الأربعة فى ورشة عمل خاصة بذلك . وبناء على النتائج تم عمل التعديلات اللازمة ثم المراجعة النهائية للدليل .

واعتمدت عملية إعداد الدليل المطور على الركائز الرئيسية التالية :

١- الغرض العام لكل وحدة :

• إعداد غرض عام لكل وحدة يوضع فى بدايتها ويعكس الموضوعات التى تتناولها الوحدة.

٢- المحتوى العلمى :

• إعداد خلفية علمية محدثة وقوية ودعمها بالمعلومات الصحيحة التى تهتم الشباب وتساعدهم على مواجهة مواقف الحياة بأسلوب سليم والإستمتاع بحياة صحية سليمة على أن تكون هذه المعلومات معلومة المصدر والإبتعاد عن الأحكام الشخصية .

• تنظيم وترتيب المادة العلمية وتجميع أجزاء المادة التى تخص موضوع معين فى وحدة واحدة مع عدم تفتيت وتناثر المعلومات لتكون وحدة مترابطة .

• مراعاة تناول موضوع "الجندر / النوع" بتوزيع مناسب فى كل وحدة من وحدات الدليل.

• إعداد الخلفية العلمية بأسلوب شيق ولغة سهلة باستخدام الرسائل الموجهة للشباب والتى تبرز المهارات والسلوكيات النافعة والهامة .

• استخدام الأمثلة التوضيحية من واقع حياة الشباب والصور والرسومات لدعم الموضوعات كلما أمكن ذلك .

٣- المرفقات :

• إعداد مرفقات تحتوى على العناصر الهامة للمحتوى العلمى لكل وحدة لتصويرها بعدد المشاركين فى البرنامج وتوزيعها بعد كل جلسة .

٤- جلسات التيسير :

• إعداد عدد من الجلسات لكل وحدة يتناسب مع الموضوعات التى تم تغطيتها بالمحتوى العلمى .

• إعداد نموذج موحد للجلسات يتضمن المعايير التى وضعت للتطوير من حيث :

- أهداف محددة وواضحة وبسيطة ويمكن تحقيقها .

- الأفكار الرئيسية التى سيتم تناولها فى الجلسة .

- الأدوات المستخدمة والإعداد المسبق الذى سيقوم به الميسر إذا لزم الأمر .

- الأنشطة التدريبية المناسبة لتحقيق أهداف الجلسة بنجاح وللإبقاء على وإستثارة إهتمام الشباب .
- تعليمات واضحة وكافية للميسر لتنفيذ أنشطة الجلسة .
- تعليمات واضحة وكافية للمشاركة عن كيفية تنفيذ التمارين وتمثيل الأدوار . . . إلخ .

إرشادات لإستخدام الدليل !

- هذا الجزء هو مرشدك لإستخدام الدليل فمن خلاله ستتعرف على محتويات الدليل وطريقة تنظيمه وكيف يمكنك إستخدامه ودورك كميسر في الأعداد لتنفيذ الجلسات والقواعد الأساسية التى يجب عليك إتباعها خلال تنفيذ البرنامج .
- وقد تم إعداد هذا الدليل ليساعدك أيها الميسر على تعريف غيرك من الشباب بمجموعة من الطرق والأساليب الجديدة لعرض موضوعات حساسة قد يصعب عرضها بالطرق التقليدية، وأيضاً لتمكينك من إثارة إهتمام الشباب من المشاركين .
- **وحدات الدليل :** يتضمن الدليل إحدى عشر وحدة تركز كل وحدة على مجال من المجالات التى تهم الشباب كالتالى :

الوحدة الأولى :	الصحة النفسية
الوحدة الثانية :	العلاقات الإنسانية
الوحدة الثالثة :	الصحة البدنية
الوحدة الرابعة :	الإنسان والبيئة
الوحدة الخامسة :	التخطيط والموارد .
الوحدة السادسة :	الشباب والعمل
الوحدة السابعة :	الزواج والعلاقة بين الرجل والمرأة .
الوحدة الثامنة :	الأمومة والأبوة
الوحدة التاسعة :	تنظيم الإنجاب
الوحدة العاشرة :	العنف ضد المرأة .
الوحدة الحادية عشر :	الأمراض المنقولة جنسيا

- يتم عرض كل وحدة وتنظيمها بالشكل التالى :

- الغرض من الوحدة .
- الخلفية العلمية : مدعمة بالصور والأمثلة لإحياء المادة وجعلها قريبة من الأحوال الحياتية التى يعيشها ويمارسها الشباب .
- المرفقات : معدة ومطبوعة وجاهزة للتصوير بعدد المشاركين .
- جلسات التيسير : تتضمن كل وحدة عدد من الجلسات يحتوى كل منها على العديد من الأنشطة التى تم تجربتها و تتضمن جلسة التيسير ما يلى :

- (١) إسم الجلسة .
- (٢) أهداف الجلسة .
- (٣) الوقت .
- (٤) الأفكار الرئيسية .
- (٥) المواد المستخدمة .
- (٦) الإعداد المسبق .
- (٧) الأنشطة .
- (٨) الإنتاج .

• يتضمن الدليل فى نهايته جزء خاص بالمراجع العربية والأجنبية التى تم الاستعانة بها فى إعداد المحتوى العلمى، كما يتضمن أيضا ملحق خاص بالاستمارات التى يستخدمها كل من الميسر والملاحظ والمشارك أثناء تنفيذ البرنامج .

أفكار لإستخدام الدليل !

• هذا الدليل سهل الإستخدام فأنشطة الجلسات والمادة العلمية والأمثلة يمكن تطويعها لتناسب المواقف المختلفة فى التدريب الميدانى بالمحافظات . والأمثلة التالية توضح الطرق التى يمكن من خلالها إستخدام الدليل :

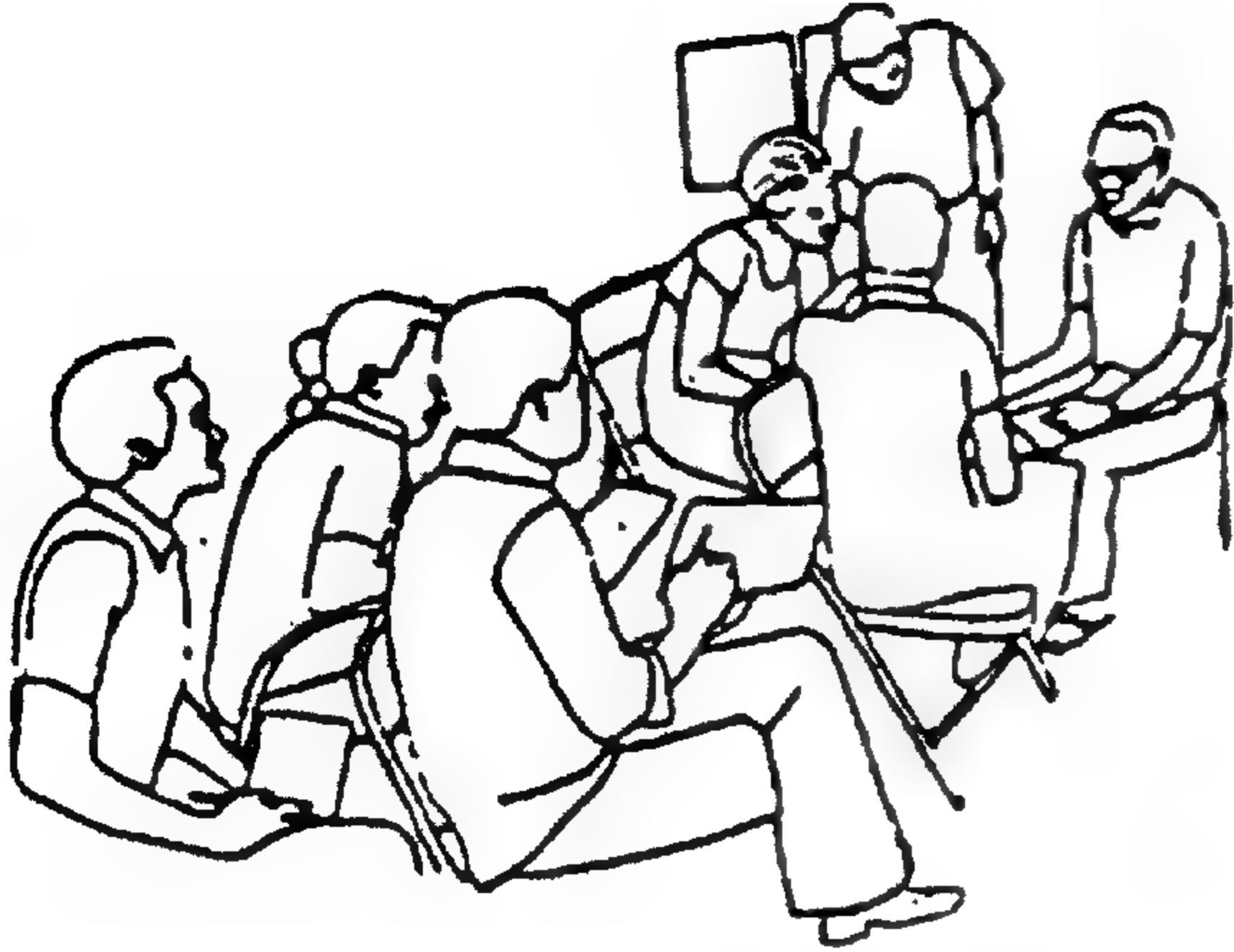
أ- يمكن تنفيذ البرنامج بنفس ترتيب الوحدات بالدليل وب نفس عدد الجلسات وعدد الساعات وهى إجماليا ٣٦ ساعة للبرنامج ككل فهناك ترابط وتسلسل بين الوحدات بعضها البعض .

ب- يمكن تنفيذ عدد من الوحدات دون غيرها والتى تختارها الجهة المنفذة تبعا لإحتياجات الشباب فى مجتمعها وتبعا للوقت المتاح لهم، فمع وجود ترابط بين الوحدات إلا أن كل وحدة تعتبر مجالا قائما بذاته ويمكن تناوله كموضوع منفرد .

ج- يمكن إختيار بعض الجلسات من كل وحدة لتنفيذها دون غيرها تبعا لإهتمامات المجتمع المستهدف والوقت المتاح والمناسب لهم .

د- يمكن إختيار بعض الموضوعات المعروضة بالدليل لعمل ندوات أو ورش عمل صغيرة مع إختيار أنشطة من الجلسات تناسب معها .

أولاً: أثناء الإعداد لتنفيذ الجلسات :

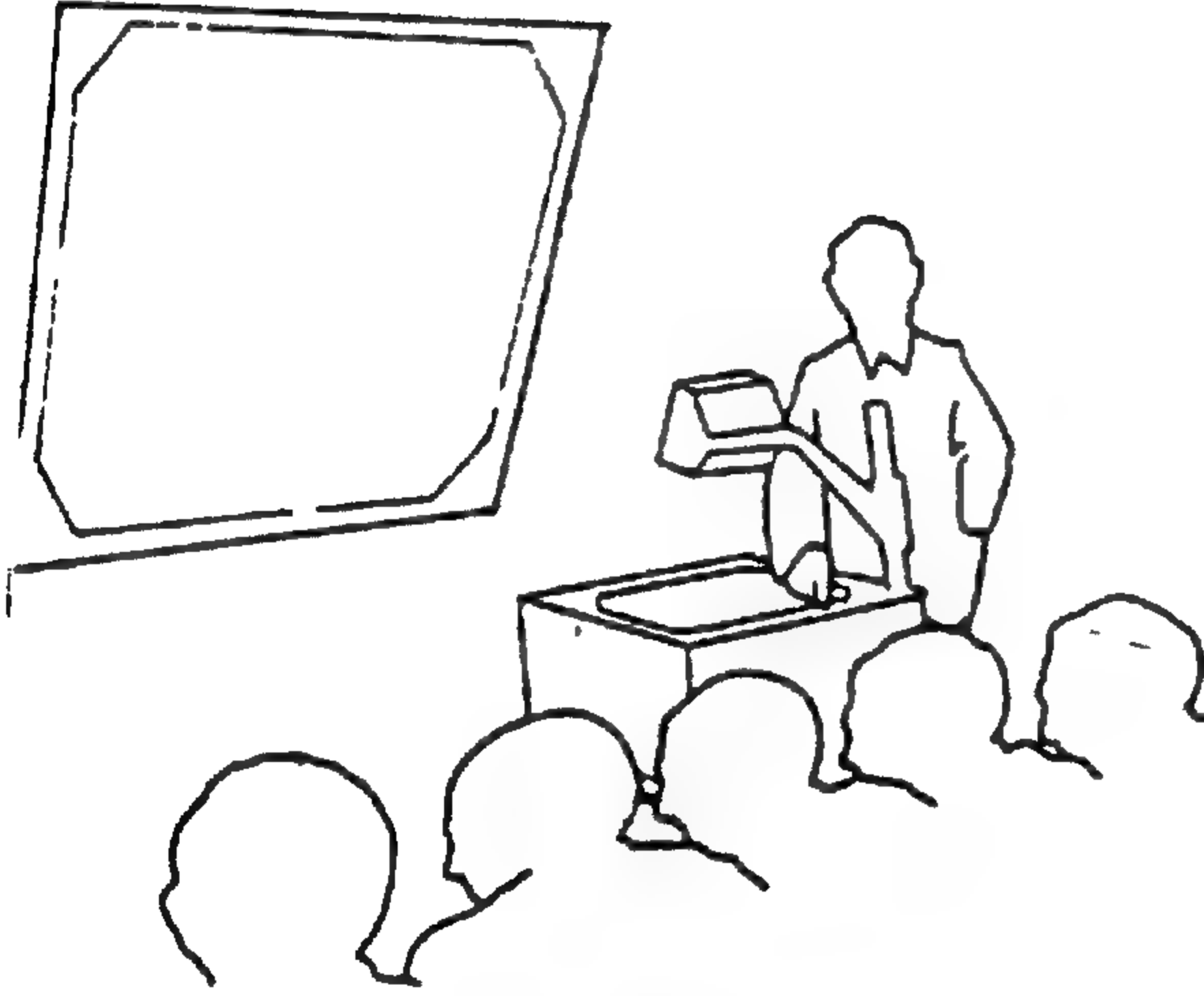


١- إنظر إلى الجدول المقترح للبرنامج بالدليل
واقراء عناوين الجلسات حتى تأخذ فكرة شاملة
عن محتويات الدليل .

٢- حدد إحتياجات المشاركين (نوعية المشاركين
الذين ستقوم بالعمل كميسر معهم ونوعية
المهارات والمعلومات التي يحتاجون لها) .

٣- إبدأ بالقراءة الجيدة والإستيعاب للخلفية العلمية
للجلسة المراد تنفيذها .

٤- إقرأ بدقة الوصف التفصيلي .



٥- قم بإعداد المكان والأدوات والمعدات
والمعينات مع إتباع الإقتراحات الخاصة
بالإعداد المسبق للجلسة الموجودة بالدليل
٦- مراعاة أن تكون طريقة جلوس
المشاركين في شكل دائري وتجنب
الصفوف التي توحى بالتعليم النظامي،
وذلك لتيسير عملية النقاش وخلق جو
ودي .



٧- نفذ الجلسة مع تدوين ملاحظاتك
واقترحاتك والأمثلة التي أعطيت بواسطة
المشاركين، فسيساعدك ذلك على تحسين
أدائك في الجلسات المقبلة وفي المشاركة
في تقويم البرنامج .

٨- تجنب القراءة من الدليل أمام المشاركين.

ثانيا: أثناء تنفيذ الجلسة : يجب على الميسر إتباع الخطوات التالية :

١ - فى أول جلسة من جلسات البرنامج يتفق الميسر مع المشاركين على القواعد الأساسية التى يتم إتباعها خلال البرنامج والتى تتمثل فى :

- السرية : ما يتم مناقشته فى المجموعة يبقى داخل المجموعة .
- الصراحة : من المهم أن تكون صريح وواضح ولكن بدون إفشاء أسرار الآخرين وحياتهم الخاصة .
- استخدام الجمل التى تبدأ بـ أنا : من المفضل أن تشارك المشاعر والقيم باستخدام الجمل التى تبدأ بـ أنا وليس أنت .
- لا توجد أسئلة تافهة : أى تساؤل لديك يستحق أن يجاب عليه فهناك شخص آخر قد يكون لديه نفس السؤال .
- لا تضع افتراضات : من المهم ألا تضع افتراضات عن أى فرد فى المجموعة من ناحية قيمه - تجاربه الحياتية - مشاعره وسلوكه .
- عدم الحكم على الآخرين : يمكنك الاختلاف فى رأى مع الآخرين ولكن دون أن تحكم عليهم أو تقلل من شأنهم .
- لديك الحق فى عدم المشاركة بالرأى أحيانا : يشجع هذا البرنامج على المشاركة سواء بالسؤال أو بإبداء الرأى ولكن لك الحرية فى أن تمتنع عن هذه المشاركة أحيانا .

٢ - أذكر هدف الجلسة بلغة مبسطة وواضحة .

٣ - إبدأ الجلسة بأسلوب شيق ومحبيب للمشاركين واربطها كلما أمكن بالجلسة السابقة .

٤ - مهد للنشاط واعرضه بأسلوب مبسط واشرك أكبر عدد من المشاركين فى عمل النشاط واتبع التعليمات المذكورة للميسر فى تنفيذ النشاط .

٥ - اشرح التعليمات المذكورة فى التمارين وفى تمثيل الأدوار للمشاركين بلغة سهلة ومفهومة

٦ - أجب على أسئلة المشاركين : شجع المشاركين على توجيه الأسئلة وقبل الإجابة حدد بالضبط المعلومات التى يرغب السائل فى الحصول عليها وفيما يلى إجابات لبعض الأسئلة :

• الأسئلة المتعلقة بالقيم :

- عند سؤالك عن قيمك الخاصة عن بعض القضايا الحساسة قم بتيسير مناقشة للبحث عن اتجاهات المجتمع حيال هذه القضايا .
- قم بتدعيم القيم التي يتبناها البرنامج وابتعد عن فرض قيمك الخاصة أو القضايا التي عليها خلاف إلا إذا كانت تتماشى مع قيم البرنامج .

• الأسئلة الشخصية :

- لا تجب مباشرة على الأسئلة التي توجه لمعرفة بعض المعلومات الشخصية عنك وعن سلوكك أو للتطوع لإعطاء معلومة عن زميل .
- ضع قاعدة عامة في أول البرنامج واعلنها على المشاركين عن تضيق نطاق الأسئلة الشخصية جدا .

• أسئلة " هل أنا طبيعي " :

- يحتاج الشباب إلى كمية هائلة من التأكيد على أن أجسادهم ومشاعرهم طبيعية .
- معظم هذه الأسئلة تبدأ بـ " عندى صديق ٠٠٠ وتنتهى هل هو طبيعي " .
- وضح للمشاركين أن كل إنسان وحدة قائمة بذاتها ومن الطبيعي وجود اختلافات فردية في مرحلة الشباب .
- إبرز دائما ضرورة أن يناقش الشباب مع والديه الموضوعات الحساسة التي تقلق أو أن يلجأ إلى المراكز الصحية والأخصائيين الاجتماعيين والأشخاص المؤثرين بالأسرة أو الجمعيات الأهلية .

٧- الإستنتاج :

والآن وقد تم الإنتهاء من إعداد الدليل المطور (من الشباب وإلى الشباب) وأصبح بين يديك وسيلة تساعد بها زملائك من الشباب على رؤية حاضرهم والتخطيط لمستقبلهم بوضوح، فإننا نأمل الاستفادة بما جاء به وتحقيق الأهداف المرجوة منه على طريق تنمية الشباب ومساعدتهم على حل مشاكلهم وتحقيق أحلامهم .

الوحدة الأولى

الصحة النفسية



عدد ساعات الوحدة : ٣،٢٥ ساعة

الغرض من هذه الوحدة:

يمكنك إستخدام هذه الوحدة لمساعدة المشاركين على التعرف على مظاهر الصحة النفسية وعلى مفهوم الذات والعوامل المؤثرة فى تكوينها وعلى كيفية فحص الذات لإعادة تشكيلها للأحسن ولمناقشة أنواع الضغوط النفسية التى يتعرض لها الشباب ومدى تأثيرها على الصحة ووضع البرامج لمواجهة الأزمات والضغوط .

موضوعات الوحدة :

- ١- مظاهر الصحة النفسية .
- ٢- التعرف على الذات .
 - تغيير الذات .
- ٣- أنواع الضغوط التى يتعرض لها الشباب .
 - تأثير الضغوط النفسية على الصحة .
- ٤- مواجهة الأزمات .

الصحة النفسية

"الإنسان الذى يتمتع بصحة نفسية هو القادر على التفاعل الإيجابى مع واقعه من منطلق فهم واضح لذاته وللبيئة المحيطة به مشبعا بذلك لإحتياجاته ومتوافقا مع معايير المجتمع .

مظاهر الصحة النفسية :

- ١- القدرة على التعامل الإيجابى مع المجتمع والإستثمار الأمثل للطاقات الذاتية والبيئية للحصول على إنتاج جيد .
- ٢- القدرة على مواجهة التوتر والضغط بطريقة إيجابية .
- ٣- القدرة على تفهم إحتياجات الآخرين وإنفعالاتهم والتجاوب معها بإيجابية .
- ٤- القدرة على حل المشكلات التى تواجهه دون تردد أو إكتئاب .
- ٥- الشعور بالرضا والإشباع من الحياة العائلية والعمل والعلاقات الإجتماعية .

التعرف على الذات

الذات : هى كيف يرى الإنسان نفسه عاطفيا وعقليا وبدنيا بما فى ذلك قدراته الخاصة، وعيوبه، وكيف يراه الآخرون .

العوامل المؤثرة فى تكوين الذات :

- ١- البيئة المحيطة :
خاصة العائلة والأصدقاء، فالإنسان يكتسب كل معتقداته ممن حوله ومن نشأته وهكذا يكون تأثير البيئة كبير فى تكوين الذات .
- ٢- كون الشاب ذكر أو أنثى :
يحدد المجتمع الأدوار التى يقوم بها كل من الذكر والأنثى وبناء على هذه الأدوار يتم تكوين المعتقدات لكل منهم .
- ٣- القيم :
هى من أهم العوامل المؤثرة فى تكوين الذات حيث يتحدد بناء عليها إهتمامات الشباب وميوله .

ومن النقاط السابقة نستنتج أن :

ذات الإنسان = معتقداته عن نفسه وعن الآخرين وعن الحياة .

وهنا نطرح السؤال التالي :

• كيف يمكنك إكتشاف ذاتك ؟

لكي تكتشف ذاتك يجب أن تعرف ما هي معتقداتك حيث أن معتقداتك تشكل حياتك،

والمعتقدات تنقسم إلى نوعين :

أولا : معتقدات إيجابية : وهي عبارة عن الأفكار التي تساند صحة أنك إنسان تتمتع بصفات جيدة وأن لك قيمة في الحياة . وفيما يلي بعض الأمثلة عن المعتقدات الإيجابية التي لها آثار جيدة تنعكس على أسلوب حياتك :

مثال ١ : علاقتي بالآخرين تساهم في سعادتي الخاصة :

• هذا المعتقد إيجابي لأنه يجعلك تتصرف بإيجابية مع الآخرين من أجل الوصول إلى السعادة

مثال ٢ : لكل إنسان جانب خير :

هذا المعتقد إيجابي لأنه يجعلك تنظر إلى الإيجابيات في علاقاتك بالآخرين .

ثانيا : معتقدات سلبية :

وهي عبارة عن الأفكار السلبية التي تحد من قدراتك على الإنجاز والسعادة والصحة، وفيما يلي بعض الأمثلة عن المعتقدات السلبية والتي قد يكون لها تأثير سلبي على أسلوب حياتك :

مثال ١ : حياتي ليس لها قيمة أو هدف :

• هذا معتقد سلبي لأنه يحد من إيجابياتك في المجتمع ومن طموحك لتحقيق ذاتك .

مثال ٢ : الحياة غابة والإنسان يصارع فيها من أجل البقاء :

• هذا معتقد سلبي يحتوى على نظرة تشاؤمية للحياة تحبط من طموح الإنسان .

ولكي تكتشف ذاتك إفعل ما يلي :

• قيم معتقداتك هل هي سلبية أم إيجابية.

• إبحث عن صفاتك الجيدة وصفاتك السيئة .

• حاول أن تكتشف مدى معارفك وكفايتها لتحقيق ميولك وإهتماماتك .

• تقدير الذات (بناء الثقة بالنفس) :

كي تبني ثقتك بنفسك وتنمي تقديرك لذاتك إتبع هذه النقاط الهامة :

١- تقبل نفسك وذاتك بما فيها من سلبيات وإيجابيات وأن تحبها فإن حبك لإيجابياتك تساعدك على أن تنمي هذه الإيجابيات، وتقبلك لسلبياتك يجعلك تعمل على محاولة تغيير هذه السلبيات في ذاتك .

٢- فكر لنفسك ولا تدع الآخرين يفكرون لك فلا تقيس معتقداتك بالنسبة لمعتقدات الآخرين حتى لا تصبح مجرد تابع لهم، لتتمتع باستقلالية ذاتية بل يجب أن يكون عندك ثقة بالنفس لكي تستطيع أن تتمتع بصحة نفسية جيدة .

• تغيير الذات (إعادة تشكيل الذات) :

- ١- لكي تستطيع أن تغير من ذاتك فيجب أولاً أن تقدر ذاتك وتحبها وتتقبلها بما فيها من سلبيات فإن تقبلك لسلبياتك هي بداية الطريق لتغيير ذاتك وتعديلها .
- ٢- تغيير الذات ليس سهلاً ولكنه يحتاج إلى صبر ومثابرة ورغبة في التغيير وقد يحتاج إلى مدة طويلة ولكن ثماره دائماً جيدة .

ولكي تغير من ذاتك إتبع ما يلي :

- ١- إكتشف معتقداتك السلبية .
- ٢- نمى لديك الاعتقاد بأنك قادر على تغيير هذه المعتقدات السلبية .
- ٣- حاول بالتدريج أن تتخلص من هذه المعتقدات .

أنواع السلوك :

نستطيع أن نقول أن السلوك الذي يسلكه الفرد في تعاملاته داخل المجموعة سواء مع أصدقائه أو زملائه يعتبر مؤشر واضح لمدى تمتعه بالصحة النفسية ويمكن تقسيم أنواع السلوك إلى :

- ١- السلوك السلبي :

هو عدم القدرة على التعبير الإيجابي عن النفس، أو التعبير بطريقة غير مؤثرة حيث يجعل حقوقه عرضة لأن تنتهك .

٢- السلوك الإيجابي الحازم :

هو القدرة على التعبير الإيجابي عن النفس بطريقة حازمة وبدون إنتهاك حقوق الآخرين فهو تعبير مباشر وصادق ومناسب لشعور الشخص وآراؤه .

٣- السلوك العدواني :

هو التعبير عن النفس بطريقة ينتهك بها حقوق الآخرين وهي محاولة لإذلال الطرف الآخر والتقليل من شأنه ولعل المثال التالي يوضح الفرق بين السلوك الإيجابي الحازم والسلوك العدواني .

مثال : فى إجتماع مجلس إدارة إحدى الجمعيات الشبابية حاول أحد الشباب التعبير عن رأيه للمجموعة وتحدث لمدة دقيقتين فقط فقاطعه عضو آخر وقال بطريقة عدوانية : "متى ستكون قادرا على أن تقول شيئا له معنى فى الموضوع المطروح للمناقشة" وهو بذلك التصرف اعتدى على حق زميله فى التعبير عن رأيه وفى أن تستمع إليه المجموعة . أما الشخص الإيجابي الحازم فقد يقول لزميله : "إننى لم أفهم جيدا كل ما قلته، وأختلف معك فى بعض النقاط ولكن أرجو أن توضح لنا بعض ما ذكرته"

هذا السلوك الإيجابي الحازم يعترف بحق الزميل فى أن تفهم المجموعة ما يقوله وحق الآخرين فى الاعتراض على ما يقوله إن لم يكن متفقا مع آرائهم . ويوضح الجدول التالى أنواع السلوكيات المختلفة وصفات الأشخاص الذين يسلكونها وشعورهم وشعور الآخرين عند حدوث السلوك :

أنواع السلوك المختلفة :

وجه المقارنة	العدواني	الإيجابي الحازم	السلبى
الصفات	<ul style="list-style-type: none"> • مباشر - متسلط على الآخرين . • إنكار مساعدة الغير . • هدم آراء الآخرين . • يقطع خطوط الإتصال . • السيطرة على المناقشة للصالح الشخصى . 	<ul style="list-style-type: none"> • مباشر - أمين - متفهم لمشاعر الآخرين - صريح . 	<ul style="list-style-type: none"> • غير مباشر - لا يحاول إثبات وجوده - الخوف من الخطأ - غير أمين - يعطى رسائل لإرضاء الأطراف .
شعور الشخص الآخر نحو نفسه عندما يحدث منك هذا السلوك .	<ul style="list-style-type: none"> • خجل . • إذلال . • يأخذ الشكل الدفاعى . 	<ul style="list-style-type: none"> • يشعر بقيمته . • يشعر بالإحترام . 	<ul style="list-style-type: none"> • شعور بالذنب . • شعور بأنه أعلى فى المستوى .
شعور الشخص الآخر نحوك عندما يحدث منك هذا السلوك .	<ul style="list-style-type: none"> • غضب . • إثارة . 	<ul style="list-style-type: none"> • إحترام تام . 	<ul style="list-style-type: none"> • توتر . • يتضايق ويتأفف .

الضغوط العصبية :

الكثير منا يتمتع بصحة نفسية جيدة معظم الوقت ولكن فى بعض الأوقات تحدث ضغوطا عصبية شديدة، كالحزن على فقد إنسان عزيز أو حدوث مشاكل فى الدراسة أو العمل أو الأزمات المالية أو المرض أو القلق على المستقبل .

ومع أن هذه الضغوط لا تحدث أمراضا عقلية أو نفسية فى أغلب الأحيان ولكن من الممكن أن تلعب دورا فى جعل الإنسان أكثر عرضة للأمراض، وحتى نستطيع أن نتحمل الضغوط فى الحياة نحتاج إلى إطار نفسى وصحى سليم كما نحتاج إلى جسم صحى وسليم .

أنواع الضغوط التى يتعرض لها الشباب :

أ- ضغوط من الزملاء والأصدقاء والرفاق :

- القلق من أن لا يكون محبوبا ومقبولا بين زملائه .
- الضغط على الشاب من قبل أصدقائه لعمل أفعال مشينة أو تعاطى المخدرات أو أفعال تتنافى مع مبادئه ومعتقداته .

ب - الضغوط العائلية :

- كثرة المجادلة مع الأخوة والأخوات والوالدين .
- إلقاء مسئوليات كبيرة على عاتق الشاب مثل العناية بالأخوة الصغار والأعباء المنزلية الأخرى .
- التوقعات العائلية من الشاب من ناحية الإنجاز الدراسى .
- إزدحام المنازل وإفتقار الخصوصية .
- العنف داخل المنزل .
- وجود شخص مدمن أو مريض بالمنزل يحتاج لرعاية دائمة .

ج- الضغوط فى الجامعة :

- الملل وعدم الميل لنوع الدراسة .
- محاولة التفوق والإنجاز الدراسى فى الجامعة .
- الإزدحام فى الجامعة وعدم إستطاعة المدرس الإهتمام بالفروق الفردية بين الطلبة .
- الصراعات الشخصية وظهور العنف داخل الجامعة ووجود القيادات المتطرفة .
- الشعور بعدم الإحترام أو الإهتمام من رفقاء الدراسة .
- التأثير الشخصى على الطالب من المدرسين والمحيطين به .

د-الضغوط من خلال وسائل الإعلام :

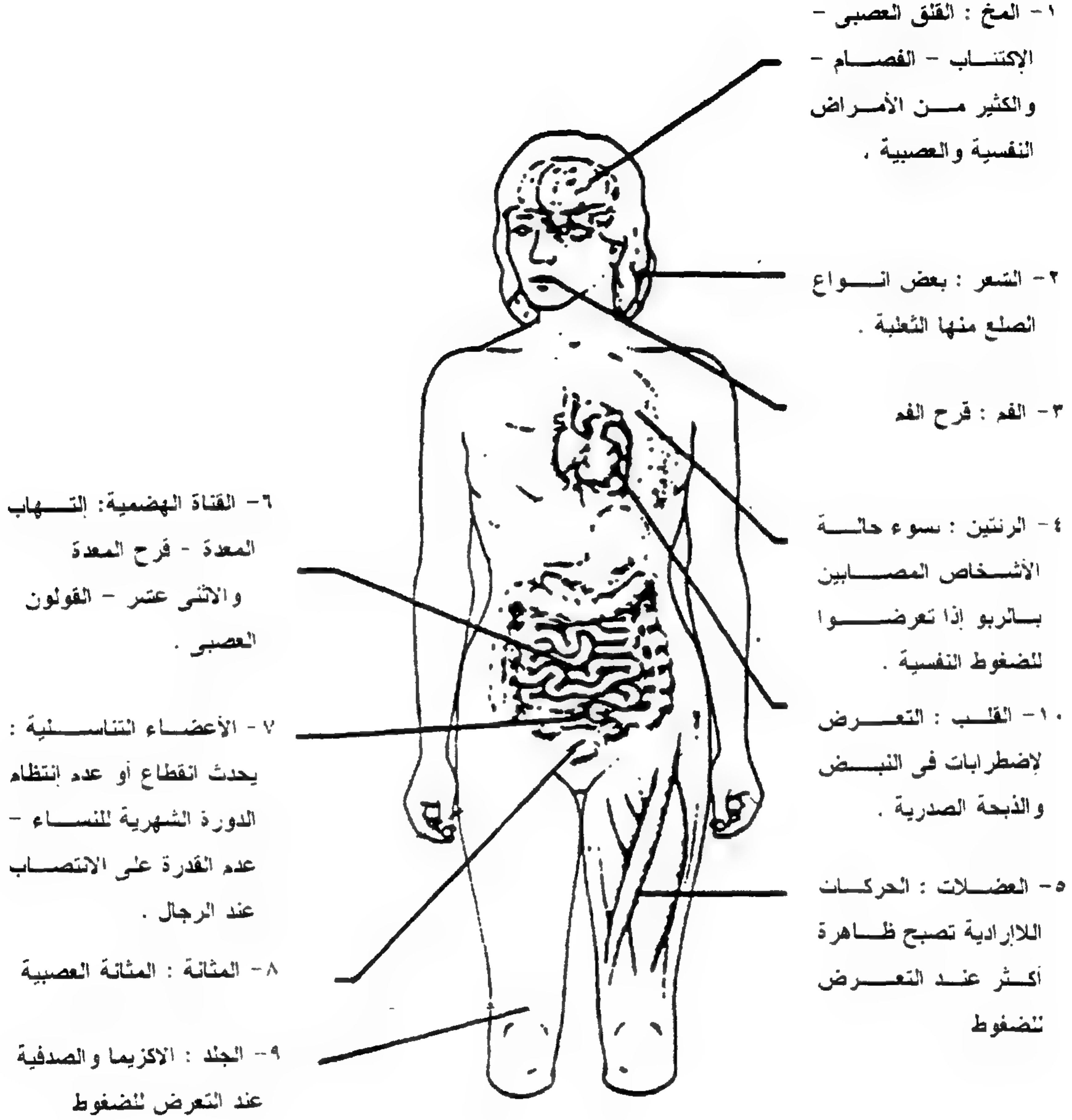
- العنف والجنس فى الأفلام والمسلسلات وحتى أنواع الموسيقى العنيفة .
- كيفية التخلص من الضغوط (مرفق) .

تأثير الضغوط العصبية على جسم الإنسان :

أى تغييرات جوهريّة فى الروتين اليومي للحياة سواء أكان للأحسن أو للأسوأ يضع أعباء نفسية وإنفعالية على الإنسان، فقد أظهرت الأبحاث العلمية أنه كلما تراكمت الضغوط لدى شخص ما فإنه يصبح أكثر إستعدادا للإصابة بالأمراض الجسدية والنفسية وحتى للإصابات الناتجة عن الحوادث .

والرسم بالصفحة التالية يوضح أعضاء الجسم الأكثر تعرضا للإصابة بالأمراض نتيجة التعرض للضغوط العصبية :

أعضاء الجسم الأكثر تعرضاً للأمراض الناتجة عن الضغوط



كيف يمكنك مواجهة الأزمات :

مهما كانت درجة جودة صحتك النفسية والجسمية فإنك سوف تواجه بعض المشكلات والأزمات لا محالة، على أية حال عليك محاولة إتباع بعض الخطوات للتخلص من هذه الأزمات :

- ١- ركز في الأحداث الحالية ولا ترهق عقلك فيما حدث في الماضي، كما عليك أن تركز على المستقبل الذي يمكن تحقيقه ولا تفكر في المستقبل البعيد المنال .
 - ٢- تجنب تراكم المشكلات وحاول أن تفكر في كل مشكلة على حده دون أن تربط بين هذه المشكلات وبعضها فإن ذلك يؤدي إلى اضطراب عصبي كبير .
 - ٣- ناقش مشكلاتك مع أصدقائك وأقاربك ولا ترهقهم بالشكوى ولكن استمع لنصائحهم وإرشاداتهم .
 - ٤- قدر كيف تواجه المشكلة بنفسك وأن تأخذ موقفا إيجابيا يؤدي لراحة نفسية بدلا من إتخاذ المواقف السلبية .
 - ٥- حاول أن تشغل نفسك بالأنشطة المفيدة كالرياضة والذهاب إلى أماكن الترفيه والجلوس مع أصدقائك لتخرج من حالة الضغط العصبي .
 - ٦- لا تلوم الآخرين على مشكلاتك حتى لو كانوا سببا فيها حتى لا تعرض نفسك للإحباط بل حاول أن تأخذ موقفا إيجابيا لحل المشكلة .
 - ٧- خصص وقتا في كل يوم لعمل التمرينات التي تساعدك على الإسترخاء والترويح حتى تريح عقلك وأعصابك من التوتر .
 - ٨- حاول أن تتوقف عن التفكير في مشكلاتك قبل ذهابك للنوم وحاول أن تتريض قليلا لكي تحصل على نوم هادئ .
 - ٩- حاول أن تكون نشطا إجتماعيا ورياضيا وحاول أن يكون نظامك اليومي هو نفسه النظام المتبع دائما فوجبات طعامك في نفس أوقاتها، كذلك أوقات مذاكرتك فإن ذلك يؤدي لعدم إحساسك بوجود شيء غريب .
 - ١٠- اعترف بمشكلاتك التي لا تستطيع أن تحلها بنفسك ولا تتفاخر بأنك دائما تحلها فقد يؤدي بك ذلك إلى تراكم هذه المشكلات .
- فذهابك للحصول على المشورة من أصدقائك أو والديك أو مدرسيك أو رجال الدين مبكرا يكون مفيدا في معظم الأحيان، وتلخيص مشكلاتك في كلمات واضحة قد يحولها إلى مشكلات قابلة للحل .

مرفقات

"الإنسان الذي يَتَمَتَّع بصحة نفسية هو القادر على التفاعل الإيجابي مع واقعه من منطلق فهم واضح لذاته وللبيئة المحيطة به مشبعا بذلك لإحتياجاته ومتوافقا مع معايير المجتمع .

مظاهر الصحة النفسية :

- ١- القدرة على التعامل الإيجابي مع المجتمع والإستثمار الأمل للطاقات الذاتية والبيئية للحصول على إنتاج جيد .
- ٢- القدرة على مواجهة التوتر والضغوط بطريقة إيجابية .
- ٣- القدرة على تفهم إحتياجات الآخرين وإنفعالاتهم والتجاوب معها بإيجابية .
- ٤- القدرة على حل المشكلات دون تردد أو إكتئاب .
- ٥- الشعور بالرضا والإشباع من الحياة العائلية والعمل والعلاقات الإجتماعية .

أنواع السلوك المختلفة :

وجه المقارنة	العدواني	الإيجابي الحازم	السلبي
الصفات	<ul style="list-style-type: none"> • مباشر - متسلط على الآخرين . • إنكار مساعدة الغير . • هدم آراء الآخرين . • يقطع خطوط الإتصال . • السيطرة على المناقشة للصالح الشخصي . 	<ul style="list-style-type: none"> • مباشر - أمين - متفهم لمشاعر الآخرين - صريح 	<ul style="list-style-type: none"> • غير مباشر - لا يحاول إثبات وجوده - • الخوف من الخطأ - • غير أمين - يعطى رسائل لإرضاء الأطراف .
شعور الشخص الآخر نحو نفسه عندما يحدث منك هذا السلوك	<ul style="list-style-type: none"> • خجل . • إذلال . • يأخذ الشكل الدفاعي 	<ul style="list-style-type: none"> • يشعر بقيمته . • يشعر بالإحترام . 	<ul style="list-style-type: none"> • شعور بالذنب . • شعور بأنه أعلى في المستوى
شعور الشخص الآخر نحوك عندما يحدث منك هذا السلوك	<ul style="list-style-type: none"> • غضب . • إثارة . 	<ul style="list-style-type: none"> • إحترام تام 	<ul style="list-style-type: none"> • توتر . • يتضايق ويتأفف

• السلوك الذي يسلكه الفرد في تعاملاته داخل المجموعة سواء مع أصدقائه أو زملائه يعتبر مؤشر واضح لمدى تمتعه بالصحة النفسية .

• السلوك الإيجابي الحازم هو السلوك الذي يجب أن يسلكه الشاب للتعبير الإيجابي عن نفسه بطريقة حازمة وبدون إنتهاك لحقوق الآخرين وهو السلوك المساعد على تحقيق الذات .

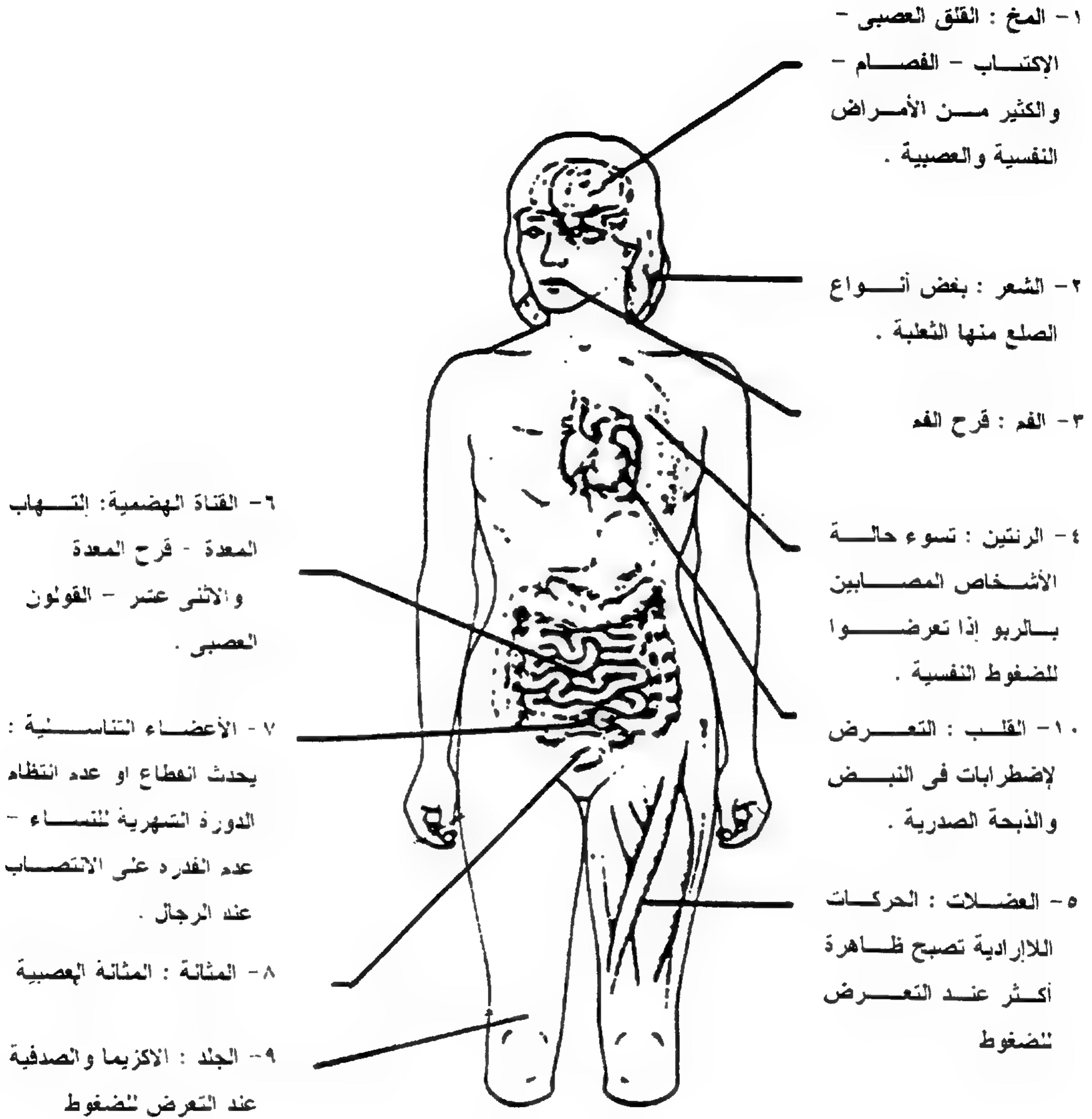
الضغوط العصبية :

الكثير منا يتمتع بصحة جيدة معظم الوقت ولكن فى بعض الأوقات تحدث ضغوطا عصبية شديدة، كالحزن على فقد إنسان عزيز أو حدوث مشاكل فى الدراسة أو العمل أو الأزمات المالية أو المرض أو القلق على المستقبل، وقد أظهرت البحوث العلمية أنه كلما تراكمت الضغوط لدى شخص يصبح أكثر عرضة للإصابة بالأمراض الجسدية والنفسية وحتى الإصابات الناتجة عن الحوادث، ويوضح الرسم فى الصفحة التالية أعضاء الجسم الأكثر تعرضا للإصابة بالأمراض نتيجة التعرض للضغوط العصبية .

أنواع الضغوط التى يتعرض لها الشباب :

- ضغوط من الزملاء والأصدقاء .
- الضغوط العائلية .
- الضغوط فى الجامعة أو العمل .
- الضغوط من خلال وسائل الإعلام .

أعضاء الجسم الأكثر تعرضاً للأمراض الناتجة عن الضغوط



كيفية التخلص من الضغوط

نماذج للتمارين والأنشطة الخاصة بالإسترخاء :

(أ) تمرين لإسترخاء العضلات :

- فى الشكل التالى تمرين يوضح كيفية عمل إسترخاء للعضلات .
- (١) إرتدى ملابس واسعة ومريحة ثم تمدد على الأرض فى غرفة دافئة ووجهك لأعلى وأغلق عينيك، وإن لم تكن الغرفة دافئة فاستعمل غطاء خفيف .
 - (٢) قلص عضلات وجهك ثم إرخها وحاول أن تشعر براحة جلد وجهك .
 - (٣) إرفع رأسك لأعلى ثم إنزلها ببطء ثم إرفع عضلات الفك والذقن حتى تحس بأن حلقك مفتوح للهواء .
 - (٤) إضغط كتفيك على الأرض ثم إرخهم .
 - (٥) مد ذراعيك وأصابعك لمدة دقيقة ثم إرخهم تماما .
 - (٦) إرفع بطنك وفخذيك لأعلى ثم أرحهم بعد ذلك .
 - (٧) ضم كعبيك سويا ثم مدد قدميك وأصابعك ثم أرحهم بعد ذلك .
- كرر هذا التمرين مرة بعد الأخرى لمدة من ٨ إلى ١٠ دقائق ثم تمدد وأنت راخيا عضلاتك تماما لمدة دقائق بسيطة وحاول أن تشعر بأن جسمك كله يغوص داخل الأرض ثم نم على جنبك لمدة دقيقتين أو ثلاثة قبل أن تقف وكرر ذلك يوميا .

ب - نموذج لأحد تمارين التنفس :

- ١- إجلس أو إستلقى فى وضع مريح .
 - ٢- تنفس بعمق وببطء مع قياس الوقت بحيث تأخذ عدد يساوى نصف عدد مرات التنفس الذى تأخذه فى الدقيقة (عدد مرات التنفس فى المتوسط من ١٦ - ٢٠ مرة / دقيقة) .
 - ٣- إستمر فى عمل هذا النشاط لمدة ٥ دقائق (أوقف النشاط إذا شعرت بدوخة) .
 - ٤- كرر النشاط مرتين فى اليوم أو إذا شعرت فى وقت آخر بالتوتر .
- ستشعر بالنتيجة سريعاً وفورياً لهذا النشاط فى التخلص من التوتر خاصة إذا لم تنس أن ترخى عضلات الكتفين تماماً فى نفس وقت التمرين .

ج- نموذج للتخلص من الضغط العصبى بواسطة التأمل :

١. إجلس على مقعد مريح وفى غرفة هادئة ثم أغلق عينيك .
٢. إختَر كلمة أو جملة ليس لها إنطباعات إنفعالية بالنسبة لك مثل (خذ ، هات ، ...) وبدون أن تحرك شفَتَيْكَ، كرر الكلمة لنفسك مع إعطاء كل إنتباهك للكلمة وليس لمعناها، وإذا دخل عليك أى خاطر آخر لاتحاول أن تتبّعه وبدلاً من ذلك ركز على الصوت غير المسموع لكلمتك المختارة .
٣. إستمر فى هذا النشاط لمدة ٥ دقائق مرتين فى اليوم لمدة أسبوع أو إلى أن تشعر أنك أصبحت متمكن من إفراغ عقلك من كل الأفكار لبعض الوقت، ثم حاول أن تزيد من فترة التأمل حتى تصل إلى ٢٠ دقيقة فى كل جلسة .
٤. بعض الناس يجدون سهولة فى التمرين عند التركيز على شىء مرئى مثل شمعة أو علامة فى الحائط بدلاً من كلمة .

تفريين الإسترخاء

١) اتردى ملجوس وللمسة
 ومريحة ثم تمد على الأرض في
 غرفة دافئة ووجهك لأعلى
 وأغلق عينيك، وإن لم تكن
 لفرقة دافئة فاستعمل غطاء
 خفيفاً .



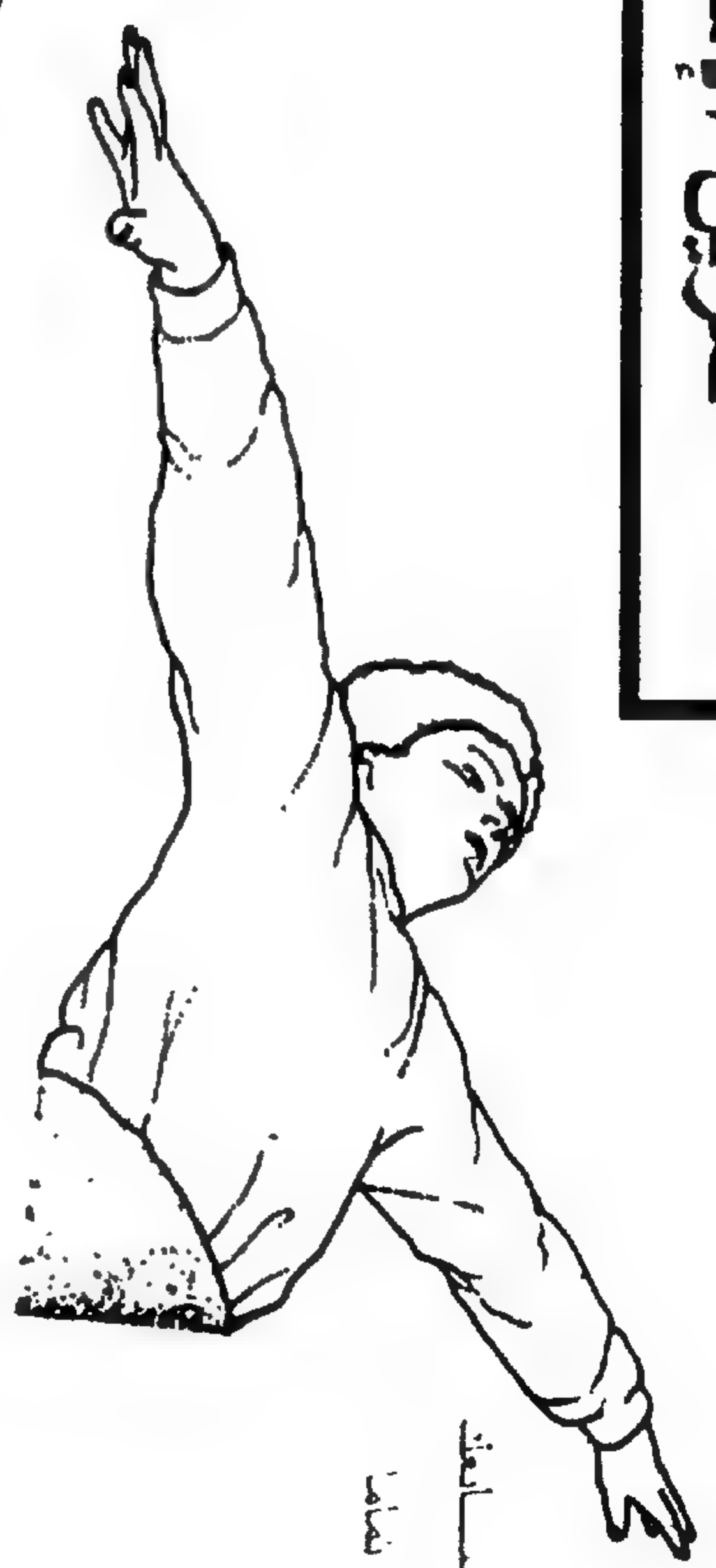
٢) كلس عضلات وجهك ثم
 أرخها وحاول أن تنفس براحة
 جلد وجهك .



٣) ارفع رأسك لأعلى ثم
 إنزلها ببطء ثم ارفع عضلات
 لك والآن حثي نفس بأن
 حلقك مفتوح للهواء .

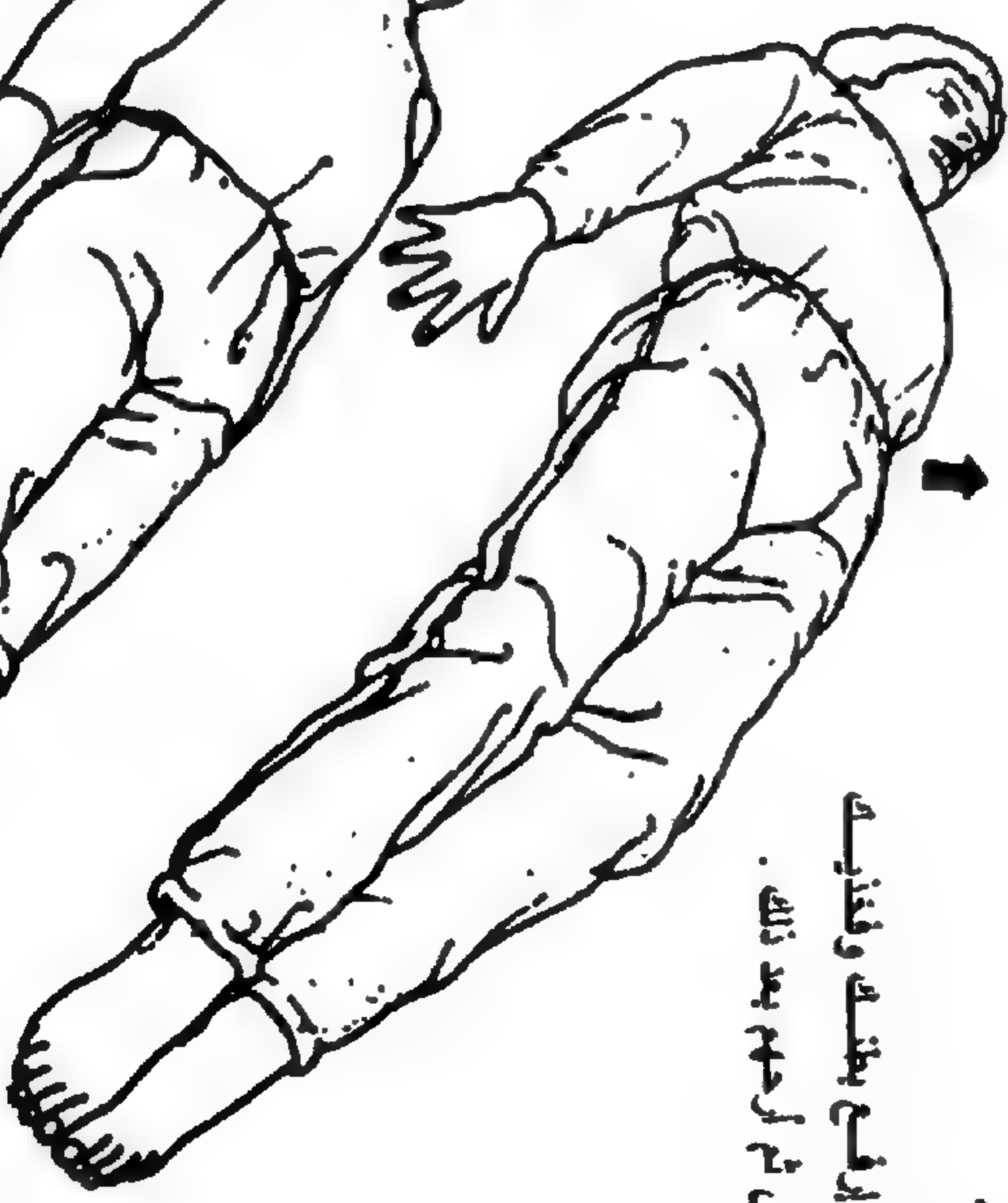


٤) انضغط كتفيك على
 الأرض ثم أرخهم .

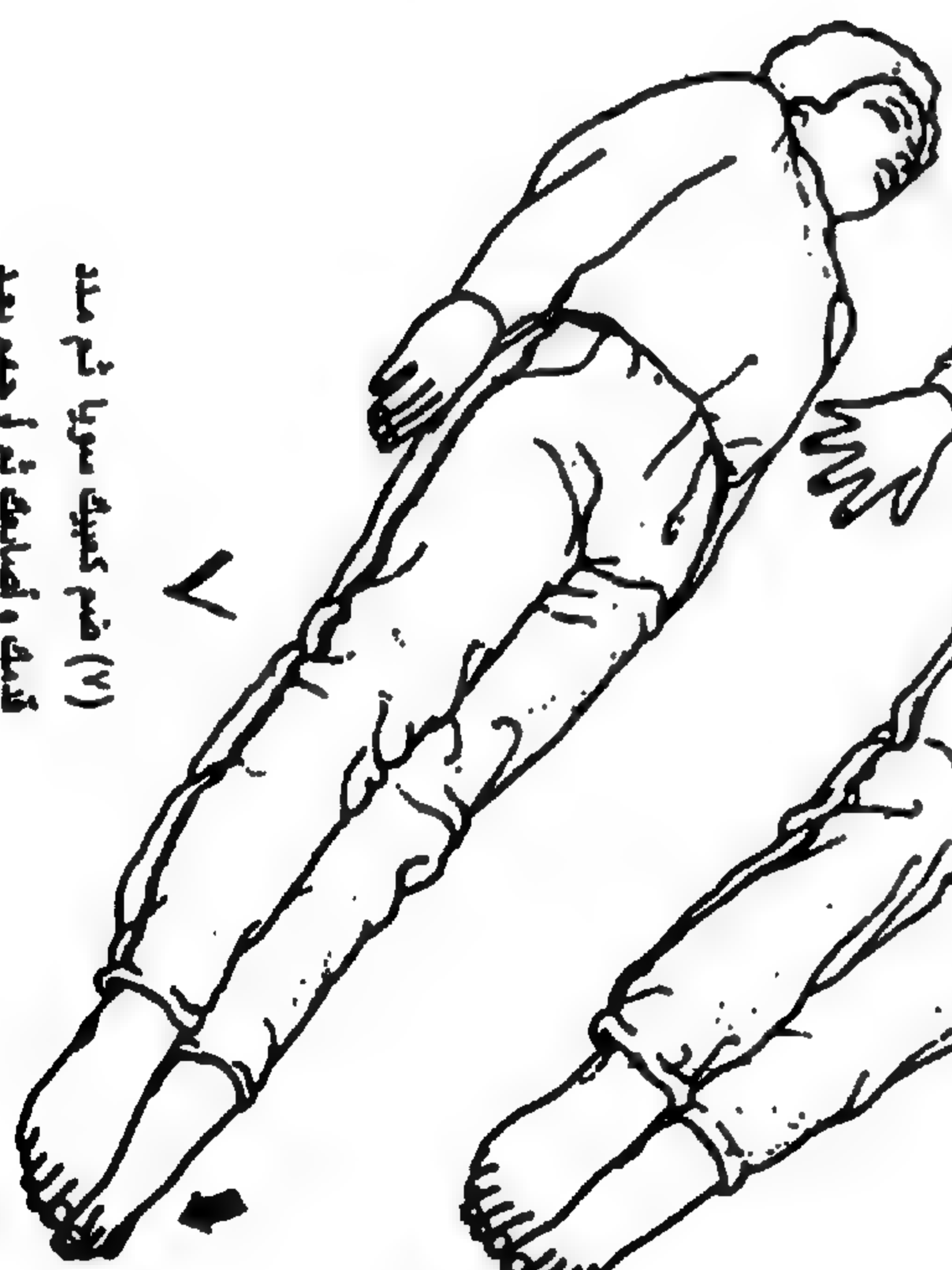


٥) م ت ر اعينك وامسك
 لمدد دقيقة ثم أرخهم تماماً

٦) ارفع يديك ولغزبك
 لأعلى ثم أرخهم بعد ذلك .



٧) ضم كعبيك سوياً ثم مدد
 قدمك وأصابعك ثم أرخهم بعد
 ذلك .



كيف يمكنك مواجهة الأزمات :

- ١- ركز في الأحداث الحالية ولا ترهق عقلك فيما حدث في الماضي .
- ٢- تجنب تراكم المشكلات .
- ٣- ناقش مشكلاتك مع أصدقائك وأقاربك .
- ٤- حاول أن تشغل نفسك بالأنشطة المفيدة .
- ٥- لا تلوم الآخرين على مشكلاتك .
- ٦- خصص وقتا في كل يوم لعمل التمرينات .
- ٧- حاول أن تواجه المشكلة بإيجابية .
- ٨- حاول أن تتوقف عن التفكير في مشكلاتك قبل ذهابك للنوم .
- ٩- حاول أن تكون نشط اجتماعيا ورياضيا .
- ١٠- اعترف بمشكلاتك التي لا تستطيع أن تحلها بنفسك .

الجلسة الأولى : هل تتمتع بصحة نفسية

الوقت ٥٠ دقيقة

الأهداف

- ١- أن يتعرف الشاب على مدى لياقة صحته النفسية .
- ٢- أن يتعرف الشاب على مظاهر الصحة النفسية .

الأفكار الرئيسية :

- ١- مفهوم الصحة النفسية .
- ٢- مظاهر الصحة النفسية .

الأدوات المستخدمة :

- ١- أوراق قلابة .
- ٢- أقلام فلوماستر .
- ٣- إستمارة إستبيان (هل تتمتع بصحة نفسية) .

الإعداد المسبق :

• ورقة قلابة مكتوب عليها تعريف الصحة النفسية ووضعها في مكان ظاهر بحجرة التدريب مع تغطيتها .

الأنشطة :

النشاط الأول :

- ١- يبدأ الميسر بتعريف المشاركين بأهداف الجلسة وأهميتها وينبه المشاركين إلى أن هذه الجلسة مقدمة للصحة النفسية ولجلسات أخرى عن الذات وكيفية تغييرها وتحقيقها .

(٥ ق)

- ٢- يكتب الميسر على السبورة السؤال التالي : ماهى الصحة النفسية ؟

ومن خلال المناقشة الجماعية يكتب الميسر كل الآراء على السبورة ثم يقوم بإستخلاص مفهوم جماعى للصحة النفسية وكتابته على السبورة .

٣- يقوم الميسر بعرض تعريف الصحة النفسية المكتوب مسبقا على الورق القلاب ويضاهيه بما توصل إليه المشاركون ويؤكد على النقاط المشتركة .

٤- يقوم الميسر بعد ذلك بكتابة العبارة التالية :

" دعنا نتعرف على لياقتنا النفسية "

٥- يقوم الميسر بتوزيع إستمارة الإستبيان (هل تتمتع بصحة جيدة) ويترك فرصة للشباب للإجابة على أسئلة الإستمارة . (١٠ق)

٦- يقوم الميسر بعد ذلك بمناقشة المشاركين في كل سؤال بالإستبيان على حده ويحاول إشراك أكبر عدد من المشاركين في المناقشة .

٧- يشرح الميسر طريقة تقييم الإجابات على إستمارة الإستبيان وينوه إلى أهمية متابعة الجلسات القادمة . (١٥ دقيقة)

النشاط الثاني :

١. يقوم الميسر بتقسيم المشاركين إلى ثلاث مجموعات ويطلب من كل مجموعة مناقشة مظاهر الصحة النفسية ثم تقوم كل مجموعة بكتابة ما توصلت إليه على ورق قلاب .

٢. تعرض إحدى المجموعات ما توصلت إليه ثم يطلب الميسر من المجموعتين الأخريين ذكر مظاهر أخرى للصحة النفسية لم تذكرها المجموعة الأولى .

٣. يقوم الميسر بتثبيت المعلومات الصحيحة وذكر باقى المظاهر الأخرى للصحة النفسية من الخلفية العلمية (١٥ دقيقة)

الإستنتاج :

فى نهاية الجلسة ومن خلال المناقشة يقوم الميسر والمشاركون بوضع إستنتاج لهذه الجلسة (٥ دقائق)

إستمارة هل تتمتع بصحة نفسية

أجب عن الأسئلة التالية بنعم أو لا :

لا	نعم	السؤال
		١- هل تحس بالأرق عند النوم ؟
		٢- هل تجد صعوبة في التركيز حتى لو كنت في حاجة ماسة لذلك ؟
		٣- هل لك إهتمامات أو نشاطات غير عملك ؟
		٤- هل تشعر دائما بالتعب ونقصان الطاقة ؟
		٥- هل أنت مستاء من عملك وتحس أنك لا تقوم به في صورة جيدة ؟
		٦- هل تحاول أن تهرب دائما من التعرف على إناس جدد لخوفك من أنك لن تجد ما تقوله لهم ؟
		٧- هل تجد صعوبة في التعرف والتأقلم مع الناس ؟
		٨- هل المشاكل التأفهة تجعلك مضطرب حتى لو كنت تعرف أنها تأفهة ؟
		٩- هل تشعر أنك لست قريبا من أحد خارج العائلة ؟
		١٠- هل ترى أن الحياة عبارة عن صراع لتسلق جبل عالى ؟
		١١- هل لا تعير مظهرك الخارجى أى إهتمام ؟
		١٢- هل دائما تشعر بصدا ع ؟
		١٣- عندما تفكر فى المستقبل هل تصاب بإحباط ؟

التقييم :

- ١- لو أجبت بنعم على سؤالين أو أقل فعليك ألا تقلق على صحتك النفسية .
- ٢- لو أجبت بنعم على ثلاثة أسئلة أو أكثر فعليك أن تتابع هذه الجلسة والجلسات القادمة لتحاول أن تجد السبل المثلى التى تساعدك على التمتع بصحة نفسية أو ربما تكون تمر بضغوط عصبية .

الجلسة الثانية : رحلة في أحماق الذات

الوقت : ٦٠ دقيقة

الهدف :

- ١- أن يتعرف الشاب على ذاته وعلى العوامل المؤثرة في تكوين الذات .

الأفكار الرئيسية :

- ١- مفهوم الذات
- ٢- العوامل الداخلية والخارجية المؤثرة في تكوين الذات .

الأدوات المستخدمة :

- ١- أوراق قلابة .
- ٢- أقلام فلوماستر .
- ٣- إستمارة من أنت .

الأنشطة :

النشاط الأول :

١. يوجه الميسر سؤال عن مفهوم الذات للمشاركين ويتلقى الإجابات .
٢. يقوم الميسر بتوضيح أن مفهوم الذات يشمل رؤية الإنسان لنفسه ورؤية الآخرين له ويشمل ذلك الشكل البدني للشخص بالإضافة إلى النواحي العقلية والعاطفية والقدرات الخاصة .
٣. يقوم الميسر بتوزيع إستمارة تمرين "من أنت" ويترك لهم عشر دقائق للإجابة على الأسئلة.
٤. يتيح الميسر فرصة للمشاركين الراغبين في عرض إجاباتهم مع مناقشة بنود الإستمارة كل بند على حده مع المشاركين مع إثراء المناقشة بمقارنة الإجابات المختلفة (٣٥ دقيقة).

النشاط الثاني :

- ١- يوجه الميسر أسئلة النقاش التالية للمشاركين مع الأخذ في الاعتبار أن مضمون الإجابات على الأسئلة قد تم تغطيته في بنود إستمارة "من أنت" .
 - ما هي العناصر المكونة لمفهوم ذاتك ؟
 - من الذي ساهم في تكوين ذاتك ؟ وكيف ساهم في ذلك ؟

إشرح من خلال موقف تعرضت له ؟

٢- يتلقى الميسر الأجابات ويصنفها ويقسم السبورة الى قسمين ويكتب في أحدهما أشخاص مؤثرين وفي الآخر جهات أخرى مؤثرة .

٣- يجمع الميسر إجابات المشاركين تحت القسمين ويلخص الأشخاص المؤثرين على تكوين الذات كالأسرة والأقارب والأصدقاء والجهات الأخرى المؤثرة كوسائل الإعلام والبيئة المحيطة ودورهم في تكوين معتقدات الشخص وقيمه .

(٢٠ق)

الإستنتاج :

• من خلال أسئلة النقاش وآراء المشاركين يتم إستنتاج مفهوم الذات والعوامل المؤثرة فى تكوين الذات .
(٥ دقائق)

تمرين من أنت

عندما تبدأ فى الإجابة على الأسئلة التالية أكتب ما يخطر على بالك والرأى الوحيد المهم هو رأيك أنت ولا تهتم بأسلوب الكتابة، المهم أن تكتب عن شعورك الحقيقى نحو نفسك .

١- إوصف نفسك :

- عقليا .

- عاطفيا .

- بدنيا .

٢- إكتب عن صفاتك الجيدة .

٣- ما هى نقاط الضعف لديك ؟

٤- ما هى نقاط القوة التى يعتبر من حولك أنك تمتلكها ؟

٥- ما هى نقاط الضعف التى يعتبر من حولك أنها بك ؟

٦- ماذا يجعلك سعيدا ؟

٧- ماذا يجعلك حزينا ؟

٨- ما هى أهم المبادئ التى تعيش عليها ؟

٩- من هو أهم شخص فى حياتك ؟

١٠- ما هو أهم شىء فى حياتك ؟

١١- ما هو أهم عمل قمت به فى حياتك ؟

تغيير الذات

الجلسة الثالثة :

الوقت : ٤٥ دقيقة

الأهداف :

- ١- أن يكتشف الشاب معتقداته السلبية والإيجابية .
- ٢- أن يتعرف على كيفية تغيير ذاته .

الأفكار الرئيسية :

- ١- المعتقدات الإيجابية والسلبية .
- ٢- تقبل الذات بما فيها من سلبيات .
- ٣- تغيير الذات متاح لمن يريد .

الأدوات المستخدمة :

- ١- أوراق .
- ٢- أقلام فلوماستر .
- ٣- إستمارة (أنا أعتقد) .

الأنشطة :

النشاط الأول :

- ١- يقوم الميسر بعرض المقدمة التالية كمدخل للجلسة :
(بعد أن تعرضنا في الجلسة السابقة لمعرفة الذات وتأثير من حولنا في تكوين نواتنا بما فيها من سلبيات وإيجابيات، من هنا يجب أن نعرف أن على الإنسان أن يحب ذاته ويتقبلها بكل عيوبها ومشاكلها، لأن تقبل الذات هو خطوة البداية على الطريق إلى تغيير الذات) كما يوضح الميسر أن ذات الإنسان = معتقداته وأن تغيير الذات هو تغيير للمعتقدات السلبية .
- ٢- يقوم الميسر بعرض شريط تسجيل أنا أعتقد ويقوم بمناقشته مع المشاركين ويتوصل معهم إلى تعريف جماعي لمفهوم المعتقدات .
- ٣- يقوم الميسر مع المشاركين بعمل مقارنة بين ما يعتقد الأستاذ محمود ومدى تأثيره على حياته، وبين ما يعتقد هشام ومدى تأثيره على حياته .

٤- يقوم الميسر بإستخلاص تأثير المعتقدات الإيجابية والسلبية على نظرة الإنسان نحو نفسه ونحو الناس وانعكاس ذلك على أسلوب حياته .
(١٥ دقيقة)

النشاط الثانى :

١- يقوم الميسر بتوزيع كروت على المتدربين ويطلب من كل منهم أن يسجل فى أحد الكروت

معتقدا إيجابيا أثر فى حياته، وفى الكرت الآخر يسجل معتقدا سلبيا أثر أيضا فى حياته وسلوكه .

٢- يجمع الميسر الكروت ويقوم بالتعاون مع المتدربين بتصنيف المعتقدات إلى إيجابية وسلبية ويسجلها على السبورة .

أو فى حالة عدم توفر كروت يقوم الميسر بتقسيم السبورة لقسمين قسم للمعتقدات السلبية وآخر للمعتقدات الإيجابية وبالتعاون مع المتدربين يصنف معتقدات المشاركين تحت القسمين .

• يلخص الميسر المعتقدات الإيجابية والسلبية ويناقش مع المتدربين مدى تأثيرها وانعكاسها على أسلوب حياتهم .

٣- يوجه الميسر أسئلة النقاش التالية :

- أ- هل من الممكن أن تغير من معتقداتك السلبية ؟ وكيف ؟
- ب- هل تعتقد أن هذا التغيير سيحتاج إلى وقت طويل أم قصير ؟
- ج- هل يجب أن تقتنع بتغيير ذاتك أولا ؟
- د- هل يستطيع أحد أن يغير معتقداتك ؟ أم يجب أن تغير ذاتك بنفسك ؟
- هـ- هل تعتقد أنك قادر على تغيير ذاتك ؟

(٢٥ دقيقة)

الإستنتاج :

• من خلال المناقشة يتوصل الميسر مع المتدربين إلى أهمية تقدير الذات والتعرف على المعتقدات الإيجابية والسلبية كخطوة هامة تجاه تغيير الذات مع التأكيد على ضرورة وجود الرغبة فى هذا التغيير .
(٥ دقائق)

أنا أعتقد (شريط مسجل)

يجلس الأستاذ محمود وهشام سويا ويدور الحوار التالى :

- أ. محمود إزيك ياهشام ؟ أخبرك إيه ؟ أنت إشتغلت ولا لسه ؟
- هشام الحمد لله ٠٠٠٠٠ أنا إمبراح قدمت على وظيفة جديدة وعملت مقابلة فى شركة كبيرة وكانت المقابلة مطمئنة .
- أ. محمود ويا ترى ياهشام كان معاك واسطة ؟
- هشام لا أعتقد إني محتاج واسطة لأن خبرتى وتعليمى كويسين ومؤهل للوظيفة دى
- أ. محمود يا إبنى إسألنى : أنا كان عندى أحلام زيك كده لكن الواقع غير الحقيقة .
- هشام تقصد إيه ؟
- أ. محمود المسألة مش تعليم وخبرة وبس، فيه حاجات ثانية كثير زى إنت مين، ومن عيلة مين، وأبوك مين .
- هشام وإيه دخل الحاجات دى فى الشغل وع العموم أنا مهندس كومبيوتر ووالدى راجل موظف .
- أ. محمود وحتى لو حصل واشتغلت حتلاقى ميت عقبة فى سكتك، حتلاقى اللي يكرهوك واللى يتمنولك الشر واللى عايز يطلعك حرامى .
- أنا بقى لى شغال ٢٠ سنة وفضلت زى ما أنا، الغنى زاد غنى وأنا إزددت فقر
- هشام مش معقول إنها بالصورة دى، ده أنا بحقق أحلامى بمجهودى وكل ما اخلص فى عملى كل ما أترقى وكل ما يقدرولى ماديا يزيد دخلى .
- أ. محمود لأ دى الدنيا كده يا بنى زى الغابة محدش فيها بيحب حد ومحدش بيخدم حد كل واحد يهمله نفسه وبس .
- هشام والله انا حاسس إن الدنيا بخير وفيه ناس كثير وقفت جنبى حتى مدير العمل اللي عمل معايا المقابلة طمنى جدا وكان سعيد بإمكانياتى وقاللى إن شاء الله الوظيفة تكون من نصيبك، وده طبعا لأنها مناسبة لقدراتى .

الجلسة الرابعة : كيف تواجه الأزمات ؟

الوقت ٤٥ دقيقة

الهدف :

• أن يواجه الشباب الأزمات بأسلوب سليم .

الأفكار الرئيسية :

• الأساليب الواجب إتباعها لمواجهة الأزمات والتغلب عليها .

الأدوات المستخدمة :

١- أوراق قلابة - أقلام .

٢- إستثمارات حالات الدراسة (حالتين) .

النشاط :

١. يقوم الميسر بتقسيم الشباب إلى أربعة مجموعات صغيرة .

٢. يقوم الميسر بتوزيع إحدى الحالتين على المجموعة الأولى والثانية و الحالة الأخرى على المجموعة الثالثة والرابعة (كل مجموعة تعمل على حده) .

٣. يطلب الميسر من كل مجموعة أن تناقش فيما بينها الحالة التي معها ووضع مقترحاتهم ووجهة نظرهم لمواجهة هذه الأزمة وكتابتها على ورق بخط كبير مع التأكيد على أن المطلوب هو كيفية مواجهة كل مجموعة لهذه الأزمة كأزمة نفسية وليست مشكلة إدارية .

٤. يقوم شاب من كل مجموعة بعرض الأزمة الخاصة بمجموعته ومقترحات المجموعة لمواجهة تلك الأزمة، وهنا يقوم الميسر بعمل مقارنة لمقترحات كل مجموعتين تدرسان نفس الحالة للحصول على الأسلوب الأمثل لمواجهة هذه الأزمة وذلك عن طريق سؤالهم بعض الأسئلة مثل :

- ما الفرق بين مقترحات المجموعتين ؟

- أي من المقترحات تعتبر إيجابية وأيها سلبية ؟ ولماذا ؟

٥. يقوم الميسر والمشاركون بتجميع المقترحات الإيجابية من كل من المجموعتين .

الاستنتاج :

• يقوم الميسر بإستنتاج وتلخيص الأساليب التي تمت مناقشتها من قبل المشاركين والتي يمكنهم إتباعها في مواجهة الأزمات والتغلب عليها

إستمارة الحالة الدراسية الأولى

حسين من أسرة بسيطة كان كل حلمه أن يصبح مدرسا بكليته ولكنه لم يتوقف عند الحلم فاجتهد فى دراسته واضعا نصب عينيه أنه بذلك يرفع من مستواه الإجتماعى ومستوى أسوته وكلل الله مجهوده بالنجاح وانتهى من دراسته وهو أول دفعته وإقترب من تحقيق حلمه ولكن الأقدار لا تعطى الإنسان كل ما يحب ففى هذا العام أعلنت الكلية عن عدم حاجتها لمعيرين . ولكن ... بعد ذلك عينت الكلية أبناء أحد الأساتذة والذى يليه فى الترتيب .

- ما هو الأسلوب المناسب من وجهة نظرك الذى يجب أن يتبعه حسين لمواجهة هذه الأزمة مع نفسه ويساعده على المحافظة على صحته النفسية ؟
- عند مناقشة الحالة يجب أن يكون التركيز على الأسلوب الأمثل الذى يجب أن يتبعه حسين للتكيف مع الأزمة والتمتع بصحة جيدة وليس على وجود حل للمشكلة .

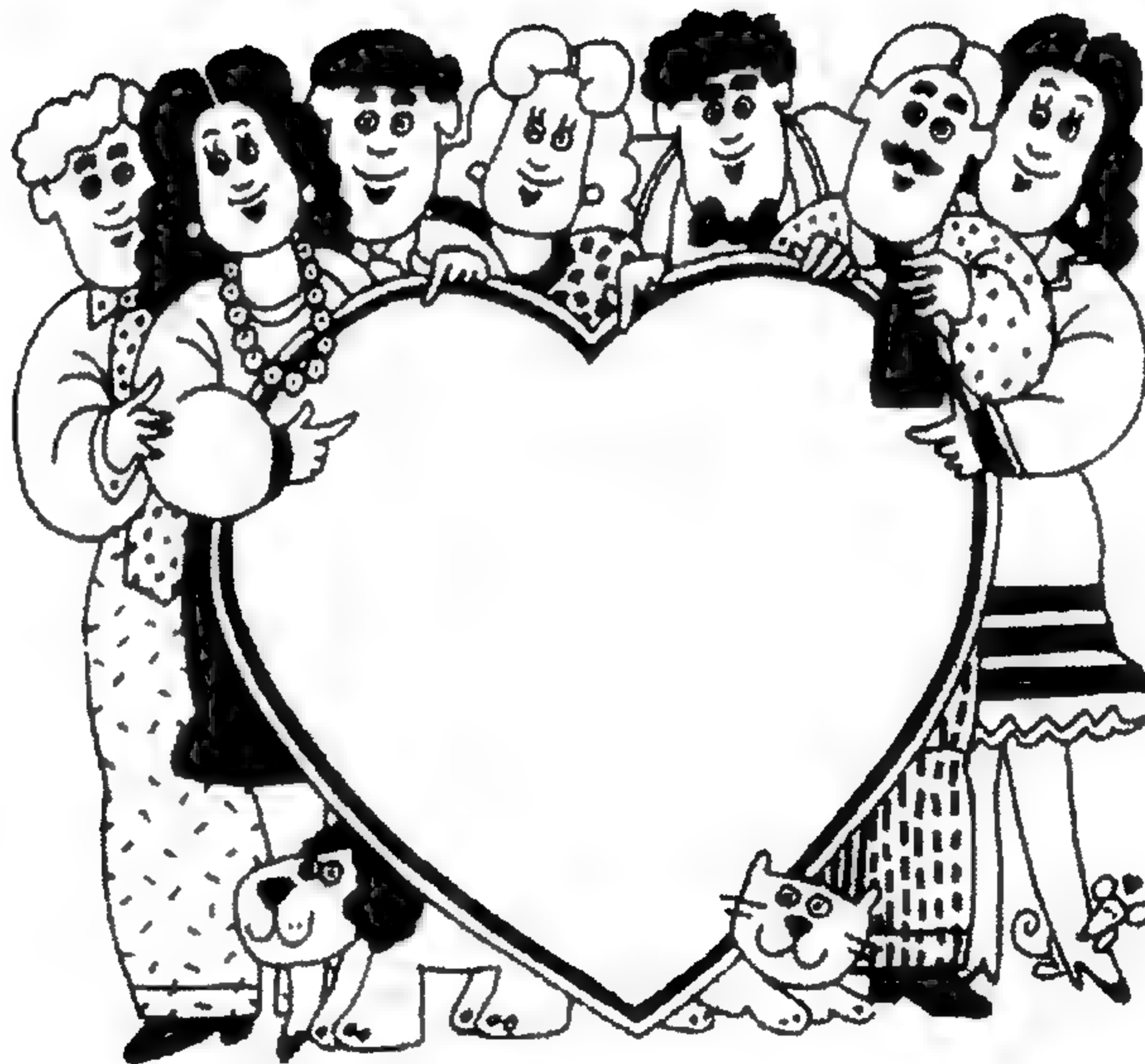
إستمارة الحالة الدراسية الثانية

هناك شابة جميلة من عائلة محترمة، مجدة في حياتها، مترنة في تصرفاتها تعلقت بأحد زملائها في العمل وكانت تنظر إليه فتجد فيه كل صفات فارس الأحلام الذي تتخيله .
ونشأت بينهما علاقة حب جميلة ورقيقة مبنية على الإحترام والشعور المتبادل وكان كل حلمها أن تتزوج هذه العلاقة الجميلة برباط مقدس ولكن هذا الشاب توجه لخطبة إحدى زميلاتهما الأكثر منها مالا فقط . أصيبت هناك بخيبة أمل شديدة وشعور بالتعاسة .

- ما هو الأسلوب المناسب من وجهة نظرك الذي يجب أن تتبعه هناك كي تواجه هذه الأزمة ويساعدها على المحافظة على صحتها النفسية ؟
- عند مناقشة الحالة يجب أن يكون التركيز على الأسلوب الأمثل الذي تتبعه هناك للتكيف مع الأزمة والتمتع بصحة نفسية جيدة وليس على وجود حل للمشكلة

الوحدة الثانية

العلاقات الإنسانية



الوحدة الثانية : العلاقات الإنسانية

عدد ساعات الوحدة : ٣،٣٥ ساعة

الغرض من الوحدة :

يمكنك إستخدام هذه الوحدة لمساعدة المشاركين على التعرف على العلاقات الإنسانية وأنواعها والعوامل والمهارات والمقترحات اللازمة لإنجاح هذه العلاقات وكيفية تنمية الصداقات والإبقاء عليها.

موضوعات الوحدة :

- ١- ماهية العلاقات الإنسانية وأنواعها .
- ٢- العوامل التي تؤدي إلى إنجاح العلاقات الإنسانية .
- ٣- العلاقات الأسرية :
 - دور الأسرة في التأثير على سلوك الشباب .
 - التفكك الأسري وأسبابه وآثاره .
- ٤- الصداقة وأنواعها :
 - كيف تحصل على صداقات أكثر وتبقى عليها .
- ٥- أهمية مهارة الإتصال الفعال في إنجاح العلاقات .

أولا : ماهية العلاقات الإنسانية وأنواعها :

العلاقات الإنسانية هي الصلة التي تربط بين الأفراد داخل الوحدات الاجتماعية بعضهم ببعض مثل الصلة بين المعلم والطالب والزوج والزوجة وصاحب العمل والموظف إلخ .

أنواع العلاقات الإنسانية :

١- علاقة الزمالة :

• تنشأ علاقة الزمالة بين فردين أو أكثر نتيجة المشاركة في نشاط ما سواء في العمل أو المدرسة أو غيرها وقد تكون بداية للصدقة أو تستمر كعلاقة زمالة .

٢- العلاقة الأسرية :

• تعد الصلات الأسرية من أقوى الروابط التي تربط الأفراد بعضهم ببعض وتختلف هذه الصلات باختلاف المجتمعات، ونستطيع أن نقسم المجتمعات من هذه الوجهة إلى نوعين :
أ- مجتمعات عصبية : هذه المجتمعات تغالى في قيمة الروابط الأسرية .
ب- مجتمعات تسودها الفردية نتيجة إنكار قيمة الروابط الأسرية .

٣- علاقة الصداقة :

• الإنسان إجتماعى بطبيعته ويحب الاختلاط، وعلى الإنسان أن يختار أصدقائه بدقة وذلك لما لعلاقة الصداقة من تأثير على السلوك الإجتماعى للإنسان .

٤- العلاقة العاطفية :

• يعتبر الحب من أقوى وأسمى العلاقات الإنسانية والأساس الأول الذى تقوم عليه أية علاقة إنسانية .
• يعرف الحب على أنه مجموعة من الإنفعالات الصادقة التي تتكرر وتتنظم حول موضوع واحد يكون هو موضع العاطفة .
• تنشأ علاقة الحب بين الرجل والمرأة نتيجة للتعاون والأخذ والعطاء والشعور بالإرتياح حيال بعضهم البعض ثم يبدأ الإحساس بالحب ويأخذ في النمو ببطء إلى أن يصبح عاطفة قوية يشعر بها كل منهم تجاه الآخر .

كيف يمكنك تنمية وإنجاح علاقاتك بالآخرين !

• العوامل التالية تساهم فى إنجاح العلاقات الإنسانية إذا ساهم بها كل من طرفى العلاقة :

١- الإحترام :

• أن تحترم الآخرين وتتنظر إليهم نظرة تقدير وتعاملهم على أنهم قيمة حقيقية حتى مع إختلافهم عنك .

مثال ١ : إحترام الوالدين بإتباع القواعد التى يضعونها لك .

مثال ٢ : إحترام الشاب لزميله عن طريق الإنصات له عند التحدث وعدم مقاطعته .

٢- تحمل المسؤولية :

• أن تتحمل المسؤولية يعنى إمكانية إعتماد الآخرين عليك وأن تكون محل ثقتهم وأن تفى بالإلتزامات الخاصة بك مع إستطاعتك أن تفرق بين الصواب والخطأ .

مثال ١ : الإلتزام بالمواعيد مع الأصدقاء .

مثال ٢ : المشاركة الإيجابية فى بعض النشاطات الأسرية .

٣- التفهم :

• هو الإلمام بإحتياجات الشخص الآخر، ماذا يريد وكيف يشعر .

التفهم يعنى أيضا إمكانية أن يضع الشخص نفسه فى موضع شخص آخر ويتخيل الحياة من منظور آخر أو وجهة نظر أخرى .

مثال : الإستماع الجيد لصديق عند مواجهته لمشكلة معينة ومحاولة مساعدته على حلها .

٤- بذل الجهد :

• يعنى العمل بجد وصدق لإنجاح العلاقة حتى يستفيد الطرفان .

مثال : أن تعمل جاهدا لإظهار مشاعرك للشخص الآخر وتوصيل هذه المشاعر بأمانة .

٥- الرعاية المتبادلة :

• الرعاية تعنى الإهتمام بمشاعر ورغبات وإحتياجات الشخص الآخر ومعرفة ما هو الأفضل بالنسبة له .

• وهى تعنى أيضا الإحساس بالحب تجاه شخص معين والرغبة فى حمايته والعناية به .

مثال : يمكن إظهار الرعاية عن طريق مساعدة أحد أفراد الأسرة عند المرض بمحاولة الترفيه عنه بإحضار الكتب والمجلات وزيارته للتخفيف عنه .

ثانيا : العلاقات الأسرية :

مفهوم الأسرة :

الأسرة من الظواهر الاجتماعية التي ينطبق عليها تعريف النظام الاجتماعي فهي عبارة عن وظائف حيوية متشابكة ومتداخلة محاطة بمجموعة من المعايير الاجتماعية تتسق عملها وتسهل مهمتها وتربطها بنظم أخرى كالنظم الدينية والإقتصادية .

خصائص الأسرة :

- تقوم الأسرة على رابطة زواجية تجمع بين الزوج والزوجة وتكون قابلة للإنفصال في بعض البيئات وينتج عن هذه الرابطة ما نسميه بصلة الدم والقرابة .
- تزاول الأسرة نوعا من النشاط الإقتصادي عن طريق القيام بجهود مختلفة تدر دخلا كافيا لها أو عن طريق حيازة بعض الممتلكات .
- الحياة داخل الأسرة تقتضى تقسيم العمل فنجد أن للذكور عادة أعمال يختصون بها وهذا يعزز إستقرار البيت مع عدم إغفالنا بأن هناك أعمال كثيرة مشتركة بين الذكور والإناث وأعمال يمكن أن يقوم بها كل منهما .

وظائف الأسرة :

- وظائف بيولوجية كإرضاء الرغبات الجنسية للأزواج والزوجات ومن ثمرة ذلك إنجاب الأطفال .
- وظائف نفسية وعاطفية وتتصل بتوفير الإستقرار والأمن والحماية لأعضاء الأسرة كما تتصل بالحنو على الصغار مدة طفولتهم .
- وظائف تربوية وهي وظائف التنشئة الاجتماعية، والأسرة أقدر الهيئات في المجتمع على القيام بذلك .
- وظائف إقتصادية حيث كانت الأسرة في الماضي تنتج كل ما تحتاج إليه تقريبا ولكن نتيجة للتطور أصبح لكل فرد عمله مما أدى إلى تضاؤل وظائفها بسبب إعتماها على مهن أعضائها لسد إحتياجاتها .

- وظائف إجتماعية حيث نجد أن الأسرة هي المانحة للمكانة والأدوار المبدئية التي تقوم بها أو يوضع فيها الأفراد .

دور الأسرة في التأثير على سلوكنا :

- الأسرة هي المؤثر المبكر في شخصية الفرد فهي التي تمده بتجاربه الأولى في هذه الحياة وقبل أن تتصل به أي جهة أو هيئة لمحاولة التأثير عليه حيث أن الأسرة تضع النواة الأولى لعادات وتقاليد المجتمع داخل الطفل .
- التجارب الأسرية لها صفة التكرار فالأسرة تمارس تجربتها وضغطها على الطفل بصورة مستمرة ومتكررة حيث أن الأسرة لا تتغير في حين أن أصدقاء اللعب ومدرسي الطفل في تغير مستمر .
- الأسرة هي الهيئة الكبرى لنقل الثقافة، فالطفل يكتسب ثقافة الوسط الذي يعيش فيه عن طريق الأسرة متأثراً بأوضاعها .
- مثال : طفل نشأ في منزل يلتزم الوالدين فيه بالوقار الديني، فينشأ الطفل ملتزماً بالوقار الديني .
- التعاون الأسري والإعتماد المتبادل بين أعضاء الأسرة يخلق منها جماعة مترابطة ووحدة متماسكة لمواجهة أحداث الحياة .
- القدوة الأسرية في أعين الطفل تتمثل بجدارة في الأب أو الأم أو الأخ الكبير ذلك لأنهم نماذج أكثر ثباتاً من غيرهم .
- مثال : معظم أبناء الأساتذة الجامعيين يتجهون إلى سلك التدريس الجامعي إقتداءً بوالديهم وكذلك أبناء الأطباء والحرفيين .

التفكك الأسري وأسبابه :

- التفكك الأسري يعنى فقد أو نقص التنسيق بين أفراد الأسرة الواحدة ومن أسبابه وآثاره ما يلي :
- ١- غموض العادات والتقاليد أمام الزوج والزوجة والأبناء والأقارب مما يؤدي إلى عدم انسجام تصرفاتهم مع عادات المجتمع المحيط بهم مما يؤثر على علاقات الأبناء الإجتماعية بأقرانهم وبالوالدين في سن الشباب .
 - ٢- سوء إختيار الشخص لشريك حياته كنتيجة لمقاييس الإختيار غير الموفقة مما يؤدي إلى عدم نجاح الأسرة وظهور كثير من الخلط لدى الأبناء وإحداث فجوة في شخصية الشاب لعدم قدرته على تحديد هويته الثقافية مما يضر بالعلاقة بينه وبين أحد الوالدين لميله إلى ثقافة الآخر أو لكليهما .

مثال : زواج شخص بأجنبية قد يؤدي إلى فشل العلاقة نتيجة إختلاف عادات وتقاليد كل منهما .

٣- غياب القدوة الحسنة لدى الأبناء في الأسرة غير المتماسكة يمكن أن يؤدي إلى تفكك الأسرة مما

يؤثر بالسلب على علاقتهم بالوالدين .

٤- بعد التباعد الأسرى من عوامل التفكك بما له من أشكال عديدة ومنها الفكرى أو المكانى أو

العاطفى مما يؤثر على الأبناء لإفتقادهم لدور أحد الوالدين أو كلاهما فى حياتهم .

مثال : سفر رب الأسرة للخارج يؤدي إلى غياب الدور الرقابى والحوار المتبادل وفشل

الأم فى القيام بهذا الدور مما قد يدفع بالأبناء إلى الإنحراف بصوره المختلفه .

ثالثاً : الصداقة :

تعريف الصداقة :

• هى تفاعل بين طرفين على مستوى العقل والعاطفة فى إطار من الثقة، وتنشأ الصداقة على

أساس من الحب والإحترام والتفاهم بغض النظر عن نوع وجنسية ودين وثقافة الأطراف .

أنواع الصداقة :

• **صداقات التجمعات غير الرسمية :**

وهى التى يؤلفها الأصدقاء بشكل غير رسمى والمتمثلة فى جماعة اللعب وشلة الأصدقاء .

• **صداقات التجمعات الرسمية :**

وهى الجماعات التى تميل إلى التنظيمات الرسمية كالأندية والنقابات والجمعيات ويجب

الإشارة إلى الدور الهام والفعال للهيئات التى تعمل على بناء الشخصية منذ الصغر وحتى

ما بعد الرشد بمناهجها وتعاليمها مثل الكشافة لما لها من دور فى نمو شخصية الفرد كذلك

مراكز الشباب والجمعيات الأهلية .

• **معايير إختيار الأصدقاء :**

١- **التفاهم والثقة والإحترام :**

عند إختيار الأصدقاء عليك أن تشعر نحو صديقك بالتفاهم وأنه محل ثقة لديك وأن بينك

وبينه إحترام متبادل .

٢- تبادل الخبرات :

الصديق هو الذى يمكن أن تتبادل معه الخبرات وتشعر بأنه لا يبخل عليك بأفكاره ويتقبل منك النصيحة .

٣- تقارب الآراء والأفكار :

عند إختيار الصديق يجب أن تكون آراءك وأفكارك قريبة إلى حد ما من آراء وأفكار صديقك .

٤- الأخلاقيات :

الصديق الوفى هو الصديق الذى يكون على خلق ومحبوب وتصرفاته غير منتقدة وتجدده إلى جانبك فى وقت الشدة .

٥- البعد عن المنفعة الشخصية :

العلاقة المبنية على منفعة فقط لا تدوم حيث تنتهى بإنتهاء المنفعة بينما مع وجود المودة والحب تستمر العلاقة وتقوى .

كيف تقابل أشخاص جدد وتحصل على صداقات أكثر !

• دعنا نطبق المبادئ الأساسية عن الصداقة بمساعدة بعض الإقتراحات حول كيفية مقابلة والحصول على صداقات جديدة والأهم من ذلك كيفية الإبقاء على هذه الصداقات . فبعض هذه الأفكار ستناسبك أكثر من غيرها، إختار من القائمة التالية ما تجده مفيدا لك :

١- كن صادقا . عليك أن تتذكر أن أى من الطرق التالية لا تعمل إلا إذا كنت صادقا فى تعاملاتك مع الآخرين، فعدم الصدق قد لا يكتشف من أول وهلة ولكن قطعا سيكتشف بعد حين وعندئذ ستلفظ من الأصدقاء وهو عكس ما تصبو إليه .

٢- كن نفسك . سيكتشف الآخرون حتما طبيعتك فلا جدوى إذن من التظاهر بأنك شخص آخر مختلف عما أنت عليه، فقد تريد أن تكون شخص أحسن وأقدر مما أنت عليه، إذن حاول ولكن لا تكن مزيف .

٣- إلتزم بمبادئك . لا تحاول التنازل عن مبادئك لإرضاء الآخرين ، فكر فيما تعتقد به والسبب وراء هذا الإعتقاد ولكن لا تفكر أن تغير من مبادئك حتى تصبح مثل صديق لك حتى يرضى عنك ويحبك .

- ٤- أحسن الإنصات . الإنصات ليس سهل . فعندما تنصت إلى شخص آخر فأنت تجامله، فالإنصات للآخرين يجعلهم يشعرون بأهميتهم وسيحبونك لإنصاتك لهم .
- ٥- لاتنقل باب الحديث مع الآخرين . حاول أن تعرف إهتمامات الآخرين، وتكلم فى الأشياء التى تهمهم .
- ٦- إبدأ بالحديث . يمكنك التكلم عن الأخبار الهامة والرياضية والأفلام والكتب .
- ٧- إبتعد عن الحديث المثير للجدل . شارك بآرائك، ولكن إحترم حقوق الآخرين فى إبداء آراء تختلف مع رأيك .
- ٨- إبتعد عن الحديث المطول عن مشاكلك . خاصة مع أشخاص لا يهتمهم سماع هذه المشاكل . بالتأكيد أنت تحتاج لأحد ينصت لك ولكنك لا تحصل على ذلك بفرض نفسك على الآخرين .
- ٩- قدم نفسك للآخرين . راعى أن معظم الناس متحفظين مثلك فى البدء فى الحديث وغالبا ما يسرهم أن تبدأ أنت به .
- ١٠- تذكر الأسماء . أطلب من محدثك أن يذكر اسمه مرة أخرى حتى تستطيع التعرف عليه وهذا أيضا يشعره بأنك مهتم به واستخدم الاسم وكرره أثناء حديثك معه، فهذا يساعدك على تذكره.
- ١١- إحترم خصوصيات الشخص الآخر . إظهر إهتمامك بالأشياء التى يهتم بها ولكن لا تكون فضوليا فى معرفة أسراره الخاصة .
- ١٢- إبتعد عن النميمة . فالأشخاص الذين تتم معهم عن الآخرين سيفترضوا أنك ستفعل نفس الشيء عنهم مع غيرهم وستفقد فرصتك فى بناء الثقة المتبادلة معهم .
- ١٣- كن إيجابيا نحو نفسك . أكد على صفاتك الجيدة ولكن بدون زهو، إذا كنت قمت بأشياء جيدة يمكنك التحدث عنها ولكن دون مبالغة، فالمبالغة فى التحدث عن نفسك تبعد الآخرين عنك كما لاتبالغ فى الحديث عن ممتلكاتك أو عائلتك .
- ١٤- إذهب إلى الأماكن التى تستطيع فيها مقابلة نوعية الأشخاص الذين ترغب فى التعرف عليهم فكر فى نوع الناس الذين سوف تقابلهم فى الأماكن المختلفة، ولكن الأهم من ذلك أن تخرج وتختلط مع الناس .
- ١٥- عندما تخرج، إهتم بthyابك ونظافتها وبمظهرك العام . فالآخرين سيلاحظون ملابسك، شعرك، أسنانك، يديك، وجلدك قبل أن يسمعوك تتكلم .
- ١٦- جامل الشخص الآخر . يمكنك الثناء على مظهر أو ملابس الشخص الآخر ولكن لا تعطى مجاملة إلا إذا كانت صادقة . فالمجاملة المزيفة أسوأ من عدم المجاملة إطلاقا .

١٧- تكلم بوضوح وبحماس فى نبرة صوتك . ولكن لا تتكلم بصوت عال أزيد من اللازم أو صوت لا يكاد يكون مسموعا .

١٨- إبتسم . فالإبتسامة تفعل الكثير فى إكتساب الأصدقاء أكثر من أى شىء آخر يمكن فعله .

١٩- إبتعد عن المباهاة والمفاخرة . فأنت لا تبحث عن جذب إنتباه الآخرين ولكن لكسب أصدقاء جدد .

٢٠- كن خدوم وودود . سيكسبك هذا الكثير من الدعم والصدقة .

٢١- كن إيجابيا وابتعد عن السخرية . حتى ولو كانت سخريتك ستضحك الآخرين، فالسخرية دائما ما تكون على حساب شخص آخر . وهذا الآخر لن يكون صديقك، لا هو ولا الآخرين لأنهم يعلمون أنك ستسخر منهم أيضا . فالسخرية ستجعل الآخرين لا يتقون بك .

٢٢- كن محبا للتعرف على الأشياء . إبدى إهتماما بكل شىء حولك ، وجه الأسئلة وانصت للإجابات، إسأل أسئلة مفتوحة عن الأشياء واستخدم الأسئلة للتعرف على الأشياء التى تهتمك أنت والشخص الآخر والتى تشجعه على التحدث معك .

٢٣- إبدى وإظهر مشاعرك . كن معبرا، خاصة الحماس، التفاؤل والضحك

رابعا :أهمية الإتصال الفعال فى إنجاح العلاقات

معنى الإتصال :

- الإتصال هو عملية تبادلية مستمرة بين طرفين لهما هدف ويجب أن يكون لها أثر وإلا كانت عملية الإتصال فاشلة ويحكمها عوامل ومؤثرات .
- يصبح الإتصال فعالا حينما ينجح طرفى العلاقة فى نقل الرسالة واستقبالها بشكل جيد ودقيق .

عناصر الإتصال الفعال :

- المرسل : هو الشخص الذى يعد الرسالة وينقلها .
- المستقبل : هو الشخص الذى يتلقى الرسالة ويجيب عليها .
- الرسالة : تحتوى على المعلومات التى يريد المرسل أن يتلقاها المستقبل .
- قناة الإتصال : هى الوسيلة التى تنتقل فيها الرسالة من المرسل إلى المستقبل مثل التليفون ، والخطاب ، والتلغرافإلخ .
- التغذية الراجعة : هى رد فعل المستقبل للرسالة وضمنا توضح معرفته وفهمه للرسالة .

الإتصال غير الفعال فى العلاقات ينتج عن خلل فى أحد عناصر عملية الإتصال :

- ١- فشل المرسل فى إرسال رسالة واضحة .
- ٢- المستقبل لا ينصت ويفشل فى إستقبال الرسالة .
- ٣- المستقبل يفشل فى توضيح معرفته وفهمه للرسالة بعدم إعطاء تغذية مرتدة للمرسل .
- ٤- المرسل لا يعلق على التغذية وقد لا يستجيب لها .

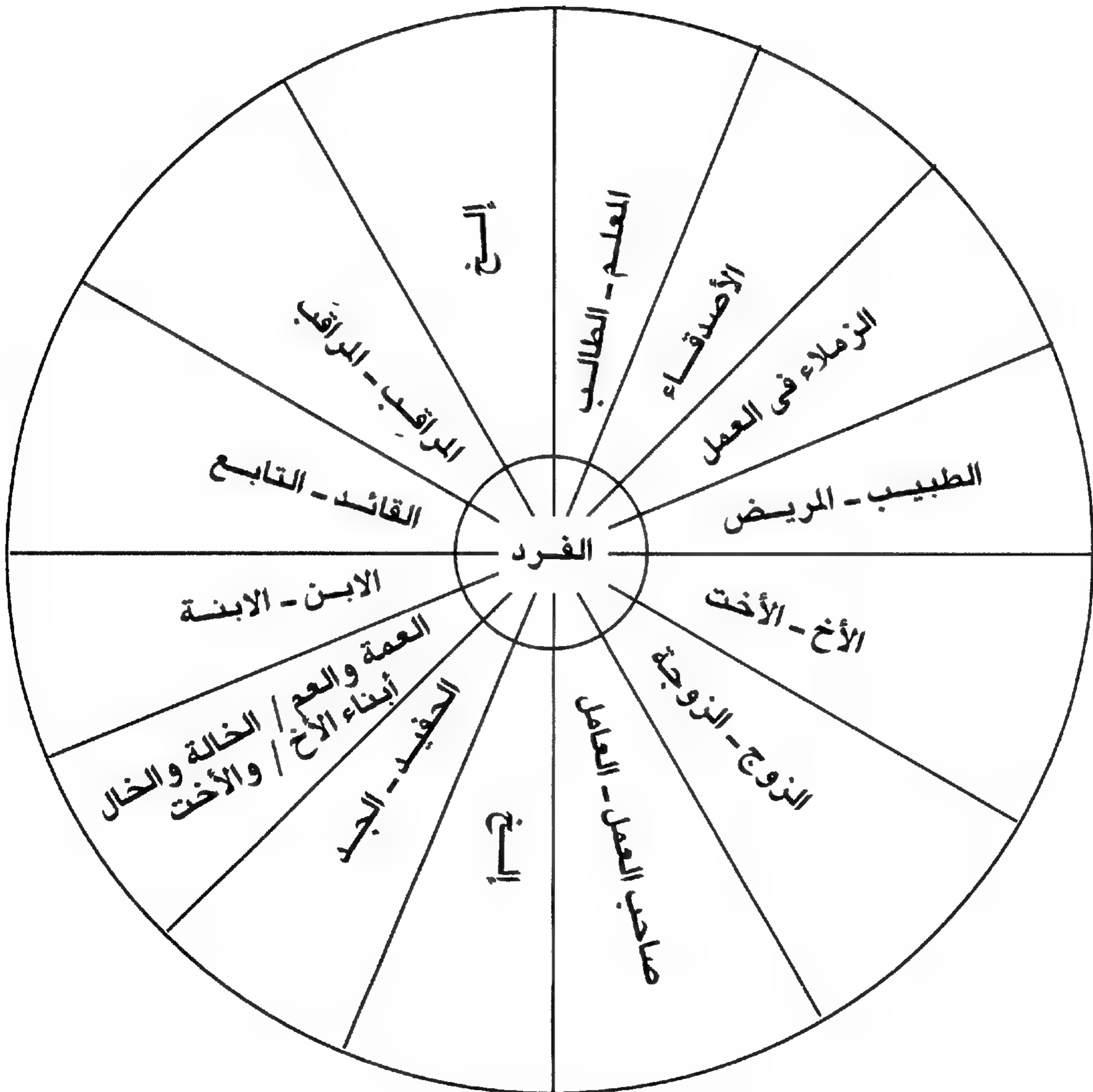
ماذا يحدث عندما يفشل الإتصال بينك وبين أصدقائك ؟

- ١- قد يحدث إحباط و غضبٍ للمرسل لأن رسالته لم تصل أو لم تفسر بطريقة صحيحة .
- ٢- قد يحدث شعورٌ بجرحٍ لمشاعر المستقبل إذا إعتقد أن المرسل أرسل له رسالة سلبية .
- ٣- العمل قد لاينجز بطريقة سليمة لأن المستقبل لم تصله الرسالة بوضوح .
- ٤- العلاقة تنتهى لأن طرفى العلاقة لم يستطيعوا الإتصال بوضوح وفعالية .

المرفقات

العلاقات الإنسانية

العلاقات الإنسانية : هى تلك الصلة التى تربط بين الأفراد داخل الوحدات الإجتماعية بعضهم ببعض مثل الصلة بين المعلم والطالب والزوج والزوجة والصدىق وصدىقه إلخ



العوامل التي تؤدي إلى إنجاح العلاقات الإنسانية :

- الإحترام .
- التفهم .
- تحمل المسؤولية .
- بذل الجهد .
- الرعاية المتبادلة .

العلاقات الأسرية :

١- وظائف الأسرة :

- وظائف بيولوجية (الإنجاب) .
- وظائف نفسية وعاطفية لتوفير الاستقرار والأمن لأفرادها .
- وظائف تربوية وهى وظائف التنشئة الإجتماعية .
- وظائف إقتصادية .
- وظائف إجتماعية .

٢- دور الأسرة فى التأثير على سلوكنا :

- الأسرة هى المؤثر المبكر فى شخصية الفرد .
- التجارب الأسرية لها صفة التكرار .
- الأسرة هى الهيئة الكبرى لنقل الثقافة .
- التعاون الأسرى يخلق من الأسرة جماعة مترابطة .
- القدوة الأسرية للطفل تتمثل فى الأب والأم والأخ الأكبر .

٣- التفكك الأسرى :

هى ظاهرة فقد أو نقص التنسيق بين أفراد الأسرة .
أسباب التفكك الأسرى :

- غموض العادات والتقاليد أمام الزوج والزوجة .
- سوء إختيار الشخص لشريك حياته .
- غياب القدوة الحسنة لدى الأبناء فى الأسرة غير المتماسكة .
- التباعد الأسرى بإفتقاد دور أحد الوالدين أو كلاهما معا .

الصدقة :

هى تفاعل بين طرفين على مستوى العقل والعاطفة فى إطار من الثقة تنشأ على أساس الحب .

١- أنواع الصداقات :

- * صداقات التجمعات الرسمية (النوادي والجمعيات كالكشاف والمرشدات) .
- * صداقات التجمعات غير الرسمية .

٢- معايير إختيار الأصدقاء :

- * التفاهم والثقة والإحترام .
- * تبادل الخبرات .
- * تقارب الآراء والأفكار .
- * الأخلاقيات .
- * البعد عن المنفعة الشخصية .

٣- كيف تقابل أشخاص جدد وتحصل على صداقات أكثر !

- كن صادقاً فى تعاملاتك مع الآخرين .
- كن نفسك ولا تحاول أن تكون شخص آخر .
- إلتزم بمبادئك .
- أحسن الإنصات .
- لا تقفل باب الحديث مع الآخرين وحاول أن تعرف إهتمامات الآخرين وتحدث عنها .
- ابدأ بالحديث ويمكنك التحدث فى الموضوعات العامة .
- إبتعد عن الحديث المثير للجدل، شارك بآرائك واحترم حق الآخرين فى الإختلاف معك .
- إبتعد عن الحديث المطول عن مشاكلك .
- قدم نفسك للآخرين وراعى أن معظم الناس مثلك متحفظين فى البدء فى الحديث .
- تذكر أسماء الآخرين فهذا يشعرهم بأهميتهم .
- إحترم خصوصيات الشخص الآخر، ولا تكن فضولياً فى معرفة أسراره الشخصية .
- إبتعد عن النميمة حتى لا تفقد فرصتك فى بناء الثقة المتبادلة مع الآخرين .
- كن إيجابياً نحو نفسك وأكد على صفاتك الجيدة بدون إسراف .

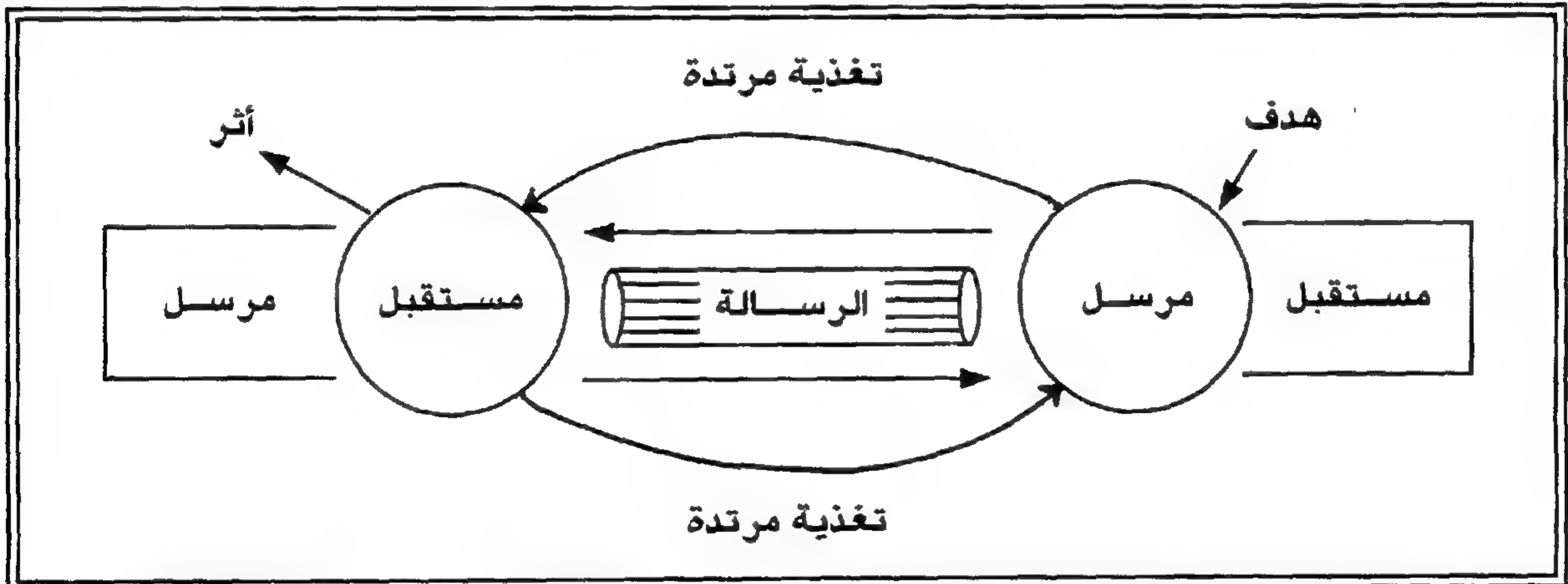
- إذهب إلى الأماكن التي تستطيع فيها مقابلة نوعية الأشخاص الذين ترغب في التعرف عليهم .
- إهتم بمظهرك العام وبثيابك وبنظافتها .
- جامل الشخص الآخر ولكن تذكر أن تكون صادقا .
- تكلم بوضوح وبحماس في نبذة صوتك .
- إبتسم فالإبتسامة تفعل الكثير في إكتساب الأصدقاء .
- إبتعد عن المباهاة والمفاخرة .
- كن خدوما وودودا .
- كن إيجابيا وابتعد عن السخرية من الآخرين .
- كن محبا للتعرف على الأشياء .
- إبدى واطهر مشاعرك وكن معبرا خاصة في الحماس والتفاؤل .

أهمية مهارة الإتصال فى إنجاح العلاقات

تذكر دائما

الإتصال عملية تبادلية مستمرة بين طرفين لهما هدف ويجب أن يكون لها أثر وإلا كانت عملية الإتصال فاشلة

إذا فشلت عملية الإتصال فإن جزء كبير من أسباب هذا الفشل يقع على عاتق المرسل وهو البادىء بعملية الإتصال



إذا شعرت بأن إتصالك لم ينجح فعليك مراجعة عناصر دائرة الإتصال لتتعرف على السبب وتحدد أين الحل حتى تستطيع معالجته فى المرات القادمة .

الجلسة الأولى : ليس كلهم أعزاء

الوقت : ٦٠ دقيقة

الهدف :

- ١- أن يتعرف الشباب على مفهوم العلاقات الإنسانية وأنواعها .
- ٢- أن يستخلص الشباب عوامل إنجاح العلاقات الإنسانية المختلفة .

الأفكار الرئيسية :

- ١- مفهوم العلاقات الإنسانية .
- ٢- أنواع العلاقات الإنسانية .
- ٣- عوامل إنجاح العلاقات الإنسانية .

الأدوات المستخدمة :

- ١- شريط تسجيل (أنواع العلاقات) وجهاز تسجيل .
- ٢- أوراق قلابة وأقلام .
- ٣- إستمارة عوامل إنجاح العلاقات .

الأنشطة :

النشاط الأول

- ١- يقوم الميسر بطرح السؤال التالي :
• ما هو مفهومك للعلاقات الإنسانية ؟
- ٢- يتلقى الميسر الإجابات ويثبت الصحيح منها ثم يكتب تعريف العلاقات الإنسانية على السبورة .
- ٣- ثم يقوم بتشغيل شريط تسجيل مسجل عليه مجموعة من العلاقات الإنسانية ويطلب من المشاركين الإنصات جيدا أثناء سماعه .
- ٤- يقوم الميسر بطرح السؤال التالي :
• من خلال ما سمعنا ما هي أنواع العلاقات الإنسانية التي تناولتها المادة المسجلة ؟

٥- يقوم الميسر بتجميع الإجابات من المشاركين ثم يضع أنواع العلاقات الإنسانية على السبورة مع تثبيت الصحيح منها وإضافة مايلزم من الخلفية العلمية . (٢٥ق)

النشاط الثاني :

١- يقوم الميسر بطرح السؤال التالي :

• ما هي عوامل إنجاح العلاقات الإنسانية في نظرك ؟

٢- ثم يقوم بكتابة الإجابات على السبورة وتثبيت الصحيح منها وإضافة مايلزم من الخلفية العلمية مع تجميعها في النقاط الخمس الأساسية (الإحترام - التفهم - تحمل المسؤولية - بذل الجهد - الرعاية المتبادلة) .

٣- يقوم الميسر بتقسيم المشاركين إلى أربعة مجموعات ويقوم بإسناد إحدى العلاقات الإنسانية إلى كل مجموعة كالتالي :

* المجموعة الأولى : علاقة زوجية بين زوج وزوجته .

* المجموعة الثانية : علاقة أسرية بين ابن ووالده .

* المجموعة الثالثة : علاقة صداقة بين صديق وصديقه .

* المجموعة الرابعة : علاقة عاطفية بين خطيب وخطيبته .

٤- يقوم الميسر بتوزيع إستمارة العلاقات الإنسانية ويطلب من كل مجموعة إعطاء أمثلة على كيفية تطبيق العوامل الخمس لإنجاح العلاقة المسندة إلى المجموعة .

٥- تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه من أمثلة ومناقشة المجموعات الأخرى للتوصل إلى مدى تطابق هذه الأمثلة مع عوامل إنجاح العلاقات الإنسانية مع التأكيد على وجود العوامل الخمس لإنجاح هذه العلاقة . (٣٠ق)

الإستنتاج :

• يقوم الميسر بالتوصل إلى إستنتاج أنواع العلاقات الإنسانية للشباب والعوامل الهامة في إنجاح هذه العلاقات من خلال نقاش المشاركين وأمثلة المجموعات . (٥ ق)

تمثيل الأدوار (١)

المكان ساحة كلية التجارة حيث يتقابل عادل وممدوح ويدور الحوار التالى

- ممدوح : إزيك يا عادل .
عادل : أهلا يا ممدوح عامل إيه .
ممدوح : الحمد لله هية المحاضرة خلصت .
عادل : لا .. الدكتور مجاش كالمعتاد .
ممدوح : طيب فيه محاضرات تانى النهاردة .
عادل : أعتقد إن فيه محاضرة للدكتور حسنى الساعة ٥ .
ممدوح : طيب أنا هوصل مشوار وآجى ... أى خدمة .
عادل : شكرا يا ممدوح

تمثيل الأدوار (٢)

المكان منزل مصطفى حيث يجلس مصطفى ومحمد ويدور الحوار التالى

- مصطفى : خلاص ... أنا تعبت كفاية كده النهاردة .
محمد : يووه .. دا إحنا لسه أدامنا كتير .
مصطفى : سيبك بس من المذاكرة شوية عشان عاوزك فى موضوع مهم .
محمد : موضوع إيه .. هو ده وقته .
مصطفى : ده موضوع مهم جدا وهيتوقف عليه حاجات كتيرة فى حياتى .
محمد : إذا كان كده تبقى العملية محتاجة كوبايتين شاي .
مصطفى : ياسلام إنت تأمر ...

تمثيل الأدوار (٣)

المكان أحد المنازل ويبدأ الحوار التالى

- الأم فى قلق : الولد إتأخر أنا خايفة تكون النتيجة وحشة .
الأب : ما تقلقيش إينك دايم رافع راسنا .
الأخت : يا ماما دا ياسر طول عمره الأول على دفعته .. إنتى قلقانة ليه .
الأم : ربنا يستر .

(الباب يدق دقات سريعة)

- ياسر : إمتياز مع مرتبة الشرف .
الأم : يا ألف نهار أبيض يابنى .. ألف مبروك يا ياسر .
الأخت : طبعاً ليه هديتى يا باشمهندس والا هتسانى .
ياسر : أنا ليه حد إلا إنت بعد ربنا، دا كفاية وقفنكم جنبى فى الإمتحانات .
الأم : ربنا يخليك لينا يا إبنى ويجعلك دايم من الناجحين .

تمثيل الأدوار (٤)

شخص يجلس مع خطيبته ويدور الحوار التالى

- هو : وحشتينى يا حبيبتى .
هى : إنت وحشتنى أكثر .
هو : أنا حاسس إنك الإنسانية الوحيدة اللى هتسعدنى .
هى : إنت إنسان أى واحدة تتمناه .
هو : إمتى بييجى اليوم اللى يجمعنا فيه بيت واحد وطفلين .

إستمارة عوامل إنجاح العلاقات الإنسانية

قم بإعطاء مثال على كيفية تطبيق كل من العوامل الخمس التالية فى العلاقة الإنسانية المسندة
إلى مجموعتك :

مثال ١ - الإحترام :

.....
.....

مثال ٢ - المسئولية :

.....
.....

مثال ٣ - التفهم :

.....
.....

مثال ٤ - بذل الجهد :

.....
.....

مثال ٥ - الرعاية المتبادلة :

.....
.....

مين السبب ؟

الجلسة الثانية:

الوقت : ٥٠ دقيقة

الهدف :

أن يناقش الشباب أسباب التفكك الأسرى وعلاقته بمشاكل الشباب .

الأفكار الرئيسية :

- ١- أسباب التفكك الأسرى .
- ٢- علاقة التفكك الأسرى بمشاكل الشباب .

الأدوات المستخدمة :

- ١- ورق قلاب .
- ٢- أقلام ماركر .
- ٣- شريط تسجيل (مين السبب) وجهاز تسجيل .

النشاط :

- ١- يقوم الميسر بعرض هدف الجلسة ويذكر أن فى الجلسة السابقة تمت مناقشة أنواع العلاقات الإنسانية وينوه إلى أن العلاقات الأسرية هى أحد أنواع العلاقات الإنسانية الهامة لما لها من تأثير قوى على سلوكنا وتكوين معتقداتنا .
- ٢- ثم يقوم الميسر بعرض شريط تسجيل " مين السبب " ويطلب من المشاركين الإنصات الجيد أثناء عرض الشريط .
- ٣- يقوم الميسر عقب الإنتهاء من سماع الشريط بتقسيم المشاركين إلى ثلاث مجموعات حسب مواقع جلوسهم ويطلب من كل مجموعة الآتى :
- * تحديد الشخص أو الأشخاص المسؤولين عن حدوث هذه المشكلة ولماذا ؟
- * تحديد أسباب تفكك هذه الأسرة ؟ ومدى إنعكاسات هذا التفكك على الأبناء ؟
- ٤- تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه، ومناقشته مع باقى المجموعات .

٥- يقوم الميسر بإستخلاص النتائج الخاصة بأسباب التفكك الأسرى فى نقاط محددة وإنعكاسات هذا

التفكك على الأبناء ويكتبها على ورق قلب مع حذف المكرر منها وإضافة ما يلزم من الخلفية العلمية .
(٤٠ دقيقة)

الإستنتاج :

• يؤكد الميسر على النقاط التى تم إستخلاصها من المناقشات وما قام بتجميعه من نقاط ويؤكد على أن التفكك الأسرى له إنعكاسات سلبية على سلوك الأبناء . (٥ دقائق)

مين السبب (شريط تسجيل)

أعزائي المستمعين معنا اليوم مشكلة تهم كل أسرة ... وتعتبر أجراس خطر لكل أب وأم ... تعالوا نسمع صاحب المشكلة يقول إيه ..

أبعث إليك برسالتى حتى أجد لديكم إجابة على السؤال الذى ظل يطاردنى طوال سنوات عمري مين السبب ؟

مين السبب فى كل ما أنا فيه ؟ أبى أم أمى أم المجتمع ؟ بدأت قصتى حينما وجدت نفسى طفل فى أسرة تقترب كثيرا من خط الفقر تتكون من أب وأم غير متفاهمين تماما .

أبى مدرس لغة إنجليزية وأمى ربة منزل وأختى الصغرى سارة عمرها عشر سنوات وأنا الأخ الأكبر وقد كانت المشكلات بيننا لا تتقطع إطلاقا سواء مادية أو غيرها حتى حدث ما لم يكن فى الحسبان

* سميحة سميحة .

* خير فيه إيه ... عامل الدوشة دى كلها إيه ؟

* مش تردى عليا كويس ولا إنت إتعودت على

* (مقاطعة) هـ إتعودت على إيه إن شاء الله مش كفاية العيشة اللي إنت معيشها لى أنا

لولا العيال أنا كنت ...

* مقاطعا خلاص خلاص أنا مش ناوى أتخانى ولا أعكنن على نفسى فى يوم زى ده أنا جانى عقد عمل فى الخليج .

* أخيرا ... أخيرا هنقدر نعيش على وش الدنيا .

وبالفعل سافر أبى وأنا وأختى فى أمس الحاجة إليه وعام ورا عام وجدنتى أنا وأمى وأختى نعيش فى منطقة راقية من أرقى مناطق القاهرة .

ووجدت كل المؤثرات من حولى قد تغيرت من أصدقاء ومعارف وغيره وكذلك أختى أيضا

وبدأت أتمرد على حياتي السابقة ولم أجد من يصدني ... تعرفت على شلة النادي أبناء الوسط الراقى الذي أصبحت عضوا جديدا فيه، وللأسف كانت شلة من أصدقاء السوء، فأصبحت مدمنا للمخدرات ولم أجد من يصدني أو يمنع عني المال، فقد كان كل شيء ميسر لي فكل فرد في المنزل يعيش على هواه .. أمي طوال النهار مع صديقاتها في النادي أو في المنزل، لا تفارقها سماعة التليفون ... أما أختي فهي قصة أخرى ... كنت أنا السبب فيها ... تعرفت أختي على شاب مستهتر وتزوجت منه عرفيا وتركت المنزل ذلك لأنني لم أكن أفيق حتى أتمكن من سماعها أو سماع شكواها

* حسام ... أنا محتاجه لك .. إنت أخويا .. وانت عارف إن لا أنا ولا إنت بنشوف بابا إلا أسبوعين في السنة .

* حسام أرجوك

أهي عندك ماما جوه .. إتكلمي معاها ولا عايزة فلوس ... إذا كنت عايزة خدى ..

* مش مسألة فلوس أنا .

* خلاص طالما مش مسألة فلوس تبقى مشكلة محلولة سلام

وهكذا إتجهت أختي لصديقات السوء وحدث ما سبق أن ذكرته لك وفوجئنا بعد ذلك بورقة طلاق مرسلة عن طريق الشرطة إلى أمي بعد أن تزوج أبي من سيدة من تلك الدولة التي يعمل فيها وأصبحنا أسرة ضائعة ... كل منا في طريقه ولا أعرف ماذا أفعل ؟ ولا كيف أتصوف ؟ ... ولا مين السبب؟

خبرني بالله عليك مين السبب ؟

الجلسة الثالثة:

كن صديقي

الوقت : ٧٠ دقيقة

الأهداف :

- ١- أن يتعرف الشباب على مفهوم الصداقة ومعايير إختيار الأصدقاء .
- ٢- أن يناقش الشباب كيفية الحصول على صداقات جديدة والإبقاء عليها .

الأفكار الرئيسية :

- ١- مفهوم الصداقة .
- ٢- معايير إختيار الأصدقاء .
- ٣- كيف نستطيع الحصول على صداقات أكثر والإبقاء عليها .

الأدوات المستخدمة :

- ١- إستمارة دوائر الأصدقاء .
- ٢- أقلام وأوراق قلابة .

النشاط :

- ١- يقوم الميسر بتعريف المشاركين بأن هناك أصدقاء مقربين وآخرين أقل قربا .
- ٢- ثم يقوم بتوزيع إستمارة التدريب " دائرة الأصدقاء " ويعطى للمشاركين الوقت اللازم لملء الإستمارة .
- ٣- يقوم الميسر بمناقشة بنود الإستمارة مع المشاركين لإستخلاص الآتى :
 - * معايير إختيار الأصدقاء .
 - * مفهوم الصداقة .
- ٤- يؤكد الميسر على معايير إختيار الأصدقاء وأهمية وجود التفاهم والإحترام وتقارب الأفكار وتبادل الخبرات والبعد عن المنفعة الشخصية .

٥- يثرى الميسر المناقشة ويحاول إشراك أغلب المشاركين ويقوم بتوجيه أسئلة النقاش التالية

- * فى أى دائرة وضعت أصدقاءك من الجنس الآخر ؟ ولماذا ؟
- * ما هى الموضوعات التى يمكن أن تتحدث فيها مع أفراد الدائرة القريبة ؟
- * ما هى الأشياء التى يمكن أن تفعلها من أجل بعض الأصدقاء ولا تفعلها مع الآخرين ؟
- * كيف يستطيع الشباب مقابلة أشخاص جدد والحصول على صداقات أكثر ؟
- * كيف يمكننا الإبقاء على هذه الصداقات وتنميتها ؟

(٥٥ دقيقة)

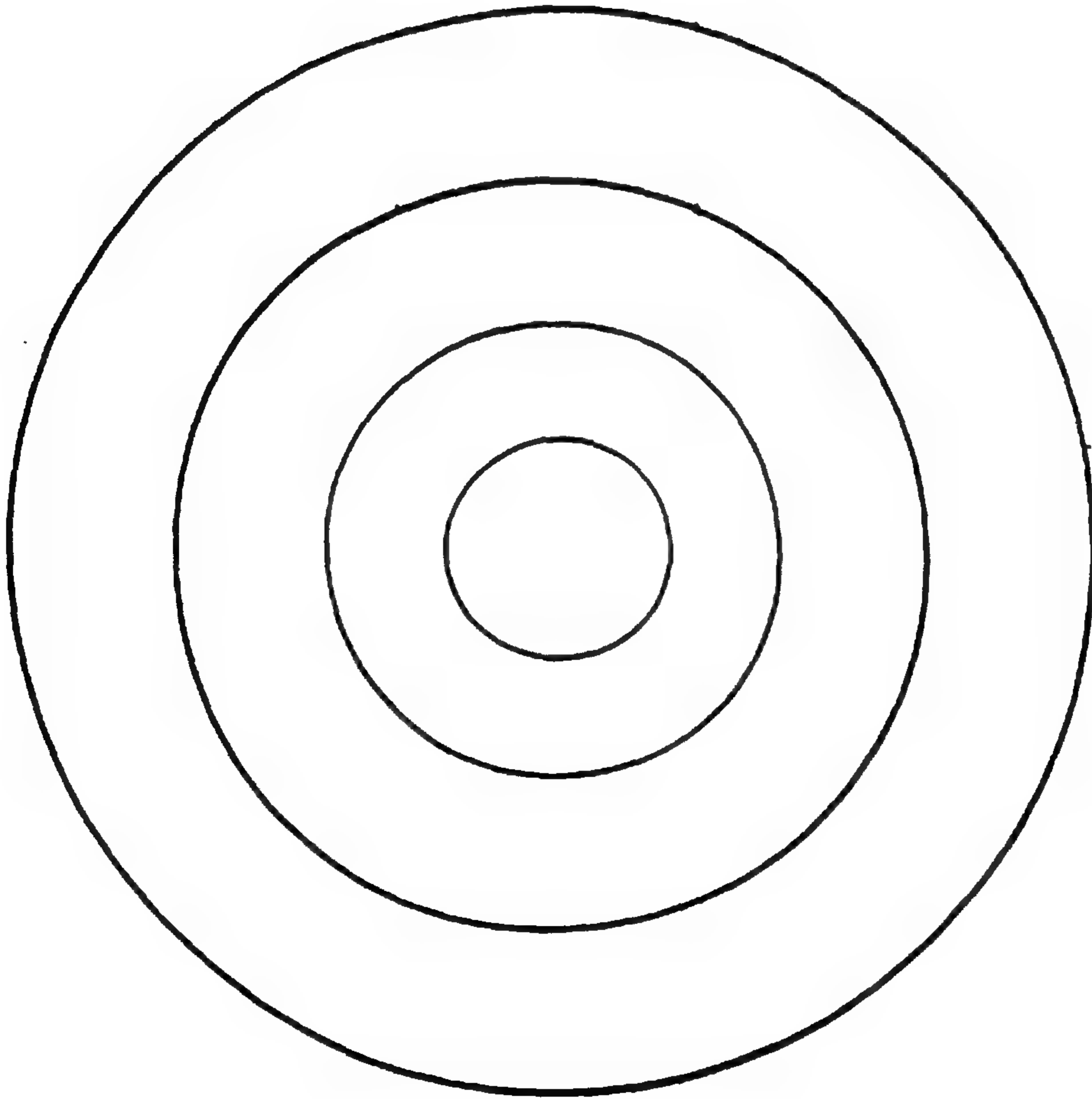
الإستنتاج :

• يقوم الميسر بإستنتاج النقاط التى تساعد الشباب على مقابلة أصدقاء جدد والسلوكيات التى تساعد على الإبقاء على هذه الصداقات وتنميتها وذلك من خلال المناقشة وتحليل إجابات المشاركين على إستمارة دوائر الأصدقاء .

(٥ ق)

إستمارة نشاط (دوائر الأصدقاء)

- * قم بكتابة إسمك فى الدائرة الوسطى ثم وزع أصدقائك حسب قربهم لك أو بعدهم عنك فى الدوائر التى تليها ثم أجب على الأسئلة التالية :
- ١- حددت وضع كل فرد فى الدائرة على أساس
 - ٢- يمكن أن تنقل من فى الدائرة البعيدة إلى الدائرة القريبة لو إتصف بـ
 - ٣- يمكن أن تنقل من فى الدائرة القريبة إلى الدائرة البعيدة لو حدث منه
 - ٤- هل يمكن أن تضع شخص فى نفس دائرتك ؟ وما هى الصفات التى ترشحه لذلك ؟
 - ٥- ماذا تعنى الصداقة من وجهة نظرك ؟



الجلسة الرابعة : فهمنى وأفهمك

الوقت : من ٣٠ - ٤٠ دقيقة

الهدف :

توضيح معنى الإتصال وفعاليته فى العلاقات الشخصية .

الأفكار الرئيسية :

- ١- مفهوم الإتصال وعناصره .
- ٢- أهمية الإتصال الفعال فى العلاقات الشخصية .

الأدوات المستخدمة :

- ١- ورق قلاب وأقلام .
- ٢- إستمارتين تمثيل الأدوار (١) ، (٢) .

الأنشطة :

النشاط الأول :

- ١- يقوم الميسر بعصف ذهن المشاركين عن طريق طرح السؤال التالى :
* ما هو مفهومك للإتصال ؟
- ٢- يتلقى الميسر إجابات المشاركين المختلفة ويكتبها كما هى على الورق القلاب ثم يتوصل مع المشاركين لمفهوم الإتصال .
- ٣- ثم يطلب الميسر من المشاركين ذكر العناصر المكونة لعملية الإتصال الفعال، ويكتب الإجابات الصحيحة على السبورة ويضيف مايلزم من الخلفية العلمية .
- ٤- ثم يقوم الميسر برسم الشكل التوضيحي لعملية الإتصال على ضوء ما ذكره المشاركون مبينا عليه عناصر الإتصال الأربعة . (١٥ دقيقة)

النشاط الثانى :

١- يطلب الميسر من بعض المشاركين التطوع للقيام بتمثيل الأدوار المبين بالإستمارة المرفقة بعد توزيع الأدوار عليهم وإعطائهم فرصة لقراءتها وفهم الأدوار مع إعطائهم التعليمات اللازمة لكيفية أداء الأدوار لتحقيق الهدف من النشاط .

٢- وبعد تمثيل أدوار كل حالة من الحالتين يقوم الميسر بطرح الأسئلة التالية :

- * هل الإتصال كان ناجحا فى هذا الموقف ؟
- * وإذا كان غير ناجح ما هى الأسباب ؟
- * وفى أى عنصر كان هناك خلل فى الإتصال ؟ ولماذا ؟
- * وإلى أى مدى تأثرت العلاقات الشخصية فى الحالة السابقة نتيجة القصور فى عملية الإتصال .

٥- ثم بعد ذلك يقوم الميسر بالتأكيد على أهمية وجود عناصر ومهارات الإتصال لإحداث الفاعلية لعملية الإتصال الشخصى .
(٢٠ دقيقة)

الإستنتاج :

• يقوم الميسر بإستنتاج أهمية الإتصال الفعال وضرورة عدم وجود أى قصور أو خلل فى عناصر عملية الإتصال من أجل إنجاح العلاقات الشخصية وذلك من خلال مناقشات المشاركين وإجاباتهم على أسئلة النقاش .

(٥ دقائق)

تمثيل الأدوار (١)

- زوج وزجته يتحدثان والزوج مركز إنتباهه فى قراءة الجريدة .
الزوجة : ما تتساش تجيب التورته معاك وإنت جاي بعد الشغل علشان النهاردة عيد ميلاد بنتك .
- الزوج : هـه ... (وهو مركز فى الجريدة)
شفتى الحدة مكتوبة فى الجرنان قطرين خبطوا فى بعض .
أحق أنا أروح الشغل بسرعة أحسن إتاخرت .
(ثم يعود الزوج من العمل)
- الزوج : ياه الجو حر قوى النهاردة .
الزوجة : إيه ده ... فين التورته اللى قلت لك عليها .
الزوج : تورته ليه، إنت عاملة حفلة النهاردة والا إيه .
الزوجة : إنت هتجننى . انا مش قلت لك الصبح تجيب معاك تورته علشان عيد ميلاد بنتك . أنا زهقت خلاص كل ما أقولك حاجة .. ما تعملهاش .
الزوج : زهقتى من إيه .. مش عاجبك العيشة شوفيلك غيرها .

تمثيل الأدوار (٢)

فى إحدى الشركات يدور الحوار التالى :

- | | |
|--------|--|
| المدير | : يا حسن ... يا حسن |
| حسن | : أوامر سيادة المدير |
| المدير | : بسرعة ناديلى الأستاذ محمد من تحت . |
| حسن | : حاضر يا أفندم ويذهب مسرعا . |
| حسن | : الأستاذ محمد أهوه يا أفندم . |
| المدير | : حسبى الله ونعم الوكيل .. إنت مستنش لما أقولك محمد مين .. إنت رايح
تجيب محمد بتاع الخزنة .. وأنا كنت عاوز محمد بتاع الأرشيف .. دى آخر
مرة وبعد كده أنا هحولك للشئون القانونية . |

الوحدة الثالثة

الصحة البدنية



الوحدة الثالثة الصحة البدنية

عدد ساعات الوحدة : ٤ ساعات

الغرض من هذه الوحدة :

يمكنك إستخدام هذه الوحدة لمساعدة المشاركين على التعرف على المبادئ الأساسية للحياة الصحية والسلوكيات الإيجابية التي تمكنهم من التمتع بصحة بدنية ونفسية جيدة وعلى فحص ممارساتهم الصحية الحالية على ضوء المعلومات والأنشطة التي تتناولها الوحدة لمعرفة الإيجابي منها لتدعيمه ووضع البرامج لتصحيح الممارسات السلبية الضارة .

موضوعات الوحدة :

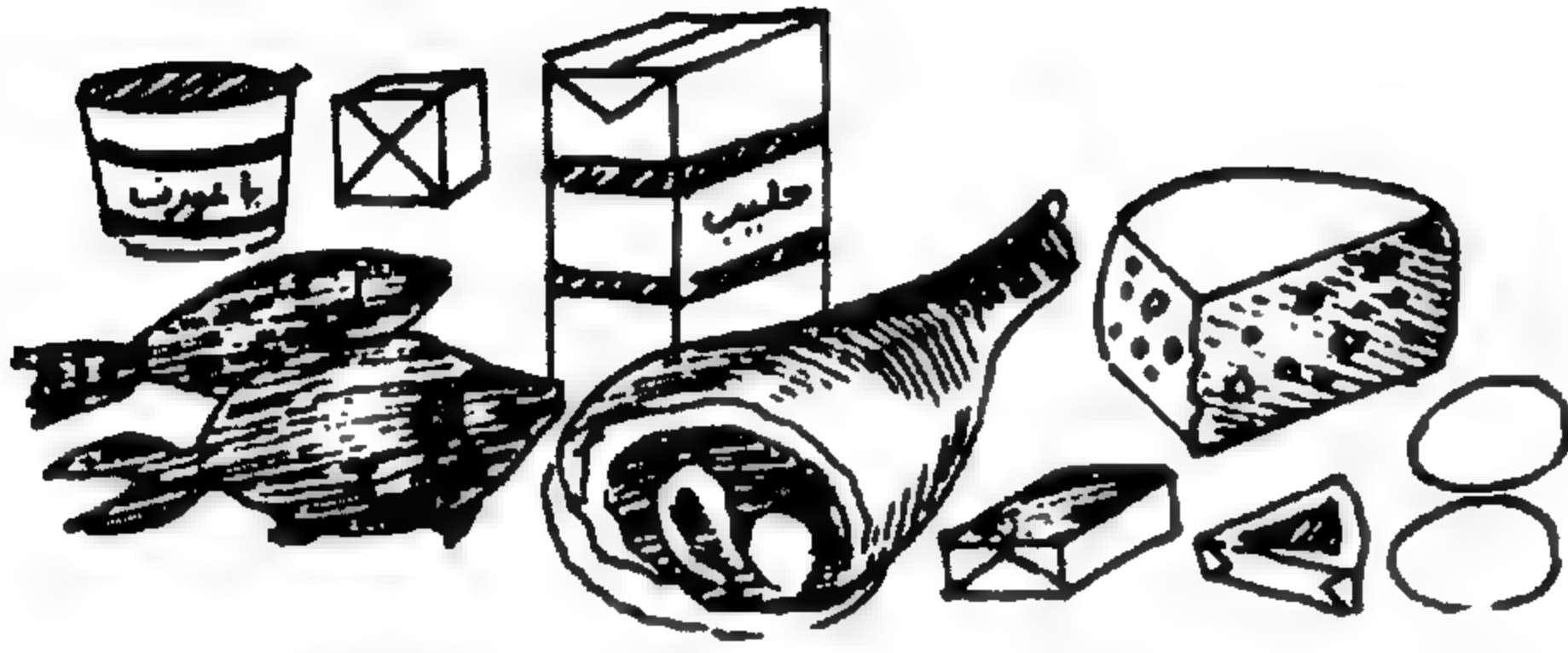
- ١- التغذية السليمة .
- ٢- ممارسة الرياضة .
- ٣- النوم الصحي .
- ٤- السلوكيات الضارة بالصحة :
 - التدخين .
 - الإدمان .

كيف تعيش بصحة جيدة !

ليس من المهم أن تعيش أطول ولكن من المهم أن تعيش أفضل، وإذا كنت راضيا عن صحتك في هذه الفترة العمرية فعليك أن تفكر هل أنت شخص مدمر لنفسه بسلوكه الخاطيء، أم أنك شخص تفكر في مستقبل صحي أفضل بإتباعك سلوكيات صحية جيدة .

وتذكر أنه من أجل أن نعيش حياة صحية أفضل فإننا نحتاج إلى التغذية السليمة والنوم المتوازن وممارسة الرياضة، والبعد عن العادات غير الصحية وسيتم تناول كل منها بالتفصيل في هذه الوحدة .

أولا : التغذية السليمة :



١- عناصر الغذاء وفوائدها :

أ- أغذية البناء : لنمو الأنسجة وتعويض الفاقد .

• البروتينات :

بروتين حيواني :

• مثل اللحوم الحمراء واللحوم البيضاء والأسماك (غالي الثمن) .

• مثل الجبن القريش والبيض واللبن (رخيص الثمن) .

بروتين نباتي :

• مثل الفول والعدس والحمص واللوبيا والفول الصويا والفاصوليا والبسلة .

ملحوظة : إذا إعتمدت على البروتين النباتي في غذائك فأضف له مصدر للبروتين الحيواني مثل الجبن القريش

ب- أغذية الطاقة : لمد الجسم بالطاقة اللازمة للنشاط

الدهون :

• حيواني : السمن البلدي .

• نباتي : الزيوت والسمن النباتي .

المواد الكربوهيدراتية (النشويات والسكريات)

• النشويات : مثل الأرز والبطاطس والمكرونات والخبز .

• السكريات : مثل الحلويات والمربات والسكر .



ملحوظة :

يفضل الإعتماد على النشويات كمصدر للطاقة والحد من إستخدام الدهون والسكريات .

ج- أغذية الحماية من الأمراض :

الفيتامينات وهي موجودة في :

• الفواكه والخضروات الطازجة .

الأملاح المعدنية وهي موجودة في :

• العسل الأسود والخرشوف والسبانخ (الحديد) .



ملحوظ : نقص الحديد يؤدي إلى الإصابة بالأنيميا (فقر الدم) ولذلك يجب الإهتمام بتناول الأغذية التي يكثر فيها الحديد خاصة بالنسبة للفتيات لتعرضهم لفقر دم شهري أثناء الحيض

• اللبن والجبن (الكالسيوم) .

• السمك (الفوسفور) .

د- الماء : وهو عنصر أساسى من عناصر الغذاء وهام لجميع الأنشطة الحيوية بالجسم .

هـ- الألياف : الخضروات والفواكه الطازجة وقشرة البذور وهي ضرورية لتسهيل عملية الإخراج .

٢- الوجبة الغذائية الصحية :

• الوجبة المتكاملة : هي الوجبة التي تحتوى على جميع العناصر الغذائية السابقة .

• الوجبة المتوازنة : هي الوجبة التي تحتوى على جميع العناصر بنسب متوازنة .

ولكى تكون وجبتك صحية يجب أن تكون وجبة متوازنة
وتمد الجسم بما يحتاجه ليس أكثر أو أقل .

مثال لوجبة غذائية متكاملة وغير متوازنة :

١- طبق كشرى وجبة كاملة لأنها تحتوى على جميع العناصر الغذائية، ولكنها غير

متوازنة لزيادة العناصر المكسبة للطاقة [الأرز - المكرونة - زيت] عن عناصر البناء

[العنبر] وعناصر الوقاية من الأمراض [البصل] ولذلك يؤدي الكشرى إلى زيادة الوزن،

ولكن يمكنك أن تأكل هذه الوجبة اللذيذة بعد أن تحاول موازنتها، وذلك بإضافة بروتينات مثل

الحمص وإضافة طبق سلطة إلى الوجبة مع التقليل من الكمية المتناولة .

نماذج لوجبات غذائية :

إفطار: بليلة باللبن - جبنة - زيتون أسود - عصير - خبز .

أو بيض مسلوق - قطعة حلاوة صغيرة - عصير - خبز .

غذاء: دجاج مسلوق - تورلى - شعرية مفقطة - سلطة خيار - فاكهة .

أو لحم مشوى مع خضر - سوتيه - محاشى متنوعة - سلطة خضراء - فاكهة .

أمثلة لوجبات غذائية متكاملة وإقتصادية :

ليس من الضروري أن يحتوى غذاؤنا على وجبات مكلفة يوميا لكي نكون أصحاء ولكن هناك بعض الأمثلة لبدائل إقتصادية فى الوجبات المختلفة تحتوى على نفس القيمة الغذائية أمثلة :

الوجبة	بناء	طاقة	حماية
أ- إفطار (١) طبق فول (٢) قرص طعمية (٣) ساندوتش جبن	فول فول جبن	زيت وخبز زيت وخبز خبز	ليمون خضرة جرجير أو طماطم أو خيار
ب- غذاء (١) وجبة مطهوه (٢) بصارة (٣) عدس	لوبيا فول عدس	أرز خبز زيت	طبق سلطة بصل ليمون
ج- عشاء	مثل الإفطار		

الوجبات السريعة الشبابية :

من المعروف أن الشباب محب للوجبات السريعة الخارجية، وغالبا لا يفضل تناول الوجبات داخل المنزل، ولايفضل أخذ وجبة سريعة من المنزل (ساندويتش) .

ماهى مكونات هذه الوجبات السريعة :

• ساندويتش هامبورجر : من أشهر الوجبات السريعة التى يقبل عليها الشباب ويتكون من :

١- اللحم وهو غير معلوم المصدر وغالبا ما يكون مخلوط بالفول الصويا .

٢- الدهون وقد تكون شحوما ضارة كما أنها تزيد الوزن وتضر بالدورة الدموية .

٣- قد تضاف الطماطم على الهامبورجر وقد تكون غير طازجة أو غير مغسولة جيداً.

هذا بالإضافة إلى الاعتبارات التالية :

- قد يكون الشخص المعد لهذه الوجبات حامل للأمراض .
- قد تكون سيئة الحفظ مما قد يعرضك للتسمم الغذائي .
- غالباً ما تؤخذ مع كوب من المياه الغازية والتي هي مضرّة للجهاز الهضمي .

لذلك يفضل أن تتناول غذاءك بالمنزل أو تحصل على ساندوتشاتك منه وإذا كنت تريد أن تأخذ وجبة طازجة يفضل أن تكون شيء مغلف أو محفوظ مثل التونة والمربى أو مضمون مثل الجبن المغلف .

ولكى تحصل على غذاء صحي إتبع ما يلي :

- ١- إهتم بوجبة الإفطار لأنها تساعدك على أن تكون نشيط طوال اليوم .
- ٢- اغسل الخضروات جيداً بالماء الجارى حتى تتخلص من الطفيليات العالقة بها .
- ٣- أضف الخل إلى خضروات طبق السلطة لتقتل الطفيليات .
- ٤- أكثر من تناول الألياف الموجودة في الخبز الأسمر والخضروات والفواكه حتى لا تصاب بالإمساك وحتى تقى نفسك من سرطان القولون .
- ٥- من الأفضل أن تكون لك مواعيد ثابتة لتناول وجباتك حتى تنظم وتسهل عمل جهازك الهضمي .
- ٦- تناول الزيوت النباتية والسمن النباتي باعتدال وذلك أفضل من السمن البلدى حتى تقلل من تعرضك للإصابة بتصلب الشرايين وأمراض القلب .
- ٧- إهتم بالطهى الجيد خاصة اللحوم والكبد للتخلص من بعض الطفيليات المسببة للأمراض .
- ٨- تجنب تناول الشاي بعد الوجبات الغذائية لأنه يمنع امتصاص الحديد مما يؤدي إلى الأنيميا .
- ٩- أكثر من تناول الأطعمة المحتوية على الفيتامينات خاصة فيتامين C [البرتقال - الليمون] ، وفيتامين أ [الجزر والطماطم] حيث أنها تنشط من الجسم وتحميه من أعراض ظهور الشيخوخة المبكرة بل وتؤجل من ظهور أعراضها .
- ١٠- تناول الفواكه أفيد من تناول الحلوى والسكريات حيث أنها تحتوى على سكريات غير ضارة وفيتامينات .

١١- اللحوم البيضاء مثل الدجاج والسّمك أقلّ ضرراً من اللحوم الحمراء لأنها أقلّ في الكولسترول .

١٢- يفضل تناول المشروبات الطازجة عن المياه الغازية أو الشاي والقهوة .

١٣- إبتعد عن تناول الأطعمة المحمرة وقلل من تناول الملح مع الطعام .

١٤- إعتد على النشويات كمصدر للطاقة وابتعد عن الدهون .

١٥- لا تنسى أن الماء عنصر أساسى فى تكوين جسم الإنسان فأكثر من تناوله .

السمنة من أخطر المشكلات التى تواجه الشباب

مخاطر السمنة :

١- قلة النشاط الجسمانى .

٢- التعرض للأمراض وخاصة أمراض القلب والقابلية لإرتفاع ضغط الدم وتصلب الشرايين وحصوات المرارة والسكر .

خطوة بخطوة يمكنك أن تفقد وزنك الزائد وتحافظ على وزن مرغوب فيه . . .

• إمتنع عن كل الأكلات الدهنية والسكرية .

• يمكنك أن تأكل أى كمية من الخضروات والفواكه الطازجة وتناول نسبة معتدلة من البروتينات .

• الإقلال من ملح الطعام وإحلال الليمون محله .

• الإمتناع عن شرب المياه الغازية مع الإكثار من مياه الشرب .

• هذا إلى جانب ممارسة الرياضة اليومية خاصة المشى أو الجرى أو السباحة وهناك تمرين

سهل يمكنك بواسطته منع تراكم الدهون فى منطقة الأجناب :

* من وضع الجلوس مستقيم الظهر .

* ضع عصا على كتفك ثم ثبتها بيدك من الخلف .

* ابدأ بتحريك الجذع إلى أقصى اليمين وأقصى اليسار .

* كرر التمرين عدة مرات مع زيادة عدد المرات كل مرة .

ثانيا : ممارسة الرياضة :

فوائد ممارسة الرياضة :

١- ممارسة الرياضة تساعد على الإقلاع عن العادات السيئة سواء الصحية أو السلوكية مثل التدخين والإدمان .

٢- التمتع بصحة بدنية ونفسية جيدة مما يؤدي إلى التمتع بحياة أفضل .

٣- التخلص من الضغوط العصبية الناتجة عن مشاكل الحياة .

٤- تساعد على التركيز مما يؤدي إلى إتخاذ قرارات سليمة .

٥- تساعد على الحفاظ على قوام الجسم وتحميه من النحافة والسمنة وتفادى حدوث الترهل .

كما تساعد ممارسة الرياضة على :

• قلة الإصابة بأمراض القلب، وقد وجد أن نسبة الإصابة بأمراض القلب بين العاملين

بوظائف مكتبية أكثر من نسبتها بين من يعملون أعمال تتطلب مجهود حركي .

• الرياضة تساعد على تقوية القلب والرئتين وتوسيع الشرايين .

• المفاصل التي تمارس الرياضة بانتظام تبقى في حالة جيدة وتمنعها من الضعف الذي

يسبب التيبس والتهاب المفاصل .

• ممارسة الرياضة تؤدي إلى إكساب الجسم مناعة ضد حدوث الأمراض .

أمثلة لبعض التمارين الرياضية السهلة

م	كيفية أداء التمرين	الأعضاء والعضلات المستخدمة في التمرين
١	المشى المنتظم مع زيادة المسافة كل تمرين.	تشغيل عضلات الرجل والجذع .
٢	الجرى المنتظم مع زيادة المسافة كل تمرين (الجرى فى المكان مع زيادة الوقت) .	جميع عضلات الجسم وتنشيط الدورة الدموية وتنظيم التنفس .
٣	إنبطاح على الأرض ظهرا وضم ورفع القدمين بمسافة ٣٠ درجة فوق سطح الأرض بحيث لا تقل مدة رفع القدمين عن ٢٠ ثانية، تتكرر بحد أدنى ٤ مرات .	إستطالة العمود الفقرى وتشغيل أسفل عضلات البطن والقدمين .
٤	الإنبطاح على الأرض ثم صعود الجذع ولمس مشط القدم مع شد عضلات الظهر .	عضلات البطن العلوية .
٥	وضع الإنبطاح أماما (وضع الضغط) بدون أى حركة والثبات لفترة لاتقل عن ٢٠ ثانية.	تشغيل عضلات الكتف والجزء العلوى للظهر .
٦	تحريك الرأس إلى الأمام والخلف واليمين والشمال ثم التحريك الدائرى ببطء .	تشغيل عضلات الرقبة .

إنتبه !!! القيام بهذه الحركات ضار

- ١- طرقة أى مفصل من مفاصل الجسم وخصوصا الظهر فهذا قد يؤدى إلى الإنزلاق الغضروفى .
- ٢- رفع أى وزن ثقيل من على الأرض بدون فرد الظهر وثنى الركبة .
- ٣- تركيز الوقوف على قدم واحدة .
- ٤- الجلوس مع ميل الجذع أكثر من اللازم ولكن يفضل أن يكون قائم الزاوية .
- ٥- التركيز على حمل شئ على يد واحدة بإستمرار وذلك لتفادى ميل الكتف وكبر حجم عضلة عن الأخرى .

نجاح البرنامج الرياضى يعتمد على :

- الإستمرار فى ممارسة النشاط .
- ممارسة الأنشطة الرياضية المفضلة لك .
- لاتحاول إستعمال أى منشطات .

ثالثا : النوم الصحى

النوم وظيفة ضرورية فى حياة الإنسان يقوم بها لإعطاء أجهزة الجسم الوقت الكافى لإراحته من بذل أى مجهود .

قال تعالى " وجعلنا نومكم سباتا وجعلنا الليل لباسا وجعلنا النهار معاشا "

آيات من ٩-١١ صورة النبأ

والنوم الصحى له معدله الطبيعى ويجب أن يسير عليه الإنسان ويحافظ على مواعيده ومواعيد الإستيقاظ ويؤدى الإخلال بهذا المعدل إلى العديد من المشاكل الصحية .

المعدل الطبيعى للنوم وآثار تغييره :

• المعدل الطبيعى لنوم الإنسان يتراوح بين ٦ - ٨ ساعات يوميا وذلك لكى يبقى سليما ويقظا وبكامل طاقته الذهنية والبدنية ويختلف المعدل الطبيعى من شخص لآخر فى حاجته للنوم .

• يستطيع الجسم أن يؤدى وظائفه الطبيعية بشكل عادى لو تقلصت ساعات النوم إلى ٥ ساعات يوميا ولكن لفترة زمنية محددة يبدأ بعدها العد التنازلى نحو مشاكل صحية .

• يصاب الشخص بالأعراض التالية إذا قلت ساعات النوم عن معدلها الطبيعى :

أ- البقاء فى حالة شبه إغماء ونعاس طوال فترة العمل نهارا .

ب- البقاء فترة طويلة فى السرير فى اليوم التالى قبل أن يخلد الشخص إلى النوم وقد

تصل هذه الفترة إلى نصف ساعة أو أكثر .

• قلة النوم تؤدى إلى :

أ- معاناة من ضعف الذاكرة وضعف الإستيعاب .

ب- إنخفاض فى أداء المهارات وعدم القدرة على الإبداع والعطاء .

ج- إنخفاض مقاومة الجسم للأمراض .

د- إزدياد التعرض للحوادث نتيجة لزيادة التوتر العصبى وقلة التركيز الناتج عن قلة

النوم .

• يجب الإبقاء على مواعيد ثابتة للنوم والإستيقاظ وذلك لأن للجسم طبيعة بيولوجية خاصة تكون فيها الدورة الدموية وهرمون النشاط (الكورتيزون) فى معدلاتها الطبيعية أثناء النهار منذ بدايته وتقل تلك المعدلات كلما قرب الليل .

الوضع الصحيح للنوم :

• من السنة النبوية النوم على الجانب الأيمن للجسم وقد أثبت العلم الحديث الفوائد الصحية لإتباع هذه السنة حيث إكتشف أن :

أ- النوم على الجانب الأيسر يؤدي إلى الضغط على القلب مما يعوق الدورة الدموية وإنخفاض معدلها .

ب- النوم على الظهر يؤدي إلى إحداث أصوات عند النوم [الشخير] ويصبح النوم متعب .

• النوم الصحى السليم يكون على وسادة غير عالية حتى لاتؤدى لآلام فى العنق ومن شروط النوم الصحى أيضا النوم فى مكان هادىء مريح .

الأرق والنوم المتقطع :

الأرق هو عدم القدرة على النوم ويرجع لأسباب كثيرة منها القلق والتوتر وقلة النوم المتراكمة والضغوط النفسية والإحباط والفوضى فى جدول الحياة اليومية .

كيف يمكن مواجهة الأرق :

- لاتأخذ أى عمل معك للسريير وإذا أردت القراءة فلا تقرأ شيئا يحتاج منك لتركيز .
- خذ حمام دافىء قبل النوم فإنه يساعدك على الإسترخاء .
- قم ببعض التمرينات الرياضية الخفيفة حتى يشعر جسمك ببعض التعب الكافى لكى تستغرق فى النوم.
- إذا حدث وأن تناولت وجبة قبل النوم فيجب أن تكون وجبة خفيفة على أن تسبق وقت النوم بثلاث ساعات .
- خذ مشروب دافىء قبل النوم مثل اللبن فإنه يساعدك على الإسترخاء مع تجنب الشاى والقهوة والكولا .
- إذا فشلت كل الأمور السابقة يجب عدم محاولة النوم مرة أخرى ومن ثم يجب محاولة قضاء الليل فى عمل شىء آخر حتى تكسر دائرة الأرق .

التدخين

ذلك القاتل الذى يدمر كل شيء .. من الجلد إلى القلب

١- التدخين وأنواعه :

التدخين سلوك غير صحى له تأثير سىء على صحة المدخن نفسه وصحة أسرته وعلى المجتمع وتتمثل أنواع التدخين فى :

- أ- السجائر : وهى النوع الأكثر شيوعاً ومن أخطر مشاكله سرطان الرئة .
- ب- البايب : أخطر مشاكله سرطان اللثة بالإضافة إلى سرطان الرئة .
- ج- الشيشة والجوزة : أخطر مشاكلها العدوى بالسل الرئوى وفشل فى وظائف التنفس .

.. إلى متى سنظل أعداء لأنفسنا ؟

٢- المشكلات الصحية الناتجة عن التدخين :

أ- الجهاز التنفسى :

- سرطان الرئة [من أشرس السرطانات، ٩٠% من المصابين بسرطان الرئة يموتون فى أقل من ٥ سنوات بعد التشخيص] .
- سرطان الحنجرة .
- الإلتهاب الشعبى المزمن .
- الأمفرزيم (إنتفاخ حويصلات الرئة) ويؤدى إلى زيادة ثانى أكسيد الكربون ونقص الأكسجين مما يشعر المريض بالإعياء الشديد وضيق التنفس .
- قصور وفشل فى وظائف التنفس .

ب- القلب والجهاز الدورى :

- جلطات القلب والموت فجأة نتيجة موت جزء من عضلة القلب .
- جلطات الأوعية الدموية للمخ وما ينتج عنها من شلل .
- اضطراب الدورة الدموية فى الأطراف وجلطاتها .

(إن تدخين سيجارة واحدة فقط يمكن أن يؤدي إلى تقلصات في الشعيرات الدموية في الأطراف لفترة زمنية قد تتجاوز ٩٠ دقيقة) .

ج- الجهاز الهضمي :

- سرطان الشفة .
- سرطان الفم والبلعوم .
- سرطان المرئ .
- قرحة المعدة والإثني عشر .
- سرطان البنكرياس .

د- الجهاز البولي :

- أورام المثانة الحميدة .
- سرطان المثانة .
- سرطان الكلى .

هـ- يعمل التدخين على إضعاف الجهاز المناعي

إن من الخطأ أن يظن البعض أنه لا خطر عليه من تدخين سيجارة واحدة في اليوم

إليك يا سيدتي المدخنة :

- بالإضافة إلى كل ما سبق من مشاكل قد تتجم عن التدخين فإن :
- التدخين يزيد من تجاعيد الوجه .
- التدخين يؤدي إلى خفض نسبة هرمون الأنوثة ويؤدي إلى سرعة بلوغ سن اليأس .

٣- التدخين السلبي :

هو إستنشاق غير المدخن لدخان السجائر نتيجة مجالسته لمدخن .

آثار التدخين السلبي :

- الإصابة بحساسية في العين والحلق والبلعوم والصداع والسعال .
- تزيد نسبة الإصابة بالأمراض الصدرية والنزلات الرئوية في الأطفال الذين يعيشون مع مدخنين .

- إن النساء المتزوجات من مدخنين تزيد فيهن نسبة الإصابة بسرطان الرئة بمعدل ٥٠% مقارنة بنظيراته المتزوجات من غير المدخنين .
- قد يؤدي التدخين السلبي في الحامل إلى حدوث تشوهات في الجنين .

حقائق صحية منذرة عن التدخين :

- النيكوتين مادة تسبب الإدمان مثل الهيروين والكوكايين فهي تؤثر على المخ وتساعد على الإسترخاء والتخلص من الضغوط ورفع الروح المعنوية كما يتسبب الإعتياد عليها في الإدمان.
- يصل النيكوتين إلى المخ في ٧ ثوان فقط وهو نصف الوقت الذي يأخذه الهيروين للوصول إلى للمخ .

حقائق أخرى منذرة عن التدخين

- إن اندماج الشباب في وسط من الأصدقاء المدخنين يجعلهم أكثر عرضة للتدخين لميل الشباب لتقليد زملائهم والميل إلى الإندفاع والتهور وتجربة الجديد ومحاولة إثبات الرجولة .
- أن وجود الأطفال والشباب مع آباء أو أخوة مدخنين يجعلهم أكثر عرضة للتدخين لأن الآباء قدوة وبيئة التربية تؤثر بقوة في الأبناء .

أثر التدخين على البيئة والمجتمع

- ١- يتسبب التدخين فى تكوين طبقة من الغيوم تمنع أشعة الشمس تحت الحمراء من الوصول إلى سطح الكرة الأرضية وذلك يؤدي إلى تأثر نمو عظام الأطفال .
- ٢- تتكلف الدول مبالغ كبيرة لعلاج الأمراض المصاحبة للتدخين .

مصارف علاج الأمراض المصاحبة للتدخين تشكل عبئا على المجتمعات ويصل إلى ١٠٠ بليون دولار سنويا فى أمريكا بالرغم من أن نسبة المدخنين أقل من ٢٠%

العالم الثالث فريسة سهلة للتدخين

انتبه وكن إيجابيا !

تقوم بعض شركات التبغ الأمريكية بتصدير أنواع تبغ تحتوى على نسبة نيكوتين عالية لا يسمح ببيعها فى أمريكا

إنخفضت نسبة التدخين فى أمريكا من ٤١% إلى أقل من ٢٠% ولكن الصادرات ازدادت من ٨% إلى ٣٠% فى العقد السابق نتيجة زيادة الإستهلاك فى العالم الثالث .

كيف تقلع عن التدخين :

- قم بإعداد نفسك للإقلاع عن التدخين عن طريق :
 - أكتب فى قائمة جميع أسباب رغبتك فى التدخين وقرأها يوميا قبل النوم .
 - كن واقعا فى إتخاذ القرار واعرف كل ما يتعلق به من أعباء .
 - ابدأ نظام غذائى معين يوازيه ممارسة الرياضة والراحة فى النوم .
 - إشرك أصدقائك وأسرتك فى قرارك بأن تتحدى أحدهم أنه يمكنك الإقلاع عن التدخين وقم بذلك فعلا .
 - لا تذكر نفسك بأنك لن تدخن طيلة عمرك وإنما فكر فى التعامل مع كل يوم على حده .
 - حدد أماكن ومواقف لا تدخن فيها والتزم بذلك .

• فى اليوم الذى تقلع فيه عن التدخين

١. تخلص من جميع السجائر وعلب الكبريت وقم بتنظيف جميع ملابسك للتخلص من رائحة السجائر .
٢. ابتعد عن باقى المدخنين لفترة مؤقتة فى خلال الأسابيع الأولى من إقلاعك .
٣. ذكر نفسك بأنك الآن فى عداد غير المدخنين وعدد مزايا ذلك (صحيا وماديا ونفسيا) .
٤. إشغل نفسك بعمل شىء محبب .
٥. تذكر أن سيجارة واحدة فقط يمكن أن تبعد جهودك كلها وتؤدى إلى فشل محاولتك .
٦. أعراض الإقلاع عن التدخين مؤقتة وهى أعراض صحية وجيدة تشير إلى أن الجسم يمر بمرحلة الإصلاح والشفاء بعد فترة طويلة من التعرض للنيكوتين وسموم التدخين .
٧. غير نظام حياتك مثل عدم جلوسك فى المكان المفضل للتدخين وتغيير ترتيب الأمور التى تقوم بها فى يومك بداية من الصباح .

• تختلف طرق الإقلاع عن التدخين من شخص لآخر حسب حجم تدخينه وطول فترة التدخين وكلها تستلزم التهيئة النفسية الكافية .

من ضمن الأدوية التى تساعد على تخطى أزمة إدمان النيكوتين :

- ١- لصاقات النيكوتين .
 - ٢- لبان النيكوتين .
 - ٣- بخاخ النيكوتين .
- أفضل طريقة للإقلاع عن التدخين هى طريقة التدرج وهى ثلاث مراحل :
- ١- محاولة الإقلاع بدون الدواء بإستعمال العوامل النفسية .
 - ٢- إستعمال الأدوية بطيئة الإفراز مثل اللصقة أو اللبان مع إستمرار العوامل النفسية .
 - ٣- إستعمال الأدوية سريعة الإفراز والمفعول مثل بخاخ النيكوتين .

يفضل إستشارة الطبيب فى الأدوية المستخدمة للإقلاع عن التدخين

رأى الدين فى التدخين :

صدرت نشرة عن المكتب الإقليمى لمنظمة الصحة العالمية عام ١٩٨٨ عن الحكم الشرعى فى التدخين وقد جاء فيها :

• قول شيخ الأزهر السابق الشيخ جاد الحق على جاد الحق " أصبح واضحا جليا أن شرب الدخان وإن اختلفت أنواعه وطرق استعماله يلحق بالإنسان ضررا بالغاً إن عاجلاً أو آجلاً فى نفسه وماله ويصيبه بأمراض كثيرة متنوعة وبالتالي يكون تعاطيه ممنوعاً بمقتضى نصوص القرآن والسنة ومن ثم فلا يجوز للمسلم استعماله بأى وجه من الوجوه وأيا كان نوعه حفاظاً على الأنفس والأموال وحرصاً على إجتنب الأضرار التى أوضح الطب حدوثها " .

• قول الشيخ عبدالله المشد عضو مجمع البحوث الإسلامية ورئيس لجنة الفتوى بالأزهر "وحيث ثبت أن شرب الدخان وتعاطى السموم المخدرة بإجماع العقلاء والمختصين من الأطباء ضار بالنفس والعقل والمال ويؤدى إلى إتلافها أو الإعتداء عليها بتعطيلها وضعف إنتاجها كما أو كيفاً وجب الحكم بتحريم تناولها وتحديد عقوبة رادعة للجالبين لها والمتجرين فيها والمتعاطين لها كثر ما تعاطوه أو قل "

وفى الدين المسيحى :

توجه الآيات التى قالها بولس الرسول " كل الأشياء تحل لى ولكن ليس كل الأشياء تبنى "

دور الشباب فى مجابهة التدخين .

١- للشباب دور كبير فى إقناع الأصدقاء المدخنين وذلك بطريق غير مباشر بإشعارهم بالضيق من رائحة الدخان وبطريق مباشر بإقناعهم بأضرار التدخين الصحية والإقتصادية.

٢- فى إقناع الآباء والأخوة بذلك بنفس الأسلوب السابق .

٣- فى الأماكن الممنوع بها التدخين بالتمسك بحقك فى جعل المدخن يتوقف عن التدخين (الأماكن المغلقة - المواصلات العامة) .

الإدمان

ما هو الإدمان :

هو حالة يعاني فيها الفرد من سيطرة رغبة ملحة في تعاطي مادة معينة بصورة دورية أو متصلة بحيث يعتمد عليها لتجنب آثار مزعجة هربا من مواجهة الواقع أو الرغبة في الشعور بآثار نفسية معينة .

المخدر :

هو مادة تحتوى على تأثيرات منبهة أو مغيبة تدخل جسم الكائن الحى وتعمل على تعطيل واحدة أو أكثر من وظائفه من خلال طبيعتها الكيماوية التى تعمل على ذلك .
أنواع المخدرات وتأثيرها :

١- الكحوليات :

الكحول مدمر للكبد
والمخ ومؤثر على
القلب .

ينتج عن تناولها إختلال فى قدرة الإنسان على إتخاذ القرارات
السليمة، وإستمرار تناول كميات كبيرة منها لفترات طويلة مع
سوء

التغذية يؤدى إلى إلحاق الضرر البالغ بالمخ والكبد
والبنكرياس

يمكنك التوقف عن إدمان
الكحول بالتوقف بالتدريج
أو بإستشارة الطبيب
للإستعانة بالأدوية .

والمعدة، أما الكميات المتوسطة منها تؤدى لإعاقة الذاكرة، والتناول
المستمر للكحوليات يسبب إدمان واحد من بين كل ثمانية أشخاص
يتناولون الكحول .

٢- المنشطات "المنبهات" :

وهى المواد التى يسبب تعاطيها حالة من التهيج العام وتضم كل من :

أ- الأمفيتامينات مثل حقن الماكستون فورت وأقراص التخسيس .

ب- أوراق الكوكا التى يستخرج منها الكوكايين .

ج- القات ويستعمل عن طريق المضغ والخزن بالفم .

ويسبب تناول الأمفيتامينات زيادة فى عرق الجسم وألم فى الرأس وتشويش فى البصر

أقراص التخسيس
المحتوية على
الأمفيتامين تؤدى إلى
الإدمان فاحذروها .

والشعور بالدوخة والتوتر مع قلة النوم، كما يؤدى تعاطي كميات كبيرة
منها إلى اضطراب فى نبضات القلب وهبوط فى الدورة الدموية، أما
حقن عقاقير الأمفيتامينات فتؤدى إلى إرتفاع مفاجيء فى ضغط الدم وقد
تكون نتيجة الإصابة بحمى شديدة جدا أو توقف القلب والموت .

• والكوكايين يهيج الجهاز العصبي وأعراضه المباشرة تشمل إتساع حدقة العين وارتفاع ضغط الدم وإضطراب فى القلب والجهاز التنفسى وإنسداد الأنف، أما حقنه باستخدام الحقن الملوثة فينقل الإيدز وغيره من الأمراض أما نوع [كراك] منه فيؤدى إلى الإدمان المميت.

• أما القات فيؤدى تناوله إلى زيادة النبض وارتفاع ضغط الدم والأرق الشديد وزيادة الجرعة تحدث تهيجا فكريا وإنفعاليا وارتفاع فى درجة الحرارة مصحوبا بهلوسة وإرتجاج قد يؤدى للموت المفاجيء .

٣- المواد المهلوسة :

وتشمل الأنواع LSD ، الميكالين، سيلوين، MDABSب حمضى لينثارجيك وينتاب متعاطيها مشاعر جياشة متقلبة بما فيها الهلوسة، كما أنه ينتابه أفكار غير واقعية ترتفع معها درجة الحرارة وتتسع حدقة العين وتزداد ضربات القلب ويرتفع ضغط الدم ويفقد المرء الشهية للطعام ولا يستطيع النوم وتنتابه الرعشة والإرتباك ويشك فى من حوله ويفقد السيطرة على نفسه كما أن آثاره تعاود الإنسان حتى بعد توقفه عن إستخدام هذه المواد الضارة .

٤- المثبطات [المسكنات] :

وهى المواد القاتلة للألم أو المنومة والمهدئة والمسكنة وتضم :

أخذ أى نوع أو كمية من
المثبطات يمكن أن يؤدى إلى
الإدمان .

• الأفيون .

• الهيروين .

• قلويات الأفيون (المورفين والكودايين)

يستخدم المورفين كقاتل للألم ويستخدم كمخدر أيضا، ويشتق الكودايين من الأفيون والهيروين مشتق شبه صناعى من المورفين ويؤخذ عن طريق الحقن والبلع والإستنشاق (الشم) وإدمانه يؤدى إلى الشعور بالكيف (خفة الرأس) يتبعه شعور بالخمول وصعوبة فى الرؤية مع زيادة فى إتساع حدقة العين والرغبة فى حك الجسم وتعاطى كميات كبيرة منه تبطىء عملية التنفس وتؤدى إلى نوبات من الصرع والغيبوبة وإلى إمكانية الموت، ويؤدى إستخدام الحقن الملوثة إلى الإصابة بمرض الإيدز وغيره من الأمراض المعدية .

٥- القنب ومشتقاته :

أثبتت الدراسات العلمية أن
الماريجوانا تقلل من
هرمونات الذكورة عند
الرجال كما أنها تؤثر على
الحركات الدقيقة لليد .

تضم مشتقات القنب المارجوانا والحشيش وزيت الحشيش ويؤدى تناول الحشيش عن طريق المضغ أو التدخين إلى زيادة الشهية لكنها تؤدى إلى هبوط عام وفقدان السيطرة على التصرفات وتؤدى زيادة الجرعة منه إلى الشعور بالتعب والخوف الذى

يؤدي إلى حالة الرعب الشديد وخفقان وخوف داخلي من الجنون وقد يؤدي إلى سكتة قلبية، أما المارجوانا فلها آثار سلبية وجسدية مثل الإرتقاع الملحوظ في ضربات القلب وإحمرار العين والجفاف في الفم والحلق وضعف النمو الجنسي ونشاطه، كما تؤدي إلى ضعف الذاكرة وتؤثر في الفهم وتضعف مقدرة المرء على القيام بأعمال تستوجب التركيز والتنسيق كما أن المواد المؤدية للسرطان في دخان المارجوانا أكثر من الموجودة في التبغ .

٦- المواد المستنشقة الطيارة :

وهي المذيبات العضوية وتضم الأسيتون والبنزين والبولوين ومحتويات علب الإسبراي المضغوطة والغراء (الكلية) ومخفف الطلاء (التينر) ومزيلات البقع (سوائل التنظيف)، وتنتشر عادة إستنشاق المواد المتطايرة بين الأطفال والمراهقين ويؤدي إستنشاقها إلى الغثيان والعطس والكحة ونزيف الدم من الأنف والشعور بالإرهاق إضافة إلى خفض ضربات القلب وبطء في التنفس ويؤدي إستخدامها المستمر إلى الإصابة بالتهاب الكبد الوبائي أو تلف الدماغ وقد تسبب غيبوبة مميتة وإذا تكرر إستخدامها على المدى الطويل فإنها تلحق الأذى بالجهاز العصبي .

٧- الباتجو :

وهو نبات يؤخذ عن طريق التدخين ويؤدي تناوله إلى حالة من عدم الإحساس بالوعي ويؤدي تناوله على المدى الطويل إلى تلف الجهاز العصبي .

(يجدر الإشارة إلى أن الجسم يفرز طبيعيا مادة الأندروفين أو أفيونات المخ والتي تتسبب في زوال الألم وتعيد التوازن للجسم وعند تعاطي المخدرات يختل هذا التوازن ويتوقف الجسم عن إفراز هذه المادة لإعتماده على هذه السموم مما يزيد من معاناة الفرد عند التوقف عن تعاطيها).

الآثار الجانبية للحقن بالمواد المخدرة :

إلى جانب كل الآثار الضارة والقاتلة التي تنتج عن إدمان المخدرات فالحقن له أضراره الخاصة والخطيرة وذلك لأن المدمن غالبا لا يراعى إستخدام حقن معقمة ومن هذه المخاطر :

- دخول الميكروبات إلى الجلد والتي تؤدي إلى تكوين خراج .
- الإصابة بأمراض قاتلة مثل التيتانوس والتهاب الغشاء المبطن للقلب .
- الإصابة بالتهاب الكبد الفيروسي ب أو ج والذي يؤدي إلى الفشل الكبدي أو الإصابة بسرطان الكبد .
- تكوين جلطات بالأوعية الدموية والتي قد تكون قاتلة .
- الإصابة بطاعون العصر (الإيدز) .

• خصائص الإدمان :

- ١- التشوق للحصول على المخدرات بأية وسيلة .
- ٢- رغبة مستمرة في زيادة جرعة المخدر .
- ٣- تبعية جسدية ونفسية لمفعول المخدر .
- ٤- ظهور أعراض انسحابية عند الإنقطاع الفوري عن تعاطي المخدر .

يمكنك التعرف على المدمن من ملاحظة الظواهر الآتية :

- ١- يصيب المخدر المدمن بتغير كبير في صحته النفسية والجسدية وسلوكه في مجتمعه وإهماله الشديد لمظهره وتعاملاته .
- ٢- يصاب بإحمرار العين وضعف القدرة على التركيز وانخفاض في الوزن .
- ٣- فقدان الشهية .
- ٤- الإنطواء والانسحاب من المجموعة .

تأثير الإدمان والمخدرات على الجنس :

يسود فكر خاطيء لدى المدمن وهو أن المخدرات تزيد من قدرته الجنسية، إلا أن الحقيقة عكس ذلك حيث أن المخدرات تعطي شعور كاذب بالنشوة وتضعف الصحة العامة وبالتالي القدرة الجنسية لدى الفرد وما يشعر به المدمن ما هو إلا خيالات يصورها له عقله .

من أهم أسباب إنتشار المخدرات :

- ١- إغفال دور الأسرة وضعف الرقابة على الأبناء وذلك نتيجة سعي الآباء الزائد وراء المادة.
- ٢- زيادة أوقات الفراغ خاصة بين الشباب مما يدفعهم إلى إدمان المخدرات .
- ٣- عدم القدرة على مواجهة الأزمات والمواقف الصعبة .
- ٤- الحالة الإقتصادية لها دور مهم في إنتشار المخدرات، إذا كانت سيئة فقد تؤدي إلى تعاطي المخدرات بدافع الهروب من الواقع وإذا كانت ميسرة تؤدي أيضا إلى تعاطي المخدرات بدافع المتعة والترفيه والتجريب .
- ٥- مجالس السوء والتقليد والمحاكاة والتفاخر لها أثر بالغ في إنتشار المخدرات وخاصة بين الشباب في مرحلة المراهقة أو المراهقة المتأخرة وذلك بغرض التقليد أو حب الإستطلاع والمتعة .
- ٦- رواج بعض الأفكار الكاذبة عن المخدرات مثل أنها تعمل على الإشباع الجنسي وإدخال السرور .

٧-البطالة وغياب الوعي الدينى لهما دور واضح فى إنتشار المخدرات، فعدم وجود فرص عمل للشباب قد يصيبهم باليأس ومحاولة الهروب من الواقع، ولكن إذا تمسك الشباب بالعادات والقيم الدينية فسوف تحميهم من أى أضرار خارجية .

آثار الإدمان على المجتمع والأسرة :

- ١- تعاطى أحد الوالدين للمخدرات يخلق جو غير طبيعى فى الأسرة كالتوتر والإنشقاق والخلافات والمشاحنات الزوجية اليومية التى تؤدى إلى الطلاق وتفكك الأسرة والانحراف .
- ٢- تعرض الشخص المتعاطى للمخدرات لحوادث السير سواء كان قائد سيارة أو عابر للطريق .
- ٣- يعيش الشخص المدمن غائبا عن الوعي وفى رعب دائم فيحيا حياة سيئة ويشعر بأنه منبوذ محتقر من الأسرة والمجتمع .
- ٤- تشجع الفجور والفسق والانحرافات الجنسية .
- ٥- تدمر الأسرة وتشتت أفرادها فيلاحقهم البؤس والشقاء .
- ٦- تقويض العلاقات الإجتماعية وإثارة العداوة والبغضاء والحقن بين الناس .
- ٧- تدمير إقتصاد الأسرة ومن ثم إقتصاد المجتمع .
- ٨- إستهلاك جزء من ميزانية الدولة فى سبيل مكافحة المخدرات .
- ٩- تزيد من الإصابة بالأمراض العقلية .
- ١٠- تؤدى إلى خفض الناتج القومى للدولة .

طريقة العلاج السليم :

- ١- إزالة السموم : تتم إزالة السموم عن طريق إستخدام الأدوية والمحاليل لمساعدة المدمن على تحمل إنسحاب المخدر من جسده وتتراوح هذه الفترة من ٢ إلى ٣ أسابيع على حسب نوع المخدر وحالة الإدمان .
- ٢- إعادة التأهيل : عن طريق الجلسات النفسية الفردية والجماعية لتقويم شخصية المدمن لإعادته إلى المجتمع كعضو نافع للمجتمع وتتراوح هذه الفترة من ٣ إلى ٦ أشهر .
- ٣- المتابعة : تصل هذه الفترة إلى عامين حتى نتأكد فعلا من شفاء المريض من الإدمان .

يتوقف نجاح العلاج على :

- ١- الرغبة الصادقة فى العلاج .
- ٢- قطع الصلة بالمخدر طوال العمر .
- ٣- المتابعة السليمة للمريض بعد العلاج .

دور الشباب فى مواجهة خطر الإدمان :

- ١-الإشتراك فى الحملات والندوات التى تقام للتوعية عن أخطار المخدرات .
- ٢-زيادة الوعى الدينى بين الشباب وزيادة صلتهم بالله عن طريق القراءة وحضور الندوات .
- ٣-أن يعمل الشباب على زيادة الترابط الأسرى داخل عائلاتهم بينهم وبين أشقائهم وشقيقاتهم بالحوار والأنشطة المشتركة .
- ٤-عدم النظر للمدمن على أنه شاذ وغير سوى ومساعدته للخروج من هذه الأزمة بكل الوسائل الممكنة .
- ٥-مساعدة المدمن على تغيير بيئته بإشراكه فى الأنشطة المختلفة المفيدة .
- ٦-تعريف المدمن بالأماكن الخاصة بعلاج الإدمان مثل المستشفيات والمراكز المتخصصة لعلاج الإدمان .

رأى الدين فى الإدمان :

١- **الدين الإسلامى :** أوضح علماء الإسلام تحريم المخدرات بناء على تحريم الخمر حيث علته الإسكار فكل مسكر حرام والمخدرات تغيب العقل وتذهب به، لذلك يأتى تحريم المخدرات بعد تحريم الخمر إضافة إلى كون المخدرات تسبب أضرار كثيرة بالفرد والمجتمع وما يضر فهو حرام حسب قول الرسول عليه الصلاة والسلام [لا ضرر ولا ضرار] صدق رسول الله .

٢- **الدين المسيحى :**

نهى الدين المسيحى عن كل ما لا يفيد لجسم الإنسان فقال بولس الرسول [كل الأشياء تحل لى ولكن ليس كل الأشياء تبني] مما يعنى تحريم كل ما لا يبني جسم الإنسان ويدخل ضمن ذلك المخدرات .

دور الأسرة فى إكتشاف المدمن وعلاجه :

يتم التعرف على المدمن من خلال ملاحظة سلوكه الغريب وانطوائه وإهماله لمظهره واحمرار عينه وعند إكتشاف ذلك يجب مراعاة الآتى :

١-عدم الهلع عند إكتشاف إدمان أحد أفراد الأسرة والتعامل مع الموقف بتأنى حتى يمكن التعرف على كيفية حدوث الإدمان .

٢-التكلم مع الفرد المدمن بهدوء ومحاولة التعرف على نوع المخدر الذى يتناوله ومعدل تناوله للمخدر ومصدر حصوله عليه .

٣-إبداء الإهتمام بمشكلة المدمن والتعرف على مشاعره .

٤-إختيار الوقت المناسب للتكلم عن إدمانه بحيث لا يكون ذلك أثناء تأثير المخدر أو ظهور أعراضه عليه .

٥-العمل على إزالة الدوافع التى دفعت الفرد إلى الإدمان مع مراعاة أن يتلائم ذلك مع علاجه من الإدمان على يد متخصص فى أحد المراكز المتخصصة فى علاج الإدمان .

٦-إعطاء القدوة الجيدة للفرد المدمن وإعطاؤه معلومات شاملة صحيحة وشاملة عن أخطار المخدرات .

٧-إبعاد المدمن عن البيئة التى كانت تساعد على تعاطى المخدرات بما فى ذلك الأماكن التى كان يتردد عليها وأصدقاء السوء .

المرفقات

الحياة الصحية هدفنا جميعا

لنتمتع بصحة جيدة، عليك إتباع الآتى :

- ١- التغذية السليمة .
- ٢- ممارسة الرياضة .
- ٣- النوم المتوازن .
- ٤- البعد عن العادات غير الصحية .

أولا : التغذية السليمة :

عناصر الغذاء :

- (١) أغذية البناء : للنمو وتعويض الفاقد .
 - البروتينات الحيوانية كاللحوم والدجاج والأسماك والألبان ومنتجاتها .
 - البروتينات النباتية كالقول والعنيس واللوبيا والفاصوليا .
- (٢) أغذية الطاقة : لمد الجسم بالطاقة اللازمة للنشاط
 - الدهون : كالسمن والزيت (ويفضل الزيوت النباتية)
 - الكربوهيدرات وتشمل النشويات كالأرز والبطاطس والخبز والسكريات كالحلويات والمربات والسكر .
- (٣) أغذية الحماية من الأمراض :
 - الفيتامينات وهى موجودة فى الخضروات والفاكهة .
 - الأملاح المعدنية وهى موجودة فى العسل الأسود والخرشوف (الحديد) والألبان (الكالسيوم) والأسماك (الفوسفور) .
- (٤) الماء : وهو عنصر غذائى هام لجميع الأنشطة الحيوية بالجسم .
- (٥) الألياف : وهى متوفرة فى الخضروات والفواكه وهى ضرورية لعملية الإخراج .

أولا : لتحصل على غذاء صحى إتبع ما يلى :

- ١- إهتم بتناول وجبة الإفطار .
- ٢- إغسل الخضروات جيدا بالماء الجارى .
- ٣- أضف الخل إلى خضروات طبق السلطة .
- ٤- أكثر من تناول الألياف مثل الخبز الأسمر، والخضروات الطازجة .
- ٥- تناول وجباتك فى مواعيد ثابتة .
- ٦- إستخدم الزيوت النباتية والسمن النباتى بدلا من السمن البلدى .
- ٧- إطهى اللحوم والكبد جيدا .
- ٨- تجنب تناول الشاي بعد الوجبات مباشرة .
- ٩- أكثر من تناول الأطعمة المحتوية على الفيتامينات الموجودة فى الخضر والفواكه كالبرتقال

والجزر والطماطم .

- ١٠- تناول الفواكه بدلا من الحلوى .
- ١١- اللحوم البيضاء أقل ضررا من اللحوم الحمراء .
- ١٢- يفضل تناول العصائر الطازجة عن المياه الغازية .
- ١٣- إذا إعتمدت على البروتين النباتى فى غذائك فأضف له مصدر للبروتين الحيوانى مثل الجبن .

١٤- إعتد على النشويات كمصدر للطاقة وقلل من إستخدام الدهون .

١٥- لا تنسى أن الماء عنصر أساسى فى تكوين جسم الإنسان .

لكى تفقد وزنك الزائد :

- إمتنع عن الأكلات الدهنية والسكرية، ويمكنك أن تتناول أى كمية من الخضروات والفواكه الطازجة .
- تناول نسبة معتدلة من البروتينات، وقلل من تناولك للنشويات .
- هذا بالإضافة إلى ممارسة الرياضة اليومية خاصة الجرى أو المشى أو السباحة .
- وهناك تمرين يمكنك بواسطته التقليل من تراكم الدهون فى منطقة الأجناب :
 - (١) من وضع الجلوس مستقيم الظهر .
 - (٢) ضع عصا على كتفيك ثم ثبتها بيدك من الخلف .

- (٣) إبدأ بتحريك الجذع إلى أقصى اليمين وأقصى اليسار .
- (٤) كرر التمرين عدة مرات مع زيادة عدد المرات كل مرة .

ثانيا : فوائد ممارسة الرياضة :

- تساعد على الإقلاع عن العادات السيئة مثل التدخين والإدمان .
- التمتع بصحة بدنية ونفسية جيدة .
- التخلص من الضغوط العصبية .
- زيادة التركيز في العمل .
- الحفاظ على قوام الجسم وحمايته من النحافة والسمنة .
- الوقاية من أمراض القلب حيث تساعد على تنشيط الدورة الدموية .
- الإبقاء على العضلات والمفاصل في حالة جيدة .

أمثلة لبعض التمارين الرياضية السهلة

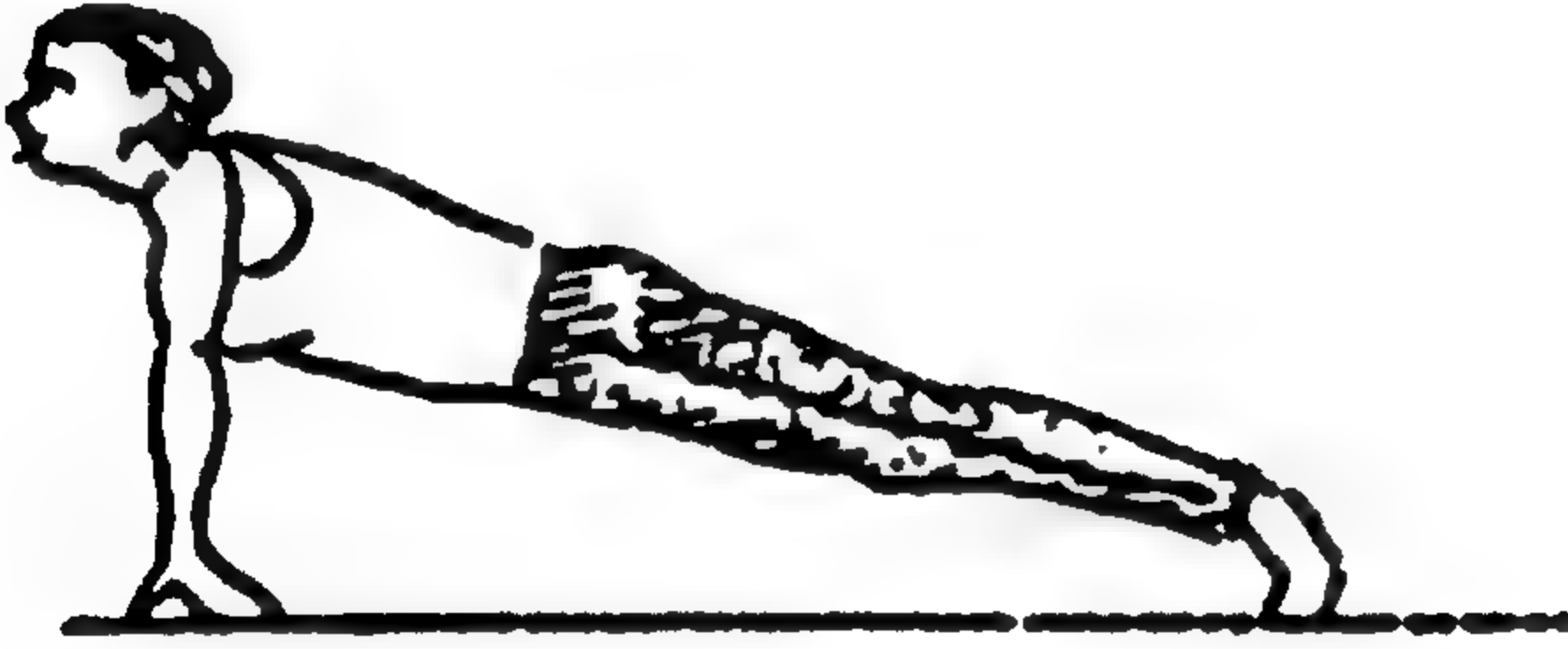
الأعضاء والعضلات المستخدمة في التمرين	كيفية أداء التمرين
• تشغيل عضلات الرجل والجذع .	١-المشى المنتظم مع زيادة المسافة كل تمرين.
• جميع عضلات الجسم وتنشيط الدورة الدموية وتنظيم التنفس .	٢-الجرى المنتظم مع زيادة المسافة كل تمرين (الجرى فى المكان مع زيادة الوقت) .
• إستطالة العمود الفقرى وتنقل أسفل عضلات البطن والقدمين .	٣-إنبطاح على الأرض ظهرا وضم ورفع القدمين بمسافة ٣٠ درجة فوق سطح الأرض بحيث لا تقل مدة رفع القدمين عن ٢٠ ثانية، تتكرر بحد أدنى ٤ مرات .
• عضلات البطن العلوية .	٤-الإنبطاح على الأرض ثم صعود الجذع ولمس مشط القدم .
• تشغيل عضلات الكتف والجزء العلوى للظهر .	٥-وضع الإنبطاح أماما (وضع الضغط) بدون أى حركة والثبات لفترة لا تقل عن ٢٠ دقيقة.
• تشغيل عضلات الرقبة .	٦-تحريك الرأس إلى الأمام والخلف واليمين والشمال ثم التحريك الدائرى ببطء .



وضع الجرى المنتظم



الإنبطاح على الأرض ثم الصعود
بالجذع ولمس مشط القدم .



وضع الإنبطاح أماما
(وضع الضغط)



تحريك الرأس

ثالثًا : النوم الصحى :

كيف تحصل على النوم الصحى ؟

- يتراوح المعدل الطبيعى للنوم ما بين ٦ إلى ٨ ساعات يوميا .
- لاحظ أن قلة النوم تؤدي إلى :
 - ١- معاناة من ضعف الذاكرة والإستيعاب .
 - ٢- تلف فى أداء المهارات والقدرة على الإبداع والعطاء .
 - ٣- انخفاض مقاومة الجسم للأمراض .
 - ٤- إزدياد معدلات الحوادث لزيادة التوتر العصبى وقلة التركيز .
- الوضع الصحى للنوم هو النوم على الجانب الأيمن.
- واجه الأرق بإتباع الطرق التالية:
 - ١- لا تأخذ أى عمل لتقرأه فى السرير .
 - ٢- قم ببعض التمرينات الرياضية الخفيفة .
 - ٣- خذ حماما دافئا قبل النوم .
 - ٤- إذا أكلت قبل النوم فاحرص على تناول وجبة خفيفة .
 - ٥- خذ مشروب دافىء مثل اللبن وتجنب الشاى والقهوة والكولا .
 - ٦- إذا لم تفلح فى مواجهة الأرق بالطرق السابقة فانهض وأقضى الليل فى شىء آخر غير النوم .

رابعًا : السلوكيات الضارة بالصحة (التدخين) :

المشكلات الصحية الناتجة عن التدخين :

• الجهاز التنفسى :

- * سرطان الرئة .
- * سرطان الحنجرة .
- * الإلتهاب الشعبى المزمن والأمفرزىما .
- * قصور وفشل فى التنفس .

• القلب والجهاز الدورى :

- * جلطات القلب والموت المفاجيء .
- * جلطات الأوعية الدموية للمخ مما يتسبب فى حدوث الشلل بدرجاته المختلفة .
- * اضطراب الدورة الدموية فى الأطراف .

• الجهاز الهضمى :

- * سرطان الشفة والفم والبلعوم والمرىء .
- * قرحة المعدة والإثنى عشر .
- * سرطان البنكرياس .

• يضعف التدخين الجهاز المناعى .

يؤدى إلى خفض نسبة هرمون الأتوثة وسرعة الوصول إلى سن اليأس كما يزيد من تجاعيد الوجه عند الإناث .

مراكز علاج الإدمان فى مصر :

- ١-مستشفى الصحة النفسية بالخانكة .
- ٢-مستشفيات وعيادات وزارة الصحة وتشمل أجنحة الإيواء وعلاج المدمنين ووحدات الصحة النفسية الملحقة بالمستشفيات العامة ومركز علاج التسمم بالقاهرة .
- ٣-أندية الدفاع الإجتماعى التابعة لوزارة الشؤون الإجتماعية وهى تقوم بدور إرشادى فى الوقاية من المخدرات وبدور علاجى للمدمنين مع رعايتهم ورعاية أسرهم .
- ٤-الجمعية المركزية لمنع المسكرات ومكافحة المخدرات ولها فروع بالقاهرة وبالمحافظات .
- ٥-المستشفيات الخاصة بالأمراض العصبية والنفسية وتقوم بعلاج المدمنين مقابل أجر .

تشير الأرقام إلى أنواع المخدرات التي تؤثر في جسم الإنسان

مفتاح الأرقام

١. الكحوليات

٢. الأمفيتامينات

٣. الباربيتورات

٤. الكوكايين

٥. المواد المهلوسة

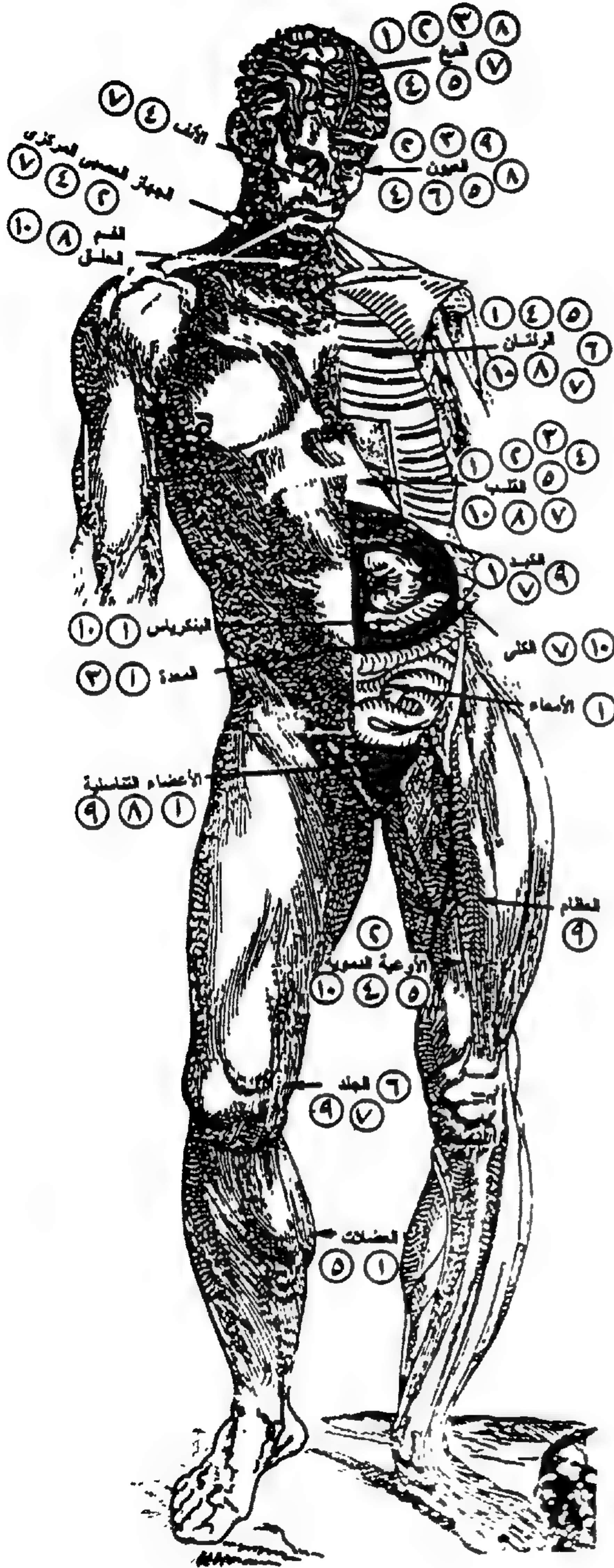
٦. الهيروين

٧. المواد المستنشقة

٨. الماريجوانا

٩. الإستيرويدات

١٠. التبغ والتدخين



الجلسة الأولى : حافظ على كنزك

الوقت : ٦٠ دقيقة

أهداف الجلسة :

- ١- أن يتعرف الشباب على المتطلبات الأساسية للصحة البدنية السليمة .
- ٢- أن يناقش الشباب أهمية ممارسة الرياضة والنوم الهادئ للحياة الصحية السليمة .
- ٣- أن يعد الشباب قائمة بأنواع التمارين الرياضية البسيطة التي يمكن ممارستها .
- ٤- أن يعد الشباب قائمة بالتوجيهات الواجب إتباعها للحصول على نوم هادئ ومواجهة الأرق .

الأفكار الرئيسية :

- ١- ممارسة الرياضة والنوم الهادئ والتغذية السليمة والبعد عن المخدرات والتدخين كمتطلبات أساسية للصحة البدنية السليمة .
- ٢- فوائد ممارسة الرياضة .
- ٣- التمارين الرياضية البسيطة المفيدة .
- ٤- الحركات الخاطئة .
- ٥- مضار قلة النوم .
- ٦- مواجهة الأرق والنوم المتقطع .

الأدوات المستخدمة :

- أقلام وورق قلاب .

الأنشطة

النشاط الأول :

- ١- يعلق الميسر ورقة قلابية مكتوب عليها إعتراقات !! ويطلب من المشاركين ذكر العادات الخاطئة التي يقومون بها وتؤثر على صحتهم ويقوم بجمع وكتابة هذه العادات عن طريق تصنيفها إلى :

* عادات التدخين والإدمان .

* عادات الرياضة .

* عادات التغذية .

* عادات النوم .

٢- يوجه الميسر إنتباه المشاركين إلى عادات التدخين والإدمان فى حالة إذا لم يذكر المشاركون تلك النقطة ويوضح الميسر أن من متطلبات الصحة البدنية السليمة الإبتعاد عن التدخين والإدمان .

٣- ينوه الميسر إلى أنه سوف يتم تناول تلك المتطلبات كل على حده فى الجلسات القادمة ثم يذكر أن الجلسة تتناول موضوعى الرياضة والنوم .

(١٥ دقيقة)

النشاط الثانى :

• يقوم الميسر بطرح الأسئلة التالية على المشاركين ثم يقوم ببلورة الإجابات عقب كل سؤال مع إستخدام السبورة (الورق القلاب) كلما أمكن ذلك مع إضافة مايلزم من الخلفية العلمية .

س١ : ما هو النوم ؟ وما هى أهميته ؟

س٢ : ما هو الأرق ؟ وما هى أسبابه ؟

س٣ : هل هناك أضرار لقلة النوم ؟ وما هى ؟

س٤ : ما هى فوائد ممارسة الرياضة للإنسان ؟

س٥ : ما هى الأسباب التى تمنعك من ممارسة الرياضة ؟

النشاط الثالث :

١. يقسم الميسر المشاركين إلى أربعة مجموعات على أن تقوم المجموعتين الأولى والثانية بإعداد قائمة تضم النقاط التالية :

• الألعاب والتمارين الرياضية البسيطة التى يمكن للشباب ممارستها للحفاظ على لياقته .

• ما يعتمد عليه نجاح برنامج النشاط الرياضى لأى فرد .

• الحركات الضارة والخاطئة التى نمارسها وتؤثر على لياقتنا وصحتنا .

وتقوم المجموعتين الثالثة والرابعة بإعداد قائمة عن النوم تتناول النقاط التالية :

• المعدل الطبيعى للنوم .

• الوضع الصحيح للنوم وأسباب ذلك ؟

• شروط النوم الصحيح .

• كيفية مواجهة الأرق والنوم المتقطع ؟

- ٢- يعطى الميسر المجموعات من ١٠ إلى ١٥ دقيقة للإنتهاء من العمل المسند إليهم .
- ٣- ثم يطلب الميسر من مجموعة واحدة من كل قسم أن تعرض ما توصلت إليه ثم تضيف إليهما المجموعة الأخرى ما لم تتناوله المجموعة الأولى فقط، ثم يفتح باب النقاش لباقي المجموعات، بعد الإنتهاء من عرض مجموعتي الرياضة يقوم الميسر بذكر ملخص سريع عن أهمية الرياضة في حياتنا وما يتعلق بممارستها الصحيحة مع إضافة ما لم يذكر أثناء العرض من الخلفية العلمية ويلخص ما تناولته مجموعتي النوم السليم من أهمية النوم وكيفية مواجهة الأزمات .
- (٢٥ دقيقة)

الإستنتاج :

- يقوم الميسر بإستنتاج أهمية ممارسة الرياضة والنوم السليم للحصول على أسلوب حياة صحي للوقاية من الأمراض والحوادث وكيفية إتباع برنامج رياضي جيد وذلك من واقع عمل المجموعات ومناقشة المشاركين ومضاهاة هذه النتائج بأهداف الجلسة .

(٥ دقائق)

الجلسة الثانية : أكلة هنية

الوقت : ٦٠ - ٧٠ دقيقة

الأهداف :

- ١- أن يتعرف الشباب على عناصر الغذاء وأهمية كل منها .
- ٢- أن يضع الشباب قوائم لوجبات متوازنة ليوم واحد .
- ٣- أن يحدد العادات الغذائية الخاطئة وكيفية تصحيحها .

الأفكار الرئيسية :

- ١- عناصر الغذاء .
- ٢- فوائد كل عنصر .
- ٣- نماذج لوجبات متوازنة .
- ٤- العادات الغذائية الخاطئة وتصحيحها .

الأنشطة :

- يبدأ الميسر بسؤال المشاركين عن أسلوبهم الغذائي وعما إذا كان هذا الأسلوب مفيد من وجهة نظرهم .
- يوضح الميسر أن هذه الجلسة تدور حول التغذية وأنها جلسة هامة ويقوم بعرض الأهداف.

النشاط الأول :

- ١- يطلب الميسر من كل مشارك أن يذكر اسم طعام واحد مفضل إليه .
- ٢- يقوم الميسر بكتابة ما يذكره المشاركون على السبورة في صورة أعمدة بحيث يكون كل عمود ممثل لعنصر غذائي بدون أن يذكر اسم هذا العنصر .
- ٣- يسأل الميسر المشاركين عن سبب تقسيم ما ذكروه في صورة أعمدة مختلفة وذلك للوصول إلى اسم كل عمود [مثال دهون ، بروتين ٠٠٠]
- ٤- يقوم الميسر بإضافة الماء كعنصر أساسي في حالة عدم ذكره .
- ٥- يطرح الميسر السؤال التالي على المشاركين :

• ما هي أهمية كل عنصر وبخاصة للشباب ؟

٦- يتلقى الميسر الإجابات ويكتبها على السبورة ويضيف ما يلزم من الخلفية العلمية .
(٢٠ دقيقة)

النشاط الثاني :

- ١- يقوم الميسر بتقسيم المشاركين إلى ٣ مجموعات عمل ويطلب منهم الآتي :
المجموعة الأولى : وضع قائمتين للإفطار
المجموعة الثانية : وضع قائمتين للغذاء
المجموعة الثالثة : وضع قائمتين للعشاء .
على أن يراعى المشاركون أن تكون الوجبة متوازنة ومتكاملة من خلال تطبيق ما ذكر في النشاط السابق .
- ٢- تقوم المجموعات بالعرض مع تحليل كل وجبة من الوجبات المقترحة إلى عناصرها الأساسية .
- ٣- يقوم الميسر بتوضيح أن إختلاف كميات العناصر الأساسية في الوجبات هو الذى يحدد ما إذا كانت الوجبة متوازنة أم لا، ثم يذكر مثال لوجبة غير متوازنة مثل الكشرى، وكيف أن هذه الوجبة يمكن أن نجعلها متوازنة بإضافة طبق من السلطة وقليل من الحمص مع الإقلال من الكمية المتأولة .
(٣٠ دقيقة)

النشاط الثالث :

- أولا : يقوم الميسر بتوزيع إستمارة قياس العادات الغذائية ويطلب من المشاركين الإجابة بنعم أو لا حسب السلوك الذى يتبعوه .
- ١- هل تهتم دائما بتناول وجبة الإفطار .
 - ٢- هل تضيف الخل أو الليمون لطبق السلطة دائما .
 - ٣- هل تفضل تناول الخبز الأسمر عن تناول الخبز الفينو أو الخبز الأبيض .
 - ٤- هل تتناول الوجبات فى مواعيد ثابتة .
 - ٥- هل تفضل تناول ساندويتش به طعام مغلف مثل الجبن أو المربى بدلا من اللحوم مثل الهامبورجر كغذاء سريع خارج المنزل .
 - ٦- هل تفضل الطعام المطهو بالزيوت النباتية أو السمن النباتى عن المطهو بالسمن البلدى .

- ٧- هل تؤجل تناول الشاي بعد الأكل بساعتين على الأقل .
- ٨- هل غالبا ما تفضل اللحوم البيضاء والأسماك عن اللحوم الحمراء .
- ٩- هل غالبا ما تفضل تناول العصائر خاصة البرتقال والليمون عن المياه الغازية .
- ١٠- هل تأكل أقل من ٤ بيضات في الأسبوع .
- ثانيا : بعد إنتهاء المشاركين من الإجابة على الإستمارة يقوم الميسر بتوضيح أنه كلما زادت إجابات المشارك بنعم كلما كانت عاداته الغذائية أكثر صحة، مع مناقشة سريعة لتصحيح العادات الخاطئة من خلال الإستمارة .

(٥ دقيقة)

الإستنتاج :

• يقوم الميسر بالإشتراك مع المشاركين بإستنتاج أهمية أن تكون الوجبات الغذائية متكاملة ومتوازنة من حيث عناصر الغذاء المختلفة وأهمية العادات والسلوكيات الغذائية في توفير صحة أفضل .

(٥ دقائق)

إستمارة العادات الغذائية

- هل تهتم دائما بتناول وجبة الإفطار ؟
- هل تضيف الخل أو الليمون لطبق السلطة دائما ؟
- هل تفضل تناول الخبز الأسمر عن تناول الخبز الفينو أو الخبز الأبيض ؟
- هل تتناول الوجبات فى مواعيد ثابتة ؟
- هل تفضل تناول ساندويتش به طعام مغلف مثل الجبن أو المربى بدلا من اللحوم مثل الهامبورجر كغذاء سريع خارج المنزل ؟
- هل تفضل الطعام المطهو بالزيوت النباتية أو السمن النباتى عن المطهو بالسمن البلدى ؟
- هل تؤجل تناول الشاى بعد الأكل بساعتين على الأقل ؟
- هل غالبا ما تفضل اللحوم البيضاء والأسماك عن اللحوم الحمراء ؟
- هل غالبا ما تفضل تناول العصائر خاصة البرتقال والليمون عن المياه الغازية ؟
- هل تأكل أقل من ٤ بيضات فى الأسبوع ؟

الجلسة الثالثة : طريق الإنهيار يبدأ بسيجارة

الوقت : ٥٠ دقيقة

الأهداف :

- ١- أن يذكر المشاركون الآثار الضارة للأنواع المختلفة للتدخين .
- ٢- أن يتعرف الشباب غير المدخن على حقوقه في رفض تعرضهم لدخان المدخنين .

الأفكار الرئيسية :

- ١- أنواع التدخين .
- ٢- مضار كل نوع من أنواع التدخين .
- ٣- حقوق غير المدخنين .

الأدوات المستخدمة :

- ١- أقلام وأوراق قلابة .
- ٢- إستمارة رقم (١) ، (٢) .

الأنشطة :

• يبدأ الميسر بسؤال المشاركين السؤال التالي :

- ما هي أنواع التدخين ؟ وما هو الفرق بينها ؟

ثم يتلقى الإجابات ويكتب أنواع التدخين التي ذكرها المشاركون على السبورة ويبلور الإجابات الصحيحة .
(١٠ ق)

النشاط الأول :

- ١- يقسم الميسر المشاركين إلى مجموعتين الأولى تتكون من شباب المدخنين والمجموعة الثانية من الشباب غير المدخنين وتجلس كل مجموعة في جهة مختلفة من القاعة .
- ٢- يقوم الميسر بتوزيع إستمارة (١) على المدخنين وإستمارة (٢) على غير المدخنين .
- ٣- يعطى الميسر المشاركين خمس دقائق للإجابة على الإستمارة .
- ٤- يوجه الميسر إنتباه المشاركين إلى أن إجابات أسئلة النقاش تتبع من الإستمارة .

٥- يقوم الميسر بتقسيم ورقة قلابة إلى قسمين، يسجل في أحدهما أسباب التدخين من المجموعة المدخنة وفي القسم الآخر يسجل أسباب عدم التدخين من المجموعة غير المدخنة مع إظهار أن أسباب عدم التدخين أقوى من أسباب التدخين ويؤكد على دور الشباب غير المدخن في معرفته لحقه في رفض أن يكون مدخن سلبى وكذلك فى عدم أحقية المدخن فى أن يضر باقى الناس .

(١٥ دقيقة)

النشاط الثانى :

• يدير الميسر الحوار بين المجموعتين من خلال أسئلة النقاش التالية مع التأكيد على أهمية الصراحة فى هذا النقاش وفى الإجابة على الأسئلة :

س١- للمدخين :

هل تدخن إذا ركبت وسيلة مواصلات ؟ ويكتب الميسر عدد الذين يدخلون فى وسيلة مواصلات.

س٢- لغير المدخين :

ماذا تفعل إذا دخن أحد فى وسيلة المواصلات ؟، ويكتب إجاباتهم المختلفة مع كتابة عدد الأفراد المشجعين لكل إجابة .

س٣ ما سبب ظاهرة الإلحاح فى تقديم المدخين للسجائر إلى أصدقائهم وبإصرار ؟

س٤- للمدخين :

هل تقبل ان يكون أخوك مدخن ؟ ولماذا ؟ وما دورك تجاهه ؟

س٥ - لغير المدخين :

يعرض عليهم نفس السؤال السابق، ويستنتج الميسر الفرق بين إجابات المدخين وغير المدخين .

س٦- هل تقبلين الزواج من شخص مدخن ؟

• ويوجه هذا السؤال للمدخين .

• ثم لغير المدخين من الذكور .

• ثم لغير المدخين من الفتيات .

• ويستنتج الميسر الفرق بين إجاباتهم .

بعد الإنتهاء من المناقشة يقوم الميسر بتجميع أضرار التدخين على السبورة الورقية من المشاركين ويؤكد على مدى الضرر الذي يلحقه التدخين بالمدخنين وغير المدخنين على السواء (التدخين السلبي) .

• ثم يناقش الميسر مع المجموعة الطرق الممكنة إتباعها للإقلاع عن التدخين وتنوين هذه الطرق مع الإستعانة بتجارب الحاضرين إن وجدت ويضيف ما يلزم من الخلفية العلمية .
(٢٥ق)

الإستنتاج :

• يستنتج الميسر من المناقشة أضرار التدخين والتأكيد على حقوق غير المدخنين في رفض تعرضهم لدخان السجائر .

إستمارة (١) للمدخنين

أكمل :

* أَدخِن لَأَن

* لا أَحاوِل الإقلاَع عَن التَدخين لَأَن

* لا أَسْتَطِيع الإقلاَع عَنه لَأَن

* أَعِرف أَن للتَدخين آثار ضارة وهى :

(١)

(٢)

(٣)

(٤)

ضع علامة صح أمام التصرف الذى تتبعه فى المواقف التالية :

- إذا ركبت وسيلة مواصلات :

* أَدخِن . ()

* لا أَدخِن . ()

- إذا لاحظت ضيق أحد الأفراد من تدخينى :

* أطفئ السيجارة . ()

* أَدخِن بعيدا ()

* أحاوِل التظاهر بأنى لم ألاحظه ()

- إذا بدأت فى التدخين :

* أعزم على صديقى بسيجارة . ()

* أصمم أن يأخذ صديقى سيجارة . ()

* أَدخِن وحدى . ()

* هل توافق على الإرتباط بشخص مدخن ؟ نعم () لا ()

إستمارة (٢) لغير المدخنين

أكمل :

- لا أدخن لأن

- من أضرار التدخين :

١-

٢-

٣-

٤-

ضع علامة صح أمام التصرف الذى تتبعه فى المواقف التالية :

- إذا جلست فى مكان عام مغلق وبدأ شخص فى التدخين

* أفتح النافذة . ()

* أطلب منه بنوق وتحفظ شديد أن يطفىء السيجارة . ()

* أشعر بضيق من خلال الكحة مثلا . ()

* أطلب منه أن يتوقف وإلا أتخذ ضده إجراء قانونى . ()

- إذا بدأ أحد أصدقائى فى التدخين :

* أشعر بالضيق وأحاول الابتعاد عنه . ()

* أنصحه مرة وأتركه بحجة أنه أعلم بصحته . ()

* أحاول جاهدا إقناعه وأحاول أن أجد له الحلول

للإقلاع عن التدخين . ()

- هل توافق على الإرتباط بشخص مدخن : نعم () لا ()

الوقت : ٦٠ دقيقة

الأهداف :

- ١- أن يتعرف المشاركون على أنواع المخدرات وآثارها وكيفية مواجهتها .
- ٢- أن يتعرف المشاركون على أسباب الإدمان وطرق العلاج منها .

الأفكار الرئيسية :

- ١- تعريف الإدمان والمخدر .
- ٢- أنواع المخدرات .
- ٣- الآثار المختلفة للمخدرات .
- ٤- أسباب الإدمان .
- ٥- كيفية التعرف على المدمن .
- ٦- طرق العلاج .

الأدوات المستخدمة :

- ١- أقلام وورق قلاب .
- ٢- ملصق تصنيف أنواع المخدرات وتأثيرها على أعضاء الجسم المختلفة .

الإعداد المسبق :

• كتابة تعريف الإدمان والمخدر على ورقة قلابية ووضعها مغطاة .

الأنشطة :

النشاط الأول :

- ١- يبدأ الميسر بسؤال المشاركين عن تعريف الإدمان وتعريف المخدر ويجمع التعريفات المختلفة من المشاركين ويكتبها على السبورة الورقية .
- ٢- يقوم الميسر بعرض الورقة المكتوبة عليها تعريف الإدمان والمخدر ويقرأها على

المشاركين ويبين لهم مدى الإتفاق بين ما ذكروه من تعريفات وبين ما هو مكتوب على ورقة التعريف .

٣-يسأل الميسر المشاركين السؤال التالى مستخدما أسلوب عصف الذهن :

• ما هى أنواع المخدرات ؟

٤- يسجل الميسر إجابات المشاركين على الورق القلاب بدون تصنيف أنواع المخدرات

٥- ثم يوجه السؤال التالى :

• ما هى آثار تناول المخدرات على جسم الإنسان ؟

٦- بعد جمع إجابات المشاركين يقوم الميسر بعرض الملصق الخاص بتصنيف أنواع المخدرات ومناطق تأثيرها على الأعضاء المختلفة لجسم الإنسان ويقوم ببلورة أنواع المخدرات المصنفة بالملصق وآثارها الضارة على أجهزة الجسم .

(٢٥ دقيقة)

النشاط الثانى :

١-يقوم الميسر بتقسيم المشاركين إلى أربعة مجموعات ويطلب من المجموعة الأولى والثانية مناقشة أسباب تعاطى الشباب للمخدرات ومن المجموعة الثالثة والرابعة مناقشة دور الشباب فى مواجهة خطر المخدرات مع ملاحظة أن تكون كل مجموعة منفصلة عن الأخرى .

٢-يطلب الميسر من كل مجموعة كتابة ما توصلوا إليه على ورق قلاب .

٣-تعرض إحدى المجموعتين المسند إليهم أسباب تعاطى الشباب للمخدرات، ما توصلت إليه ثم يطلب من المجموعة الأخرى ذكر أى إضافات لم تذكرها المجموعة الأخرى .

٤-تناقش باقى المجموعات هاتين المجموعتين فيما توصلتا إليه من أسباب مع إضافات الميسر لأسباب جديدة من الخلفية العلمية .

٥-يطلب الميسر من المجموعتين الثالثة والرابعة عرض ما توصلوا إليه من دور الشباب فى مواجهة خطر المخدرات ثم يطلب من المجموعة الأخرى ذكر ما لديهم من إضافات لم يتم ذكرها .

٦-تناقش المجموعات الأخرى المجموعتين الثالثة والرابعة فيما توصلتا إليه ويقوم الميسر بذكر أية إضافات أخرى من الخلفية العلمية ويشجع الشباب على المناقشة ويؤكد على أهمية دور الشباب.

٧- ثم يوجه الميسر السؤال التالي للمشاركين :

• هل هناك طرق معروفة للعلاج من الإدمان ؟ وما هي ؟

٨- يتلقى الميسر الإجابات من المشاركين ويبلورها ويثبت الصحيح ويضيف اللازم من الخلفية العلمية .

(٣٠ دقيقة)

الإستنتاج :

• يقوم الميسر بتلخيص النقاط الهامة التي تمت مناقشتها خلال أنشطة الجلسة ويضاهيها بما جاء في الأهداف ويشير إلى تحقيقها .

(٥ دقائق)

الوحدة الرابعة

البيئة والإنسان



عدد ساعات الوحدة : ٢ ساعة

الغرض من الوحدة :

يمكنك إستخدام هذه الوحدة لمساعدة المشاركين على التعرف على أنواع التلوث وأضراره على البيئة وصحة الإنسان، وكذا التعرف على السلوكيات الإيجابية التي يجب أن يسلكها الشباب من أجل الحفاظ على بيئة صحية وآمنة في المنزل والشارع والعمل والنادى وأيضا السلوكيات الخاطئة التي يجب أن يتجنبها الشباب .

الموضوعات الرئيسية :

١. أنواع التلوث :

- تلوث الهواء .
- تلوث الماء .
- التلوث السمعى .
- التلوث البصرى .
- تلوث الأرض .

٢. دور الشباب فى الحفاظ على البيئة :

- فى البيت .
- فى الشارع .
- فى الجامعة .
- فى العمل .

مفهوم البيئة :

البيئة بمفهومها العام هي الوسط أو المجال المكانى الذى يعيش فيه الإنسان ويتأثر به ويؤثر فيه ويتفاعل معه، هذا الوسط أو المجال قد يتسع ليشمل العالم كله، وقد تضيق دائرته ليشمل منطقة صغيرة جدا لا تتعدى رقعة البيت الذى يسكن فيه .

أنواع التلوث البيئى

أولا : التلوث الهوائى :

يعتبر الهواء من أتمن موارد البيئة، فهو سر الحياة حيث لا تستطيع الكائنات الحية أن تستغنى عنه للحظات معدودة وخاصة الإنسان الذى يمكن أن يعيش بدون ماء لعدة أيام وبدون غذاء لعدة أسابيع ولكنه لا يستطيع أن يعيش بدون هواء وفوق هذا تأتى خطورة التلوث الهوائى فى أنه من الصعب التحكم فيه بينما يستطيع الإنسان أن يتحكم فى نوعية المياه التى يشربها والغذاء الذى يأكله لكنه ليس له خيار فى الهواء الذى يتنفسه حيث لا يستطيع أن يستنشق هذا ويترك ذاك ومن هنا كانت خطورة التلوث الهوائى، والحقيقة أن التلوث الهوائى أصبح ظاهرة شائعة فى كل المدن والأقاليم الصناعية الكبرى .

(١) مصادر التلوث الهوائى :

- حرق الوقود الذى نستخدمه فى المنزل (الكانون - الفرن البلدى) .
- دخان المصانع وخاصة معامل التكرير ومصانع الأسمدة والتى تنتج الكثير من الغازات الضارة التى تعتبر من مصادر التلوث الرئيسية للهواء مثل ثانى أكسيد الكربون .
- وجود بعض الجسيمات الدقيقة الصلبة مثل الرمال والأتربة أو السائلة مثل ذرات الماء والأحماض الدقيقة .
- عوادم السيارات التى تزداد خطورتها خاصة إذا كانت الشوارع ضيقة والمباني عالية حيث تزداد درجة التلوث بالرصاص .
- دخان السجائر .
- الأدخنة الناتجة عن حرق القمامة .
- الحرائق الناتجة عن عدم حرص الشباب عند إستخدام النيران .

(٢) مضار التلوث الهوائى :

- فى المناطق الصناعية الكبرى يحدث عن الرذاذ الدقيق المحمل بالأحماض الضارة تهيجا بالعين وتهيج بالقصبة الهوائية .
- الإصابة بأمراض الجهاز التنفسى مثل الربو والسعال والسل والكحة والالتهاب الرئوى وحساسية الصدر .
- الإصابة بأمراض القلب وسرطان الرئة والأنفلونزا .
- فى بعض الأحيان ومع التزايد المستمر للملوثات الهوائية يزداد سمكها وحجمها فى بعض المناطق حتى أنها تعمل كستارة مانعة لوصول أشعة الشمس بكامل قوتها الحرارية والإشعاعية إلى سطح الأرض وأيضا تعمل على إنعدام الرؤية فى بعض الأحيان .
- يؤدى التلوث بالرصاص وخاصة فى المناطق المدنية الكبرى إلى التسمم الذى يؤدى بدوره إلى الموت .
- يؤثر التلوث أيضا على أنسجة النبات والمادة الخضراء وبالتالي موت النبات أو يبطئ نموه مما يؤثر على غذاء الإنسان .
- أيضا يؤثر على المعادن والمنتجات الصناعية المختلفة حيث يعمل على تآكل وإعتام المعادن وتمزق المنسوجات وتدهور الصبغات وتشقق المطاط .
- يؤثر بطريقة ما على عناصر المناخ الرئيسية وخاصة الحرارة مما يحدث تغيرات فى أنظمة المناخ ومنها ثقب الأوزون وإتساعه .
- تأثير دخان السجائر الموجود فى الهواء على غير المدخنين وإصابتهم بالأمراض التى تصيب المدخنين .
- يؤثر على صحة الأم الحامل مؤديا إلى تشوهات فى الجنين .
- انبعاث روائح كريهة من تراكم القمامة والتى تضر بالبيئة وبالتالي صحة الإنسان .

(٣) الجهود المقترحة التى تمنع تلوث الهواء :

- إستخدام الطاقة النظيفة مثل الغاز الطبيعى والبنزين الخالى من الرصاص .
- التخطيط العمرانى لفصل القطاع الصناعى بحيث يكون فى المناطق البعيدة عن العمران والتى يستبعد أن يمتد العمران إليها .

- استخدام مرشحات من البيئة مثل بعض أنواع الأشجار التى تمتص الغازات السامة حيث ان هناك ٢٥ نوع من هذه الأشجار تم إكتشافه فى الصين (تين بنغالى، بنغال الكاوتشوك الهندى) وبحث إمكانية زراعتها فى مصر .
- زراعة حزام من الأشجار حول المناطق الصناعية لإمتصاص ثانى أكسيد الكربون وإخراج الأكسجين .
- سن القوانين الفعالة الرادعة التى تمنع مسببات التلوث وإيجاد وسائل تطبيقها عند حدوث المخالفة .
- تقديم الدعم المادى الكافى لأجهزة شئون البيئة لدعم انشطتها بشكل يحدث تغيير ملموس مثل مشروعات تشجير كبيرة تتم على نفقة الجهاز .

ثانيا : تلوث المياه :

تبدو لنا أهمية المياه فى بعث كل مظاهر الحياة على سطح الأرض ومن ثم كان الحرص على وجود المياه ونظافتها وصيانتها والحفاظ على توازن نظامها، حيث أن التلوث المائى من أخطر المشكلات البيئية الذى أصبح يهدد حياة الإنسان ويقصد بالتلوث المائى إحداث تلف أو إفساد فى نوعية المياه مما يتسبب عنه ضرر عند إستخدامه وقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم فى ذلك " لا يبلون أحدكم فى الماء الدائم ثم يغتسل فيه " صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم .

(١) مصادر تلوث المياه :

- إلقاء الفضلات العضوية فى مصادر المياه .
- زيادة نسبة الكيماويات المختلفة .
- النفط الناتج عن تصادم ناقلات النفط وتنظيف خزانات السفن .
- قذف المصانع لمخلفاتها ونفاياتها العضوية وغير العضوية وخاصة النشادر الذى تقذفه مصانع الأسمدة الكيماوية فى المياه .
- إلقاء المصانع للمياه المرتفعة الحرارة عن درجة حرارة المياه الأصلية .
- إلقاء نفايات المدن من مياه مجارى وقمامة وفضلات المسالخ .
- استخدام المبيدات الحشرية والأسمدة الكيماوية فى مقاومة الآفات الزراعية حيث يتسرب جزء منها عن طريق صرف بعض مياه الحقول التى تستخدم فيها هذه الكيماويات إلى الأنهار .

- مياه الأمطار الملوثة بكثير من الغازات الضارة العالقة في الغلاف الجوى .
- استخدام المفرقات والسموم فى صيد الأسماك .
- إلقاء الحيوانات والطيور النافقة ومخلفات السفن فى الأنهار .
- التبول والتبرز فى المياه وغسل الملابس والأواني فيها .

(٢) أضرار التلوث المائى :

- معظم حالات الإسهال التى تصيب الأطفال تكون نتيجة استخدام المياه الملوثة.
- إصابة الإنسان ببعض الأمراض كالتيفود والدوسنتاريا والكوليرا وشلل الأطفال والإلتهاب الكبدى الوبائى والبلهارسيا والإصابة بالأمراض السرطانية .
- تؤدى زيادة الفضلات العضوية إلى زيادة البكتيريا ووصولها إلى الحد الذى يعجز معه الماء عن إعالة الأسماك ومظاهر الحياة المائية الأخرى .
- نتيجة لسرعة إنتشار النفط على سطح الماء يقل وصول الضوء إلى عمق الماء مما يؤثر على نمو النباتات المائية والتى تعتبر غذاء للأسماك .
- نتيجة للمياه الساخنة ومياه المجارى المقذوفة فى المياه، فإن الماء يفقد القدرة على إعالة الأحياء البحرية .
- تؤثر الأسمدة الكيميائية التى تستخدم فى الزراعة والتى يتسرب جزء منها إلى الأنهار والشواطىء، حيث تستخدم فى الشرب مما يؤدى إلى اضطراب فى الجهاز الهضمى .
- قد يؤدى تراكم هذه الملوثات فى الماء إلى تغيير لون الماء ويصبح غير صالح للشرب .
- فقد معظم الشواطىء أهميتها الإقتصادية والترفيهية نتيجة التلوث وخاصة فى المدن الصناعية حيث يحذر فيها من الصيد والإستحمام .

(٣) الجهود المقترحة التى تمنع تلوث المياه :

- سن التشريعات الرادعة والعمل على تنفيذها لردع أى نشاط يؤدى إلى تلويث المياه .
- وضع برامج توعية جذابة ومقنعة لحث الأفراد على عدم تلويث المياه والمحافظة عليها .

ثالثا : التلوث السمعى :

من أهم سمات الصوت هو مدى شدته حيث يتفاوت بين الصوت الذى يكاد أن يسمع وبين الصوت المرتفع جدا إلى درجة مزعجة وفى هذه الحالة يتحول إلى تلوث .

(١) مصادر التلوث السمعى :

- التقدم العلمى والتكنولوجى الذى يزودنا بالكثير من الآلات ذات الأصوات المزعجة مثل الطائرات الجامبو والآلات داخل المصانع المغلقة .
- مكبرات الصوت وإستخدامها غير المناسب (الأفراح والمآتم) .
- الآلات المنبهة فى السيارات وإستخدامها بطريقة عالية وغير منتظمة .
- الآلات الموسيقية وإستخدامها فى إصدار موسيقى صاخبة وغير منظمة مثل موسيقى الروك والهارد روك وخاصة فى السيارات عند مرورها فى الشارع .
- الألفاظ النابية التى تصدر عن الشباب فى الأماكن العامة .

(٢) أضرار التلوث السمعى :

- تلف السمع وربما تسبب الصمم وذلك عند تكرار التعرض للأصوات العالية مثل موسيقى الروك، وأندروك حيث يبلغ شدة صوت هذه الموسيقى درجة عالية .
- تسبب تقلص فى الشرايين الخاصة بالأذن وضعف وظائف العصب السمعى .
- بعض الأصوات المفاجئة والعالية تسبب ضغط الدم وزيادة فى العرق وإضطراب فى التنفس .
- قد تسبب خفقان ضربات القلب وتصلب فى الشرايين .
- تقلل الضوضاء من قوة الإنتباه والقدرة على التركيز وأيضاً تؤدى إلى الضغط العصبى .

(٣) الجهود المقترحة لمنع التلوث السمعى :

- سن التشريعات التى تمنع إمتداد العمران إلى المطارات والمناطق التى تثير الضوضاء .
- سن التشريعات الرادعة لمنع الضوضاء وإيجاد وسائل لتطبيق المخالفات .
- نشر الوعى الصحى لمخاطر الضوضاء .

رابعا : التلوث البصرى :

هو كل ما يؤذى الإنسان عند النظر إليه، مما يسبب إفساد الذوق العام وأيضاً التأثير على الصحة النفسية . ومن الأقوال المأثورة التى تحض على الجمال " إن الله جميل يحب الجمال "

(١) مصادر التلوث البصرى :

- القمامة الملقاة بطريقة سيئة ومقززة فى الشارع وما يتجمع عليها من حشرات وقوارض وحيوانات مثل القطط والكلاب .
- إنعدام الذوق العام فى إستخدام ألوان المباني والطرز والإرتفاعات المختلفة والغير منظمة .
- عدم النظام فى ترتيب الأشياء مثل الأثاث فى المنازل وعدم النظافة فيها وعدم نظافة الشوارع والأماكن العامة .

(٢) أضرار التلوث البصرى :

- إنخفاض مستوى التذوق الجمالى لدى أفراد المجتمع .
- قد يصاب بعض الأفراد ذوى التذوق الحسن بالإحباط .
- قد يؤدى إلى زيادة العنف بين الأشخاص وأيضاً عدم التركيز .

(٣) الجهود المقترحة لمنع التلوث البصرى :

- الحرص على دقة الذوق العام بالإمكانيات المتاحة فى وسائل الإعلام والمعاهد والمدارس التعليمية وقصور الثقافة إلخ .
- عدم إلقاء القمامة فى الأماكن المفتوحة .
- تجنب طفح المجارى .
- تحديد طرز معمارية ثابتة أو لون محدد لكل منطقة سكنية .

خامساً : تلوث الأرض :

الأرض هى التى يعيش عليها الإنسان والنبات والحيوان وقد زادت مشكلة الأرض خطورة بزيادة السكان مما قل نصيب الفرد من الغذاء كما تم أخذ مساحات أكثر من الأرض لبناء المساكن .
وتنقسم الأرض إلى :

- (١) مناطق سكنية .
- (٢) أراضى زراعية .

(١) المناطق السكنية :

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " نظفوا أفنيتكم " صدق رسول الله، كما قال " من أذى المسلمين في طرقهم وجبت عليه لعنتهم " وكما نرى فإن الدين يحضنا على نظافة بيوتنا وطرقنا من كل ما يؤذينا .

مصادر تلوث المناطق السكنية :

- إلقاء القمامة في الشوارع .
- تبول وتبرز الأطفال في الشوارع .
- ربط الحيوانات بالشارع وترك أكوام السباح فيه .
- المساكن العشوائية والتي غالبا ما تكون غير صحية .
- إلقاء المياه غير النظيفة بالشارع .

أضرار التلوث بالمناطق السكنية :

- ظهور الحشرات الضارة التي تتجمع على القمامة والمخلفات والتي تنقل الأمراض والجراثيم مثل الصراصير والفئران والناموس .
- يؤدي تواجد مثل هذه القمامة والمخلفات بجانب مصادر المياه إلى تلوثها .
- يؤدي التلوث الأرضي أيضا إلى تشوه جمال البيئة ونظافتها .

(٢) الأراضي الزراعية :

مصادر التلوث :

- استخدام الكيماويات والأسمدة والمبيدات الحشرية في الزراعة .
- إقامة المساكن على تلك الأراضي .

(٢) أضرار تلوث الأراضي الزراعية :

- إنتقال الكيماويات إلى المحاصيل الزراعية نتيجة استخدام الأسمدة الكيماوية والمبيدات الحشرية في الزراعة والتي تؤدي عند تراكمها في الجسم إلى الإصابة ببعض الأمراض أو الموت .
- تلوث مياه الأنهار نتيجة تسرب مياه الحقول المستخدم فيها هذه المبيدات الحشرية .

دور الشباب فى الحفاظ على البيئة

بيئتنا هى كل ما نملك ولك عزيزى الشاب دور مهم فى الحفاظ عليها وتميمتها ليس فقط بأن تعرف مشاكلها أو أن تناقشها ولكن بالقيام بدور إيجابى لتظل لك ولأولادك من بعدك، ودورك ليس فقط فى المنزل بل يمتد إلى الجامعة والعمل .

دور الشباب فى المحافظة على البيئة (البيت) :

للشباب دور فعال فى بيته لذا يجب مناقشة بعض الموضوعات مع أسرته فى أثناء تجمعهم (على الأكل مثلا) وهى :

أولا : توفير الماء والطاقة :

لأن قطرة المياه نفحة الحياة فقد قال رسول الله عليه الصلاة والسلام فى الإسراف فى الماء فى الحديث الشريف " لا تسرف فى استخدام الماء ولو كنت على نهر جار " صدق رسول الله وهذا يستلزم معرفة ما يؤدى إلى الإسراف فى الماء وعلينا تجنبه وهو كالاتى :

١- أن أصغر قطرة من الصنبور غير المحكم الإغلاق تضيع ما يزيد على ١٥٠ لترا من الماء فى اليوم .

٢- كل دقيقة يترك فيها الصنبور مفتوحا يضيع ما بين ٩ : ١٥ لتر ماء هباء فى مجارى الصرف.

٣- ما يقرب من ٧٥% من الماء الذى نستخدمه فى منازلنا يستخدم فى الحمام لهذا يجب عليك عمل الآتى :

• عندما تنظف أسنانك : بلل فرشائك وأشطف فمك ثم أغلق الصنبور إلى أن تنتهى فتكون بذلك قد

استخدمت لترا واحدا من الماء، ولكن عندما تترك الماء ينساب فتكون قد استخدمت ١٥ لترا .

• عندما تحلق ذقتك : قم بملء كوب بالماء واستعمله لأن حلقة الذقن تستهلك من ٢٠:٣٠ لتر

• غسيل الأطباق يستهلك ٦٠ لتر ماء لذا من الأفضل استخدام وعاء لذلك .

• ٤٠% من المياه النقية التى تستخدم فى المنازل تضيع فى المراض، لذا قم بملء زجاجة

٥، لتر وضعها فى جهاز الطرد (السيفون) .

• استخدم وعاء مملوء بالماء لتنظيف الطرقات والسلام بدلا من الخرطوم فهذا يوفر مئات

اللترات من الماء .

ثانيا : تخزين الطعام :

يحضنا رسول الله صلى الله عليه وسلم على حفظ الطعام بطريقة جيدة فقد نهى الرسول صلى الله عليه وسلم عن النفخ فى الماء والطعام وأن يتنفس فى الإناء كما أوصى بتغطية الأوانى والنقاط التالية ترشدك أيضا لكيفية حفظ الطعام :

- عندما تخزن الطعام فى الثلاجة لا تستخدم ورق الألومنيوم أو الأكياس البلاستيكية واستخدم بدلا منها الأوعية القابلة للإستخدام المتكرر .
- لا تستخدم مبيد الحشرات فى حجرة يوجد بها طعام .
- إذا استخدمت مبيد الحشرات فى حجرة لا تدخل الحجرة إلا بعد مرور ساعة من رش المبيد .
- لا تخزن الغذاء فى الأكياس البلاستيكية السوداء لأنها مصنوعة من مخلفات البلاستيك .

ثالثا : إرشادات عامة :

- ضع مصفاة فوق بالوعة الحوض لتحجز فضلات الطعام والشعر من الدخول إلى المجارى .
- يفضل إستخدام مصابيح النيون المضغوطة حيث أنها توفر الطاقة .
- أغلق سخان الغاز عند عدم إستخدامه لأن ذلك يوفر فى إستخدام الغاز .
- زراعة نباتات الزينة وأنواع الزهور فى الشرفات يساهم فى تنقية الجو وتحسين المنظر العام .

دور الشباب فى الشارع :

من الأحاديث التى يجب علينا الإلتزام بها سواء كنا شباب أم كبار قول رسول الله عليه الصلاة والسلام " إمطة الأذى عن الطريق صدقة " وقوله " إتقوا الملاعن الثلاث البراز فى موارد الماء وقارعة الطريق والظل " وأيضا قوله " إتقوا اللاعنين : الذى يتخلى فى طرق الناس أو فى ظلهم " صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم .

فإذا كنت تستخدم سيارة أو أحد أفراد أسرتك أو أحد أصدقائك فعليك وعليهم إتباع الآتى :

- الإحتفاظ بها سليمة وقم بإصلاحها بسرعة لتستهلك وقودا أقل وحتى لايلوث العادم الهواء،
- فربح مليون سيارة سليمة يجنبنا ربع بليون رطل غاز ثانى أكسيد الكربون .

- لا تترك سيارتك دائرة فهي بذلك تستخدم وقودا أكثر .
- إحتفظ بفلتر الوقود نظيفا .
- لا تحمل السيارة فوق طاقتها واستخدمها إستخداما مفيدا .
- قد سيارتك أقل واستخدم وسائل بديلة مرة في الأسبوع مثل الأوتوبيسات والقطارات ومـستـرو الأنفاق والدراجات أو جرب السير على الأقدام فهذا يوفر ملايين اللترات من البنزين سنويا، ويقلل من ثانی أكسيد الكربون فی الهواء .
- إشتراك مع غيرك فی الذهاب للعمل فی سيارة واحدة .
- إستخدم البنزين الذى لا یحتوى على الرصاص، لأن البنزين الذى یحتوى على رصاص خطر بیئیا فهو یتسبب فی الإضرار بالكبد والكلیتین والمخ بالنسبة للإنسان .
- لا تستخدم خرطوم مياه فی غسيل السيارة بل إستخدم إناء مملوء بالماء .
- لا تستخدم آلة التنبيه بدون داع ولا تستخدم كاسيت السيارة بصوت عالى .
- لا تلقى مخلفات فی الشارع من شباك السيارة أو المنزل فهذا یؤذيك ویؤذى غیرك ویضر بشكل الشارع .

- كون مع جيرانك جماعة للحفاظ على الشارع والعمارات .
- قم أنت وجيرانك بتشجير الشارع وری ومتابعة الأشجار .

- إحتفظ بأرقام تليفونات مجلس المدينة - المطافىء - المرافق الأخرى للإبلاغ عن طـفـح المجارى أو أى حريق أو أى إنتهاك للشارع .

دور الشباب فى الجامعة :

- كون مع زملائك فى الجامعة جماعة لنشر الوعى البيئى .
- قم أنت مع هذه الجماعة بتنظيم ندوات لباقي الطلبة فى الجامعة كل شهر بحيث يكون نـاتـج هذه الندوات مشروعات مثل :
- ١ . تشجيع الشباب على إستخدام أكواب خاصة بهم بدلا من الأكواب البلاستيكية أثناء تواجدهم فى الجامعة .
- ٢ . دهان المدرجات وتوعية الطلبة بعدم الكتابة عليها .

دور الشباب في العمل :

- الإستغلال الأمثل للورق بحيث يقل إستهلاك الورق .
- التأكد عند مغادرة العمل من إغلاق الأجهزة الكهربائية (التكييف - الكمبيوتر .. إلخ) وإطفاء المصابيح الكهربائية .
- عدم إستخدام الإضاءة طالما توفرت إضاءة طبيعية كافية .
- عدم التدخين في أماكن العمل المغلقة .

مرفقات

تلوث الهواء

• مضار تلوث الهواء :

- (١) تهيج العين .
- (٢) تهيج القصبة الهوائية .
- (٣) أمراض الجهاز التنفسي .
- (٤) أمراض القلب وسرطان الرئة .
- (٥) منع وصول أشعة الشمس بكامل قوتها الحرارية والإشعاعية .
- (٦) إنعدام الرؤية .
- (٧) التسمم بسبب التلوث من الرصاص .
- (٨) إبطاء نمو أو موت النبات مما يؤثر على غذاء الإنسان .
- (٩) تآكل وإعتام المعادن .
- (١٠) تغيير النظام المناخي وطبقة الأوزون .
- (١١) التأثير بمضار التدخين السلبي لغير المدخنين .
- (١٢) تشوه الأجنة بالنسبة للأم الحامل .
- (١٣) الروائح الكريهة من تراكم القمامة .

تلوث المياه

هو إحداث تلف أو فساد فى نوعية المياه مما يتسبب عنه تدهور نظامها الإيكولوجى بصورة أو بأخرى لدرجة تصبح المياه ضارة أو مؤذية عند إستخدامها، أو غير قادرة على أن تتعامل مع الكائنات الدقيقة التى تستهلك الأكسجين (يؤثر على الثروة السمكية كغذاء للإنسان) .

أضرار تلوث المياه :

- حالات الإسهال التى تصيب الأطفال .
- إصابة الإنسان بالتيفود، الدوسنتاريا ، الكوليرا، شلل الأطفال ، الإلتهاب الكبدى الوبائى، البلهارسيا، الإصابة بالأمراض السرطانية .
- بقاء النفط فوق سطح مياه البحار والأنهار تؤدى إلى قلة وصول الضوء إلى عمق الماء وبالتالي إلى النباتات المائية التى تتغذى عليها الأسماك .
- زيادة الفضلات الملقاه فى مياه البحار والأنهار يؤدى إلى ظهور البكتريا إلى الحد الذى يعوق الماء عن إعالة الأسماك ومظاهر الحياة المائية الأخرى .
- تفقد معظم الشواطئ أهميتها السياحية نتيجة لتلوثها .

التلوث السمعى

أضرار التلوث السمعى :

- (١) تلف السمع الذى قد يتطور إلى أن يصبح صمم .
- (٢) ضغط الدم، وزيادة العرق ، وإضطراب التنفس نتيجة للأصوات المرتفعة المفاجئة .
- (٣) خفقان ضربات القلب وتصلب فى الشرايين .
- (٤) تقلل الإنتباه والقدرة على التركيز .
- (٥) الإنهيار العصبى الذى ينتج عن الضغط العصبى .

ملحوظة :

- ١- وحدة قياس شدة الصوت هى الديسبل .
- ٢- شدة الصوت المقبولة أقل من ٧٥ ديسبل بينما يزداد الصوت خطورة وإزعاجا إذا مازاد عن ٧٥ ديسبل .

أنواع الملوثات الهوائية ومصادرها

المجموع	الجسيمات الدقيقة	أكاسيد النيتروجين	هيدروكربونات	ثاني أكسيد الكبريت	ثاني أكسيد الكربون	المصدر
٩٠,٥	١,٢	٨,١	١٦,٦	٠,٨	٦٣,٨	السيارات
٤٥,٩	٨,٩	١٠,٠	٠,٧	٢٤,٤	١,٩	التدفئة
٢٩,٢	٧,٥	٠,٢	٤,٦	٧,٢	٩,٧	الصناعة
١٢,١	١,١	٠,٦	١,٦	٠,١	٨,٧	حرق القمامة
٢٢٣,٢	٣٨,٣	٢٠,٦	٣٢,٠	٣٢,٢	١٠٠,١	مصادر أخرى

مصادر التلوث السمعى

جدول يوضح شدة الصوت ومصادره

شدة بالديسبل	مصدر الصوت
١٣٥ - ١٥٠	الطائرة النفاثة
١١٠	الدراجة البخارية
١٠٦	مغزل النسيج
٩٨	الجرار الزراعى
٩٧	آلة الطباعة
٩٣	الخلاط الكبير
٨٥	وحدات نقل القمامة
٨٠	حركة المرور بالشوارع المزدهمة
٧٠	المكنسة الكهربائية
٥٥	حركة المرور فى ضاحية مزدهمة
٢٠	الهمس
١٠	حفيف الأوراق

التلوث البصرى

مصادر التلوث البصرى :

- (١) القمامة الملقاة بطريقة مقلزة .
- (٢) إنعدام الذوق العام فى إستخدام ألوان المبانى والطرز المعمارية والإرتفاعات المختلفة وغير المنظمة .
- (٣) المجارى التى تطفح فى الشوارع .

أضرار التلوث البصرى :

- (١) إنخفاض مستوى التنوق الجمالى لدى أفراد المجتمع .
- (٢) قد يصاب الأفراد نوى التنوق الحسن بالإحباط .
- (٣) يؤدى إلى زيادة العنف وأيضاً عدم التركيز .

تلوث الأرض

مصادر تلوث الأرض :

- (١) إلقاء أكوام القمامة فى الشوارع .
- (٢) تبرز وتبول الأطفال فى الشوارع .
- (٣) المساكن العشوائية غير الصحية .
- (٤) إلقاء المياه غير النظيفة بالشارع .
- (٥) إستخدام الأسمدة الكيماوية والمبيدات الحشرية فى الزراعة .
- (٦) إقامة مساكن على الأرض الزراعية .

أضرار تلوث الأرض :

- (١) ظهور الجراثيم والحشرات الضارة التى تنقل الأمراض وتنتشر الحشرات .
- (٢) تلوث مصادر المياه إذا إختلط بها ...
- (٣) التشوه البيئى .
- (٤) تلوث المحاصيل الزراعية نتيجة للكيماويات والمبيدات .

دور الشباب فى الحفاظ على البيئة :

بيئتنا هى كل ما نملك، ولك عزيزى الشاب دور مهم فى الحفاظ عليها وتتميتها ليس فقط بأن تعرف مشاكلها أو أن تناقشها ولكن بالقيام بدور ايجابى لتظل لك ولأولادك من بعدك ودورك ليس فقط فى المنزل بل يمتد إلى الجامعة والعمل .

دور الشباب فى البيت :

للشباب دور فعال فى بيته لذا يجب عليه أن يناقش بعض الموضوعات مع أسرته أثناء تجمعهم (على الأكل مثلا) وهى :

أولا : توفير الماء والطاقة :

١- إن أصغر قطرة من الصنبور غير المحكم الإغلاق تضيع ما يزيد على ١٥٠ لترا من الماء فى اليوم .

٢- كل دقيقة يترك فيها الصنبور مفتوحا يضيع ما بين ٩ : ١٥ لتر هباء فى مجارى الصرف.

٣- ما يقرب من ٧٥% من الماء الذى نستخدمه فى منازلنا يستخدم فى الحمام لهذا يجب عليك عمل الآتى :

• عندما تنظف أسنانك : بلل فرشاةك وأشطف فمك فتكون بذلك قد استخدمت لترا واحدا من الماء، ولكن عندما تترك الماء ينساب فتكون قد استخدمت ١٥ لتر .

• عندما تحلق ذقنك : قم بملء كوب بالماء واستعمله لأن حلقة الذقن تستهلك من ٢٠ : ٣٠ لتر .

• غسيل الأطباق يستهلك ٦٠ لتر ماء لذا من الأفضل استخدام وعاء لذلك .

• ٤٠% من المياه النقية التى تستخدم فى المنازل تضيع فى المراوض، لذا قم بملء زجاجة

١,٥ لتر وضعها فى جهاز الطرد (السيفون) .

• استخدم وعاء مملوء بالماء لتنظيف الطرقات والسلالم بدلا من الخرطوم فهذا يوفر مئات اللترات من الماء .

• ضع مصفاة فوق بالوعة الحوض لتحجز فضلات الطعام والشعر من الدخول إلى المجارى .

- استخدام مصابيح النيون المضغوطة لأنها توفر الطاقة .
- إغلاق سخانات الغاز عند عدم استخدامها فهذا يوفر في استخدام الغاز .

ثانيا : تخزين الطعام :

- (١) عندما تخزن الطعام في الثلاجة لا تستخدم ورق الألومنيوم أو الأكياس البلاستيكية وإستخدم بدلا منها الأوعية القابلة للإستخدام المتكرر .
- (٢) لا تستخدم مبيد الحشرات في حجرة يوجد بها طعام .
- (٣) إذا إستخدمت مبيد الحشرات في حجرة لا تدخل الحجرة إلا بعد مرور ساعة من رش المبيد .
- (٤) زراعة نباتات الزينة وأنواع الزهور في الشرفات داخل المنزل يساهم في تنقية الجو وتحسين المنظر العام .
- (٥) لا تخزن الغذاء في الأكياس البلاستيكية السوداء لأنها مصنوعة من مخلفات البلاستيك .

دور الشباب في الشارع :

- إذا كنت تستخدم سيارة أو أحد أفراد أسرتك أو أحد أصدقائك فعليك وعليهم إتباع الآتى :
- ١- الإحتفاظ بها سليمة وقم بإصلاحها بسرعة لتستهلك وقودا أقل وحتى لايلوث العادم الهواء، فربع مليون سيارة سليمة يجنبنا ربع بليون رطل غاز ثانى أكسيد الكربون .
 - ٢- لا تترك سيارتك دائرة فهي بذلك تستخدم وقودا أكثر .
 - ٣- إحتفظ بفلتر الوقود نظيفا .
 - ٤- لا تحمل السيارة فوق طاقتها واستخدمها إستخداما مفيدا .
 - ٥- قد سيارتك أقل واستخدم وسائل بديلة مرة في الأسبوع مثل الأوتوبيسات والقطارات ومترو الأنفاق والدراجات أو جرب السير على الأقدام فهذا يوفر ملايين اللترات من البنزين سنويا، ويقلل من ثانى أكسيد الكربون في الهواء .
 - ٦- إشتراك مع غيرك في الذهاب للعمل في سيارة واحدة .
 - ٧- إستخدم البنزين الذى لا يحتوى على الرصاص، لأن البنزين الذى يحتوى على رصاص خطر بيئيا فهو يتسبب فى الإضرار بالكبد والكليتين والمخ بالنسبة للإنسان .
 - ٨- لا تستخدم خرطوم مياه فى غسل السيارة بل إستخدم إناء مملوء بالماء .

- ٩- لا تستخدم آلة التنبيه بدون داع ولا تستخدم كاسيت السيارة بصوت عالى .
- ١٠- لا تلقى مخلفات فى الشارع من شباك السيارة أو المنزل فهذا يؤذيك ويؤذى غيرك ويضر بشكل الشارع .
- ١١- كون مع جيرائك جماعة للحفاظ على الشارع والعمارات :
- قم أنت وهم بتشجير الشارع ورى ومتابعة الأشجار .
 - إحتفظ بأرقام تليفونات مجلس المدينة - المطافىء - المرافق الأخرى للإبلاغ عن طفح المجارى أو أى حريق أو أى إنتهاك للشارع .

دور الشباب فى الجامعة :

- ١- كون مع زملائك فى الجامعة جماعة لنشر الوعى البيئى .
- ٢- قم أنت مع هذه الجماعة بتنظيم ندوات لباقى الطلبة فى الجامعة كل شهر بحيث يكون ناتج هذه الندوات مشروعات مثل :
- تشجيع الشباب على إستخدام أكواب خاصة بهم بدلا من الأكواب البلاستيكية أثناء تواجدهم فى الجامعة .
 - دهان المدرجات وتوعية الطلبة بعدم الكتابة عليها .

دور الشباب فى العمل :

- ١- الإستغلال الأمثل للورق بحيث يقل إستهلاك الورق .
- ٢- التأكد عند مغادرة العمل من إغلاق الأجهزة الكهربائية (التكييف - الكمبيوتر ٠٠٠ إلخ) وإطفاء المصابيح الكهربائية .
- ٣- عدم إستخدام الإضاءة طالما توفرت إضاءة طبيعية كافية .
- ٤- عدم التدخين فى أماكن العمل المغلقة .

الجلسة الأولى : المياه والهوا

الوقت : ٥٠ دقيقة

الأهداف :

- ١- أن يناقش الشباب أنواع التلوث ومصادر كل نوع .
- ٢- أن يستخلص الشباب أضرار تلوث البيئة وطرق الحفاظ عليها .

الأفكار الرئيسية :

- ١- أنواع التلوث :
 - تلوث الهواء .
 - تلوث الماء .
 - التلوث السمعى .
 - التلوث البصرى .
 - تلوث الأرض .
- ٢- مصادر تلوث كل نوع .
- ٣- الأضرار الناتجة عن تلوث كل نوع .
- ٤- الجهود المقترحة للحفاظ على البيئة .

الأدوات المستخدمة :

- ١- الأوراق القلابة .
- ٢- الأقلام الفلوماستر .
- ٣- تمرين مكتوب (ملوثات البيئة)

الأنشطة :

- ١- يسأل الميسر المشاركين عن مفهوم التلوث وأنواع التلوث ويتلقى الإجابات ثم يكتب التعريف الصحيح على السبورة ويعدد أنواع التلوث .
- ٢- يقوم الميسر بتقسيم المشاركين إلى ثلاث مجموعات ويعطى لكل مجموعة إسم من أسماء عناصر البيئة الملوثة (تلوث الماء - تلوث الهواء والتلوث السمعى - تلوث الأرض والتلوث البصرى) .
- ٣- ثم يوزع على كل مجموعة التمرين المكتوب (ملوثات البيئة) .
- ٤- يقوم الميسر بتوضيح التعليمات الموجودة فى التمرين المكتوب ويعطى الميسر من ١٥-٢٠ دقيقة لعمل المجموعات .
- ٥- تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلوا إليه حيث يقوم كل فرد بقراءة دوره .
- ٦- بعد عرض كل مجموعة يقوم الميسر بطرح السؤال التالى على باقى المجموعات :
• فى حوار هذه المجموعة هل تم تغطية النقاط الخاصة بتلوث هذا العنصر وهل هناك إضافات فى الجهود التى يجب أن تبذل للحفاظ عليه ؟ .
- ٧- ثم يترك فرصة لتعليق باقى المجموعات وإضافة المعلومات التى لم تذكر من الخلفية العلمية .

الإستنتاج :

- يقوم الميسر بتجميع ما توصل إليه المشاركون من نتائج عرض المجموعات بشكل شامل وربطها بالأفكار الرئيسية للجلسة .

تمرين ملوثات البيئة

• تختار كل مجموعة من المجموعات أحد عناصر تلوث البيئة التالية :

مجموعة ١ : تلوث الماء .

مجموعة ٢ : تلوث الهواء والتلوث السمعي .

مجموعة ٣ : تلوث الأرض والتلوث البصري .

• تقوم كل مجموعة بكتابة حوار للثلاث نقاط الآتية عن العنصر الذي تمثله :

١- مصادر تلوث هذا العنصر : على أن يكون الحوار على لسان مصدر التلوث .

٢- أضرار تلوثه : على أن يكون على لسان العنصر الملوث .

٣- الجهود المقترحة للحفاظ على هذا العنصر : على أن توجه على لسان المسئول عن تنفيذ هذه الجهود .

• بعد إعداد الحوارات الخاصة بكل نقطة يتم توزيعها على ثلاث أفراد من المجموعة ويقوموا

بقراءتها على المجموعة الكبيرة على أن يكتب كل شخص الحوار الذي سيمثله على ورقة

كبيرة نوعا منفصلة ويكتب على ظهرها بوضوح إسم الدور الذي سيقوم به .

مثال :

* إذا كان الدور [مصادر تلوث الهواء] :

• فيكتب على ظهر الورقة "الملوثون" .

• ويقول مثلا "وأنا المصانع ألوث الهواء بكذا وكذا"

• أو "وأنا دخان السجائر ألوث الهواء بكذا وكذا" .

الجلسة الثانية : يوميات شاب نظيف

الوقت من ٦٠ - ٧٠ دقيقة

الأهداف :

- ١- أن يكتب الشباب قائمة بتعاملاتهم اليومية مع البيئة .
- ٢- أن يناقش الشباب دورهم في الحفاظ على البيئة من التلوث

الأفكار الرئيسية :

- ١- دور الشباب في الحفاظ على البيئة في البيت .
- ٢- دور الشباب في الحفاظ على البيئة في الشارع .
- ٣- دور الشباب في الحفاظ على البيئة في الجامعة والعمل .

الأدوات المستخدمة :

- ١- الأوراق القلابة .
- ٢- الأقلام الفلوماستر .

الأنشطة :

- ١- يقوم الميسر بتقسيم المشاركين إلى أربعة مجموعات بحيث تكون مجموعتان من الأولاد ومجموعتان من البنات .
- ٢- يطلب الميسر من كل مجموعة من مجموعات الشباب كتابة مذكرات عن :
 - تعامل شاب مع البيئة وعناصرها من بداية يومه إلى نهايته وذلك في الأماكن المختلفة التي يتردد عليها كالبيت والشارع وغيرها من الأماكن .
 - ويطلب أيضا من كل مجموعة من مجموعات البنات كتابة نفس المذكرات عن تعامل كل شابة مع بيئتها .

- ٣- يطلب من كل مجموعة الإتفاق على "تعامل الشاب مع البيئة" وإذا لم يستطيعوا الإتفاق على سلوك معين يمكن أن يختاروا واحدا منهم كمثال ليوميته مع البيئة .
- ٤- يعطى الميسر من ١٥-٢٠ دقيقة لعمل المجموعات .
- ٥- بعد ذلك تقوم كل مجموعة بعرض المذكرات التى كتبتها .
- ٦- بعد إنتهاء كل المجموعات من العرض يطرح الميسر سؤال على المجموعة الكبيرة ويفتح به باب النقاش :

- هل هناك سلوكيات أخرى يفعلها الشباب والشابات فى تعاملهم مع البيئة وعناصرها .
- ٧- بعد تلقى الإجابات يستخلص الميسر الإيجابيات والسلبيات فى تعاملات الشباب والشابات مع البيئة والتى ذكرتها المجموعات وذلك تمهيدا لأن يسأل هذا السؤال : من خلال ما ذكرتم من تعاملات الشباب مع بيئتهم ما هى الأدوار التى يمكن أن يقوم بها الشباب للحفاظ على بيئتهم سواء فى البيت أو فى الشارع أو فى العمل ؟
- ٨- ثم يضع ثلاث ورقات قلابة على السبورة :
- يكتب على الورقة الأولى "دور الشباب للحفاظ على البيئة فى البيت " .
 - وعلى الورقة الثانية يكتب "دور الشباب للحفاظ على البيئة فى الجامعة والعمل " .
 - وعلى الورقة الثالثة يكتب "دور الشباب للحفاظ على البيئة فى الشارع " .
- ٩- يطلب الميسر ثلاثة من المشاركين ويخص كل منهم بتسجيل الإجابات على إحدى الورقات الثلاث .

- ١٠- ثم يصنف الميسر الأدوار التى سيتلقاها من الشباب إجابة على السؤال السابق وذلك على الأوراق القلابية، ويطلب من المشاركين الثلاثة كتابة كل دور من أدوار الشباب التى سيقولها المشاركون فى الورقة الخاصة بهذا الدور .
- ١١- يضيف الميسر المعلومات التى لم يذكرها المشاركون من الخلفية العلمية .
- ١٢- يشكر الميسر المشاركين الثلاثة الذين قاموا بالكتابة .

الإستنتاج :

- يقوم الميسر بتأكيد أهمية دور الشباب فى الحفاظ على البيئة وتجميع ما توصل إليه المشاركون عن هذه الأدوار فى البيت والعمل والشارع بشكل شامل .

الوحدة الخامسة

التخطيط و الموارد



الوحدة الخامسة : التخطيط والموارد

عدد ساعات الوحدة : ٣،٣٠ ساعة

الغرض من الوحدة :

يمكنك إستخدام هذه الوحدة لمساعدة المشاركين على التعرف على مفهوم التخطيط وأهميته والخطوات المتبعة لوضع خطة، والموارد وأنواعها لإكساب الشباب المهارات اللازمة لوضع خطته المستقبلية وإتخاذ قراراته وحل مشكلاته والتفاوض بأسلوب سليم سواء في حياته الشخصية أو العملية .

موضوعات الوحدة :

١ - التخطيط وأهميته :

- خطوات التخطيط .
- خطوات وضع الخطة .
- ٢ - الموارد وأنواعها :
- بشرية وغير بشرية .
- الوقت .

٣ - مهارات التخطيط :

- حل المشكلات .
- إتخاذ القرارات .
- التفاوض .

مقدمة :

تتطرق هذه الوحدة إلى موضوع من أهم الموضوعات فى الحياة العملية والشخصية للشباب ألا وهو التخطيط، فأى عمل يود أن يقوم به الشاب يمكن أن يكون مهددا بالفشل إذا لم تراعى أهمية التخطيط وخطواته عند التفكير فى هذا العمل، كما تؤكد هذه الوحدة على أهمية تبنى الشاب لأسلوب تفكير منظم فى مواجهة حياته العملية لتجنب الكثير من المعوقات التى قد تؤثر على نجاحه .

مفهوم التخطيط :

التخطيط هو تحديد الهدف والسعى لتنفيذه والتفكير بالمستقبل والتنبؤ بالمشكلات والإحتياجات المطلوبة لتنفيذ الخطة والمشكلات التى قد تحدث عن طريق خطوات علمية مرتبة للوصول لذلك الهدف، والتخطيط هو الأداة التى تساعد على :

• تحديد أفضل الطرق للوصول للهدف .

• وضع الخطة للعمل .

أهمية التخطيط :

يعتبر التخطيط أهم خطوة لإنجاح أى مشروع أو برنامج ولذلك تتلخص أهمية التخطيط فى :

• المساعدة على توجيه الموارد والطاقات نحو الهدف، والإستفادة من هذه الموارد بأقصى طريقة ممكنة .

مثال : الشاب الذى يخطط لنجاحه بتفوق يذاكر دروسه ويوجه طاقاته وقدراته إلى المذاكرة للوصول إلى هدفه .

• تسهيل الإتصال بين الأفراد الذين يعملون معا لتحقيق هدف معين .

مثال : من أجل أن يحقق فريق كرة القدم هدفه بالفوز فى المباراة لابد من الإتصال الجيد بين أفراده تبعاً للخطة الموضوعية (لعب جماعى) .

• التنسيق بين الأنشطة المتعددة ووضع تفاصيل لتلك الأنشطة .

مثال : مجموعة من الشباب واضعى هذا الدليل كل مجموعة منهم مسئولة عن تنفيذ

نشاط معين من أنشطة خطة وضع الدليل، وبالتنسيق فيما بينهم يتم تحقيق

الهدف وهو تطوير الدليل فى الصورة المتفق عليها فى خطة تطوير الدليل .

• يساعد فى الوصول إلى الهدف وتحقيقه بالصورة المطلوبة .

مثال : شاب هدفه هذا العام النجاح بتفوق ومن أجل تحقيق هذا الهدف فهو يضع لنفسه جدول للمذاكرة منظم ومرتب ومحدد فيه أنشطة المذاكرة زمنيا، وذلك يساعد على تجنب الإرتجال والعشوائية مما يقلل من العقبات والمشاكل التي تواجه الفرد في التنفيذ .

مثال : نفس المثال السابق حيث أن وضع الشاب لجدول مذاكرة مرتب ومنظم وموضح به الأنشطة التي سيقوم بها في خطوات محددة سيبعده عن التكرار في المذاكرة أو ترك جزء بدون مذاكرة أى يبعده عن الإرتجال والعشوائية في المذاكرة .

• يساعد على إظهار قدرات ومهارات الأفراد نظرا لوضع معايير عند وضع الخطة لقياس الأداء .

مثال : شاب عند وضعه خطة للإستذكار يضع أهداف مرحلية للإنتهاء من أجزاء معينة في المنهج حسب خطة زمنية ويقيس ما تم إنجازه بعد كل مرحلة بما كان مخطط لها، فإن ذلك يظهر للشاب قدرته على الإنجاز تبعا لما هو خطط له مبدئيا كمعيار في الخطة .

• يساعد على المرونة في الخطة الموضوعية فيساهم بالتالى فى توفير الجهد والطاقة المبذولة.

مثال : شاب يذاكر دروسه على جدول للمذاكرة منذ فترة فعند حدوث أى تغيير فى جدول الإمتحان يستطيع الشاب أن يغير من جدول المذاكرة بسهولة .

• يساعد وضع الخطة على كفاءة إستغلال وقت التنفيذ وفقا للإمكانيات المادية والبشرية المتاحة .

مثال : الشاب الذى يذاكر يجب أن يضع خطة زمنية وفقا لإمكانياته وقدراته والوقت المتاح له وذلك يساعد فى الإستغلال الأمثل للوقت .

خطوات التخطيط :

يمر التخطيط بعدة خطوات رئيسية حتى يتحقق له مستوى عال من الكفاءة والفاعلية وهذه الخطوات تشمل :

١- تحديد الأهداف الرئيسية :

• **والهدف هو :** ما يراد الوصول إليه أو تحقيقه، ويعد الهدف بمثابة النتائج المطلوب تحقيقها .

• **أنواع الأهداف :**

- (أ) أهداف طويلة الأجل وهي تعبر عن النتائج المطلوب تحقيقها فى المستقبل البعيد (خمس سنوات أو أكثر)
- (ب) أهداف قصيرة الأجل وهي تعبر عن النتائج المطلوب تحقيقها فى الأجل القصير ويطلق عليها الأهداف المرحلية (أقل من سنة)
- مثال : شخص يريد فتح كافيتريا ومطعم، الهدف هنا تسويق أكبر كمية من المنتجات لتوفير فرصة الربح المناسبة .

٢- تحليل شامل لأنشطة المشروع وإتجاهاته وإجراء التنبؤات وذلك من خلال:

- جمع البيانات اللازمة.
- تحليل المواقف فى الماضى والحاضر .
- إجراء التوقعات .

مثال : نفس الشخص فى المثال السابق يقوم بجمع بيانات وإحصاءات عن عدد المحلات التى تمارس نفس النشاط فى المنطقة والمناطق المحيطة ومعرفة عدد السكان ومدى ملائمة منتج المشروع لهم وحالتهم الإقتصادية وهل الطلب على المنتج حاليا أقل أم أكثر مما كان فى الماضى ويقوم بعمل التنبؤات عن كمية بيع المنتجات .

٣- ترجمة الأهداف الرئيسية إلى أهداف مرحلية بصورة محددة وواضحة .

مثال: يقوم صاحب المطعم بترتيب أهدافه ووضع أهداف مرحلية لكل هدف رئيسى، أى يحدد خلال شهرين كيفية تسويق المنتج إلى فئة معينة فى المنطقة التى تحيط به وبعد ذلك إلى فئة أكبر توسعا، ثم بعد ذلك إلى المربع السكنى بأكمله تبعا لخطة زمنية محددة خلال الشهرين .

٤- وضع مجالات العمل والأنشطة الرئيسية التى سيقوم من خلالها بتحقيق الأهداف .

٥- تعيين الوظائف الرئيسية والبحث عن مجالات العمل البديلة .

مثال : يقوم صاحب المطعم بتعيين وتشغيل العمالة اللازمة لمشروعه، وأيضا إذا حدث ووجد أثناء تنفيذ مشروعه أن هذه المنطقة لا تلبي هدفه فعليه أن يضع بدائل تمكنه من الإستمرار، إما بالبحث عن منطقة أخرى لتسويق منتجه أو التغيير فى منتجه بما يناسب إحتياجات المنطقة المستهدفة .

٦- تقويم لمجالات العمل البديلة وإختيار البديل الأمثل :

مثال: يقوم صاحب المطعم هنا بجمع المعلومات الصحيحة عن مجالات العمل البديلة أو الفرص البديلة له وعلى ضوءها يختار أى من البدائل مناسبة لتحقيق الهدف .

٧- وضع البديل المختار محل التطبيق ورسم الخطط الفرعية التكميلية .

مثال : وضع البديل المختار فى المثال السابق محل التطبيق و التنفيذ العملى لنشاطاته ورسم الخطط المكملة سواء التوسع فى المطعم أو فتح فرع فى مكان آخر .

٨- إعداد الميزانية :

مثال : يقوم صاحب المطعم بعمل ميزانية للمشروع وتكلفة العمالة والمواد الأولية ويحدد سعر البيع وذلك لقياس الربح المطلوب .

٩- المتابعة :

مثال : يتابع صاحب العمل "المطعم" بإختيار طرق يتفقد بها سير العمل فى مشروعه لمعرفة مدى مطابقة نتائج خطته للهدف الموضوع وذلك لتعديل أى أخطاء أو ظروف قد تطرأ على المشروع وتؤثر عليه حتى يسير المشروع كما هو مخطط له مسبقا .

خطوات وضع الخطة :

التخطيط أعم وأشمل من وضع الخطة حيث أن التخطيط للوصول لهدف ما يمكن أن يتضمن أكثر من خطة لتحقيق ذلك الهدف أما الخطة فهي جزء من التخطيط وتتكون من العناصر التالية:

١- هدف عام يراد تحقيقه .

٢- أهداف مرحلية .

٣- أنشطة لتحقيق كل هدف .

٤- وقت زمنى لتنفيذ كل نشاط .

٥- الموارد المستخدمة واللازمة لتنفيذ كل نشاط .

والجدول التالى يوضح عناصر وخطوات وضع الخطة

مثال : خطوات وضع خطة :
إسم المشروع (شروق للمأكولات)

المسئول عن التنفيذ : صاحب المطعم

الهدف العام للمشروع : تسويق المأكولات المنتجة لتوفير الربح المطلوب			
الأهداف المرحلية للمشروع	الأنشطة التي يتطلبها المشروع لتحقيق الأهداف	مواعيد تنفيذ كل نشاط	الموارد اللازمة لكل نشاط
• تجهيز وإعداد المكان المناسب	• اختيار المكان المناسب . • تأجير أو شراء المكان . • عمل مناقصات للآلات والمكينات اللازمة . • شراء الآلات اللازمة .	• شهرين • أسبوع • أسبوعين • أسبوع	• المال اللازم للبداية + الوقت
• تعيين العمالة اللازمة لتنفيذ النشاط	• عمل إعلانات في الجرائد أو توزيع إعلانات . • إستلام طلبات المتقدمين للعمل . • إجراء المقابلات مع المتقدمين . • اختيار العمالة المناسبة .	• شهر • خلال الشهر السابق • أسبوع • أسبوع	• المال اللازم + مكان لإستلام الطلبات وإيضاً مهارة إجراء المقابلة لإختيار عمالة مناسبة وجيدة

الموارد وأنواعها :

ونظرا لإرتباط التنفيذ السليم بالإختيار والتحديد الجيد للموارد يمكننا التعرف على مفهوم المورد وأنواعه فيما يلي :

تعريف المورد :

هو كل ما هو متاح للفرد من إمكانيات سواء بشرية مثل القدرات والطاقات والسمات الشخصية أو غير بشرية مثل الوقت والمال والتي تساعد الفرد على تحقيق أهدافه .

أنواع الموارد :

أ- الموارد البشرية :

هى كل ما يمتلكه الفرد من الطاقة والجهد والقدرات والميول والإتجاهات والعلم والمعرفة وكل ما يتمتع به من سمات شخصية تمكنه من تحقيق أهدافه .

أهم أساليب تنمية الموارد البشرية :

عزيزى الشاب حتى يمكنك أن تنمى قدراتك ومهاراتك عليك إتباع الآتى :

- حضور الندوات والمؤتمرات والبرامج والتجمعات الشبابية .
- الإهتمام بالتطور العلمى فى شتى المجالات والأحداث الجارية عن طريق القراءة والإطلاع .
- التأكد من مصادر معلوماتك فيجب أن تكون مصادر موثوق بها .
- أن يكون لك هدف معين يتفق مع إمكانياتك وقدراتك .

ب- الموارد غير البشرية :

هى كل ما يتعلق بالأشياء المحيطة بالإنسان والتي يستفيد منها مباشرة مثل :الوقت والمال والكهرباء والماء إلخ، والآلات والأدوات والكتب والمواد العلمية والنماذج، ولما للوقت من أثر بالغ على سلوك الشباب فسوف نتناوله بشيء من التفصيل .

الوقت

الوقت هو المادة اللازمة لصنع الحياة، وهو مورد هام ويتميز بأنه المورد الوحيد المتساوى لجميع الأفراد وهو أكثر الموارد تحديدا إذ أن كل فرد يمتلك (٢٤) ساعة فى اليوم لذلك ليست المشكلة فى الوقت إنما فى إدارته واستخدامه بفاعلية لأنه لا يمكن إمتلاكه أو إستجاره، لذلك على الشباب تحديد أولوياته من الأنشطة والوقت المطلوب لذلك .

عزيزى الشاب إنتبه من مضيعات الوقت التالية !

• الزيارات الإجتماعية غير الهادفة :

• المقاطعات التليفونية .

• التأجيل .

• التفويض غير الفعال .

وإليك أهم الطرق لتفادى مضيعات الوقت :

(١) الزيارات الإجتماعية غير الهادفة :

• يجب أن يكون هدفك من الزيارة محدد وله أهمية لك .

• إختيار الوقت المناسب لك وللمن تود زيارته .

• حاول أن تكون زيارتك قصيرة محققة لأهدافها .

(٢) المقاطعات التليفونية :

• حدد نقاط المناقشة قبل إدارة قرص التليفون .

• حدد زمن المكالمة قبل أن تبدأ بها .

• حدد الشخص أو الأشخاص الذين تود الإتصال بهم .

• تعامل مع الهاتف كآلة لتوصيل الرسائل الهامة .

• إشعر من تتحدث معه أن الوقت هام وليس لديك وقت كافى .

(٣) التأجيل :

• قم بالرد على الرسائل الواردة عند وصولها .

• عندما تقول لنفسك سأقوم بهذا العمل عليك أن تقوم به فوراً وليس فيما بعد .

• ضع جدول للأشياء المطلوبة واحرص على تنفيذه .

• إعلم أن التأجيل ليس الحل لمعالجة أعمالك .

• قسم المشكلات الكبيرة إلى أجزاء يمكن التحكم فيها .

• ضع هدفك أمامك وابتكر نظام للحوافز .

• ابدأ بالجزء الأصعب أولاً .

٤ - التفويض غير الفعال :

يعتبر التفويض من أهم العوامل المساعدة على كسب الوقت وإدارته ولكن لو كان هذا

التفويض غير فعال فإنه يعتبر من أكثر العوامل التى تساعد على ضياع الوقت ويتضح مدى

إضاعة التفويض غير الفعال للوقت من خلال الأمثلة التالية :

مثال ١: مدير مكتب أو سكرتير عليه أن يقوم بترتيب مواعيد رئيسه في العمل ليوفر عليه الوقت لكنه لا يقوم بهذه الأعمال أو يقوم بها بشكل خاطيء لأنه غير مدرب مما يجعل رئيسه يعيد مرة أخرى ترتيب أعماله مما يكلفه وقت أكثر .

مثال ٢ : قام شخص بتفويض أحد أصدقائه للقيام ببعض الأعمال له ولكن الصديق يفشل في إنجاز هذه الأعمال لعدم درايته الكافية مما كلف هذا الشخص القيام بها بنفسه وضياع الوقت فيها .

بعض النقاط الهامة لتحسين استخدام الوقت

• إبدأ بالتعرف على قدراتك الجسدية والنفسية وطاقاتك في العمل والأوقات التي تكون فيها في ذروة النشاط والقدرة على العمل :

مثال : في الصباح تزيد قدرة الإنسان على العمل والتركيز وفي الظهيرة تقل قدرته على التركيز، لذا يجب أن يقوم بالأعمال التي تحتاج إلى تركيز ذهني في الفترة الصباحية .
• عليك ان تملأ ساعات مفكرة يومك بالأنشطة المختلفة، كما يجب عند بدء يومك أن تأخذ بضع دقائق لوضع خطة اليوم والتي تشمل الأنشطة الأساسية التي تريد إنجازها (مرفق نموذج المفكرة اليومية) .

• إستخدم المكالمات التليفونية كلما أمكن لأنها تساعد على سرعة إنجاز الأعمال وتوفير الوقت عن المقابلات الشخصية مع مراعاة عدم إضاعة الوقت فيها .

• تغلب على الضغوط الطارئة ولا تقف أمامها وقتاً طويلاً وواجهها بروح رياضية وابتكر طرقاً للتغلب عليها في أقصر وقت ممكن .

• ضع أهدافاً قصيرة أمامك سواء بالأيام أو الشهور أو السنين للعمل والحياة وأستمتع بتحقيق هذه الأهداف (مرفق خطة سنوية) .

• ثبت خطة عمل بالأعمال الروتينية الأسبوعية وأخرى شهرية للأعمال غير الروتينية على أن تكون مرنة .

• فكر بإيجابية في حلول لمشكلاتك في عدم التزامك بالوقت .

نموذج مفكرة يومية

الوقت	النشاط	مذاكرة (عمل)	ممارسة الرياضة	القراءة والإطلاع	مشاهدة التلفزيون	أنشطة أخرى
	١٠:٠٠ - ٨:٠٠					
	١١:٢٠ - ١٠:٠٠ م					
	٤:٠٠ - ٢:٠٠					
	٦:٠٠ - ٤:٠٠					
	٨:٠٠ - ٦:٠٠					
	١٠:٠٠ - ٨:٠٠					
	١٢:٠٠ - ١٠:٠٠ ص					
	٢:٠٠ - ١٢:٠٠					
	٤:٠٠ - ٢:٠٠					
	٦:٠٠ - ٤:٠٠					
	٨:٠٠ - ٦:٠٠					

نموذج لخطّة نصف سنوية

الأنشطة	يناير				فبراير				مارس				أبريل				مايو				يونيو			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١. مذاكرة أو عمل																								
٢. ممارسة الرياضة																								
٣. القراءة والإطلاع																								
٤. اجتماعيات																								
٥. حفلات																								
٦. مناسبات																								
٧. مؤتمرات وندوات																								
٨. رحلات																								
٩. معارض																								
١٠. أنشطة أخرى																								
•																								
•																								
•																								

مهارات التخطيط :

لكي يستطيع الشاب أن يخطط جيدا لحياته ومستقبله يجب أن يتمتع ببعض المهارات لعل من أهمها :

- مهارة حل المشكلات .
- مهارة صنع القرار .
- مهارة التفاوض .

أولا مهارة حل المشكلات :

المشكلة هي حالة نفسية تتسم بشعور غير مريح من جراء مواجهة موقف لا يتوفر له حل أو رد جاهز .

الخطوات العلمية لحل المشكلات :

١- جمع المعلومات عن المشكلة :

وهو عبارة عن تحديد طبيعة وحجم المشكلة، وهنا يجب أن نعرف أن المعلومات المطلوب جمعها عن المشكلة يجب أن تكون موضوعية وليست تفسيرات لسلوكيات أو إنطباعات .

مثال : مشكلة الحصول على شقة للشباب :

• أصبحت أسعار الشقق خيالية في المدن القديمة .

• ندرة الوحدات السكنية في المدن .

٢- تحديد المشكلة وهي أهم خطوات حل المشكلة :

ويتم تحديد المشكلة من خلال دراسة أبعادها عن طريق طرح الأسئلة التالية :

• هل المشكلة تشمل أعداد كبيرة من الناس ؟

• هل تمس شريحة معينة من المجتمع ؟

• ما هي اهم الأسباب التي أدت إلى حدوث المشكلة ؟

• ما هي الآثار المترتبة على وجود المشكلة ؟

والإجابة على هذه الأسئلة سيساعدنا على :

• تحليل عناصر المشكلة وترتيبها ترتيبا منطقيا وهذا بالتالى سيساعدنا على تحديد

الإجراءات التنفيذية التي ستتبع .

• تحديد المعلومات والبيانات والحقائق التي يجب أن نحصل عليها والتي لها علاقة

بالمشكلة وتحديد الأدوات التي ستستخدم لجمع هذه البيانات .

فمثلا بالنسبة للمثال السابق فإن إجابات الأسئلة السابقة هي :

- أن المشكلة تمس أعدادا كبيرة من الناس وتمس شريحة معينة هي الشباب .
- والأسباب التي أدت إلى حدوث المشكلة هي :
- الزيادة المضطردة في أعداد السكان .
- إرتفاع أسعار الشقق والإيجارات .
- قلة أعداد الوحدات السكنية المتاحة للسكن .
- والمشكلة هنا هي حصول الشاب على شقة للسكن والزواج .

٣- وضع بدائل للحلول .

- وضع جميع الحلول الممكنة للمشكلة حتى يمكن المفاضلة أو الاختيار من بينها .
- وبالنسبة للمشكلة السابقة فالبدائل هي :
- الإتجاه للمجتمعات العمرانية الجديدة .
- السكن مع الأهل في نفس البيت .
- البحث عن شقة في نفس المدينة .

٤- دراسة البدائل :

وهنا ندرس جميع الحلول من حيث إمكانية التنفيذ والتكلفة وغير ذلك من الجزئيات الخاصة بالمشكلة .

بالنسبة للمشكلة السابقة فنجد أن دراسة البدائل هي :

أ- الإتجاه للمجتمعات العمرانية الجديدة :

- الحصول على فرصة عمل جديدة .
- أرخص في التكلفة .

• التمتع بالهدوء والبعد عن الأجواء الملوثة في المدن المزدحمة

ب- السكن مع الأهل في نفس البيت :

- أرخص في التكلفة .
- عدم تمتع الزوجين بالخصوصية .
- المشاكل قد تكون كثيرة جدا .

ج- البحث عن شقة في نفس المدينة :

- التكلفة عالية جدا .
- عملية صعبة وشاقة .

٥- إختيار أنسب الحلول (عملية إتخاذ القرار) :

وهنا تكون عملية إتخاذ القرار لأختيار أنسب الحلول للمشكلة، والحل المناسب هو الذى يوصل إلى النتيجة المرجوة بأقل جهد وفى أقصر وقت فى ظل الظروف والإمكانيات المتاحة .
وبالنسبة للمشكلة السابقة : يكون أنسب الحلول هو الإتجاه للمجتمعات العمرانية الجديدة .

٦- تجريب الحل :

وهنا يجب أن نسأل :

- من سيقوم بعمل ذلك ؟
 - من يجب أن يتعاون ؟
 - ما الذى يجب عمله ؟
 - متى - أين - كيف سيتم القيام بذلك ؟
- وبالنسبة للمشكلة السابقة :

- الذى سيقوم بعمل ذلك هم الشباب حيث أنهم سيتجهون للمجتمعات العمرانية الجديدة.
- والذى يجب أن يتعاون هم جميع المؤسسات الحكومية وغير الحكومية التى تعمل فى إنشاء المجتمعات العمرانية الجديدة مع توفير فرص العمل للشباب بهذه المجتمعات .
- الذى يجب عمله هو البحث عن أحسن المدن العمرانية الجديدة وأكثرها مناسبة للشباب .
- ثم يتجه الشاب بعد ذلك لإنهاء الإجراءات الخاصة بذلك .

٧- تقييم النتائج :

- وهنا يجب أن نحدد وقت معين لمراجعة المشكلة .
- بعد ذلك ندرس كيف تم التأثير على المشكلة وما العوامل التى ساعدت على ذلك ؟
- إذا إستمرت المشكلة فى الوجود نبدأ مرة أخرى من الخطوة الأولى .

ثانيا : مهارة صنع القرار

مفهوم إتخاذ القرار :

هو عملية ذهنية يتم خلالها إختيار البديل أو الحل الأفضل والأنسب من عدة حلول متكافئة لتحقيق الهدف أو النتيجة المرجوة وهو محصلة مجهود متكافئ من الآراء والأفكار والاتصالات .

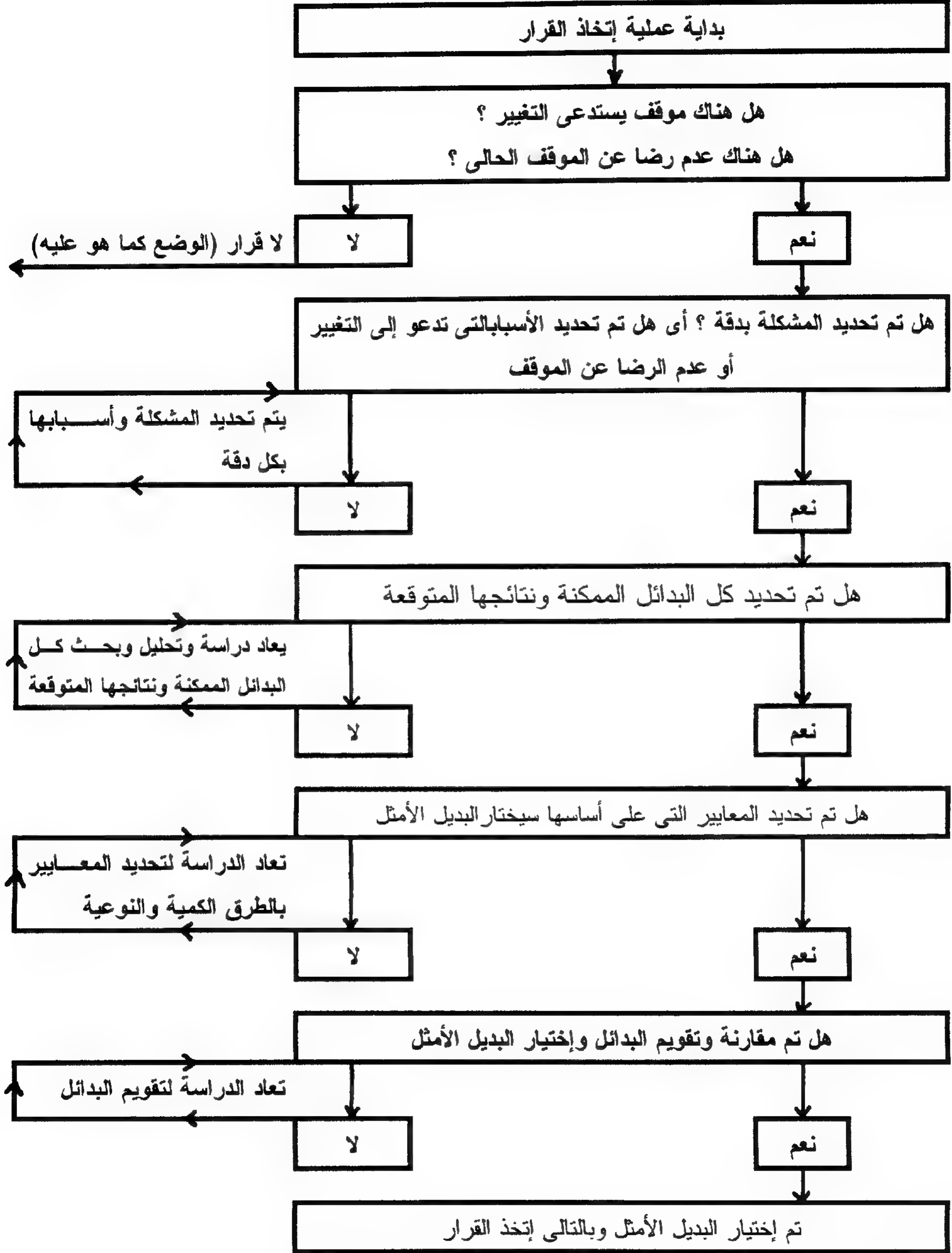
أسباب إتخاذ القرار :

وجود مشكلة أو عائق أو موقف يتطلب إتخاذ قرار لحله .

الصفات السلوكية التي تؤثر على الشاب عندما يتخذ قرار :

- إدراك حجم المشكلة المراد حلها والإدراك هو المقدرة على تحليل وتفسير كل ما يراه الفرد أو يتذوقه أو يشعر به وهذا ما يفسر إختلاف إدراك الأشخاص لنفس الموقف .
- القيم الشخصية : تختلف من شخص لآخر كما أنها تتأثر بالمواقف المختلفة .
- القدرة على تصنيف المعلومات : وهي خاصية شخصية تختلف من فرد لآخر حسب خبرته في التعامل مع الأشياء .
- ومن الصفات السلوكية التي تؤثر على إتخاذ القرارات أيضا القدرة على التحليل والإستنتاج وعمل المقارنات والتنبؤ بالنتائج .

برنامج عملي لإتخاذ القرار



مثال تطبيقي على نموذج إتخاذ القرار

إتخاذ قرار إختيار شريك الحياة

بداية عملية إتخاذ القرار

هل هناك موقف أدى لشعور الشاب بضرورة إختيار شريكة لحياته

- الشعور بمقدرته على بناء أسرة .
- سفر الشاب وإحساسه بحاجة إلى شريكة لحياته .
- إحساسه بالوحدة وعدم رضاه عن حياة العزوبية .

لا قرار الوضع كما هو عليه

لا

نعم

هل تم تحديد البدائل الممكنة ونتائجها المتوقعة ؟

* فتاة جارة له نحيفة وجميلة
لكن تعليمها متوسط وستكون
بداية الحياة معها مريحة لكن
سيكون هناك فجوة فى الفكر
بينهما وهذا بدوره سيؤثر على
تربية الأولاد

* فتاة قريبة له أخلاقها كريمة
متعلمة لا تريد أن تعمل وشخصيتها
عادية والحياة معها ستكون تقليدية
هادئة مستقرة، وقد تكون مرهقة
إقتصادية

* زميلة له يميل إليها وتميل
إليه لكن ظروفها المالية
ليست سهلة، لكن ينتظرهما
مستقبل مشرق وسيكون
بينهما تفاهم، ستكون حياتهما
صعبة فى البداية لكن
المستقبل أفضل

يعاد دراسة وتحليل وبحث البدائل
الممكنة ونتائجها المتوقعة

لا

نعم

هل حدد الشاب المعايير التى سيختار على أساسها من بين البدائل ؟

- الميل العاطفى والفكرى .
- قدرة الفتاة على تحمل أعباء الحياة المستقبلية .
- المشاركة المادية .

الدراسة تعاد لتحديد المعايير

لا

نعم

هل تم مقارنة وتقييم البدائل لإختيار شريكة الحياة المثلى

تعاد الدراسة لتقويم البدائل

لا

نعم

تم إختيار شريكة الحياة - إتخاذ القرار - وهى الفتاة الأولى لأنه يميل إليها وتميل إليه:

- سيكون هناك مشاركة فى بناء الأسرة من الناحية المادية .
- الحب والتفاهم سيجعلها قادرة على تحمل أعباء الحياة المستقبلية .

ثالثاً : مهارة التفاوض

تعريف التفاوض :

هو التشاور أو المناقشة بين الأفراد أو المجموعات بغرض الوصول إلى إتفاق أو حل للخلافات المطروحة .

عناصر التفاوض :

- طرفين أو أكثر .
- موقف أو مشكلة .
- رغبة في الوصول إلى حل .
- المكان المناسب .
- الزمان المناسب .

صفات المفاوض الناجح :

- جيد الإستماع .
- لديه الإهتمام .
- قادر على إدارة الحوار .
- قادر على مواجهة المواقف المفاجئة .
- سريع البديهة .
- هادئ الأعصاب .
- دراسة المشكلة أو الموقف دراسة جيدة قبل المفاوضة .
- قادر على إعداد حلول مسبقة .
- قادر على التنبؤ بالإحتمالات .
- قادر على التأثير والإقناع .
- يتمتع بذاكرة قوية .

خطوات المفاوضة الناجحة :

١- إجمع الحقائق وافصلها عن الفروض .

(لكل موضوع حقائق وأرقام متعلقة يجب فصلها عن الإفتراضات التي يضعها

المفاوض ودراسة كل منهما بعناية) .

٢- قرر الأشياء التي يمكن التفاوض عليها وحدود الإتفاق والأشياء التي لا يمكن التفاوض عليها .

٣- إختتر المكان والوقت بعناية .

٤- كن صبوراً ومتماسكاً .

٥- إستخدم خطوات حل المشكلة .

٦- إنتبه بعناية للتحكم في تعبيراتك وملاحظة تعبيرات الطرف الآخر .

٧- حاول إستيفاء إحتياجات الآخرين وشرحها ولا تبدى شك في أمانتهم ولا تحاول التقليل من

شأن موقفهم أو وضعهم في موقف مخجل .

٨- أتبع الموافقة الشفهية بكتابة مذكرة بسرعة .

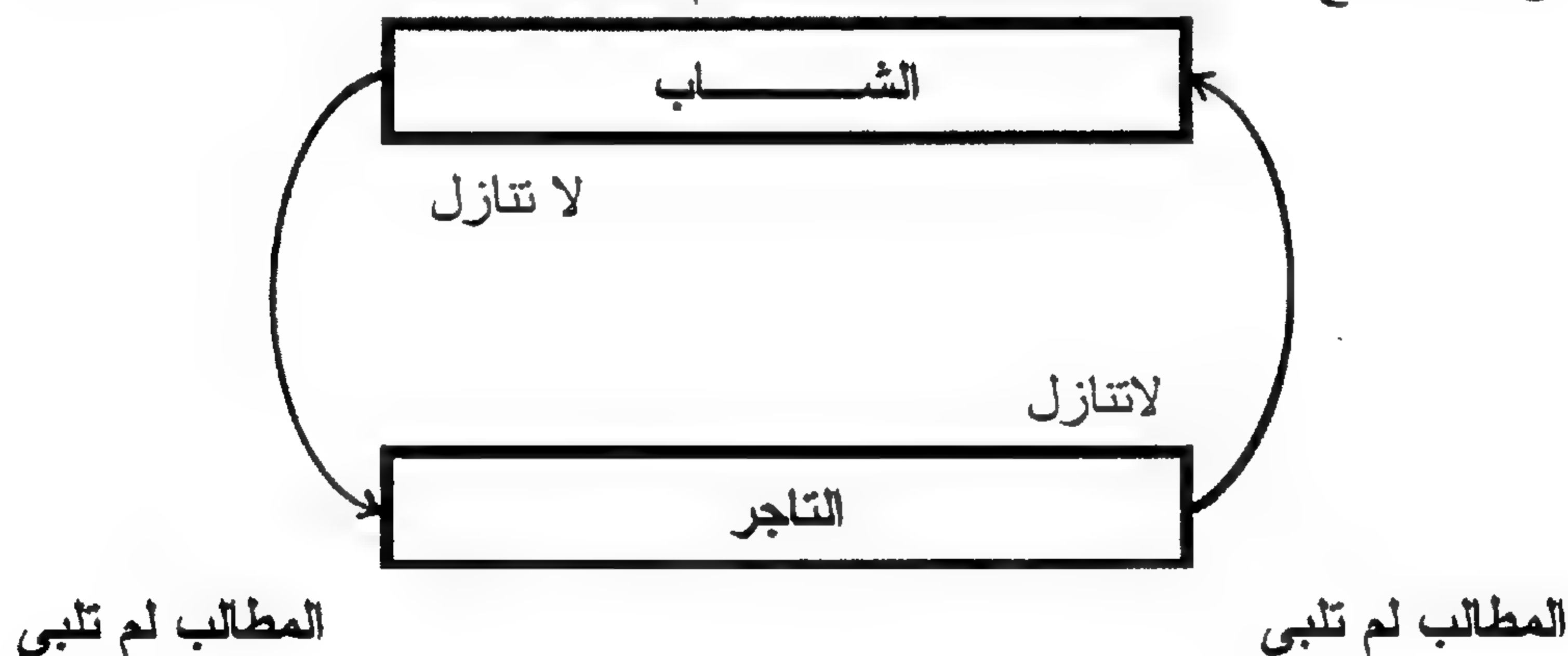
أساليب التفاوض :

هناك أساليب مختلفة للتفاوض وسنعرضها متخذين مثالا لذلك أحد الشباب يتفاوض مع أحد

المحلات لبيع منتجات من مشروعه الصغير .

الأسلوب الأول : خاسر / خاسر

في هذا النوع تفشل عملية التفاوض نظرا لعدم قبول اى من الطرفين التنازل للآخر

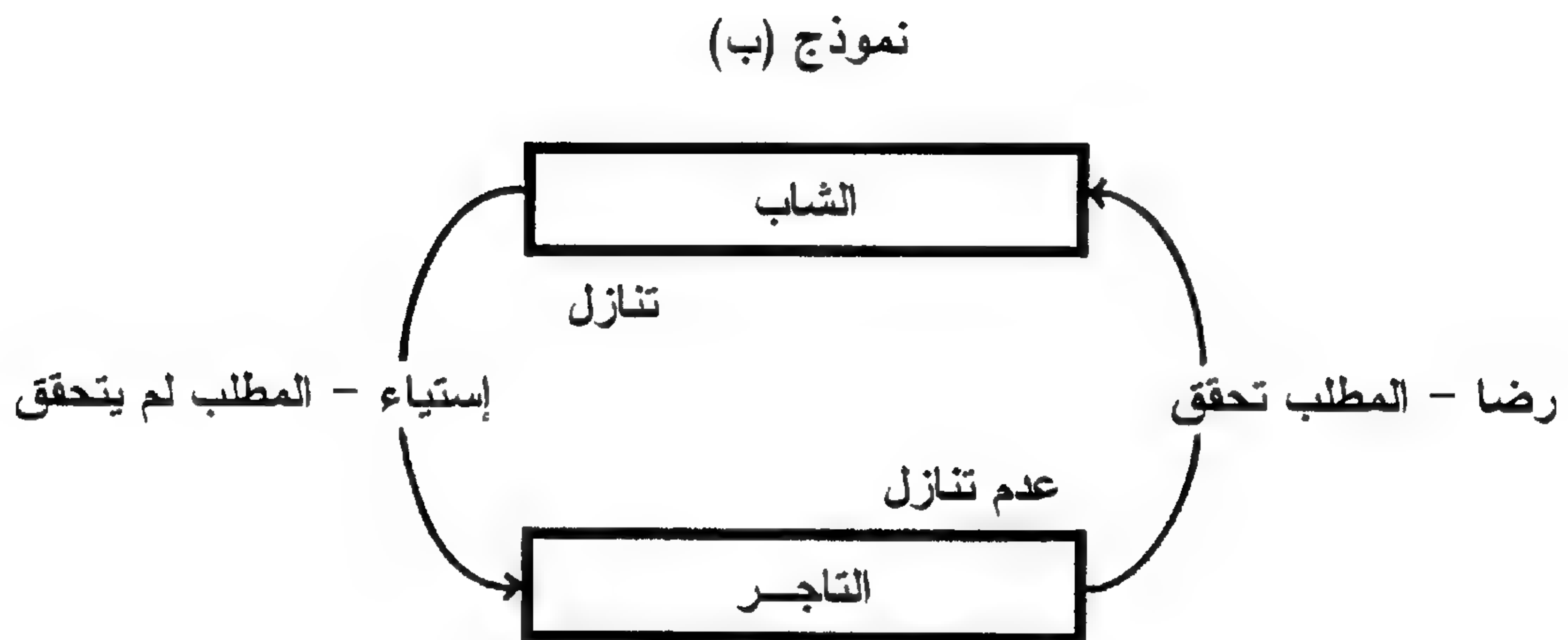
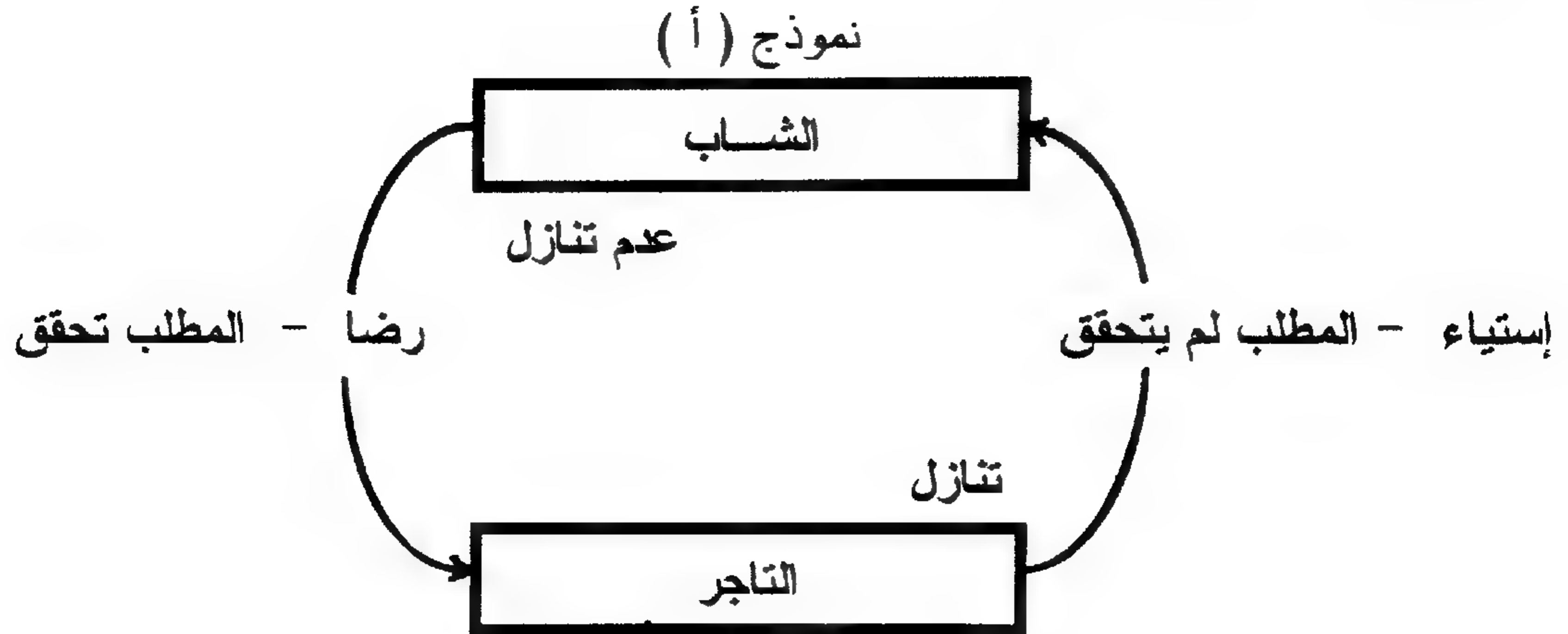


خاسر / خاسر

وفيها رفض التاجر زيادة السعر للشراء من الشاب كما رفض الشاب التنازل عن الثمن

المعروض مما أدى لفشل عملية التفاوض

الأسلوب الثاني : فائز / خاسر

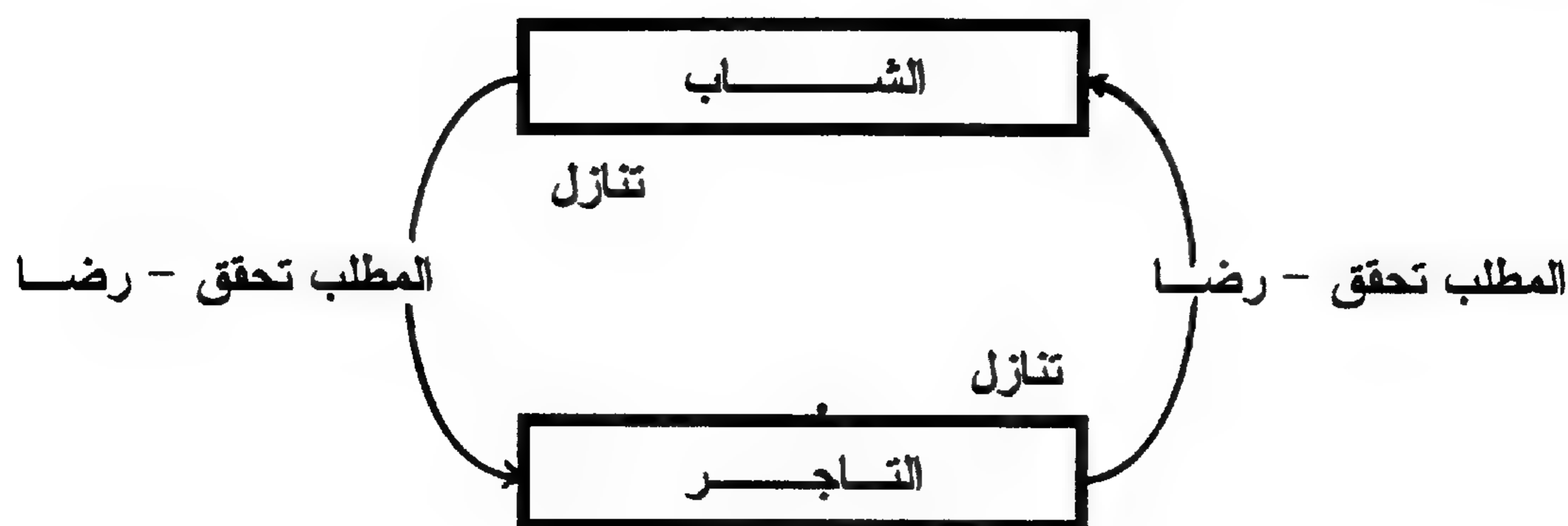


فائز / خاسر : وفي هذا النوع يحدث تنازل من أحد الطرفين عن معظم مطالبه ويجعل الطرف الآخر يحصل على كل مطالبه .

نموذج (أ) وفيه تنازل التاجر لحاجته للمنتج وهو غير راض عن ذلك أما الشاب فقد حصل على السعر الذي يرضيه وباع .

نموذج (ب) وفيها تنازل الشاب عن السعر لحاجته للمال وهو غير راض أما التاجر فقد حصل على المنتج بالسعر الذي يريده .

٣- الأسلوب الثالث فائز / فائز



وفى هذه الحالة تنازل الشاب بعض الشيء عن السعر الذى يرضاه فى نظير أن يشتري التاجر منه كمية مضاعفة من المنتج كما تنازل التاجر وارتضى أن يشتري كمية أكبر فى نظير دفع السعر الذى يرغبه

أساسيات نجاح هذا الأسلوب (فائز / فائز) :

- ١- إلزام الطرفين للوصول إلى أفضل الحلول .
- ٢- تجنب السلوك الذى يحاول به الكسب على حساب الطرف الآخر .
- ٣- تجنب اللوم والنقد للآخرين .
- ٤- الإستماع الجيد للتأكد من أن كل الفرص متاحة للطرفين للتعبير عن مطالبهم وللحصول على فهم كامل لمطالب كل الأطراف .
- ٥- الإحترام المتبادل لمشاعر كل الأطراف .
- ٦- لأبد ان يبدأ الطرفين التفاوض بعقول منفتحة وعدم الحكم المبدئى على الحلول .

طرق التأكد من نجاح أسلوب فائز / فائز :

- ١- إختيار شكل الجلسة بحيث يتساوى جميع الأطراف فى الجلسة وقم بالشرح بإعطاء أمثلة .
- ٢- إختيار الوقت الملائم لكل الأطراف وتقليل المقاطعات .
- ٣- التركيز فى الجلسة على موضوع التفاوض وعدم التطرق لموضوعات جانبية .
- ٤- التجهيز لإحتمال عقد جلسات أخرى لإنجاح التفاوض .
- ٥- عند الوصول إلى حل يتم تحديد وقت وأسلوب المتابعة .

فوائد أسلوب فائز / فائز :

- ١- إلتزام جميع الأطراف بتنفيذ الإتفاق الذى هو فى الواقع قرار نابع منهم جميعا .
- ٢- القرارات تكون جيدة لأنها نابعة من أفكارهم جميعا مما يقلل المقاومة ضد تنفيذها.
- ٣- الحد من الشكوى من جانب أحد الأطراف .
- ٤- تحسين العلاقات بين أطراف التفاوض .

المرفقات

مفهوم التخطيط : هو تحديد الهدف والسعى لتنفيذه عن طريق خطوات علمية مرتبة للوصول لهذا الهدف .

أهمية التخطيط :

- يساعد على توجيه الموارد والطاقات نحو الهدف، والإستفادة من هذه الموارد بأقصى طريقة ممكنة .
- تسهيل الإتصال بين الأفراد الذين يعملون لتحقيق الهدف المطلوب .
- التنسيق بين الأنشطة المتعددة ووضع تفاصيل لتلك الأنشطة .
- يساعد على الوصول للهدف وتحقيقه بالصورة المطلوبة .
- يساعد على تجنب الإرتجال والعشوائية وتقليل العقبات
- يساعد على إظهار قدرات ومهارات الأفراد لقياس الأداء .
- يساعد على المرونة في الخطة الموضوعية مما يوفر الجهد والطاقة المبذولة .
- يساعد على كفاءة إستغلال وقت التنفيذ .

خطوات التخطيط :

- ١- تحديد الأهداف الرئيسية للمشروع .
- ٢- القيام بتحليل شامل لأنشطة المشروع .
- ٣- ترجمة الأهداف الرئيسية إلى أهداف مرحلية .
- ٤- وضع مجالات العمل وأنشطتها لتحقيق الأهداف .
- ٥- تعيين الوظائف الرئيسية والبحث عن مجالات العمل البديلة .
- ٦- تقويم مجالات العمل البديلة وإختيار البديل الأمثل .
- ٧- وضع البديل المختار محل التطبيق .
- ٨- إعداد الميزانية .
- ٩- المتابعة .

مثال : خطوات وضع خطة :
إسم المشروع (شروق للمأكولات)

المستول عن التنفيذ : صاحب المطعم

الهدف العام للمشروع : تسويق المأكولات المنتجة لتوفير الربح المطلوب			
الأهداف المرحلية للمشروع	الأنشطة التي يتطلبها المشروع لتحقيق الأهداف	مواعيد تنفيذ كل نشاط	الموارد اللازمة لكل نشاط
<ul style="list-style-type: none"> • تجهيز وإعداد المكان المناسب 	<ul style="list-style-type: none"> • اختيار المكان المناسب . • تأجير أو شراء المكان . • عمل مناقصات للآلات والمكينات اللازمة . • شراء الآلات اللازمة . 	<ul style="list-style-type: none"> • شهرين • أسبوع • أسبوعين • أسبوع 	<ul style="list-style-type: none"> • المال اللازم للبداية + الوقت
<ul style="list-style-type: none"> • تعيين العمالة اللازمة لتنفيذ النشاط 	<ul style="list-style-type: none"> • عمل إعلانات في الجرائد أو توزيع إعلانات . • إستلام طلبات المتقدمين للعمل . • إجراء المقابلات مع المتقدمين . • اختيار العمالة المناسبة . 	<ul style="list-style-type: none"> • شهر • خلال الشهر السابق • أسبوع • أسبوع 	<ul style="list-style-type: none"> • المال اللازم + مكان لإستلام الطلبات وأيضاً مهارة إجراء المقابلة لإختيار عمالة مناسبة وجيدة

أنواع الموارد

١- موارد بشرية :

- القدرات.
- المهارات .
- السمات الشخصية .

٢- موارد غير بشرية :

- المال .
- الكهرباء .
- الأجهزة والآلات .
- الوقت .

إنتبه من مضيعات الوقت التالية :

- الزيارات الإجتماعية غير الهامة .
- المقاطعات التليفونية .
- التأجيل .
- التفويض غير الفعال .

كيفية تفادي مضيعات الوقت :

- حدد هدفك من الزيارات الإجتماعية .
- إختار الوقت المناسب لك للقيام بالزيارة .
- حاول أن تكون زيارتك قصيرة ومحقة لهدفها .
- حدد نقاط المناقشة قبل بدء المكالمة التليفونية .
- حدد زمن المكالمة قبل أن تبدأ .
- تعامل مع الهاتف كآلة لتوصيل الرسائل الهامة .
- إشعر من تتحدث معه أن الوقت هام .

- قم بالرد على الرسائل الواردة فور وصولها .
- ضع جدول للأشياء المطلوبة واحرص على تنفيذه .
- إعلم أن التأجيل ليس الحل لمعالجة أعمالك .
- قسم المشكلات الكبيرة إلى أجزاء يمكن التحكم فيها .
- ضع هدفك أمامك وابتكر نظاما للحوافز .
- إبدأ بالجزء الأصعب أولا .
- إعلم أن التفويض من أهم العوامل المساعدة لكسب الوقت على أن يكون فعالا وإلا أصبح مضيعة للوقت .

مهم

- أنظر المرفقات في الصفحات التالية حيث ستساعدك النماذج الخاصة بالمفكرة اليومية، الخطة الشهرية، الخطة النصف سنوية على كيفية تنظيم وقتك واستغلاله بطريقة جيدة .

نموذج مفكرة يومية

أنشطة أخرى	مشاهدة التليفزيون	القراءة والإطلاع	ممارسة الرياضة	مذاكرة (عمل)	النشاط الوقت
					١٠٠٠٠٠ - ٨٠٠٠
					١٢٠٠٠ - ١٠٠٠٠ م
					٤٠٠٠ - ٢٠٠٠
					٦٠٠٠ - ٤٠٠٠
					٨٠٠٠ - ٦٠٠٠
					١٠٠٠٠٠ - ٨٠٠٠
					١٢٠٠٠ - ١٠٠٠٠ ص
					٢,٠٠ - ١٢,٠٠
					٤٠٠٠ - ٢٠٠٠
					٦٠٠٠ - ٤٠٠٠
					٨٠٠٠ - ٦٠٠٠

نموذج لخطّة نصف سنوية

الأنشطة	يناير				فبراير				مارس				أبريل				مايو				يونيو			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١. مذاكرة أو عمل																								
٢. ممارسة الرياضة																								
٣. القراءة والإطلاع																								
٤. اجتماعيات																								
٥. حفلات																								
٦. مناسبات																								
٧. مؤتمرات ونشاطات																								
٨. رحلات																								
٩. معارض																								
١٠. أنشطة أخرى																								
•																								
•																								
•																								

تذكر أن الوقت هو الحياة !

إحصائية هامة

تري كم من عمرنا نقضيه في أنشطة روتينية لو افترضنا أن متوسط العمر ٦٠ عام ؟ هذه الإحصائية تجيب على هذا السؤال :

النشاط	الوقت في ٦٠ عام
• ربط الأحذية	٨ أيام
• انتظار إشارات المرور	شهر
• عند الحلاق	شهر
• ركوب المصعد في المدن	٣ شهور
• تنظيف الأسنان	٣ شهور
• انتظار الأتوبيس	خمسة أشهر
• في الحمام	سنة أشهر
• قراءة الكتب	سنتان
• الأكل	أربعة سنوات
• العمل	٩ سنوات
• النوم	٢٠ عاما

مهارات التخطيط

(١) حل المشكلات :

الخطوات العظمى لحل المشكلات :

- جمع المعلومات لحل المشكلة .
- تعريف وتحديد المشكلة .
- وضع بدائل للحلول .
- دراسة البدائل .
- إختيار أنسب الحلول (إتخاذ القرار) .
- تجريب الحل .
- تقييم النتائج .

(٢) التفاوض

صفات المفاوض الناجح :

- جيد الإستماع .
- لديه الإهتمام .
- قادر على إدارة الحوار .
- قادر على مواجهة المواقف المفاجئة .
- سريع البديهة .
- هادئ الأعصاب .
- أن يعد حلول مسبقة .
- دراسة المشكلة أو الموقف دراسة جيدة قبل المفاوضة .
- قادر على التنبؤ بالإحتمالات .
- قادر على التأثير والإقناع .
- يتمتع بذاكرة قوية .

خطوات المفاوضة الناجحة :

- ١- إجمع الحقائق وافصلها عن الفروض .(لكل موضوع حقائق وأرقام متعلقة به يجب فصلها عن الافتراضات التى يضعها المفاوض ودراسة كل منهما بعناية).

٢- قرر الأشياء التي يمكن التفاوض عليها وحدود الإتفاق والأشياء التي لا يمكن التفاوض عليها .

٣- إختَر المكان والوقت بعناية .

٤- كن صبوراً ومتماسكاً .

٥- إستَخدم خطوات حل المشكلة .

٦- إنتَبه بعناية للتحكم في تعبيراتك وملاحظة تعبيرات الطرف الآخر .

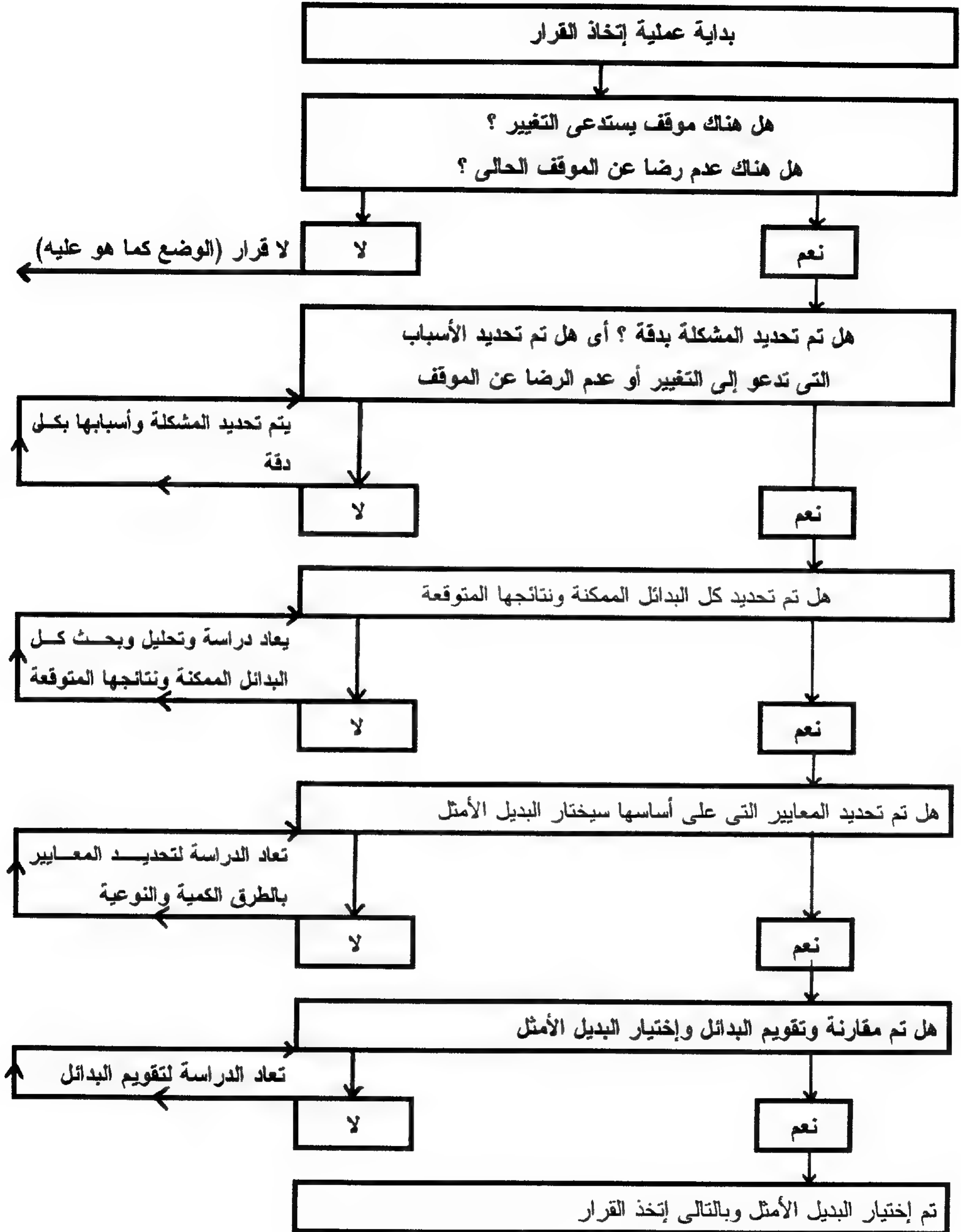
٧- حاول إستِيفاء إحتياجات الآخرين وشرحها ولا تبدى شك في أمانتهم ولا تحاول التقليل من شأن موقفهم أو وضعهم في موقف مخجل .

٨- أتبِع الموافقة الشفهية بكتابة منكرة بسرعة .

(٣) إتخاذ القرارات :

الشكل في الصفحة التالية يوضح الخطوات العملية لإتخاذ القرارات :

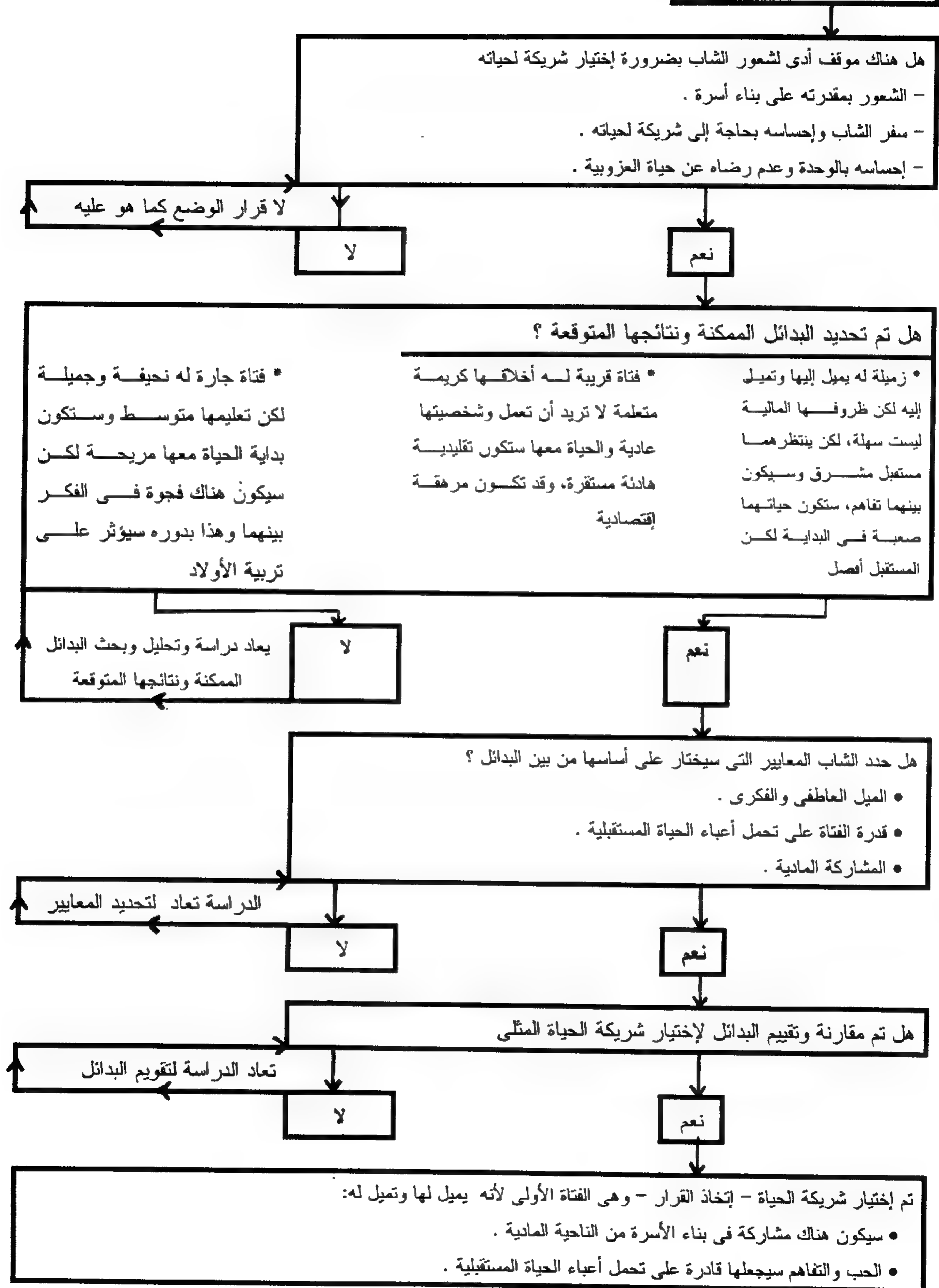
برنامج عملي لإتخاذ القرار



مثال تطبيقي على نموذج إتخاذ القرار

إتخاذ قرار إختيار شريك الحياة

بداية عملية إتخاذ القرار



الجلسة الأولى : خطط تنجح

الوقت : ٦٠ دقيقة

الأهداف :

- ١- أن يتعرف الشباب على مفهوم التخطيط وأهميته وخطواته .
- ٢- أن يضع الشباب خطة لمشروع صغير بإتباع خطوات وضع الخطة .

الأفكار الرئيسة :

- ١- مفهوم التخطيط .
- ٢- أهمية التخطيط .
- ٣- خطوات التخطيط .
- ٤- خطوات وضع الخطة .

الأدوات المستخدمة :

- ١- أوراق قلابة وأقلام .
- ٢- نموذج وضع خطة .
- ٣- ورقة قلابة مكتوب عليها خطوات التخطيط .

الإعداد المسبق :

- يقوم الميسر بإعداد ورقة قلابة مكتوب عليها خطوات التخطيط بدون ترتيب، وورقة أخرى بالترتيب الصحيح .

الأنشطة :

النشاط الأول :

- ١- يقوم الميسر بعصف ذهن المشاركين ويلقى عليهم الأسئلة التالية:
 - س ١ : ما هو مفهوم التخطيط ؟

• س ٢ : وهل تمارس التخطيط في قضاء أعمالك الخاصة ؟

• س ٣ : ما أهمية التخطيط ؟

- ٢- ومن مناقشة المشاركين وتشجيعهم على المشاركة يتوصل الميسر إلى تعريف التخطيط وأهميته في إنجاز الأعمال وفي الحياة بصفة عامة وأنه بدون التخطيط تتعثر الأعمال وتقابلهم المشكلات . كما يثبت الصحيح من المعلومات ويضيف مايلزم من الخلفية العلمية
- ٣- يوضح الميسر للمشاركين أن التخطيط الذي نعنيه في هذه الجلسة هو تخطيط على مستوى صغير لشاب يريد أن يخطط لحياته اليومية أو لمشروع صغير وليس التخطيط الإستراتيجي لمشروعات كبيرة .

النشاط الثاني :

١- يطرح الميسر بعد ذلك السؤال التالي :

• ما هي خطوات التخطيط ؟

- ٢- يتلقى عدة إجابات من المشاركين ثم يعرض الورقة القلابة المدون عليها خطوات التخطيط غير المرتبة ويطلب منهم ترتيبها .
- ٣- يتلقى الميسر إقتراحات المشاركين لترتيب الخطوات ويحاول ألا يأخذ وقت كثير لتنفيذ هذا النشاط وذلك بأن يظهر الورقة القلابة الأخرى المدون عليها الخطوات مرتبة ويراجعها مع المشاركين مع التأكيد على ضرورة وضع أهداف واضحة للخطوة .

النشاط الثالث :

- ١- يقوم الميسر بتقسيم المشاركين إلى ٣ مجموعات ويقوم بتوزيع نموذج وضع الخطوة على كل مجموعة من المجموعات الثلاث .
- ٢- يشرح الميسر النموذج وأجزائه والمثال الخاص بالخطوة الموجود في الخلفية ثم يطلب منهم إختيار مشروع صغير ووضع خطة له على أن يتبعوا بنود النموذج .
- ٣- يقوم الميسر بالمرور على المجموعات لتوجيههم لاختيار مشروعات صغيرة مختلفة وتكتب كل مجموعة خطوات خطة تنفيذ المشروع على ورق قلاب .
- ٤- تعرض كل مجموعة خطوات الخطوة على باقي المجموعات وتناقش المجموعات مكونات كل خطوة ويضيف الميسر مايلزم من الخلفية العلمية ويؤكد على أن خطوات الخطوة تعتبر جزء من عملية التخطيط حيث أن التخطيط أعم وأشمل وقد يتضمن أكثر من خطوة .

الإستنتاج :

• يستخلص الميسر النقاط الرئيسية من مناقشات المجموعة وباقي المشاركين ويراجع النقاط الرئيسية .

(مناقش)

مثال : خطوات وضع خطة :

إسم المشروع (شروق للمأكولات)

المستول عن التنفيذ : صاحب المطعم

الهدف العام للمشروع : تسويق المأكولات المنتجة لتوفير الربح المطلوب			
الأهداف المرحلية للمشروع	الأنشطة التي يتطلبها المشروع لتحقيق الأهداف	مواعيد تنفيذ كل نشاط	الموارد اللازمة لكل نشاط
تجهيز وإعداد المكان المناسب	<ul style="list-style-type: none"> • اختيار المكان المناسب . • تأجير أو شراء المكان . • عمل مناقصات للآلات والمكينات اللازمة . • شراء الآلات اللازمة . 	<ul style="list-style-type: none"> • شهرين • أسبوع • أسبوعين • أسبوع 	<ul style="list-style-type: none"> • المال اللازم للبداية + الوقت
تعيين العمالة اللازمة لتنفيذ النشاط	<ul style="list-style-type: none"> • عمل إعلانات في الجرائد أو توزيع إعلانات . • إستلام طلبات المتقدمين للعمل . • إجراء المقابلات مع المتقدمين . • اختيار العمالة المناسبة . 	<ul style="list-style-type: none"> • شهر • خلال الشهر السابق • أسبوع • أسبوع 	<ul style="list-style-type: none"> • المال اللازم + مكان لإستلام الطلبات وأيضاً مهارة إجراء المقابلة لإختيار عمالة مناسبة وجيدة

الوقت ٤٠ - ٥٠ دقيقة

الأهداف

- ١- أن يحدد الشباب أنواع الموارد المختلفة .
- ٢- أن يناقش الشباب مضيعات الوقت وكيفية التغلب على هذه المضيعات .

الأفكار الرئيسية :

- ١- مفهوم الموارد .
- ٢- أنواع الموارد .
- ٣- الوقت كمورد هام .
- ٤- كيفية التغلب على مضيعات الوقت .

الأدوات المستخدمة :

- ١- ورق قلاب .
- ٢- شريط تسجيل (مضيعات الوقت) .

الأنشطة :

النشاط الأول :

- ١- يقوم الميسر بعصف ذهن المشاركين وي طرح عليهم السؤال التالي :
ما هو تعريفك للمورد ؟
ثم يجمع الإجابات من المشاركين للوصول لمفهوم المورد .
- ٢- يقوم الميسر بتوزيع كروت على المشاركين ويطلب من كل مشارك كتابة اسم أحد الموارد على الكرت .
- ٣- ثم يقوم بتجميع الكروت وتصنيفها على السبورة إلى قسمين دون أن يوضح سبب هذا التصنيف .

٤- ثم يسأل المشاركون عن التصنيف الأول إلى أى نوع من الموارد ينتمى هذا التصنيف [مثلا الموارد البشرية] ويسألهم عن التصنيف الثانى إلى أى نوع من الموارد ينتمى [مثلا الموارد غير البشرية]، ويتم التوصل إلى أنواع الموارد من خلال سؤال المشاركين . وإذا لم يذكر المشاركون الوقت كمورد غير بشرى يضيفه الميسر ويؤكد على أهميته من حيث أن الوقت الذى يمر لا يمكن إسترجاعه وأن جميع الأفراد متساوون فى ذلك المورد فلكل فرد ٢٤ ساعة يوميا . (٢٠ دقيقة)

النشاط الثانى :

- ١- يطلب الميسر من المشاركين الوقوف ثم يطلب منهم أن يغمضوا أعينهم لمدة دقيقة واحدة وعند إحساس المشارك بمرور الدقيقة عليه الجلوس مكانه وفتح عينيه .
 - ٢- ثم بعد ذلك التمرين ينوه الميسر إلى أن تقدير الوقت يختلف من فرد لآخر والدليل على ذلك عدم جلوس كل المشاركين فى وقت واحد .
 - ٣- ثم يقوم الميسر بتشغيل الشريط المسجل عليه مجموعة المواقف التى تعبر عن مضيعات الوقت ويقوم بالتنبيه على المشاركين قبل إدارة الكاسيت أن يقوموا بكتابة نوع مضيع الوقت الذى يتضح من الموقف التمثيلى على الورق حتى لا ينسوه وبعد إنتهاء عرض المواقف يقوم بسؤالهم الآتى :
 - من خلال ما سمعتم ما هى مضيعات الوقت التى إستخلصتموها ؟
 - كيف يمكن للفرد أن يحسن إستخدامه للوقت ؟
- ثم يقوم بجمع الإجابات على السبورة وتثبيت الصحيح منها وإضافة ما يلزم من الخلفية العلمية . (٢٠ ق)

الإستنتاج :

- يقوم الميسر بإستخلاص الأفكار الرئيسية من المشاركين من خلال نقاشهم وربودهم على الأسئلة مع التأكيد على النقاط الهامة . (٥ ق)

١ - مضيعات الوقت (شريط مسجل)

المقاطعات التليفونية :

- السكرتيرة عند حضرتك إجتماع بعد ربع ساعة والساعة ٣ هتستقبل الوفد السورى فى الفندق والساعة ٥ عند حضرتك غداء عمل .
- المدير طيب هكون جاهز خلال ١٠ دقائق

(جرس التليفون)

- * آلو مين .
- * إيه مش عارف صوتى .
- * لأ مش واخد بالى .. مين حضرتك ؟
- * لا يا راجل .. حاول تفكر ؟
- * مش فاكرك .
- * يظهر إنك كبرت .
- * (بضيق) مين حضرتك
- * الله يسامحك .. بقى مش عارف صوتى يا راجل أنا حمدى .
- * حمدى مين
- * حمدى صاحبك .. ده أنا كنت معاك فى تخته واحدة .
- * ياسيدى مش فاكرك .
- * أنا حمدى الشرقاوى
- * آه حمدى الشرقاوى خير فيه حاجة .
- * لأ أنا لقيت نفسى فاضى قلت اتصل أحكى معاك .
- * بس أصل
- * (حمدى مقاطعا) فاكرك أيا منا
- (موسيقى : بعد أكثر من نصف ساعة)

- السكرتيرة الإجتماع إنتهى يا أفندم .
- المدير طيب .. منك الله يا حمدى .

٢ - التَّأْجِيل (شريط مسجل)

- الأب . هاه يا بنى خلصت مذاكرة .
- الإبن . يا بابا لسه بدرى هابتدى بكره .
- الأب . بس يا بنى فاضل أسبوع على الإمتحان .
- الإبن . ها بتدى بكرة إن شاء الله .

(باقى يومين على الإمتحان)

- الأب . يا بنى حرام عليك .
- الإبن . يوه لسه فاضل يومين .
- الأب . يا بنى ها تسقط .
- الإبن . بكرة إن شاء الله ها خلص المادة .

(ليلة الإمتحان)

- الأب . يا بنى هاتذاكر إمتى .
- الإبن . خلاص يا بابا . ما عدش فيه وقت خلاص .
- الأب . يعنى هتسقط زى كل سنة .
- الإبن . يوه خلاص سيبنى بقى .

٣- الزيارات الإجتماعية (شريط مسجل)

- وفاء سلامو عليكو يا ولاد (بارهاق) .
- الإبنة أهلا يا ماما .. إيه ده إيه الورق ده كله اللي معاكي .
- وفاء أصل ده شغل مطلوب منى بكرة ولازم أخلصه النهاردة .. علشان كده مش عايزة اى حد يدخل على المكتب وأنا باشتغل .
- الإبنة حاضر يا ماما .
- (يرن جرس الباب)
- الإبنة أهلا إزيك ياطانط سميحة .
- سميحة إزيك إنتى يا بنتى ماما موجودة .
- الإبنة آه يا طانط إتفضلى .
- (صوت طرق على باب المكتب)
- وفاء أدخل .
- سميحة إزيك يا وفاء... إيه الورق ده كله .
- وفاء أعمل إيه .. شغل ومطلوب منى بكرة ولازم اخليه النهاردة .
- سميحة ربنا يكون فى عونك ... أصل لقيت نفسى فاضية فقلت آجى أقعد معاكي شوية
- وفاء يا سلام إتفضلى ... (بصوت منخفض غير مسموع : هو ده وقته)
- سميحة إسكتى يا وفاء، مش أنا وسميرة إتخانقنا وكانت مشكلة كبيرة .
- وفاء بضيق ...ليه خير .
- سميحة أصل يا ستى إالى حصل أنا رحت لسميرة الشغل
- وفاء آه ده الموضوع كبير .. طيب أخلص الورق ده الأول وبعدين نكمل كلام .
- (بعد مرور ربع ساعة)
- سميحة مش كفاية شغل بقى ..بعدين سيبك من الورق ده ونتكلم شوية أحسن .
- وفاء بصراحة يا سميحة انا مكسوفة منك ومش عارفة أقولك إيه أصل أنا مش فاضية خالص النهاردة .. ممكن نأجل الكلام لبعدين لأنى لو مخلصتش الشغل ده ها تحصل مشكلة كبيرة
- سميحة طيب ... أستأذن أنا بقى علشان معطلكيش .

٤ - التفويض غير الفعال (شريط مسجل)

محمد أرجوك روح لحسين وبلغه إن انا مش هامضى العقد النهاردة
علشان انا مش جاهز . . أرجوك إوعى تتسى .
حاضر

• شعبان

• محمد

(بعد أسبوع)

- * آله شعبان .
- * أيوه يا حسين .
- * منك لله ضيعت على الصفقة .
- * مش محمد قالك .
- * محمد مين انا مشفتش محمد من أسبوع .
- * بس أنا قلت له يقولك .
- * ده كلام ... المفروض إنك ما تفوضش حد فى موضوع مهم زى
ده .. كده ضيعت الوقت والصفقة ... وهانفلس بإذن الله .

الجلسة الثالثة : أنا عندى مشكلة

الوقت : ٦٠ دقيقة

الأهداف :

- ١- أن يتعرف الشباب على الخطوات العلمية لحل المشكلات .
- ٢- أن يناقش الشباب العوامل المؤثرة على عملية صنع القرار .

الأفكار الرئيسية :

- ١- مفهوم المشكلة .
- ٢- خطوات حل المشكلات .
- ٣- العوامل المؤثرة على عملية صنع القرار .

الأدوات المستخدمة :

- ١- أوراق وأقلام .
- ٢- شريط تسجيل (أنا عندى مشكلة) .
- ٣- إستمارة نشاط " خطوات حل المشكلة " .

الأنشطة :

- ١- يقوم الميسر بسؤال المشاركين عن مفهوم المشكلة ويستخلص المفهوم من آراء المشاركين ويكتبه على السبورة . (١٠ دقائق)
- ٢- يقوم الميسر بعرض شريط تسجيل مسجل عليه أحد المشكلات التى تهم الشباب .
- ٣- يقوم الميسر بتقسيم المشاركين إلى أربعة مجموعات صغيرة ويوزع عليهم إستمارة النشاط ويطلب من كل مجموعة الإجابة على أسئلة الإستمارة المتعلقة بالمشكلة المعروضة بشريط التسجيل . (١٥ دقيقة)
- ٤- يشير الميسر إلى أن أول خطوة من خطوات حل المشكلة هى جمع المعلومات وأن على كل مجموعة وضع المعلومات التى يفترضونها والخاصة بظروف الشخص صاحب المشكلة وإمكانياته ويفضل الإستعانة بتجربة فرد أو أكثر من المجموعة .

٥- يقوم شاب من كل مجموعة بعرض الإجابات ومن مناقشة الحلول المقترحة وخطواتها يتوصل الميسر إلى الخطوات العلمية لحل المشكلات .
(١٥ دقيقة)

٦- يشير الميسر إلى أن النشاط يوضح أربعة خطوات فقط لحل المشكلة هي :

١- تحديد المشكلة .

٢- تحديد بدائل الحلول .

٣- دراسة الحلول .

٤- إختيار الحل الأمثل .

ويضيف أن هناك خطوتين ناقصتين هما :

٥- تطبيق وتجريب الحل المختار .

٦- تقييم الحل .

٧- ويؤكد الميسر على أن إختيار الحل الأمثل من بدائل الحلول هو عملية إتخاذ القرار بشأن مشكلة ما وأن هناك عدة عوامل تؤثر في عملية صنع القرار ويطرح الميسر السؤال التالي:

- ما هي العوامل التي تؤثر في عملية إتخاذ القرار ؟

ويقوم بجمع الإجابات ويكتبها على السبورة ويضيف ما يلزم من الخلفية العلمية .

(١٥ دقيقة)

الإستنتاج :

• يستخلص الميسر أن حل المشكلات يستلزم إتباع خطوات علمية وبلخصها ويذكر العوامل التي تؤثر في عملية صنع القرار .

(٥ دقائق)

لعب الأدوار

أنا عندي مشكلة

- خالد كفاية شغل ... وياه نمشي
• سعيد طيب حتى أنا عايز أتكلم معاك في موضوع كده مش لاقى له حل .
• خالد طيب خلاص ياله بينا ونكلم واحنا ماشيين

- خالد خير يا عم
• سعيد خير إن شاء الله... طبعا زى ما إنت عارف أنا لسه خاطب قريب
وأدامى لسه حوالى سنة على الجواز
• خالد طب وبعدين إيه المشكلة
• سعيد يعنى مش عارف ... هاجيب شقة نسكن فيها منين

إستمارة النشاط

خطوات حل المشكلة

أنا عندي مشكلة

١- ما هي المشكلة ؟

٢- ما هي الحلول المختلفة لهذه المشكلة ؟

إكتب ثلاثة بدائل على الأقل

٣- ما هو أنسب هذه الحلول ؟

٤- لماذا إخترت هذا الحل ؟

الجلسة الرابعة : شوية على وشوية عليك

الوقت من ٣٥ : ٤٠ دقيقة

الأهداف :

- ١- أن يتعرف الشاب على الأساليب المختلفة للتفاوض .
- ٢- أن يناقش الشاب العوامل التي تؤدي إلى نجاح التفاوض .

الأفكار الرئيسية :

- ١- مفهوم التفاوض .
- ٢- العوامل التي تؤدي إلى تفاوض ناجح .
- ٣- أساليب التفاوض المختلفة .
- ٤- صفات المفاوض الجيد .

الأدوات المستخدمة :

- ١- أوراق قلابة وأقلام
- ٢- إستمارة الخاسرون .
- ٣- إستمارة الصفقة تمت .

الأنشطة :

النشاط الأول :

- ١- يقوم الميسر بالوصول إلى تعريف لمفهوم التفاوض من خلال طرح السؤال التالي :
• ما هو مفهوم التفاوض ؟
- ٢- يقوم الميسر بسؤال المتدربين عن ٢ متطوعين للإشتراك في تمثيل الأدوار (الخاسرون) ويعطى المتطوعين إستمارة تمثيل الأدوار ويطلب منهم قراءتها واستيعابها .
- ٣- وبعد تنفيذها امام المتدربين يقوم الميسر بطرح السؤال الآتى :
• ما هي أسباب فشل التفاوض في نظرك ؟

ويستخلص من إجابات المشاركين الأسباب ويؤكد على أهمية مكان التفاوض ، أسلوب التفاوض ، صفات المفاوضين ، وقت التفاوض .

٤- ثم يطلب الميسر إثنان من المتطوعين للإشتراك في تمثيل الأدوار الخاص (بالصفقة تمت) وبعد قراءتها واستيعابها وتنفيذها امام باقى المتدربين يقوم الميسر بطرح أسئلة النقاش التالية:

- حدد أسباب نجاح التفاوض .
- من خلال الفرق بين عصام وسعد في تمثيل الأدوار حدد صفات المفاوض الجيد ؟
- وبيّلو الميسر من خلال إجابات المشاركين أسباب نجاح التفاوض وصفات المفاوض الجيد (٢٥ ق)

النشاط الثانى

يقوم الميسر بعرض أساليب التفاوض، وبشرح أسلوب تفاوض خاسر / فائز، وفائز / فائز ، وخاسر / خاسر على المشاركين مع إعطاء أمثلة من واقع تمثيل الأدوار السابقة ويكتب الأساليب الثلاث على السبورة وينوه على أهمية استخدام الأسلوب فائز / فائز للوصول إلى أفضل الحلول والرضا للطرفين .

(١٠ ق)

الإستنتاج :

• من خلال النشاط والحوار بين الميسر والمتدربين، يؤكد الميسر ويستخلص معرفة الأنواع المختلفة للتفاوض وصفات المفاوض الجيد وأسباب نجاح التفاوض .

(٥ ق)

تمثيل أدوار

الخاسرون

(على المتدربين ان يستخدموا أسلوب حاد فى التمثيل ليوضحوا عدم التفاهم بين الشخصين)
ذهب سعد مندوب مبيعات أحد مصانع الملابس الرياضية لمقابلة كابتن عادل مدير فريق كرة القدم بالنادى ليبيع له اطقم تدريب للفريق

- **سعد** كابتن عادل أنا بدور عليك والحمد لله لقيتك فى الكافيتريا .
- **كابتن عادل** معلش يا سعد أصل انا عندي تدريب دلوقتى يا ترى جبت العينات .
- **سعد** معايا كل حاجة .
- **كابتن عادل** كل حاجة إزاي ... شورتات وفانلات ولا بدل تدريب .
- **سعد بتردد** تقريبا شورتات بس ... لا لا فيه فانلات كمان .
- **كابتن عادل** طيب إنتم كنتم طالبين كام فى الطقم .
- **سعد** ما إنت عارف يا كابتن ١٥٠ جنيه فى الطقم .
- **كابتن عادل** لأ لأ كثير قلل شوية أصل
- **سعد مقاطعا** أقلل إزاي ياكابتن إنت مش عارف تكلفة التصنيع والعمال والنقل .
- **كابتن عادل** مش شغلتي أنا مقدرش أدفع أكثر من ٧٠ جنيه فى الطقم .
- **سعد** لأ ٧٠ جنيه قليل قوى مقدرش يا كابتن .
- **كابتن عادل** ولا أنا أقدر أدفع أكثر من كده ... على العموم بين البائع والشارى
- يفتح الله أنا مضطر أروح التدريب دلوقتى مع السلامة .
- **سعد** الله يسلمك .

تمثيل أدوار

(الصفقة تمت)

[على المتدربين أن يستخدموا أسلوب من التفاهم والود في التمثيل بين الشخصيتين]
غضب صاحب المصنع من سعد وأرسل مندوب مبيعات آخر هو عصام الذي قابل الكابتن عادل في قاعة الاجتماعات

• عصام إزيك يا كابتن عادل أنا جيت عشان نشوف موضوع بدل التدريب
• وإن شاء الله نوصل لإتفاق يرضينا .

• عادل يا عصام إنت عارف إن إحنا مقدرش ندفع أكثر من ٧٠ جنيه فى
الطقم .

• عصام أنا طبعا عارف ظروف النادي لكن إنت عارف إن المنتج بتاعنا من
أفضل المنتجات والخامة من أجود الخامات علاوة على وجود كل
الألوان والمقاسات، زى ما هو موجود فى الكتالوج ده .

(يعطى عصام الكتالوج للكابتن عادل)

• عادل فعلا يا عصام الحاجات ده كويسة بس لو أنت نزلت فى السعر شوية
أنا ممكن آخذ منك ملابس للنادى كله .

• عصام معنديش مانع لكن أنا مقدرش أنزل أكثر من ١٠٠ جنيه فى الطقم .
• عادل لسه برضه يا عصام غالى .

• عصام إيه رأيك أنا ممكن أديك على كل ١٠٠ طقم ١٠ هدية .

• عادل ع الرغم من إنه لسه غالى لكن أنا معنديش مانع لكن مين عليه النقل

• عصام معنديش مشكلة أنا انقلك الأطقم وأوصلها لغاية النادي . راضى يا
كابتن عادل .

• عادل راضى يا عصام إبقى عدى معايا نشوف التمرين

• عصام ده شىء يشرفنى يا كابتن أنا من أحسن مشجعى النادي .
وينصرفا سويا وهم على ود .

الوحدة السادسة

الشباب و العمل



الوحدة السادسة : الشباب والعمل

عدد ساعات الوحدة : ٤،٤٥ ساعة

الغرض من هذه الوحدة :

يمكنك إستخدام هذه الوحدة لتعريف المشاركين بكيفية النجاح فى الحصول على عمل مناسب لقدراتهم وإهتماماتهم وإحتياجاتهم من خلال خطوات علمية محددة وإكسابهم المهارات اللازمة لذلك، بالإضافة إلى التأكيد على أهمية قيام الشباب بالمشروعات الصغيرة لمواجهة البطالة، والتأكيد على دور عمل المرأة فى تنمية المجتمع .

موضوعات الوحدة :

- ١- مبادئ البحث عن عمل .
- ٢- مصادر الحصول على عمل .
- ٣- التقدم للعمل :
 - إعداد سيرة ذاتية .
 - إجراء المقابلة الشخصية .
- ٤- مواجهة البطالة من خلال المشروعات الصغيرة .
- ٥- دور عمل المرأة فى تنمية المجتمع .

العمل المناسب هو ذلك العمل المدعم لقيمك الشخصية، والمناسب لقدراتك واهتماماتك وخبراتك وميولك والمحقق لإحتياجاتك والذي يجعلك تساهم فى تنمية البيئة المحيطة بك فتفيد منها ولكى تحصل على فرصة عمل مناسبة تابع أجزاء هذه الوحدة ١٠٠!

أولا : المبادئ الهامة التى يجب وضعها فى الإعتبار عند البحث عن عمل :

- تعرف على قدراتك واهتماماتك وصفاتك الشخصية .
- معرفتك لطباعك تساعدك على إختيار نوع العمل المناسب لك، أو ستجعلك تحاول تعديل هذه الطباع والسلوك لتناسب عملك
- مثال : إذا كنت خجولا وتريد أن تعمل مضيفا جويا فيجب أن تحاول التخلص من هذا الخجل أو تحتفظ بخجلك وتبحث عن عمل آخر مناسب .
- إكتشافك لقدراتك وميولك واهتماماتك من أهم العوامل التى تساعدك على اختيار العمل المناسب النابع من دمجك لمكوناتك الشخصية من مهارات وقدرات وميول واهتمامات .
- الميول : هى رغبات تتبع من داخل الفرد وتختلف من شخص لآخر مثال ذلك ميول فنية وميول علمية .
- الإهتمامات : هى ما يسيطر على سلوك الفرد، وهى مكتسبة من المجتمع .
- القدرات : هى إمكانيات الشخص الحقيقية بغض النظر عن ميوله واهتماماته .
- تأكيدك على نقاط قوتك وثقتك فى نفسك ومعرفتك لأخطائك وقدرتك على تصحيحها تساعدك على التقدم للأمام .
- إذا فقدت العمل فلا تجعل هذه الأزمة تسيطر عليك ولكن ثق فى قدراتك وأبحث عن أخطائك وحاول تصحيحها وأبدا من جديد على ضوء ما إستفدته مما سبق .

ثانيا : إيجاد العمل المناسب هو عمل فى حد ذاته :

عليك أن تحاول السعى لإكتساب مهارات البحث عن عمل فليس دائما أفضل الأشخاص هم الذين يحصلون على أفضل الأعمال ولكن هم من لديهم مهارة البحث عن العمل وتتضمن مهارات البحث عن عمل الخطوات التالية :

- ١- تحديد قدراتك واهتماماتك وميولك الشخصية كما سبق لتوسيع دائرة التفكير فى الأعمال التى تستطيع القيام بها فى مجالات العمل المختلفة مع وضع قائمة بهذه الأعمال .

مثال : طبيب متفوق فى مجال الكمبيوتر مبدع فى الرسم فرص العمل أمامه :

- طبيب .
- فنان .
- مجال الكمبيوتر .

ويمكنه الدمج بين المجالات الثلاث لخدمة أحدهم أو للعمل فى أكثر من مجال

٢- حدد بوضوح الوظيفة التى تريد الحصول عليها .

٣- ضع لنفسك أهداف قصيرة المدى وعلى مراحل فإنه يمكنك من خلالها الحصول على العمل على أن يكون الهدف محدد يمكن قياسه ويمكنك التحكم فيه فمثلا الهدف التالى هدف غير محدد ولا يمكن قياسه :

- هدفى أن أحصل على عمل جيد بمرتب كبير .
- أما المثال التالى فالهدف فيه محدد ويمكن قياسه ولكن لا يمكن التحكم فيه .
- هدفى أن أعمل مهندس بترول بمرتب لا يقل عن ١٠٠٠ جنيه .
- والمثال التالى مستوفى لجميع الشروط فهو محدد (مكالمات تليفونية) ويمكن قياسه (خمس مكالمات) ويمكن التحكم فيه (فأنت الذى تقوم بالمكالمات) .
- هدفى أن أنجز خمس مكالمات تليفونية لشركات البترول .

ملحوظة هامة:

- إجعل هدفك بسيط ولا تضع أهداف لا يمكنك إنجازها .
- ضع جدول زمنى لتحقيق أهدافك (أنظر وحدة التخطيط) .

٤- إستثمر علاقاتك الحالية وكون علاقات جديدة عند البحث والحصول على عمل من خلال إتصالك بـ :

- أهلك وأصدقائك ومعارفك لتشجيعك وتوجيهك لإكتشاف قدراتك وطرق تنميتها أو لإمكانية مساعدتك فى عرض بعض الأعمال عليك .
- ذوى الخبرة ممن سبقوك فى نفس المجال لمعرفة الصفات التى يحتاجها العمل ومدى توفرها فىك وكيفية تنمية ما لا يتوفر فىك منها .
- ٥- قم بإعداد السيرة الذاتية الخاصة بك (كما هو مذكور فى بند السيرة الذاتية) .
- ٦- إبحث عن مصادر العمل (كما هو مذكور فى بند مصادر العمل) .
- ٧- إتصل بالشركات والهيئات لتحديد مواعيد المقابلات الشخصية مع الإستعداد لها (كما هو مذكور فى المقابلة) .

- ٨- أعد الإتصال بالهيئات التى سبق وأن إتصلت بها للتقدم لها لمتابعة إحتياجاتهم لشغل الوظائف .
- ٩- قيم فرص العمل المتاحة لك أو المقترحة عليك لتتأكد من توافقها مع ما تريد .

ثالثا : طور من نفسك مهنيا وشخصيا

- لا تكتفى بما تعلمته والتحق بالدورات التدريبية فى مجال عملك لتطوير نفسك .
- داوم على القراءة المستمرة لما يصدر فى مجال تخصصك .
- إطلع على ما يستجد من تغيرات وتحديات جديدة فى مجال العمل ممن سبقوك فى هذا المجال .
- تعرف على صفاتك السلبية وحاول تعديلها .

رابعا : لا تؤمن بكساد سوق العمل وتأكد من وجوده دائما

إذا كان معدل البطالة مرتفع أو أن الأعمال المتوفرة هى فقط الأعمال ذات التقنية العالية أو الأعمال الخدمية ذات العائد القليل فليس معنى ذلك أنك لن تحصل على عمل ، إن أكثر من مليون وظيفة جديدة تنشأ سنويا وظهور مستجدات سوق العمل تحتاج لقوى بشرية لتغطية هذه الوظائف فحاول أن تكون واحد من هؤلاء باتباعك ما سبق من مبادئ ومهارات البحث عن عمل .

خامسا : توقع الصعوبات :

- ضع قائمة بالصعوبات التى يمكن أن تواجهك حتى تحصل على عمل مناسب لك، على أن يكون هدف هذه القائمة إيجاد الحلول ولا تكون سبب فى شعورك بالإحباط .
- ركز فى وضعك لقائمة الصعوبات على العقبات التى يمكنك التغلب عليها وليس على الصعوبات خارج نطاق تحكمك مثل :
 - عدم ثقّتك فى نفسك .
 - عدم قدرتك على إجراء المقابلة الشخصية .

سادسا : تعامل مع صاحب العمل بمبدأ أنكم شركاء فى إنجاح العمل :

- حيث أن قاعدة التوظيف فى أى مكان هى أن المسئول عن العمل لن يعطى عمل لشخص ما إلا إذا كان سيقدم للمؤسسة أكثر مما سيأخذه، لذا تعامل معه على أساس الإحتياج المشترك، فصاحب العمل محتاج لقدراتك كما تحتاجه أنت للحصول على المال، وأعلم أنك فقط المسئول عن جودة عملك .

سابعاً : تأكد أنك لن تخسر شيء إذا تقدمت لعمل ولم تقبل به ولكنك ستخسر الكثير إذا لم تتقدم لعمل قد تقبل به .

مصادر الحصول على عمل :

١ - الإعلانات المبوبة في الصحف اليومية والجرائد المتخصصة :

- يجب قراءتها بتأنى لمعرفة المناسب لقدراتك ومهاراتك .
- إجمع أسماء أماكن العمل وكيفية الإتصال بها في ملف خاص .
- حاول أن تتحرى عن هذه الأماكن والشركات لمعرفة مدى ثباتها في السوق .
- لا تنسى ان حصولك على عمل بهذه الطريقة لا يتخطى أكثر من ٣٠٪ من فرص الحصول على عمل فلا تحصر نفسك في تلك الطلبات المعلنة فقط فإنك بذلك تقلل من فرصة حصولك على عمل .

٢ - الإعلانات الدعائية عن الشركات في وسائل الإعلام المختلفة :

- إذا كانت إحدى هذه الأماكن في مجال عملك احتفظ في الملف الخاص بك بإسمها وعنوانها وطريقة الإتصال بها .
- حاول ان تستنتج متطلبات العمل في هذه الشركة من الإعلانات المنشورة عنها .
- فمثلاً: إذا كان المنشور أن الشركة تستخدم الكمبيوتر في أعمالها فذلك يتطلب أن تكون على دراية باستخدام الكمبيوتر إلخ .
- اذهب إلى الشركة واترك عندهم نسخة أو نسختان للسيرة الذاتية الخاصة بك فهذه الشركة ربما لا تحتاجك الآن ولكن يمكن أن تحتاجك في وقت آخر وفي حالة إحتياجها لعاملين فإنها ستفضل إختيارك بدلاً من الدخول في معاناة نشر إعلان وإقامة المقابلات للعديد من الأشخاص .

٣ - الموضوعات المنشورة في الصفحات المتخصصة :

- هذه الصفحات تتحدث عن إستثمارات جديدة أو مشروعات ناجحة أو إفتتاح أفرع جديدة لشركات موجودة حالياً .
- قم بقص تلك المقالات واحتفظ بها في ملفك وأفعل مثلما فعلت مع شركات الإعلانات التجارية السابق ذكرها .

- فى حالة توظيفك فى إحدى هذه الشركات فإن المعلومات التى جمعتها عنها قد تفيدك فى النجاح فى هذه الوظيفة .

٤- المعارف والأصدقاء :

- حاول عن طريق معارفك وأصدقائك الذين يعملون فى نفس مجال تخصصك معرفة الوظائف الشاغرة حاليا .
- لا تنسى أيضا الأعمال التى ستصبح شاغرة خلال وقت قريب وتستطيع أنت القيام بها [مثل إحالة القائم بهذا العمل إلى المعاش أو هجرته إلى الخارج]
- ولا تنسى أيضا إمكانية حصولك على عمل مؤقت فى حالة قيام موظفة بأخذ أجازة وضع أو رعاية طفل

٥- الأعمال التطوعية بمشروعات الهيئات غير الحكومية :

- تقوم الهيئات غير الحكومية بالعديد من المشروعات فى كثير من الأماكن واشتراكك بعمل تطوعى فى هذه الهيئات يزيد من فرصة حصولك على وظيفة أو عمل بها فى المستقبل .
- وأيضا يمكن حصولك على عمل مشابه فى هيئات أخرى لديها فكرة عن عملك ولا تنسى أن تحصل على شهادة خبرة لقيامك بتلك الأعمال فهذا يثرى من سيرتك الذاتية .

السيرة الذاتية

عند الإعداد للسيرة الذاتية يجب أن تنظر إلى المستقبل وإلى أهداف وظيفتك وأن تستعين بمعلومات الماضي لتدعم الحاضر .

المبادئ التي تتبع لإعداد السيرة الذاتية :

١ - السيرة الذاتية ليست طلب وظيفة :

السيرة الذاتية لها هدف واحد هو إتاحة الفرصة للحصول على المقابلة الشخصية، وبمجرد أن يتاح لك فرصة المقابلة الشخصية تستطيع إعطاء معلومات تفصيلية على قدر ما يطلب منك .
والسيرة الذاتية يجب أن تكون قصيرة ومحددة، وتركز على ما يحتاجه (المشتري) صاحب العمل وليس فقط ذكر القدرات والمؤهلات الإيجابية .

الخطوات التنفيذية التي تحقق هذا المبدأ :

- راجع متطلبات الوظيفة المعلنة وحدد المؤهلات ذات القيمة بالنسبة لصاحب العمل .
- بعد الإنتهاء من إعداد السيرة الذاتية راجعها وقارنها بالمؤهلات التي تم تحديدها مسبقا للتأكد من تواجدها بالسيرة الذاتية الخاصة بك .
- كن مستعد بأن يكون عندك من ٢ - ٣ سيرة ذاتية باختلاف محتوياتها طبقا لاختلاف متطلبات الوظائف وصاحب العمل .

مثال : سيرة ذاتية طبقا للترتيب الزمني .

سيرة ذاتية طبقا للمجال الوظيفي .

سيرة ذاتية طبقا للهدف .

٢ - توصيل القيمة الفعلية التي تميزك :

يجب توضيح المؤهلات والقدرات التي تجذب إهتمام صاحب العمل وليس المؤهلات التي تميزك بشكل عام متضمنا إنجازاتك السابقة .

• الخطوات التنفيذية لتحقيق هذا المبدأ :

(١) يجب أن تحمل سيرتك الذاتية رسالتين لصاحب العمل :

أ- أنك تمتلك القدرة على إنجاز العمل المطلوب منك .

ب- أنك تستطيع تحقيق نتائج ملموسة .

(٢) حدد مهاراتك وقدراتك ومعلوماتك في سيرتك الذاتية التي تساعد على إنجاز العمل

المطلوب .

٣- السيرة الذاتية عن المستقبل وليست عن الماضي :

• ليس من المفروض في السيرة الذاتية أن تسرد الأعمال والمهارات والدراسات السابقة فقط ولكن يجب أن يتم ربطها بالوظيفة المستقبلية المستهدفة وذلك بأن توضح كيف من الممكن أن تفيد تلك المهارات والخبرات والدراسات في إنجاز العمل الجديد .

٤- وظف سيرتك الذاتية للإحتمالات المختلفة :

• في السيرة الذاتية لا يجب أن تذكر كل المهارات والوظائف السابقة والخبرات تفصيليا بل يجب أن تذكر كل المهارات والوظائف السابقة والخبرات التي ترتبط وتخدم الوظيفة المستهدفة وتكون النقاط واضحة عند ذكرها .

• الخطوات التنفيذية لتحقيق هذا المبدأ :

• قم بإعداد قوائم تتضمن المهارات والقدرات التي تتحلى بها واللازمة لمجالات عمل مختلفة لوضعها في سيرة ذاتية مختلفة مناسبة لوظائف متعددة .

٥- إختيار الصيغة المثلى لكل حالة :

• هناك ثلاث طرق لإعداد السيرة الذاتية لكي تناسب الهدف منها :

أ- سيرة ذاتية طبقا للترتيب الزمني :

تنظم خبرات العمل طبقا لوقت حدوثها وتؤكد على خبرات العمل والتاريخ الوظيفي .

المواقف التي يفضل فيها استخدام هذا النوع :

• عندما ترغب في الإستمرار في نفس مجال العمل السابق .

- التاريخ الوظيفي يظهر تطور ونمو حقيقى .
- الوظائف السابقة ذات مكانة مرموقة .
- إسم المنشأة السابقة وصاحبها له صدق كبير .
- عندما تريد التركيز على التاريخ الوظيفي .

المواقف التى لا يفضل فيها إستخدام هذا النوع :

- عند البحث عن وظيفة لأول مرة .
- عند تغيير مجال العمل .
- عندما تكون قد توقفت عن العمل لفترة زمنية .
- عندما لا تريد التركيز على التواريخ .
- عندما تغير الوظائف بصورة متكررة .

الخطوات التى يجب إتباعها عند كتابة السيرة الذاتية طبقا للترتيب الزمنى :

- ١- إبدأ بآخر وظيفة وانتقل لما يسبقها تباعا مع التركيز على الوظائف الحالية .
- ٢- أذكر بالتفصيل الوظائف الأربع أو الخمس السابقة فقط .
- ٣- لا حاجة لذكر تغير وظيفي حدث داخل نفس العمل .
- ٤- لا تذكر التفاصيل المشتركة بين المناصب المتعددة .
- ٥- ركز على القدرات والمسئوليات الرئيسية التى توضح قدراتك الكاملة على إنجاز العمل .
- ٦- ضع الوظائف المستهدفة فى ذهنك عند وصف الوظائف والإنجازات السابقة مع التركيز على الإنجازات المرتبطة بهذه الوظائف .
- ٧- إذا كنت قد أتممت أحد الدراسات أو الدرجات العلمية التى تتعلق بالوظيفة خلال السنوات الخمس السابقة يجب أن تذكرها فى مقدمة السيرة الذاتية وأما الدراسات الأخرى فتوضع فى نهاية الصفحة .
- ٨- حدد سيرتك الذاتية فى صفحة واحدة على قدر الإمكان .

ب- سيرة ذاتية طبقا للمجال الوظيفي :

- تنظم فيها قدراتك وخبراتك على حسب أهميتها بغض النظر عن ترتيبها الزمنى .

المواقف التى يفضل فيها إستخدام هذا النوع :

- البحث عن وظيفة لأول مرة .
- تغيير أهداف فى مجال العمل .
- أن تكون غائب عن سوق العمل لفترة من الزمن .
- عندما تتغير منشآت العمل بصورة متكررة .
- عندما تكون مهاراتك أكثر تأثيرا من تاريخك .

المواقف التى لا يفضل فيها الإستعانة بهذا النوع :

- إسم المنشأة السابقة ومديرها له صدى كبير .
- التاريخ الوظيفى يظهر تطور ونمو حقيقى .
- عندما تريد التركيز على التاريخ الوظيفى .
- أن تكون أديت مهارة محددة فى الوظائف السابقة .

الخطوات التى يجب إتباعها عند كتابة السيرة الذاتية طبقا للمجال الوظيفى :

- ١- وضع السيرة الذاتية طبقا للمجال الوظيفى تبرز المجالات الأساسية للإنجازات وأوجه القوى وتسمح لك بترتيبها بالطريقة المثلى التى تساند أهدافك الوظيفية .
- ٢- إستخدم أربع أو خمس فقرات كل فقرة تختص بمجال رئيسى لإحدى خبراتك .
- ٣- أذكر فى كل جزء الوظائف السابقة بترتيب الأهمية بالمقارنة مع التخصص الذى ترغب العمل به و اشرح باختصار .
- ٤- فى كل جزء متخصص ركز على الإنجازات والنتائج والقدرات التى لها علاقة مباشرة بالوظيفة المستهدفة .
- ٥- من الممكن ذكر إنجازات أخرى بدون ذكر إذا كانت من خلال وظيفة أو من خلال مجال آخر
- ٦- إذا كنت قد أتممت أحد الدراسات أو الدرجات العلمية التى تتعلق بالوظيفة خلال السنوات الخمس السابقة يجب أن تذكرها فى مقدمة السيرة الذاتية، أما الدراسات الأخرى فتوضع فى نهاية الصفحة
- ٧- أذكر بإيجاز خبراتك العملية السابقة فى أسفل السيرة الذاتية موضحا التواريخ والموقع الوظيفى .
- ٨- إذا لم يكن لك خبرات سابقة مهمة لا تذكرها فى السيرة الذاتية وأجل ذكرها للمقابلة الشخصية .
- ٩- أكتب سيرتك الذاتية فى صفحة واحدة بقدر الإمكان .

ج- السيرة الذاتية طبقا للهدف :

• وفيها تسعى لوظيفة معينة وترتب المعلومات طبقا لمدى إحتياج الوظيفة المستهدفة وليس على ما تم عمله فى الماضى .

• تركز على المهارات وتدعم الإنجازات من أجل وظيفة مستهدفة .

المواقف التى يفضل فيها إستخدام هذا النوع :

• عندما ترغب فى إعطاء إنطباع مؤثر من أجل الوظيفة المحددة .

• عندما تكون نوعية الوظيفة واضحة .

• مستعد لوضع سيرة لكل وظيفة .

• تمتلك مهارات وليس لديك خبرات كثيرة .

المواقف التى لا يفضل فيها إستخدام هذا النوع :

• عندما تكون أهداف الوظيفة غير واضحة .

• عندما ترغب فى سيرة ذاتية موحدة لكل الوظائف .

• عندما تكون غير واثق من المهارات والقدرات التى تمتلكها .

• عندما تكون مبتدئ وتمتلك خبرات محددة .

النقاط التى يجب توافرها فى السيرة الذاتية طبقا للهدف :

• السيرة الذاتية طبقا للهدف تركز على وظيفة محددة واضحة وتسرد القدرات الملائمة والإنجازات المساندة لهذه الوظيفة .

١- يجب أن تكون واضح ومحدد بالنسبة للوظيفة المستهدفة والمسمى الخاص بالوظيفة والمجال الوظيفى الذى ترغبه .

٢- القدرات والإنجازات تذكر بإختصار كل واحدة منها فى سطر أو سطرين وتكون مرتبطة بالوظيفة المستهدفة .

٣- عند ذكر القدرات حاول دائما الإجابة على سؤال [ماذا تستطيع أن تفعل ؟] .

٤- عند ذكر الإنجازات حاول دائما الإجابة على سؤال [ماذا فعلت ؟] .

٥- الخبرات والتعليم يذكروا بدون تركيز عليهم لأنهم يساندوا الصورة الموضحة عنك فى السيرة الذاتية .

٦- السيرة الذاتية يجب أن تكون فى صفحة واحدة مع العديد من المساحات الخالية .

٦ إستخدام اللغة لصالحك :

- تتضمن السيرة الذاتية تقديم منظم لتوضيح إنجازاتك ومهاراتك وهى مصممة لإقناع صاحب العمل بالمبادرة لدعوتك للمقابلة لذلك يجب إستخدام لغة قوية تجذب إنتباه صاحب العمل .
- يجب إستخدام أفعال قوية فى بداية الجمل مثل طورت - ساعدت - أنتجت .
- ضع النتائج التى أحرزتها فى عملك وليس فقط المسئوليات والواجبات، فمثلا عند عملك كمحاسب توضع الأعمال الحسابية التى قمت بها مثل إعداد الميزانيات ومراجعتها وعدد المرات.
- إجعل السيرة الذاتية فى صفحة واحدة قدر الإمكان .
- حتى بالرغم من حصولك على درجات دراسية عديدة فيجب إختصار الكتابة لأقل قدر ويكون وافي ومختصر [بإمكانك عمل ملحق للسيرة الذاتية للمعلومات التى تريد إضافتها] .
- إحذف المعلومات غير الضرورية :
 - إجعل الجمل قصيرة بقدر الإمكان .
 - إحذف الجمل المكررة إذا كنت تقوم بنفس العمل فى عدة وظائف، إشرح الأولى فقط وأذكر أسماء الوظائف الأخرى .
 - أذكر عناوين الشركات والجامعات فى الملحق إذا طلبت .
 - أذكر الوظائف الأخيرة، وإذا كنت قد عملت فى وظائف كثيرة فمن الممكن أن تدمج مجموعة منها فى فترة معينة .
 - أذكر مواعيد الإلتحاق بالعمل والتخرج بالسنة وليس بالشهر .
 - إحذف المعلومات الشخصية والتى لا تهم صاحب العمل مثل الوزن - الطول - أسماء الأبناء .

٧- قدم السيرة الذاتية بشكل لائق :

- الإنطباع الأول عن السيرة الذاتية عامل مؤثر لدى صاحب العمل فى تقبلتك، لذلك يجب أن تضع السيرة الذاتية بطريقة جذابة، وهذه بعض النقاط التى تساعدك فى ذلك :
 - إترك العديد من المساحات البيضاء لتبرز محتوى السيرة الذاتية وجعلها أسهل فى قراءتها .

- إستخدام هوامش عريضة ومسافات مزدوجة بين العناوين الرئيسية .
- إستخدام أسلوب العبارات المسلسلة وليس أسلوب الفقرات التقليدية المطولة .
- ضع خطوط تحت العناوين الهامة ولكن بشكل لائق .
- يستحسن أن يتم كتابة السيرة الذاتية بالكومبيوتر وطباعتها .
- إستخدام ورق من نوعية ممتازة وإختار اللون الأبيض وتفادى الأوراق الملونة .

مثال للسيرة الذاتية طبقا للهدف

- الإسم والعنوان : هشام حسين عبدالوهاب .
- التليفون : ٣٦٦٧٧٨٠ :
- الهدف الوظيفى : (هدف محدد) طبيب علاج طبيعى
- الإمكانيات : (ماذا تستطيع أن تفعل لتؤدى الوظيفة المستهدفة ؟)
 - دراسة الكمبيوتر لإعداد التقارير
 - دراسة اللغة الإنجليزية
- الإنجازات : (ماذا فعلت ؟ ووضح قدراتك على تحقيق نتائج فى الوظيفة المستهدفة)
 - بكالوريوس علاج طبيعى جامعة القاهرة .
 - دبلوم علاج طبيعى جامعة القاهرة .
 - دراسات فى اللغة الإنجليزية والكمبيوتر بالجامعة الأمريكية بالقاهرة .
- خبرات العمل : (ابدأ بآخر عمل ثم أذكر ما سبقه من أعمال)
 - * التاريخ ١٩٩٤ : المسمى الوظيفى : أخصائى علاج طبيعى
 - إسم ومكان العمل : مستوصف السيدة عائشة - المكان: حى السيدة عائشة
 - * التاريخ ١٩٩٢ : إسم ومكان العمل: أخصائى علاج طبيعى بمستشفى
 - ابن سيناء - المكان : الدقى
- التعليم :
 - * التاريخ ١٩٩١ : كلية العلاج الطبيعى - المكان : جامعة القاهرة
 - الدرجة الدراسية : بكالوريوس
 - إنجازات مساندة : (تذكر فى حالة وجودها)
 - * التاريخ ١٩٩٥ : الكلية: كلية العلاج الطبيعى - المكان : جامعة القاهرة
 - الدرجة الدراسية : دبلوم
 - إنجازات مساندة : (تذكر فى حالة وجودها)
- معلومات اخرى إضافية :
- (يضاف أى معلومات مختصرة تساعدك فى الحصول على الوظيفة مثل
- العمل التطوعى - التاريخ العسكرى - المطبوعات إلخ)

مثال عن السيرة الذاتية طبقا للمجال الزمني

- الإسم والعنوان : شريف منير عادل
- التليفون : ٣٥٥٥٤٤٤
- المجال الوظيفي : مراجعة الحسابات
- الإنجازات والنتائج : (التي حققتها في المجال الوظيفي)
 - زمالة جمعية المراجعين المصرية
 - زمالة جمعية المراجعين الأمريكية
 - زمالة جمعية المراجعين المملكة المتحدة
- المجال الوظيفي : (الإنجازات والنتائج التي حققتها في المجال الوظيفي)
 - رئيس مجموعة مراجعة في مكتب (يذكر إسم المكتب)
 - مدير المراجعة الداخلية ببنك (يذكر إسم البنك) .
- خبرات العمل : (إبدأ بآخر عمل ثم أذكر ماسبقه من أعمال)
 - * التاريخ ١٩٩٦ : مسمى الوظيفة : مدير المراجعة الداخلية .
 - إسم ومكان العمل : بنك (يذكر إسم البنك) - المكان : الزمالك
 - * التاريخ ١٩٩٠ : مسمى الوظيفة : مراجع حسابات .
 - إسم ومكان العمل : مكتب (يذكر إسم المكتب) - المكان : المهندسين
- التعليم :
 - الكلية : كلية التجارة - المكان : جامعة القاهرة
 - الدرجة الدراسية : بكالوريوس شعبة محاسبة
 - إنجازات مساندة : ١- دراسة اللغة الإنجليزية بالمجلس الثقافي البريطاني
 - ٢- الحصول على درجة أـل TOEFEL من الجامعة الأمريكية بالقاهرة .
- * التاريخ ١٩٩٣ : الكلية : الحقوق - المكان : جامعة القاهرة
 - الدرجة : ليسانس حقوق
 - إنجازات مساندة : دبلوم قانون تجارى
- معلومات أخرى إضافية : (يضاف أى معلومات مختصرة تساعدك فى الحصول على الوظيفة مثل عمل تطوعى التاريخ العسكرى - المطبوعات إلخ) .

مثال للسيرة الذاتية طبقا للترتيب الزمني

- الإسم والعنوان : خالد رضا عبدالمعطى
- التليفون : ٧٧٨٩٩٠
- العمل المستهدف : مبرمج حاسب آلى .
- خبرات العمل : (ابدأ بآخر عمل ثم أذكر ما سبقه من أعمال)
- * التاريخ ١٩٩٤ : إسم العمل : مبرمج حاسب آلى
- المنشأة : (يذكر إسم المنشأة) المدينة : القاهرة
- الإنجازات المساندة :
- تدريب العاملين ببنك (يذكر إسم البنك) .
- تدريب العاملين بشركة (يذكر إسم الشركة) .
- * التاريخ ١٩٩٠ : إسم العمل : مبرمج حاسب آلى
- المنشأة : (يذكر إسم المنشأة) - المدينة : القاهرة
- الإنجازات المساندة : تدريب بعض الأشخاص على البرامج المختلفة على الحاسب الآلى وتطوير برنامج شركة (يذكر إسم الشركة) .
- * التاريخ ١٩٨٦ : إسم العمل : مندوب مبيعات حاسب آلى وبرامج جاهزة
- المنشأة : مركز بيع كمبيوتر (يذكر إسم المركز) - المدينة : المنصورة
- الإنجازات المساندة : (تذكر فى حالة وجودها)
- بكالوريوس حاسب آلى
- التعليم :
- * التاريخ : ١٩٨٥ الكلية : معهد حاسب آلى - المدينة : مصر الجديدة
- الدرجة الدراسية : بكالوريوس التخصص : مبرمج
- الإنجازات المساندة : دورات تدريبية فى إعداد برامج خاصة
- * التاريخ : ١٩٨٧ الكلية : (يذكر إسم الكلية) - المدينة : القاهرة
- الدرجة الدراسية : دبلوم التخصص : البرامج الجاهزة
- الإنجازات المساندة : (تذكر فى حالة وجودها)
- معلومات أخرى إضافية : (يضاف أى معلومات مختصرة تساعدك فى الحصول على الوظيفة مثل العمل التطوعى والتاريخ العسكرى والمطبوعات)

المقابلة الشخصية

المقابلة الشخصية هي الخطوة الأخيرة في عملية التوظيف، وهي ليست مجرد أن تجلس وتحدث مع مدير العمل مثل أى مقابلة مع صديق أو زميل أو أحد أفراد الأسرة ... ولكن يجب أن تترك لديه إنطباع جيد عن نفسك حتى تحصل على العمل .

كيف تستعد لهذه المقابلة :

لكي تثبت أنك تستطيع أن تتجز هذا العمل وانك قادر على ذلك لابد أن تستعد لهذه المقابلة بالآتى:

- أن تجمع معلومات عن الشركة وعن أهدافها وخاصة عن الوظيفة المتقدم لها وذلك لترك الإنطباع الأمثل لدى صاحب العمل .
- رتب أفكارك وتساؤلاتك قبل الذهاب إلى المقابلة الشخصية .
- لا تنسى إحضار شهادة الخبرة والسيرة الذاتية وكذا خطابات التوصية إن وجدت وأيضا نسخة من أعمالك وأن تحتفظ معك بقلم لكتابة طلب العمل إذا ما طلب منك ذلك .
- ولأن الإنطباع الأول يدوم فإن مظهرك الخارجى وطريقة إرتداء ملابسك البسيطة المهندمة الأنيقة النظيفة تعطى فى كثير من الأحيان إنطباع أفضل من الملابس المتكلفة .

فى حالة ما إذا كان المتقدم للعمل سيدة :

- حاولى أن تكونى بسيطة فى وضعك للمكياج .
- لا تكثرى من الإكسسوار فقد تعطى نتيجة سلبية، وكثيرا ما تشتت تفكير صاحب العمل .
- ابتعدى عن العطور ذات الرائحة النفاذة .
- حاولى أن تكون ملابسك أنيقة وبسيطة ومريحة .
- حافظى على ابتسامتك الرقيقة فتعابير وجهك تعبر عما يدور بداخلك .

فى حالة ما إذا كان المتقدم رجلا :

- من الأفضل أن تلبس بدلة بحيث تظهر بالصورة اللائقة .
- وفى حالة عدم توافر الإمكانيات اللازمة فاحرص على أن تكون ملابسك أنيقة ومهندمة
- إهتم بشكلك الخارجى (حلاقة الذقن - غسيل الأسنان)

• حافظ على إبتسامتك فهي مفتاح للأبواب المغلقة .

التصرفات الواجب مراعاتها أثناء المقابلة :

- إن المقابلة الشخصية هي إثبات لصاحب العمل عن مدى مناسبتك للعمل .
- ثق بنفسك وفكر دائما في ان المقابلة الشخصية والتقدم للعمل هي مفاوضات بين طرفين متساويين . فأنت تحتاج للعمل بقدر إحتياج العمل لك
- أحرص على أن تتواجد قبل الميعاد بفترة من الزمن (٥-١٠ دقائق) .
- عند مقابلتك للقائم على المقابلة صافحه باليد وابتسم .. وكن ودودا ولكن لا تتبسط في الحديث ولا تستخدم إسم الشخص بدون لقب وانظر إليه مباشرة وأنت تحدثه ولكن دون تحديق .
- إن لغة الجسد تعطى إنطباع هام جدا لذلك إحرص على عدم القيام ببعض الحركات العصبية التي تدل على توترك مثل (مضغ اللبان - طرقة الأصابع) ولا تنسى الإبتسامة .
- إعطى الإنطباع بأنك منصت ومنتهبه لما يقوله القائم على المقابلة .
- كن مبدعا ومبتكرا في إجاباتك وفي حديثك وتقديمك لنفسك ولخبراتك .
- تذكر أن صاحب العمل يطلب الشخص ذو الخبرات والقدرات المناسبة لينتج ويطور في العمل فحاول دائما في إجاباتك على الأسئلة أن تظهر نقاط قوتك وخبراتك .
- أذكر أولا الخبرات والقدرات التي تؤهلك للتقدم إلى العمل .
- حاول أن تترجم خبراتك السابقة إلى مهارات تفيد العمل المتقدم إليه في المستقبل .
- حافظ على تركيزك وفكر جيدا قبل الإجابة على الأسئلة .
- إحرص دائما على إعطاء إجابات كاملة على أسئلة صاحب العمل ولكن بإيجاز .
- لا تقاطع القائم على المقابلة عندما يتحدث .
- تذكر أن تستخدم لغة حضارية وتأكد من فهم القائم على المقابلة لما تقصده .
- حاول أن تلفت إنتباه صاحب العمل بأسئلتك وإجاباتك وكلامك .
- تأكد من إخبار القائم على المقابلة أنك ترغب في هذه الوظيفة، وماذا تستطيع عمله إذا قمت بها وما هي خبراتك الخاصة التي تجعلك الشخص المناسب لها .
- لا تتوقع الحصول على عرض عند إنتهاء المقابلة فلا تقل هل سأحصل على الوظيفة ولكن يمكنك أن تقول " لدى إهتمام خاص بمجال الوظيفة وأمل أن أسمع منكم قريبا " .

كيف يمكنك الخروج من المواقف الصعبة !

- إن أهم شيء فى المقابلة الشخصية هى طريقة إجاباتك على الأسئلة ولكن ماذا ستفعل إن أعطاك صاحب العمل الفرصة لطرح أسئلتك ؟ .
- حسنا .. لا ترتبك .. ودعنا نرتب أفكارك وتساؤلاتك .
- أولا تذكر دائما أن ترتب أفكارك وتساؤلاتك .
- أبدأ بسؤال هادف ومهم ويخدم العمل لكى تشعر صاحب العمل أنك تفكر بشكل إبداعي وهادف .
- تجنب أن تسأل عن المرتب وعن المزايا المادية للعمل المتقدم إليه فى بداية المقابلة .

دعنا نفكر سويا فى نوع الأسئلة التى تستطيع طرحها والأسئلة التى يمكن أن توجه لك !

- إليك بعض الأسئلة التى من المهم أن تضعها فى أجندة أفكارك والتى من الممكن أن تطرحها على صاحب العمل :
- ما هى المسئوليات والواجبات التى تصاحب هذا العمل ؟
- ما هى مواعيد العمل ؟
- إليك أيضا بعض الأسئلة التى من الممكن أن تتعرض لها فى مقابلتك الشخصية :
- لماذا تقدمت لهذا العمل ؟
- ماذا تعرف عن أعمالنا أو عن شركتنا ؟
- كيف تصف نفسك ؟
- إذا كان هناك ضغط معين فى العمل (مثل حجم عمل كبير أو مواعيد عمل) فما مقدرتك على ذلك ؟
- ماذا تتوقع لنفسك خلال السنوات الخمس القادمة فى مجال العمل ؟
- ما هو مقدار تحملك لضغوط العمل ؟
- ما هى مميزاتك ومهاراتك التى تؤهلك للعمل معنا ؟
- هل خضت تجربة العمل من قبل ؟
- فى حالة وجود عمل سابق : لماذا تركت هذا العمل ؟
- ما هو مجال عملك السابق ؟

- فى حالة ما إذا كنت حديث التخرج :
 - هل كنت تمارس نشاطات معينة أثناء دراستك ؟ وما هى ؟
 - ما هى المادة التى تفوقت فيها ؟
 - لماذا إخترت هذا المجال بالذات للعمل ؟
- وتذكر أن تلك الأمثلة ليس من الضرورى أن تكون هى نفس أسئلة كل مقابلة ولكننا نحاول أن نفكر معا ونفيدك ببعض الخبرات السابقة .
- لا تنسى أن تكرر ما فعلناه فى بداية المقابلة
- صافح القائم بالمقابلة
 - إيتسم .
 - أنظر إليه مباشرة واشكره على مقابلته لك .

مواجهة البطالة من خلال المشروعات الصغيرة :

ماهية المشروعات الصغيرة : تعتبر المشروعات الصغيرة أنشطة لتوليد الدخل وهي استثمار لبعض المصادر والمهارات خاصة للشباب بغرض تحقيق عائد مجزى للقائم على النشاط وقد تكون هذه المصادر أموال خاصة أو مقترحة أو مواد خام أو معدات أو مكان وقد تكون مهارات فنية أو إدارية.

تساعد تنمية المشروعات الصغيرة والحرفية على استخدام عمالة وخلق فرص عمل جديدة، كما تلعب دورا هاما وحيويا في خدمة الإقتصاد القومى لقدرتها على إستيعاب أعداد هائلة من الأيدي العاملة وعلى المساهمة بدور فعال فى الإنتاج والنشاط الإقتصادى بصفة عامة لأنها الأسرع والأكثر نموا والأقدر على تحقيق أغلب فرص العمل الجديدة المطلوبة للدول النامية ولأنها تستخدم فنون إنتاج بسيطة نسبيا بما يتمشى مع ظاهرة وفرة العمالة وندرة رأس المال .

وتستخدم المشروعات الصغيرة ما يقرب من ٦٦٪ من قوة العمل فى مصر كما أنه من المتوقع أن تصل هذه النسبة إلى حوالى ٧٥٪ ويمثل قطاع المشروعات الصغيرة والحرفية ما يقرب من ٩٠٪ من المنشآت المسجلة كقطاع خاص .

ولهذه الأسباب فقد بدأ التفكير فى تصميم برنامج لمساعدة أصحاب المشروعات الصغيرة والحرفية القائمة والتي يعمل بها حتى ١٥ عاملا وذلك للتغلب على المشاكل التى يواجهونها، وبصفة خاصة تسهيل حصولهم على الائتمان دون إجراءات معقدة وبتوقيت مناسب وتقديم المعونات الفنية والإدارية والتسويقية .

السمات التى يجب توافرها فى الشباب لإقامة مشروعات صغيرة :

١. الرؤية : وهى القدرة على رؤية فرصة تجارية وتشجيع الآخرين على الإشتراك فيها .
٢. الإلتزام : وهو القدرة على فعل كل ما هو مطلوب لتحويل الرؤية إلى حقيقة مثل توظيف الأفكار والوقت والجهد لنجاح المشروع .
٣. المخاطر النسبية : وهى القدرة على تحديد المخاطر المحسوبة والإستمرار فى مواجهة المعوقات والإعتراضات .

٤. الثقة بالنفس : حيث يجب أن يتمتع أصحاب المشروعات الصغيرة بقدر كبير من الثقة بالنفس وعلى قدر إيمانهم بقدراتهم الشخصية على إنجاح مشروعاتهم يتحقق لهم التفوق والنمو فى أنشطتهم .

٥. القدرة على الإقناع : يجب أن يكون لدى أصحاب المشروعات الصغيرة القدرة على إقناع عملائهم بمدى ملاءمة منتجاتهم وعلى مدى إقناع جهات التمويل بمدى جدوى مشروعاتهم وعلى التفاوض مع التجار على أفضل الأسعار .

٦. المبادرة : أصحاب المشروعات الصغيرة لا يحتاجون أن يوجههم أحد لما يجب أن يفعلوه فهم يملكون مشروعاتهم وهم قادته ومديره، فما أن يتأكدوا من ضرورة عمل شئ معين حتى يبادروا بالقيام به وإنهاؤه على أكمل وجه .

٧. الإيجاز : يتمتع أصحاب أنشطة توليد الدخل المتفوقون بقدرة كبيرة على الإنتهاء من الأعمال التى يشعرون بضرورة إنجازها بسرعة فهم فى سباق مع الزمن حيث أن أى تأخير يترتب عليه إما خسارة نقدية أو فقد عميل أو إساءة لسمعته .

٨. الإستمتاع : وهو المتعة فى أداء العمل على أكمل وجه وبذل كل ما يمكن من جهد لذا فإن العمل لا يصبح مجرد قضاء للوقت .

الخصائص العامة للمشروعات الصغيرة :

- ١- يحتاج إلى رأس مال صغير أو كبير نسبيا .
- ٢- يحتاج إلى مكان ثابت لإدارة الأعمال .
- ٣- يستغرق معظم وقت صاحبه .
- ٤- يحتاج غالبا إلى قدر محسوب من المخاطرة برأس المال .
- ٥- هو المصدر الرئيسى لدخل صاحبه .
- ٦- عمل مسجل بطريقة رسمية ويدفع عنه ضرائب .
- ٧- غالبا لا يتأثر بالظروف الشخصية التى يتعرض لها مالكه .
- ٨- يحتاج إلى بعض المهارات الأساسية فى إدارة الأعمال .
- ٩- استثمار على المدى البعيد نسبيا .
- ١٠- يتجه إلى استخدام الخامات المحلية .
- ١١- يحتاج إلى تكنولوجيا بسيطة .
- ١٢- يحتاج إلى دراسة جدوى المشروع قبل تنفيذه .

طرق توليد أفكار المشروعات الصغيرة :

- ١ - التقليد : هذه الطريقة أساسها هو النظر إلى نوع معين من المشروعات الموجودة ودراسته ومحاولة إقامة مشروع على نفس المنهج .
- ٢ - إغتنام فرصة : هذه الطريقة تعتمد على وجود إحتياج ما لدى قطاع معين من المستهلكين ومحاولة تلبية هذا الإحتياج عن طريق مشروع .
- ٣ - إبتكار : هو إبتكار نوع جديد من المشروعات التى لم تكن موجودة من قبل ومحاولة خلق حاجة لمنتجات هذه المشروعات لدى المستهلك .

أمثلة للمشروعات الصغيرة :

- ١ - البيع والتجارة :
 - بائعى الخضروات .
 - الجزارين .
 - البقالين .
- ٢ - التصنيع :
 - منتجات البلاستيك .
 - السجاد .
 - منتجات الجلود .
- ٣ - الخدمات :
 - جمع القمامة وإعادة تصنيعها .
 - الحلاق .
- ٤ - الزراعة وتربية الأسماك :
 - الصوب الزراعية .
 - مزارع الدواجن .
 - مزارع الأسماك .

مصادر وشروط الحصول على تمويل :

بالرغم من توافر سيولة كبيرة لدى البنوك المصرية إلا أنها تحجم عن تمويل قطاع المشروعات الصغيرة باعتبار أنه يمثل لها مخاطر عالية خاصة وأن البنوك تفضل إقراض مبالغ كبيرة إلى عدد محدود من العملاء عن إقراض مبالغ صغيرة إلى أعداد كبيرة من أصحاب المشروعات الصغيرة والحرفية .

من أهم مصادر التمويل بالنسبة للمشروعات الصغيرة هو الصندوق الإجتماعى للتنمية والذي تتكون موارده من مكونين رئيسيين هم المنح والقروض التى يقدمها الأفراد والمؤسسات والمنظمات المحلية والإقليمية والدولية إلى جانب المبالغ التى تخصصها مصر للصندوق من الموازنة العامة للدولة .

إجراءات إعتداد المشروع وإتاحة التمويل :

- ١- يتم إرسال مستندات المشروع شاملة البرامج الزمنية للتنفيذ والهيكل التنظيمى لإدارة المشروع لطلب الموافقة على التمويل ويتم الحصول على الرد فى حدود شهر .
 - ٢- يتم إعداد إطار إتفاق العمل مع الجهة الكفيلة فى خلال أسبوعين وتقوم الجهة الكفيلة بتعيين مراقب للمشروع .
 - ٣- يتم إتاحة الدفعة الأولى للتمويل طبقا لبرنامج صرف الدفعات الأولى للبدء فى تنفيذ المشروع بعد فتح حساب خاص بالمشروع بأحد البنوك المعتمدة .
 - ٤- يبدأ الإعداد لتنفيذ المشروع طبقا للبرنامج الزمنى وعمل التجهيزات اللازمة ومباشرة مدير المشروع لمسئوليائه .
 - ٥- يصرف باقى التمويل على دفعات حسب تقدم الأعمال .
- ما الذى يمكن أن يقدمه الصندوق الإجتماعى للشباب :
- ١- يساعد الشباب فى المقارنة بين البدائل المطروحة وإختيار البديل الأمثل .
 - ٢- يساعد فى إتخاذ القرار المناسب .
 - ٣- يعاون الشباب فى أن يصبح مالكا لمشروع إنتاجى صغير .
 - ٤- يقدم للشباب المعاونة الفنية والمالية والإجرائية والتسويقية فى مرحلة بدء المشروع حتى يستقر .
 - ٥- يعاون فى تذليل الصعوبات التى تواجه أصحاب المشروعات .
 - ٦- يجعل الشباب على معرفة بالإتجاهات الإقتصادية والقانونية .
 - ٧- يساعد الشباب فى إعداد خطة الإنتاج وبيع المنتجات وصيانة المعدات .

دور عمل المرأة فى تنمية المجتمع

فوائد عمل المرأة

يعد وضع المرأة فى أى مجتمع مقياسا لمدى تطور هذا المجتمع وأصبحت الإستفادة من إمكانياتها وقدراتها من الأسس الهامة التى تساهم فى تنمية المجتمع فى شتى المجالات، ومن الفوائد التى تعود على الأسرة والمجتمع من عمل المرأة ما يلى :

- ١-رفع المستوى الإجتماعى والثقافى والصحى للمرأة .
- ٢-زيادة وعى المرأة فى المجالات المختلفة كالمجال السياسى والإقتصادى والصحى .
- ٣-زيادة الدخل الخاص بالأسرة مما يوفر حياة أكثر راحة .
- ٤-زيادة الإنتاج القومى بمشاركتها مع الرجل فى الأعمال المختلفة .
- ٥-تلبية إحتياجاتها الخاصة كتحقيق الذات والإعتماد على النفس، وحتى إذا حدثت مشاكل فى أسرتها فإنها تستطيع العيش بمفردها خاصة فى مشاكل الانفصال .
- ٦-نقل خبراتها إلى أسرتها نتيجة تفاعلها مع المجتمع الخارجى مما يعمل على رفع مستوى أفراد أسرتها فى كافة المجالات خاصة التعليم .

وضع المرأة الحالى فى العمل :

بالرغم من أن المرأة تمثل نصف المجتمع (أى نصف طاقته الإنتاجية) إلا أنها لا تشارك فى كل قطاعات العمل فى المجتمع ولكنها تقتصر على بعض قطاعات معينة التى تتفق مع طبيعتها مثل التعليم والطب وتشارك فيها بنسبة كبيرة عن باقى قطاعات العمل وذلك للأسباب التالية :

- إنتشار بعض التقاليد غير الصحيحة والتى تصور المرأة بأنها خلقت لتكون أم وربة منزل فقط مما يؤدى إلى معارضة فى أن تعمل خارج المنزل بحجة عدم تشييت جهودها بين الأسرة والعمل .
- إنخفاض نسبة تعليم المرأة وبالتالي عدم حصولها على قدر ملائم من الفرص التى تؤهلها لدخول مجالات العمل .

- النظرة السلبية التي ينظرها الرؤساء للمرأة في أنها غير قادرة على أداء العمل على الوجه الأكمل وعدم قدرتها على الإستمرار به لظروفها الخاصة مثل (الحمل - الولادة - الرضاعة)

كيف يتحقق التوازن بين عمل المرأة ومتطلبات الأسرة ؟

- لن تستطيع الأسرة تحقيق التوازن بين عمل المرأة ومتطلبات أفرادها إلا إذا إتخذ كلا من الرجل والمرأة التفاهم كأساس لتكوين أسرتهما، فالتفاهم بينهما يؤدي إلى التعاون وعدم حدوث مشاكل تؤثر على رغبات أى فرد فى الأسرة ولا يعوق تربية الأبناء، وحتى إذا حدثت مشاكل أو معوقات فإن كون المرأة متعلمة ومتفتحة ومتصلة بالمجتمع فسوف يساعدها ذلك على التغلب على تلك المعوقات .
- تفهم الزوج لطبيعة عمل زوجته وضرورته يؤدي به إلى المشاركة الفعالة فى الأعمال المنزلية ولا يعتمد على المرأة وحدها فى القيام بتلك الأعمال بل يساعدها فهما شريكان متساويان فى الأسرة، وعلى هذا الأساس المبنى على التفاهم تستطيع المرأة أن تحقق ذاتها فى عملها والوفاء بمتطلبات البيت دون تأثير أى منهما على الآخر .
- التفاهم بين جميع أفراد الأسرة يؤدي إلى التكامل بينهم فى الأعمال التى يقومون بها مثل مشاركة الجميع فى إعداد الطعام أو مشاركة الأب والأم فى مذاكرة الأبناء وهذه الروح تؤدي إلى نجاح الأسرة عامة فى تقديم رسالتها وينتج عن ذلك الشعور بالإشباع واستمتاع كل منهم بدوره .
- وهناك العديد من الأسر المحيطة بنا تعمل فيها الأم خارج المنزل وأسرتها تعيش فى حالة من الإستقرار والتفاهم بين جميع أفراد الأسرة .

رأى الدين فى عمل المرأة

جاءت الشريعة الإسلامية لتضع الرجل والمرأة فى إطار واحد موضحة أن الطبيعة البشرية فى الرجل والمرأة تكاد تكون على حد سواء وأن الله قد وهب النساء كما وهب الرجال ومنح كلا منهما المواهب والقدرات التى تكفى لتحمل المسئوليات وبالتالي تؤهل كل منهما للقيام بكافة الأعمال .
ولذلك فإن المرأة تستطيع أن تعمل حالما كان ذلك العمل لا يتنافى مع القيم الدينية أو القيم الأخلاقية وقد قال الله سبحانه وتعالى فى كتابه الكريم " للرجال نصيب مما اكتسبوا وللنساء نصيب مما اكتسبن" ولذلك فقد كان كثير من النساء المسلمات يعملن فى مداواة الجرحى فى الحروب، كما كن يعملن فى مجال الطب أيضا مثل زينب طبيبة بنى أود التى كانت خبيرة بالعلاج ومداواة آلام العين أو رفيدة الإسلامية التى إختارها الرسول صلى الله عليه وسلم لتقوم بالعمل فى خيمة متقلة لتمرير الجرحى .

وإذا عملت المرأة خارج المنزل فإن التأثير السلبى لخروجها للعمل ينخفض بمجرد مشاركة الزوج لها فى أعمال المنزل وقد كان الرسول يساعد زوجاته فى المنزل، ومما يذكر فى سيرة النبى عليه الصلاة والسلام أنه كان يخطط ملابسه بنفسه وفى الحديث الشريف "خيركم خيركم لأهله"
وكذلك لم تميز الديانة المسيحية بين الرجل والمرأة فى دور كل منهما فى العمل والعطاء للآخرين وفى أن يكون الإنسان "تورا للعالم وملحا للأرض" وقد قامت المرأة فى مراحل نشأة وتطور الكنيسة الأولى بأعمال إيجابية مختلفة مثل إعداد الموائد فى الكنائس .

المرفقات

العمل المناسب هو ذلك العمل المدعم لقيمك الشخصية النابعة من قدراتك وإهتماماتك وخبراتك وميولك والمحقق لإحتياجاتك والذي يجعلك تساهم فى تنمية بيئتك المحيطة فتفيدها وتستفيد منها

ولكى تحصل على فرصة عمل مناسبة تابع الآتى :

- تعرف على قدراتك وإهتماماتك وميولك .
- إعرف كيف تجد عملا بإتباعك الخطوات الآتية :
- حدد جيدا قدراتك وإهتماماتك وخبراتك وميولك .
- ضع قائمة بالأعمال التى تتوافق مع قدراتك وإهتماماتك وميولك وخبراتك .
- حدد بوضوح الوظيفة التى تريد الحصول عليها .
- ضع أهداف محددة يمكن قياسها ويمكنك التحكم فيها من خلال جدول زمنى محدد فى خطوات تقوم بها من أجل الحصول على العمل .
- كون جبهة مساندة لك (أصحابك / معارفك / ذوى الخبرة / ...) تقوم على توجيهك أو عرض بعض الأعمال عليك .
- قم بإعداد السيرة الذاتية الخاصة بك .
- تدرب على المقابلات الشخصية .
- إبحث عن مصادر العمل .
- طور من نفسك مهنيا وشخصيا .
- لا تؤمن بكساد سوق العمل وتأكد دائما أنه يوجد عمل عليك البحث عنه .
- توقع مواجهة الصعوبات فجهز نفسك للتغلب عليها .
- تعامل مع صاحب العمل بمبدأ أنكم شركاء فى إنجاح العمل .
- تأكد أنك لن تخسر شيئا إذا تقدمت لعمل ولم تقبل به ولكنك ستخسر الكثير إذا لم تتقدم لعمل قد تقبل به .

مصادر الحصول على عمل

١ - الإعلانات المبوبة في الصحف :

- يجب قراءتها بتأنى للحصول على المعلومات التي ستفيدك للتقدم لوظيفة معينة .
- يجب عمل ملف تدون فيه معلومات عن شركات مجال عملك وسوق العمل عموما .

٢ - الإعلانات الدعائية عن الشركات في وسائل الإعلام المختلفة :

- إستنتج منها متطلبات العمل في الشركة المنشور عنها .
- إترك في هذه الشركة نسخة من السيرة الذاتية لك، على أن يكون بها نشاطات وصفات لك تتناسب مع المتطلبات المعلن عنها .

٣ - الموضوعات المنشورة في الصفحات المتخصصة :

- هذه الموضوعات تعرفك مدى نجاح الشركات ومدى تواجدها في السوق .
- يجب أن تجمع تلك الموضوعات في ملفك حتى إذا ما كانت هناك وظيفة وكانت من نصيبك سيفيدك ذلك في نجاحك في هذا العمل .

٤ - المعارف والأصدقاء الذين يعملون في نفس المجال :

- معرفة الوظائف الشاغرة من خلالهم .

٥ - الأعمال التطوعية بمشروعات الهيئات غير الحكومية :

- إن إشراكك في هذه المشروعات سيتيح لك فرصة الخبرة والحصول على شهادات توصية تثرى السيرة الذاتية الخاصة بك .

مثال للسيرة الذاتية طبقا للهدف

- الإسم والعنوان : هشام حسين عبدالوهاب .
- التليفون : ٣٦٦٧٧٨٠ :
- الهدف الوظيفى : (هدف محدد) طبيب علاج طبيعى
- الإمكانيات : (ماذا تستطيع أن تفعل لتؤدي الوظيفة المستهدفة ؟)
 - دراسة الكمبيوتر لإعداد التقارير
 - دراسة اللغة الإنجليزية
- الإنجازات : (ماذا فعلت ؟ ووضح قدراتك على تحقيق نتائج فى الوظيفة المستهدفة)
 - بكالوريوس علاج طبيعى جامعة القاهرة .
 - دبلوم علاج طبيعى جامعة القاهرة .
 - دراسات فى اللغة الإنجليزية والكمبيوتر بالجامعة الأمريكية بالقاهرة .
- خبرات العمل : (ابدأ بآخر عمل ثم أذكر ما سبقه من أعمال)
 - * التاريخ ١٩٩٤ : المسمى الوظيفى : أخصائى علاج طبيعى
 - إسم ومكان العمل : مستوصف السيدة عائشة - المكان : حى السيدة عائشة
 - * التاريخ ١٩٩٢ : إسم ومكان العمل : أخصائى علاج طبيعى بمستشفى
 - إبن سيناء - المكان : الدقى
- التعليم :
 - * التاريخ ١٩٩١ : كلية العلاج الطبيعى - المكان : جامعة القاهرة
 - الدرجة الدراسية : بكالوريوس
 - إنجازات مساندة : (تذكر فى حالة وجودها)
 - * التاريخ ١٩٩٥ : الكلية : كلية العلاج الطبيعى - المكان : جامعة القاهرة
 - الدرجة الدراسية : دبلوم
 - إنجازات مساندة : (تذكر فى حالة وجودها)

• معلومات أخرى إضافية :

(يضاف أى معلومات مختصرة تساعدك فى الحصول على الوظيفة مثل

العمل التطوعى - التاريخ العسكرى - المطبوعات إلخ)

مثال عن السيرة الذاتية طبقا للمجال الزمنى

- الإسم والعنوان : شريف منير عادل
- التليفون : ٣٥٥٥٤٤٤
- المجال الوظيفى : مراجعة الحسابات
- الإنجازات والنتائج : (التي حققتها فى المجال الوظيفى)
 - زمالة جمعية المراجعين المصرية
 - زمالة جمعية المراجعين الأمريكية
 - زمالة جمعية المراجعين المملكة المتحدة
- المجال الوظيفى : (الإنجازات والنتائج التى حققتها فى المجال الوظيفى)
 - رئيس مجموعة مراجعة فى مكتب (يذكر إسم المكتب)
 - مدير المراجعة الداخلية ببنك (يذكر إسم البنك) .
- خبرات العمل : (إبدأ بآخر عمل ثم أذكر ماسبقه من أعمال)
 - * التاريخ ١٩٩٦ : مسمى الوظيفة : مدير المراجعة الداخلية .
 - إسم ومكان العمل : البنك المصرى البريطانى - المكان : الزمالك
 - * التاريخ ١٩٩٠ : مسمى الوظيفة : مراجع حسابات .
 - إسم ومكان العمل : مكتب (يذكر إسم المكتب) - المكان : المهندسين
- التعليم :
 - الكلية : كلية التجارة - المكان : جامعة القاهرة
 - الدرجة الدراسية : بكالوريوس شعبة محاسبة
 - إنجازات مساندة : ١- دراسة اللغة الإنجليزية بالمجلس الثقافى البريطانى
 - ٢- الحصول على درجة أـ TOEFEL من الجامعة الأمريكية بالقاهرة .
- * التاريخ ١٩٩٣ : الكلية : الحقوق - المكان : جامعة القاهرة
 - الدرجة : ليسانس حقوق
 - إنجازات مساندة : دبلوم قانون تجارى
- معلومات أخرى إضافية : (يضاف أى معلومات مختصرة تساعدك فى الحصول على الوظيفة مثل العمل التطوعى - التاريخ العسكرى - المطبوعات إلخ) .

مثال للسيرة الذاتية طبقاً للترتيب الزمني

- الإسم والعنوان : خالد رضا عبدالمعطى
- التليفون : ٧٧٨٩٩٠
- العمل المستهدف : مبرمج حاسب آلى .
- خبرات العمل : (ابدأ بآخر عمل ثم أذكر ما سبقه من أعمال)
 - * التاريخ ١٩٩٤ : إسم العمل : مبرمج حاسب آلى
 - المنشأة : (يذكر إسم المنشأة) المدينة : القاهرة
 - الإنجازات المساندة :
 - تدريب العاملين ببنك (يذكر إسم البنك) .
 - تدريب العاملين بشركة (يذكر إسم الشركة) .
 - * التاريخ ١٩٩٠ : إسم العمل : مبرمج حاسب آلى
 - المنشأة : (يذكر إسم المنشأة) - المدينة : القاهرة
 - الإنجازات المساندة : تدريب بعض الأشخاص على البرامج المختلفة على الحاسب الآلى وتطوير برنامج شركة (يذكر إسم الشركة) .
 - * التاريخ ١٩٨٦ : إسم العمل : مندوب مبيعات حاسب آلى وبرامج جاهزة
 - المنشأة : مركز بيع كمبيوتر (يذكر إسم المركز) - المدينة : المنصورة
 - الإنجازات المساندة : (تذكر فى حالة وجودها)
- التعليم :
 - * التاريخ : ١٩٨٥ الكلية : معهد حاسب آلى - المدينة : مصر الجديدة
 - الدرجة الدراسية : بكالوريوس التخصص : مبرمج
 - الإنجازات المساندة : دورات تدريبية فى إعداد برامج خاصة
 - * التاريخ : ١٩٨٧ الكلية : (يذكر إسم الكلية) - المدينة : القاهرة
 - الدرجة الدراسية : دبلوم التخصص : البرامج الجاهزة
 - الإنجازات المساندة : (تذكر فى حالة وجودها)
- معلومات أخرى إضافية : (يضاف أى معلومات مختصرة تساعدك فى الحصول على الوظيفة مثل العمل التطوعى والتاريخ العسكرى والمطبوعات)

لكى تجرى مقابلة شخصية ناجحة :

• ثق بنفسك وحاول أن تتذكر ما يلى :

- ١- لا تنسى إحضار شهادات الخبرة والسيرة الذاتية وإن وجدت خطابات توصية وأيضا نسخة من أعمالك السابقة وأن تحتفظ معك بقلم لكتابة طلب العمل إذا ما طلب منك ذلك .
- ٢- ولأن الإنطباع الأول يدوم فإن مظهرك الخارجى وطريقة إرتداء ملابسك له تأثير كبير على نجاح أو فشل المقابلة .
- ٣- إن المقابلة الشخصية تثبت مدى مناسبتك للعمل .
- ٤- إحرص على تواجدك قبل الميعاد بفترة من ٥ - ١٠ دقائق .
- ٥- كن مبدعا ومبتكرا فى إجاباتك وفى حديثك .
- ٦- حاول أن تترجم خبراتك لمهارات تفيد العمل المتقدم إليه .
- ٧- أنظر إلى عين القائم بالمقابلة مباشرة وأنت تحدثه ولكن دون تحديق .
- ٨- تعبيرات الوجه لابد أن تكون هادئة ومواجهة للقائم بالمقابلة .
- ٩- تعبيرات الجسم لابد أن تكون هادئة وغير عصبية .
- ١٠- إجعل الصوت واضح ومسموع لكن غير مزعج .
- ١١- حاول أن تجعل حديثك عبارة عن جمل مباشرة وواضحة وقصيرة وواقعية وأن تظهر فيها الإحترام .
- ١٢- إستخدم لغة واضحة ودقيقة المعنى وبسيطة .

مواجهة البطالة من خلال المشروعات الصغيرة :

السمات التي يجب توافرها في الشباب لإقامة مشروعات صغيرة :

- الرؤية .
- الالتزام .
- المخاطرة النسبية .
- الثقة بالنفس .
- القدرة على الإقناع .
- المبادرة .
- الإنجاز .
- الإستمتاع .

طرق توليد أفكار المشروعات الصغيرة :

- ١- التقليد : النظر إلى نوع معين من المشروعات الموجودة ودراستها ومحاولة إقامة مشروع مماثل .
- ٢- إغتنام فرصة : تعتمد على وجود إحتياج ما لدى قطاع معين من المستهلكين ومحاولة تلبية هذا الإحتياج عن طريق مشروع .
- ٣- الإبتكار : إبتكار نوع جديد من المشروعات التي لم تكن موجودة من قبل ومحاولة خلق حاجة لمنتجات هذه المشروعات لدى المستهلك .

أمثلة للمشروعات الصغيرة :

- ١- البيع والتجارة : مثل بائعي الخضار والفواكه - الجزارة - البقالة .
- ٢- التصنيع : منتجات البلاستيك - السجاد - منتجات الجلود .
- ٣- الخدمات : جمع القمامة وإعادة تصنيعها - الحلاقة .
- ٤- الزراعة وتربية الأسماك : الصوب الزراعية - مزارع الأسماك - مزارع الدواجن .

مصادر وشروط الحصول على تمويل :

إجراءات إعتداد المشروع وإتاحة التمويل :

- ١- يتم إرسال مستندات المشروع شاملة البرامج الزمنية للتنفيذ والهيكل التنظيمي لإدارة المشروع لطلب الموافقة على التمويل ويتم الحصول على الرد في حدود شهر .
- ٢- يتم إعداد إطار إتفاق العمل مع الجهة الكفيلة في خلال أسبوعين وتقوم الجهة الكفيلة بتعيين مراقب للمشروع .
- ٣- يتم إتاحة الدفعة الأولى للتمويل طبقا لبرنامج صرف الدفعات الأولى للبدء في تنفيذ المشروع بعد فتح حساب خاص بالمشروع بأحد البنوك المعتمدة .
- ٤- يبدأ الإعداد لتنفيذ المشروع طبقا للبرنامج الزمني وعمل التجهيزات اللازمة ومباشرة مدير المشروع لمسئوليائه .
- ٥- يصرف باقى التمويل على دفعات حسب تقدم الأعمال .

ما الذى يمكن أن يقدمه الصندوق الإجتماعى للشباب :

- ١- يساعد الشباب فى المقارنة بين البدائل المطروحة وإختيار البديل الأمثل .
- ٢- يساعد فى إتخاذ القرار المناسب .
- ٣- يعاون الشباب فى ان يصبح مالكا لمشروع إنتاجى صغير .
- ٤- يقدم للشباب المعاونة الفنية والمالية والإجرائية والتسويقية فى مرحلة بدء المشروع حتى يستقر .
- ٥- يعاون فى تذليل الصعوبات التى تواجه أصحاب المشروعات .
- ٦- يجعل الشباب على معرفة بالإتجاهات الإقتصادية والقانونية .
- ٧- يساعد الشباب فى إعداد خطة الإنتاج وبيع المنتجات وصيانة المعدات .

دور عمل المرأة فى تنمية المجتمع :

فوائد عمل المرأة :

- رفع المستوى الإجماعى والتفانى والصحة للمرأة .
- زيادة وعى المرأة فى المجالات المختلفة كالمجال السياسى والإقتصادى والصحة .
- زيادة الدخل الخاص بالأسرة .
- زيادة الإنتاج القومى لمشاركتها الرجل فى الأعمال المختلفة .
- تلبية إحتياجاتها الخاصة كتحقيق الذات والإعتماد على النفس .
- نقل خبراتها إلى أسرته نتيجة تفاعلها مع المجتمع الخارجى .

وضع المرأة الحالى فى العمل :

بالرغم من أن المرأة نصف المجتمع إلا أنها لا تشارك مشاركة فعالة فى كل قطاعات العمل وذلك للأسباب التالية :

- إنتشار بعض التقاليد غير الصحيحة التى تصور المرأة بأنها خلقت لتكون أما وربة منزل فقط .
- إنخفاض نسبة تعليم المرأة وبالتالي عدم حصولها على فرص تؤهلها لدخول مجالات العمل المختلفة.
- النظرة السلبية التى ينظرها بعض الرؤساء للمرأة وعدم قدرتها على العمل بوجه أكمل

كيف يتحقق التوازن بين عمل المرأة ومتطلبات الأسرة ؟

- من خلال التفاهم بين الرجل والمرأة يحدث التعاون داخل الأسرة .
- حتى لو حدث مشاكل أو معوقات وكون المرأة متعلمة ومتفتحة ومتصلة بالمجتمع سيساعدها ذلك على التغلب على هذه المعوقات .
- تفهم الزوج لطبيعة عمل زوجته وضرورته سيدفعه إلى المشاركة الفعالة ومساعدتها في الأعمال المنزلية فهما شريكان متساويان في الأسرة وليست هي وحدها المسئولة عن الأعمال المنزلية .
- تستطيع المرأة أن تحقق ذاتها في عملها والوفاء بمتطلبات البيت دون تأثير أى منهما على الآخر مادام هناك علاقة مبنية على التفاهم .
- التفاهم بين جميع أفراد الأسرة من زوج وزوجة وأبناء يؤدي إلى التكامل في الأدوار التي يقومون بها وفي توزيع الأعمال عليهم وينتج عن ذلك شعور بالإشباع والإستمتاع بما يقومون به.

أبتدى إزاي!؟

الجلسة الأولى :

الوقت : ٦٠ دقيقة

الأهداف :

- ١- أن يتبع الشباب خطوات البحث عن عمل تبعا للنموذج الموزع .
- ٢- أن يتعرف الشباب على مصادر العمل المختلفة .

الأفكار الرئيسية :

- ١- خطوات البحث عن عمل .
- ٢- مبادئ البحث عن عمل .
- ٣- مصادر الحصول على العمل .

الأدوات المستخدمة :

- ١- أقلام وورق قلاب .
- ٢- شريط تسجيل " مصادر الحصول على عمل "
- ٣- ورقة يكتب عليها مسبقا مبادئ البحث عن عمل .
- ٤- إستمارة خطوات الحصول على عمل .

الإعداد المسبق :

- كتابة مبادئ البحث عن عمل على ورق قلاب ووضعها في مكان ملفت لنظر المشاركين منذ بداية الجلسة .

الأنشطة :

النشاط الأول :

- ١- تبدأ الجلسة بتوجيه الأسئلة التالية للمشاركين على ألا يأخذ الميسر وقتا طويلا في مناقشتها وأن يعمل على إستخلاص الإجابات سريعا .

• لماذا نعمل ؟

• ما هو الفرق بين القدرات والإهتمامات والميول ؟ أذكر أمثلة لكل منها.

• ما هي أهمية تحديدك لقدراتك وإهتماماتك وميولك أثناء بحثك عن عمل ؟

٢- يكتب الميسر تعريفات القدرات والإهتمامات والميول على السبورة ليرجع لها المشاركون أثناء إجاباتهم على الإستمارة ويربط الميسر بين السؤال الأخير وخطوات الحصول على عمل على أساس أن ذلك هو أول هذه الخطوات .

٣- يقوم الميسر بلفت نظر المشاركين إلى الورقة القلابة المكتوب عليها مبادئ البحث عن عمل ويطلب منهم قراءتها .

٤- ثم يقوم الميسر بتوزيع الإستمارة الخاصة بخطوات الحصول على عمل على المشاركين ويطلب منهم ملئها ويشرح لهم بنودها ويذكر أمثلة لكل منها .

٥- بعد إعطاء المشاركين ٧ دقائق لملء الإستمارة يقوم الميسر بتوجيه الأسئلة التالية لأحد المشاركين الراغبين فى الإجابة والذي سيقوم بالإجابة عليها من خلال إجاباته على أسئلة الإستمارة

• ما هو العمل الذى ترغب فى القيام به ؟

• ما هي القدرات والإهتمامات والميول الخاصة بك والتي وضعتها فى إعتبارك عند إختيار هذا العمل ؟

• ما هو هدفك الأساسى للقيام بهذا النوع من العمل ؟

• من هم الأشخاص الذين يمكنهم مساعدتك للبحث عن هذا العمل ؟ وكيف ؟

• ويقوم مشاركون آخرون من الذين يريدون عرض آرائهم بالعرض بنفس الأسلوب السابق بمساعدة الميسر .

٦- يؤكد الميسر على ترابط بنود الإستمارة كلها معاً، وعلى أن كل بند من هذه البنود يمثل خطوة من خطوات البحث عن عمل .

٧- ثم يسأل الميسر المشاركين عما إذا كانت هناك خطوات أخرى تتبع عند البحث عن عمل وإذا لم يصل إليها المشاركون يذكر الميسر أن من ضمن خطوات الحصول على عمل خطوة إعداد السيرة الذاتية وإجراء المقابلة الشخصية ومصادر العمل المختلفة وأن تلك الخطوات سوف يتم تناولها فى الجلسات القادمة .

٨- ثم يوجه الميسر السؤال التالى للمشاركين :

- كيف يمكنك أن تطور من نفسك شخصيا ومهنيا لتحصل على فرصة عمل أفضل ؟
- ويتلقى الإجابات من المشاركين ويسترشد الميسر بالخلفية العلمية عند إستخلاص إجابة هذا السؤال

النشاط الثانى :

١- يقوم الميسر بتشغيل جهاز التسجيل ليستمع المشاركون للشريط المسجل عليه "مصادر الحصول على عمل" .

٢- بعد إنتهاء الشريط يوجه الميسر الأسئلة التالية :

- ما هى مصادر الحصول على عمل التى ذكرت فى الحوار ؟
- ما هى المصادر الأخرى التى يمكن من خلالها الحصول على عمل ؟

٣- يتلقى الميسر الإجابات من المشاركين ويشجعهم على النقاش ويضيف ما يلزم من مصادر الحصول على عمل من الخلفية العلمية .

• الإستنتاج :

يقوم الميسر بتلخيص النقاط الهامة التى نتجت من مناقشة بنود الإستمارة والإستماع للشريط المسجل ويؤكد على مبادئ البحث عن عمل .

إستمارة خطوات الحصول على عمل

أولا :

أهم قدراتى

.....

أهم ميولى

.....

أهم إهتماماتى :

ثانيا : مجال العمل الذى أرغب فى القيام به هو

ثالثا : أهدافى من العمل الذى إخترتة هى (بالترتيب) :

(١)

(٢)

(٣)

رابعا : الأشخاص الذين يمكنهم مساعدتى فى الحصول على العمل الذى أرغبه هم بالترتيب :

(١)

(٢)

(٣)

مصادر الحصول على عمل (شريط تسجيل)

المكان :	كلية التجارة ومجموعة من الطلاب يستلمون شهادة التخرج
محمود	مش تباركولى لقيت وظيفة .
مها	يا ابن الإيه .. هو .. إنت لحقت دا إنت لسه متخرج .
حسن	أصل إنت مش عارفه إن محمود عضو فى كذا جمعية أهلية وعلاقاته كثيرة أوى .
محمود	الحمد لله إنتوا كنتوا بتلومونى لما كنت بشارك فى الأنشطة التطوعية وتقولوا لى دى بتضيع الوقت وأدى أنا لقيت شغل عن طريقها والحمد لله .
داليا	وإنت ياست مها والدك علاقاته جامدة أوى وطبعاً هتلاقى أحسن وظيفة .
مها	لا والله ده أصل صاحب بابا عامل شركة جديدة وعاوز محاسبين حديثى التخرج وأنا يا أثبت وجودى .. يا إما مش هانفع فى الشغل .
محمود	وإنت إيه أخبارك يا داليا دورتى على شغل ولا لسه .
داليا	الحمد لله أنا ضامنة الوظيفة فى البنك اللى كنت بتدرب فيه فى الصيف .
مها	وإنت يا حسن لقيت وظيفة .
حسن	والله النهاردة الصبح لقيت إعلان عن شركة طالبة مندوبين مبيعات بمرتب مغرى وهاروح أقدم بكرة الصبح وربنا يوفقنى .
مها	ربنا يوفقنا جميعاً

الوقت : ٦٠ دقيقة

الأهداف :

- ١- أن يتعرف الشباب على مفهوم السيرة الذاتية ومحتوياتها .
- ٢- أن يستطيع الشباب إعداد السيرة الذاتية الخاصة بهم .

الأفكار الرئيسية :

- ١- محتويات السيرة الذاتية .
- ٢- خطوات إعداد سيرة ذاتية ذات شكل لائق .

الأدوات المستخدمة :

- ١- ورق قلاب وأقلام
- ٢- إستمارة السيرة الذاتية .
- ٣- نموذج للسيرة الذاتية معد على ورق قلاب .

الأنشطة :

- ١- يطرح الميسر السؤال الأول "إذا كنت تستعد للتقدم لعمل ما، فما هي الأشياء التي تحتاج إليها؟" ويتلقى الإجابات ويكتبها على ورق قلاب ثم يركز على السيرة الذاتية وينوه على أن السيرة الذاتية يعدها الشخص بنفسه دون أى تدخل خارجي وأن هناك فرق بين السيرة الذاتية وطلب الوظيفة .
- ٢- يطرح الميسر السؤال الثاني "ما هي محتويات السيرة الذاتية؟" ويجمع الإجابات على الأوراق القلابة ويضيف ما يلزم من الخلفية العلمية .
- ٣- يقسم الميسر المشاركين إلى ثلاث مجموعات ويطلب من كل مجموعة أن تعد سيرة ذاتية عن أحد الأفراد على أن تكون محتوية على جميع عناصر السيرة الذاتية وكتابتها على ورق قلاب .
- ٤- تقوم كل مجموعة بعرض ما أعدته مع إعطاء فرصة لباقي المجموعات للمناقشة .

هـ- يسأل الميسر المشاركين ما هي النقاط التي يجب مراعاتها عند إعداد السيرة الذاتية بشكل لائق
ثم يجمع الإجابات ويضيف ما يلزم من الخلفية العلمية .

الإستنتاج : يستنتج الميسر مع المشاركين كيفية إعداد السيرة الذاتية .

نموذج للسيرة الذاتية

الإسم
العنوان :
السن :
الحالة الإجتماعية :
نوع الدراسة :
إتجازات مساندة :
-
-
-
العمل المستهدف :
خبرات العمل :
(إبدأ بآخر وظيفة ثم عد إلى الخلف مع الزمن)
التاريخ : إسم العمل :
المنشأة : المدينة :
الإتجازات المساندة :
-
-
التاريخ : إسم العمل :
المنشأة : المدينة :
الإتجازات المساندة : (إن وجدت)
التاريخ : إسم العمل :
المنشأة : المدينة :
الإتجازات المساندة : (إن وجدت)

مكاتبات : (ماذا تستطيع أن تفعل لتؤدي الوظيفة المستهدفة)

• معلومات أخرى مساندة :

(يضاف أى معلومات مختصرة تساعدك فى الحصول على الوظيفة مثل العمل التطوعى والتاريخ
العسكرى أو المطبوعات إلخ)

الجلسة الثالثة : لأن الأنطباعات الأولى تدوم

الوقت : ٥٠ دقيقة

الهدف :

أن يجرى الشباب مقابلة شخصية ناجحة .

الأفكار الرئيسية :

- الإستعداد للمقابلة الشخصية .
- التصرفات الواجب مراعاتها أثناء المقابلة .
- الأسئلة المتوقعة أثناء اجراء المقابلة .

الأدوات المستخدمة :

- ١- أوراق قلابة وأقلام .
- ٢- إستمارة تمثيل الأدوار (المقابلة الشخصية) .

النشاط الأول :

١. يبدأ الميسر بتعريف المقابلة الشخصية وإبراز أهميتها في الحصول على العمل .
٢. يقوم الميسر بطرح السؤال الآتى :
كيف تستعد للمقابلة الشخصية لتزيد من فرص حصولك على العمل ؟
ثم يجمع الإجابات بطريقة عصف الذهن .
٣. ويقوم الميسر بكتابة الإجابات على السبورة ثم بلورة الإجابات الصحيحة وإضافة ما يلزم على ضوء ما ورد في الخلفية العلمية .

(١٠ دقائق)

النشاط الثانى :

- ١- يطلب الميسر إثنان من المشاركين للتطوع للقيام بتمثيل الأدوار الواردة في نهاية الجلسة ويعطيهم خمس دقائق لتحضيرها .

٢- فى ذلك الوقت يطلب الميسر من باقى المشاركين التفكير فى التصرفات الواجب مراعاتها وإتباعها أثناء إجراء مقابلة ناجحة وكتابتها .

٣- بعد عرض المشاركين لتمثيل الأدوار يقوم الميسر بسؤال المشاركين السؤال التالى :

إذا كنت صاحب العمل القائم بالمقابلة فهل ستختار هذا الشخص للقيام بالعمل ؟ ولماذا ؟

٤- ثم يقوم بإدارة النقاش عن التصرفات الواجب إتباعها أثناء المقابلة ويجمع الإجابات على السبورة ويثبت الصحيح منها ويضيف ما يلزم من الخلفية العلمية .

النشاط الثالث :

يقسم الميسر المشاركين إلى مجموعتين ويبدأ فى سرد القصة التالية .

" أحمد متقدم للعمل فى أحدث الشركات وتم تحديد الميعاد لآداء المقابلة الشخصية مع صاحب العمل "

■ يطلب من المجموعة الأولى أن تمثل دور صاحب العمل بأن تقوم بتحضير مجموعة من الأسئلة ترى أنها يجب أن توجه لأحمد كمتقدم لشغل وظيفة ثم تقوم المجموعة بإختيار فرد من أفرادها لتوجيه الأسئلة والقيام بدور صاحب العمل .

■ ويطلب من المجموعة الثانية أن تتوقع الأسئلة التى ستطرحها المجموعة الأولى وتحضر إجابات لها ثم ترشح أحد أفرادها ليمثل دور أحمد ويجب على هذه التساؤلات .

■ يطلب الميسر من المجموعتين مراعاة إتباع التصرفات الصحيحة الواجب مراعاتها أثناء المقابلة .. ثم يقوم أفراد المجموعتين بعرض ما توصلوا إليه .

■ يلخص الميسر مع المشاركين أنواع الأسئلة التى يمكن أن توجه أثناء المقابلة للمتقدم لوظيفة والأسئلة الأخرى التى يمكن توجيهها لصاحب العمل مع التأكيد على ضرورة التحضير لذلك .

(٢٠ ق)

الإستنتاج :

يستنتج الميسر مع المشاركين النقاط الرئيسية للجلسة والتى نتجت عن نقاش المجموعات وتمثيل الأدوار ويراجعها بتلخيص .

(٥ ق)

تمثيل الأدوار

"المقابلة الشخصية"

- أحمد : صباح الخير (القميص خارج البنطلون ويظهر عليه الارتباك) .
- المدير : (ينظر فى ساعته) صباح النور اتفضل .
- أحمد يجلس صامت
- المدير : ممكن تعرف لى نفسك ؟
- أحمد : أنا أحمد عبدالله خريج كلية التجارة .
- المدير : مع حضرتك السيرة الذاتية .
- أحمد : الحقيقة ... أنا نسيتها فى البيت .
- المدير : طيب ايه خبراتك اللى تؤهلك للعمل معنا ؟
- أحمد : (يظهر عليه الارتباك ويقوم بطرقة أصابعه) أنا كنت شغال فى شركة مقاولات بس
- المدير : وايه سبب إنك سبت الشغل فيها ؟
- أحمد : المرتب يا بيه وبعدين مكان الشركة بعيد قوى عن البيت .
- المدير : طيب ليه ... (يقاطعه أحمد)
- أحمد : ألا صحيح هو المرتب كام
- المدير : إن شاء الله لما نتصل بيك هنقولك ... اتفضل حضرتك واحنا هنبلغك بالنتيجة .
- أحمد : هو أنا هشتغل معاكوا خلاص ...
- المدير : هنبلغ حضرتك .
- أحمد : طيب بس ياريت متأخروش فى الرد عليه .
- المدير : (يظهر عليه الضيق) مع السلامة ..

الوقت : ٥٥ دقيقة

الأهداف :

- أن يتعرف الشباب على أهمية المشروعات الصغيرة في مواجهة البطالة .
- أن يستنتج الشباب العوامل التي تؤدي إلى نجاح أو فشل الشباب في القيام بالمشروعات الصغيرة .

الأفكار الرئيسية :

- أهمية المشروعات الصغيرة في مواجهة البطالة .
- السمات التي يجب توافرها في الشباب لإقامة المشروعات الصغيرة .
- العوامل التي تؤدي إلى نجاح أو فشل المشروعات الصغيرة

الأدوات المستخدمة :

- ١- أقلام وورق قلاب .
- ٢- جهاز تسجيل وشريط " المشروعات الصغيرة "

النشاط :

- ١- يقوم الميسر بتشغيل شريط تسجيل (المشروعات الصغيرة) ويطلب من المشاركين الإتصاف للحوار .
- ٢- بعد سماع الشريط يبدأ الميسر بمناقشة المشاركين من خلال الأسئلة التالية:

- ما العوامل التي أدت إلى نجاح شريف ؟
- ما العوامل التي أدت إلى فشل شريف ؟
- ما السمات التي يجب توافرها لدى الشباب لإنجاح مشروع صغير ؟
- على أى أساس يمكن اختيار المشروع المناسب لكل فرد ؟
- ما هي أهمية المشروعات الصغيرة في مواجهة البطالة ؟

• من أين يمكن الحصول على التمويل اللازم لإقامة المشروعات الصغيرة ؟

٣- يبلور الميسر النقاط الخاصة بالسّمات التي يجب توافرها في الشباب لإقامة المشروعات الصغيرة ويكتبها على السبورة كما يلخص العوامل التي تؤدي إلى نجاح أو فشل هذه المشروعات بعد جمع النقاط من المشاركين .

• الإستنتاج :

يجمع الميسر إجابات المشاركين ويضيف إليها ما يلزم من الخلفية العلمية مع ربط الإستنتاج بالأفكار الأساسية .

■ ملحوظة : (على الميسر توزيع مصادر التمويل على حسب مكان التنفيذ)

■ بعد المناقشة يقوم الميسر بتوزيع المرفق الخاص بالصندوق الإجتماعي على المشاركين .

المشروعات الصغيرة (شريط مسجل)

- وليد :** يا سلام يا عادل أخيرا انتهينا من الدراسة ومفیش مذاكرة .
- عادل :** بس فيه بهدلة علشان نلاقى شغل فى الزمن ده، واللّا إيه رأيك يا شريف وانت يا حسام .
- شريف :** أنا بافكر فى حاجة جديدة لا نقول حكومة ولا موظف عند حد، أنا عايز أعمل حاجة بنفسى، أنا سمعت عن مشروع صغير لانتاج عيش الغراب وسمعت كمان أنه مربح أوى .
- حسام :** بجد، أنا نفسى فى حاجة زى دى من زمان بس يا ترى تتكلف كام .
- شريف :** أنا سمعت أنه ممكن تبتدى بخمسمائة جنيه بس أنا ناوى أدرس الموضوع الأول وأتأكد أنه فعلا مربح .
- حسام :** أنا بقى هانفذ من بكرة .
- شريف :** يا حسام انت مستعجل على إيه ؟ أنا شايف إنك تستنى شوية لما ندرس السوق ونعمل دراسة جدوى ونعرف هنجيب الفلوس منين .
- حسام :** الكلام ده مش مهم، المهم نبتدى .

فاصل موسيقى

- عادل :** فينك يا شريف بقى لى شهر ما شفتكش من ساعة ما إبتديت المشروع .
- شريف :** معلش يا عادل المشروع واخذ كل وقتى، قل لى إنت مش والدك شغال فى فندق كبير .
- عادل :** أيوه يا شريف ليه ؟
- شريف :** ممكن تسأله إذا كان ممكن إن الفندق يشتري منى المحصول لأنه هيطلع بعد شهر وأنا هأعملهم تخفيض كويس عن سعر السوق وكمان هأديك عينه من المحصول علشان يطمئن إن نوعه كويس .
- عادل :** وانت يا حسام أسألك بابا إذا كان ياخذ محصولك .
- حسام :** يا عم، لسه بدرى قدامى شهر على المحصول ويبقى ربنا يسهل أى حد هياخذه منى

فاصل موسيقى

حسام : شريف ممكن تسلفنى خمسمية جنيه، تخيل المحصول طلع بقى له شهر وماحدث
عايز يخرده منى لحد ما باظ كله ومش عارف اعمل فيه ايه .

شريف : طبعا يا حسام يا اخويا الخير كثير والحمد لله والمشروع شغال كويس وناوى آخد
قرض من الصندوق الإجتماعى واكبره .

الجلسة الخامسة : إيد لوحدما ها تسأفش

الوقت : ٦٠ دقيقة

الأهداف :

- ١- أن يتعرف الشباب على فوائد عمل المرأة في تنمية الأسرة المجتمع .
- ٢- أن يناقش الشباب كيفية تحقيق التوازن بين عمل المرأة ومتطلبات المنزل .

الأفكار الرئيسية :

- فوائد عمل المرأة .
- إمكانيات تحقيق التوازن بين عمل المرأة ومتطلبات المنزل .

الأدوات المستخدمة : ورق قلاب وأقلام

النشاط :

١. يقوم الميسر بتقسيم المشاركين حسب رغبتهم إلى ثلاث مجموعات، المجموعة الأولى التي تحبذ عمل المرأة خارج المنزل، والمجموعة الثانية التي لا تحبذ عمل المرأة، والمجموعة الثالثة التي لم تحدد موقفها بعد .
٢. يقوم الميسر بتوضيح إمكانية إنتقال أى مشارك من مجموعته إلى مجموعة أخرى عند تغيير رأيه فى أى وقت من خلال النقاش .
٣. يوجه الميسر أسئلة النقاش التالية للمشاركين مع قيامه بتنظيم الحوار بين المجموعات لتطرح كل مجموعة الأسباب الخاصة بها على أن يركز الميسر على فوائد عمل المرأة .
 - أ- ما هى الأسباب التي دفعت كل مجموعة إلى تبني وجهة نظرها ؟
 - ب- كيف يمكن تحقيق التوازن بين عمل المرأة داخل وخارج المنزل ؟
 - ج- ما الذى يحدث لو أن كل السيدات لا يعملن خارج المنزل وماذا يحدث لو حدث العكس؟
 - د- يقوم الميسر بتوجيه السؤال التالى للمجموعة التي لا تحبذ عمل المرأة والتي لم يتغير موقفها خلال النقاش .

(٥٥ دقيقة)

• ما هي الظروف التي تجعلك تغير من موقفك وتوافق على عمل المرأة ؟

• الاستنتاج :

إن موضوع عمل المرأة هو موضوع يعتمد على وجهات نظر مختلفة، أكثرها يرتبط بالعادات والتقاليد ولا يعنى ذلك أن المعارضين على خطأ ولكن الغرض الأساسى الذى يجب توضيحه هو أنه يمكن التوصل إلى حلول وسطى ترضى الجميع، مع التأكيد على أهمية المشاركة وتوزيع الأدوار داخل الأسرة بين الرجل والمرأة، أى أن هناك إمكانية لتحقيق التوازن بين عمل المرأة داخل وخارج المنزل .

(٥ دقائق)

الوحدة السابعة

الزواج و العلاقة بين

الرجل و المرأة



الوحدة السابعة : الزواج والعلاقة بين الرجل والمرأة

عدد ساعات الوحدة : ٣٠، ٤ ساعة

الغرض من هذه الوحدة :

يمكنك إستخدام هذه الوحدة لمساعدة المشاركين على التعرف على العلاقة بين الرجل والمرأة والفرق بين أدوار الرجل والمرأة من الناحية البيولوجية والناحية الإجتماعية ومناقشة إختيار شريك الحياة بأسلوب سليم وكيفية تطور عاطفة الحب ومفهوم الزواج والعلاقة الجنسية بين الزوجين والعوامل المؤثرة عليها .

موضوعات الوحدة :

١- العلاقة بين الرجل والمرأة .

• الفرق بين الأدوار البيولوجية والأدوار من حيث النوع .

٢- إختيار شريك الحياة .

• معايير إختيار شريك الحياة .

٣- تطور عاطفة الحب بين الرجل والمرأة .

٤- الزواج .

• بعض الأنماط السلبية .

• العلاقة الجنسية فى الزواج .

• العوامل المؤثرة على التوافق فى العلاقة الخاصة بين

الزوجين .

• العلاقة بين الرجل والمرأة :

الجندر كلمة تشير إلى الأدوار الإجتماعية للنساء والرجال والمسئوليات المرتبطة بهذه الأدوار، وتقسيم هذه الأدوار ليس محددًا بيولوجيًا وإنما هو تقسيم إجتماعي ومفهوم الجندر هو الذى يمكننا من التمييز بين الفروق البيولوجية بين المرأة والرجل والفروق فى الأدوار الإجتماعية والتي تحدد أدوارًا مختلفة لكل من المرأة والرجل .

ولقد جاء فى التشريع الإسلامى تحديدًا عادلاً لدور المرأة فى المجتمع حيث قضى على مبدأ التفرقة بين الرجل والمرأة فى القيم الإنسانية المشتركة، كما قضى على مبدأ التفرقة بينهما أمام القانون وفى الحقوق العامة وجعلها مساوية للرجل، فشرع الإسلام المساواة فيما بينهما فى الخصائص الإنسانية فى الدنيا والآخرة ، قال تعالى " فاستجاب لهم ربهم أنى لا أضيع عمل عامل منكم ذكر أو أنثى بعضهم من بعض " . صدق الله العظيم

فالمرأة فى الإسلام لها شخصيتها المدنية الكاملة وثروتها الخاصة المستقلة مثل ما للرجل من واجبات وحقوق، إلى جانب هذا فلقد عنى الإسلام بشئون المرأة من ناحية خصوصيتها وطبيعتها عناية خاصة إستهدفت حمايتها وتنظيم وتقوية مكانتها فى المجتمع وهكذا فإن الشريعة الإسلامية أقرت للمرأة حقوقها وواجباتها منذ أربعة عشر قرناً بما يجعلها باقية على مر الزمان .

ولقد كان سائداً على مدى قرون أن هناك إختلافات إجتماعية بين الرجل والمرأة وسبب هذه الإختلافات وجود إختلاف بيولوجي بينهما مما أدى إلى ظهور قيم وأفكار لتقسيم المجتمع إلى ما هو رجالي وما هو نسائي .

مثال : - المرأة عاطفية . - الرجل عقلانى .

- المرأة لغسل الصحون والإهتمام - الرجل يقوم بالأعمال الشاقة

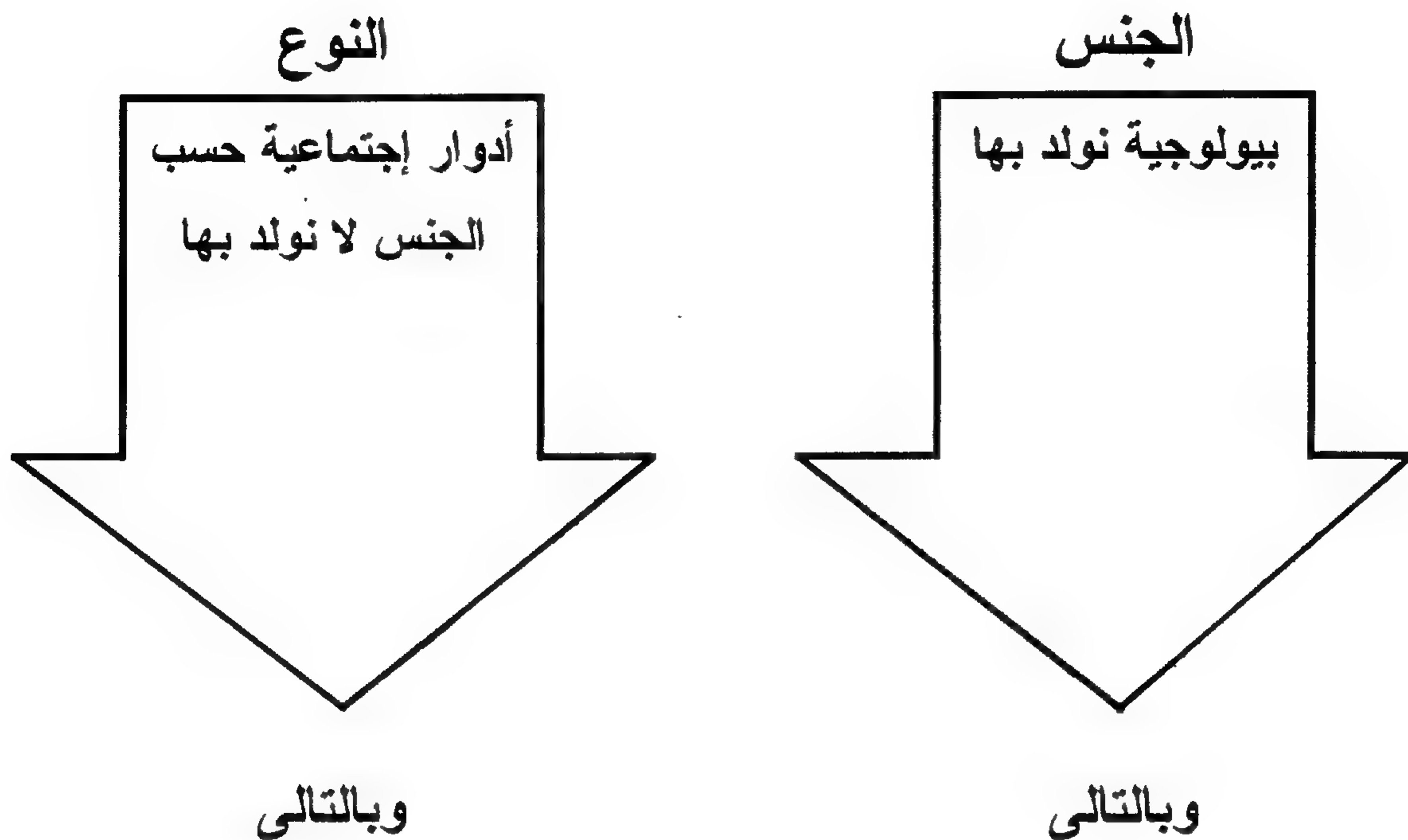
بشئون المنزل . لاكتساب الرزق .

لكن الدراسات أظهرت أن تلك الصفات تم تحديدها من خلال المجتمع والأسرة بناء على ثقافة المجتمع وإطاره السياسى ومعتقداته، والمجتمع هو الذى يوزع الأدوار المناسبة وغير المناسبة.

وقد ساعد على تأكيد الوضع الحالى للمرأة سيطرة الرجل سيطرة غير واعية إكتسبها من تراكمات ثقافية وإجتماعية جعلت منه العنصر المفضل داخل الأسرة فى التعليم والرعاية الصحية والتغذية حتى فى مجال الترويح وغيرها من مجالات الحياة المختلفة وذلك منذ مراحل الطفولة المبكرة .

وإن كانت المرأة قد عايشت هذا الوضع وهى أنثى صغيرة فهى تتحمل تبعاته وهى أم رغماً عنها، وتبدأ رحلة جديدة من المعاناة والمشكلات الإجتماعية . ودائرة مغلقة تدور فى فلكها

لمجرد أن الأقدار شاعت لها أن تكون أنثى وبذلك نجد أن للأسرة دور كبير فى توزيع أدوار الرجل والمرأة توزيع غير عادل مما أدى إلى ظلم المرأة فى هذه الأدوار .
ويتضح الفرق بين الأدوار البيولوجية والأدوار من حيث النوع من الشكل التالى:



- يمكن تغيير الأدوار الإجتماعية
- ١- يمكن للنساء أن تقوم بكل الأعمال التى تسند للرجال .
- ٢- يستطيع الرجال أن يقوموا برعاية الأطفال .

- لا يمكن تغيير الصفات البيولوجية
- ١- أدوار الحمل والولادة للنساء فقط .
- ٢- الرجل الوحيد القادر على الإخصاب .

أدوار الرجل والمرأة من حيث النوع ونظرة كل منهما للآخر :

قد يتم تقسيم الأدوار في بعض المجتمعات بنمط يتم فيه تخصيص مجموعة مفردة من الأدوار النوعية للمرأة ومجموعة أخرى للرجل وهذا التقسيم غير العادل يؤدي إلى أن المرأة تعمل في الأعمال المنزلية أو في عمل لإنتاج الغذاء غير مدفوع الأجر، أو يعمل الرجل في وظائف مدفوعة الأجر مثال المحاصيل النقدية والأعمال الأخرى، ولكن كيف يتم توزيع الأدوار الإجتماعية تبعاً لقدرات ومؤهلات كل من الرجل والمرأة على السواء ؟ يتم ذلك بالآتي :

١- عدم التمييز بين الرجل والمرأة في التعليم منذ النشأة الأولى لإختلاف الجنس .

٢- المساواة في الحصول على فرص العمل .

٣- المساواة في الحقوق والواجبات والعدالة بينهم .

• وللحصول على العدالة بين الرجل والمرأة يتم توزيع الموارد والمسؤوليات بين الرجل والمرأة بالتساوي وتحصل المرأة على حقها العادل من الخدمات والمسؤوليات وثمار التنمية مثلها مثل الرجل .

ويوضح الجدول التالي أدوار النوع للرجل والمرأة في الأسرة والمجتمع .

أدوار النوع للنساء والرجال فى الأسرة والمجتمع

الأدوار	النوع	النساء	الرجال
١- الدور الإنجابى Reproductive Role (R)		<ul style="list-style-type: none"> • حمل وإنجاب الأطفال (استمرارية الجنس البشرى) . • مسئوليات رعايتهم وتربيتهم . • الأعباء المنزلية للحفاظ على إعادة إنتاج القوى العاملة . 	<ul style="list-style-type: none"> • يمكن المشاركة فى رعاية الأطفال وتربيتهم . • المشاركة فى أداء الواجبات المنزلية الأخرى من إعداد الطعام والتنظيف إلخ
٢- الدور الإنتاجى Productive Role (P)		<p>العمل الذى تؤديه النساء مقابل الدفع النقدى أو العينى ويشتمل على الإنتاج التسويقي ذو القيمة التبادلية وإنتاج الإعاشة المنزلية ذو القيمة الإستعمالية الفعلية ولكنه ذو قيمة تبادلية مستقبلية .</p>	<p>العمل الذى يؤديه الرجال مقابل الدفع النقدى أو العينى ويشتمل على الإنتاج التسويقي ذو القيمة التبادلية وإنتاج الإعاشة المنزلية ذو القيمة الإستعمالية الفعلية ولكنه ذو قيمة تبادلية مستقبلية .</p>
٣- الدور التنظيمى Community Managing Role (C.M)		<ul style="list-style-type: none"> • يشمل أنشطة مجتمعية أخرى تمارس النساء معظمها وهو مكمل للدور الإنجابى مثل (الحصول على الماء، والعناية بالصحة، التعليم إلخ) • عمل تطوعى بدون أجر يمارس فى وقت الفراغ . 	<ul style="list-style-type: none"> • يمكن أن يمارسه الرجال (مثل خلق وتقوية العلاقات الإجتماعية والإشتراك فى العمل العام وإتخاذ القرارات والعمل التنظيمى . • تدبير السلع ذات الإستهلاك الجماعى والخدمات الأساسية
٤- دور التمثيل السياسى Constituency Based Politics Role		<ul style="list-style-type: none"> • غالبا تعمل كفائدة بالجمعيات التى لها علاقة بالتنظيمات النسائية أو التى تهتم بشئون المرأة وفى الوقت الحالى بدأت المرأة تتخذ طريقها إلى البرلمان وإلى المناصب السياسية العليا . 	<ul style="list-style-type: none"> • غالبا نشاط قيادى يشمل المشاركة فى إتخاذ القرارات أو الدور التنظيمى على المستوى السياسى فى المجتمع وهذا الدور السياسى يشمل أنشطة سياسية على المستويات التالية : المجتمع المحلى والقومى والدولى .

ولقد كرم الدين الإسلامى المرأة وجعل لها مكانة عالية وأعطاهما حقوقها كاملة بل ليس ذلك فقط ولكنه حث الرجال على المساعدة فى شئون المنزل وفى تربية الأطفال، ولقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يساعد زوجاته فى شئون المنزل وحيابة الملابس وليس هذا فقط بل كان يداعبهم ويمرح معهم . الا يكفينا رسول الله صلى الله عليه وسلم كأسوة لنقتدى بها . إذن الرجل والمرأة متساويان من حيث الأدوار الإجتماعية وأن كل منهما مكمل للآخر ويبحث كل منهما عن الآخر لتكوين أسرة سعيدة .

إختيار شريك الحياة

مما لاشك فيه أن إختيار شريك الحياة هو الخطوة الأولى فى تكوين الأسرة، ورضاء كل من الطرفين من أهم عوامل نجاح الأسرة ولا يقتصر نجاح هذه العلاقة على الرضا فقط ولكن هناك معايير أساسية متعارف ومتفق عليها لإختيار شريك الحياة .

معايير إختيار شريك الحياة :

- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " تتكح المرأة لأربع لمالها ولحسبها ولجمالها ولدينها فأظفر بذات الدين تربت يداك " صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم .
- كما أن هناك حديث عن الحسن عندما سأله رجل إن لى بنتا فلمن أزوجها ؟ فقال "زوجها لمن يتقى الله إن أحبها أكرمها وإن أبغضها لم يظلمها " :
- ليس الجمال المعيار الوحيد لإختيار شريك الحياة حيث أن الجمال فان وكما قال أحد الأدباء "أن كل امرأة بها لمحة جمال حتى ولو كانت غير جميلة ولا يميز هذه الللمحة إلا من يحبها"، لذا يجب أن نضع التفاهم والإرتياح والإهتمامات المشتركة موضع الإعتبار عند إختيار شريك الحياة لتحقيق صمود الأسرة وتخطيها العقبات التى تواجهها فى الحياة، ويرتبط تحقيق هذا التفاهم من خلال بعض العناصر أو المعايير المقاس عليها الإختيار والتى تتمثل فى :

١- التكافؤ العلمى : (التمائل فى مستوى التعليم والثقافة) .

التباين فى مستوى التعليم يؤدى إلى عدم التجانس فى طريقة التفكير حتى لو كان هناك حب بين الطرفين فإن العاطفة تهدأ بمرور الوقت ويكتشف كلاهما الفارق بينهما وعدم القدرة على تحقيق التفاهم المنشود لنجاح الأسرة واستمرارها .

٢- التكافؤ الإجتماعى :

الفرق فى المستوى الإجتماعى لكلاهما لا يضمن زواجا ناجحا فالزواج وإن كان علاقة بين رجل وامرأة إلا أنه أيضا تزواج بين أسرتين، وشخصية كل من الزوجين نابعة من بيئته الإجتماعية التى نشأ فيها وتشبع وتطبع بعباداتها وتقاليدها ومن الصعب التخلص منها أو تغييرها حيث أن الطبع دائما ما يغلب التطبع ويؤثر أيضا على طريقة تربية الأطفال ويسبب خلل فى الأسرة .

٣- القيم والأخلاق المشتركة :

من الممكن أن يكون هناك تكافؤ علمي ولكن تختلف نظرة كل من الرجل والمرأة للقيم والأخلاقيات، وبما أن القيم هي المبادئ التي يضعها الإنسان كمعيار لسلوكه وسلوك الآخرين لذا عليه أن يختار الشريك الذي يتفق معه في القيم حيث أن الاختلاف في القيم بلا شك يؤدي لصراع دائم وتعاसे مؤكدة .

٤- الصحة الجسمية والنفسية :

نظرا لأهمية هذا العامل في حياة الأسرة واستقرارها وإنجاب أطفال أصحاء فإنه يوصى بالفحص الطبي قبل الزواج، خاصة وأن عامل الوراثة له تأثير، حيث أن هناك أمراض تنتقل بالوراثة من الأبوين بل من الأجداد إلى الأبناء ولهذا كان الحديث الشريف "تخيروا لنطفكم فإن العرق دساس" صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم .

٥- السن :

إن التقارب في السن من أهم عوامل التفاهم حيث يؤدي للتوافق في الميول والإهتمامات .

٦- الدين :

أوصى الدين عند إختيار شريك الحياة بإختيار من له دين وخلق حسن وسمعة طيبة، فإن عاشرها، يجب عليه أن يعاشرها بالمعروف وإن سرحها فليسرحها بإحسان وقال الرسول صلى الله عليه وسلم "ومن زوج كريمته من فاسق فقد قطع رحمها"

٧- الجمال وحسن المظهر :

إن حسن المظهر والجمال لهما دور إنساني في إختيار شريك الحياة ولا يقصد بالجمال هنا الجمال الفاتن ولكن الجمال البسيط وجمال الروح ولهذا فهو من الصفات التي يجب توافرها في شريكة الحياة .

كما أن النظافة الشخصية والأناقة دليل الثقة بالنفس وهي الواجهة التي يهتم بها الرجل وتحرص عليها المرأة أشد الحرص حيث أنها من مظاهر الإحترام، وهذا يعني أن الأناقة عنصر أساسي في حياتنا سواء كان رجلا أو امرأة لأنها تعطي الإنتباع الأول والقوى الذي يؤثر في الغير .

الحب وإختيار شريك الحياة

إن معظم الشباب فى العالم حالياً يفضل أن يكون الحب هو الأساس فى إختيار شريك الحياة، فما هو الحب إذن !

الحب عاطفة، والعاطفة مجموعة من الإنفعالات السارة فى حالة الحب، والمؤلمة فى حالة الكره كما أن العاطفة حالة وجدانية إنفعالية .

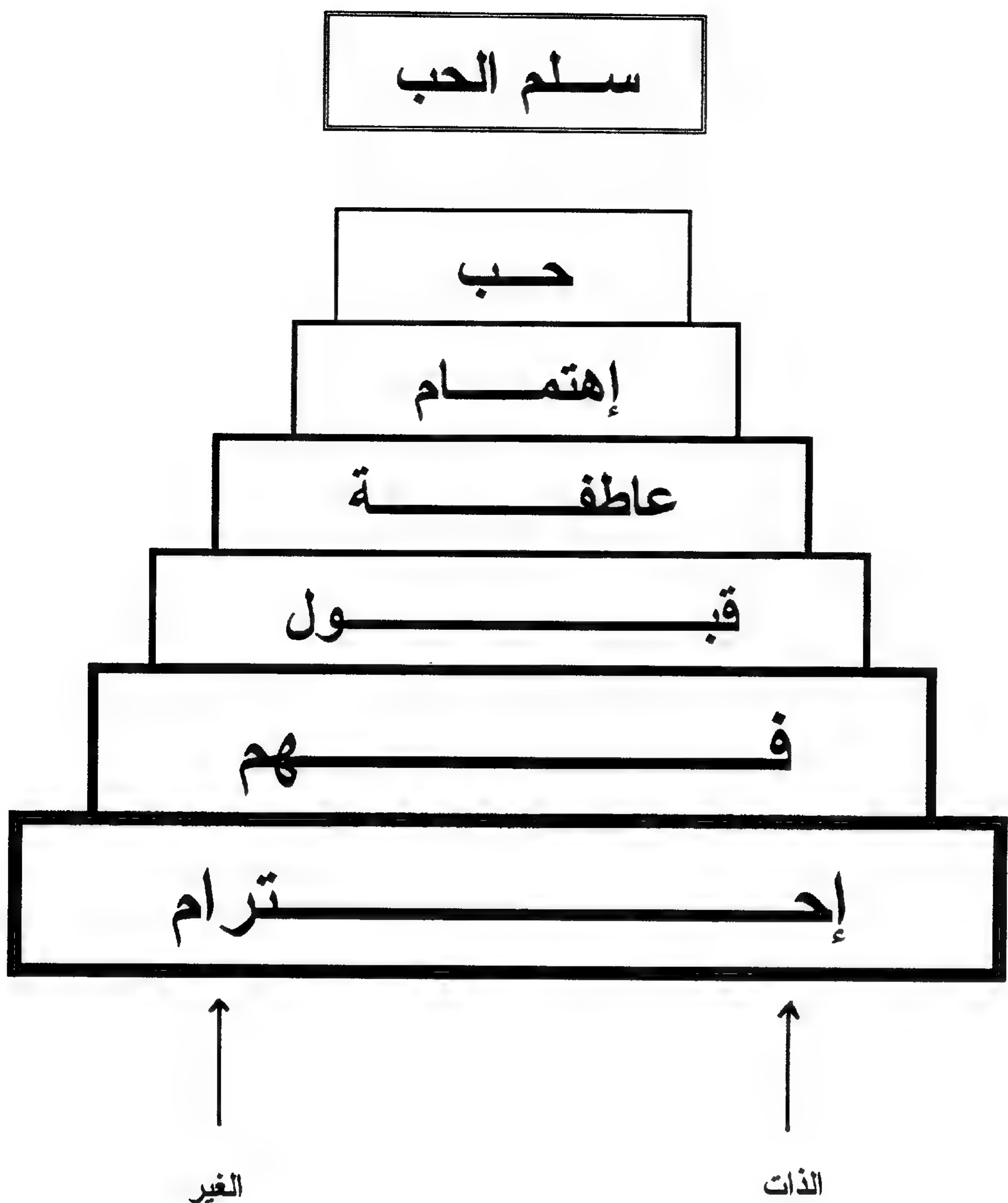
وفيما يلى نحاول أن نتعرف على كيفية نشأة العاطفة بين الرجل والمرأة :

• الطبيعى أن يتقابل الرجل والمرأة فى إطار معين له تقاليد وعادات، أو تكون المقابلة فى إطار الزمالة الدراسية أو فى العمل وفى المناسبات والأماكن العامة كالأندية ومن هنا يمكن لكلاهما معرفة ميول وأفكار وآراء الآخر، وبما أن العاطفة تتكون عند حدوث تعامل أيا كان نوعه بين رجل وإمرأة ونتيجة الأخذ والعطاء والشعور بالأرتياح وتكرار الإنفعالات السارة من خلال الكلام بينهما يبدأ الإحساس بعاطفة الحب وينمو ببطء إلى أن يصبح عاطفة قوية يحسها الطرفين وهذا يؤكد أن الحب ينشأ بالتدريج ويتضح هذا من خلال الشكل الموضح (سلم الحب) .

• للحب أشكال مختلفة ولكن المهم هو الحب الراقى أو الصورة النموذجية للحب وهو الحب البعيد عن الأنانية الذاتية التى تستهدف إرضاء الأنا، وهو أيضا يدفع قيم الشخص لمستوى عال ليشبع بها حبه، وإذا كان الحب أصبح حقيقى ولا يجوز فى الحب أن يكون لأحد طرفى العلاقة سلطة حاکمة على الآخر ونستخلص من هذا كله :

أن الحب حالة يقع فيه الروماتسيون والحب عاطفة بين إثنين أحدهما ذكر والآخر أنثى وقد كتب على الإنسان أن يبحث عن نصفه الآخر ويظل يبحث إلى أن يجده ويقع فى حبه .

والشكل التالى يوضح كيف تنشأ تدريجيا عاطفة الحب :



شجرة الحب



• الخطبة :

الخطبة تعنى طلب طرف لطرف آخر، وهى لذلك إعلان عن رغبة فى زواج وتعتبر وعد أو عهد بين الرجل والمرأة لعقد الزواج بينهما مستقبلا .

رأى الدين فى الخطبة :

إن الشرع يحلل الخطبة ويبيح رؤية المراد خطبتها مادامت النية للزواج قد توافرت، وقال الرسول صلى الله عليه وسلم " إذا خطب أحدكم فلا جناح أن ينظر إليها لخطبه وإن كانت لا تعلم " صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم .

فسخ الخطبة ورأى الدين :

إن فسخ الخطبة بعد إعلانها أمر وارد وواقع وشرعى، لأنها ليست عقد يلزم صاحبه وهنا يحق أن يرد المهر ولا يحق له إسترداد الهدايا لأنه لم يجبر على تقديمها، كما ان هذه الفترة هى فترة إختبار لكل منهما وان لم يتحقق التوافق فى الطباع يفضل الانفصال من البداية بدلا من تضخم المشاكل والعواقب فيما بعد الزواج والأولاد .

الحالة الصحية قبل الزواج (إختبارات راغبي الزواج) :

لابد أن يبدأ التخطيط فى حياة الأسرة عند التفكير فى تكوينها تكوينا سليما وسعيدا لينعم الطرفین بأطفال أصحاء جسمانيا وعقليا، لذا يجب على الطرفين عمل فحوص طبية للتأكد من خلوهما من الأمراض التى تؤثر سلبيا على صحتهما وحياتهما الزوجية وحياة أطفالهما فى المستقبل، وتتمثل هذه الفحوص فى الآتى :

- الفحص الطبى الشامل على الزوجين لإكتشاف وجود أى مرض والعلاج منه قبل الزواج
- فحص دم الزوجين لتحديد نوع فصيلة الدم لكلاهما وإجراء إختبار ألبـ RH .
- عمل فحوص معملية أخرى لضمان الخلو من مرض السكر وأمراض الكلى والأمراض التناسلية الوراثية .
- عمل أشعة على الصدر للإطمئنان على خلوه من الأمراض الصدرية (الدرن) .
- ونحب ان نوضح انه إذا لم يتمكن الزوجان من إجراء هذه الفحوصات قبل الزواج فيمكن إجرائها بعد الزواج ولكن قبل الحمل .

الزواج :

قال تعالى " وجعلنا لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها وجعلنا بينكم مودة ورحمة " من هنا تحدد الغاية من الزواج بأن تسكن الزوجة إلى زوجها والزوج إلى زوجته، ومعنى أن يسكن كل من الزوجين للآخر أن يطمئن كل منهما في حياته بسبب الآخر بحيث تكون هذه الحياة بعيدة عن القلق وعن الهموم والمخاوف، أما الغاية الثانية : أن يكون كل من الزوجين سئارا للآخر يمنعه من أن يز ويقيه من الجنوح والانحراف .

مفهوم الزواج :

هو شركة مقدسة بين الرجل والمرأة في ظل رباط شرعى أساسه المودة والمحبة والتوافق والإحترام المتبادل بينهما، ويمكن تحديد الوقت المناسب للزواج وهو عندما تتوافر بعض المواصفات فى الطرفين مثل :

١- النضج العقلى :

إستعداد كل من الشريكين لتحمل أعباء الزواج وتربية الأبناء وقيادة الأسرة، وبالنسبة للفتاة أن تكون ناضجة جسديا وفي مرحلة عمرية تسمح لها بتحمل أعباء الحمل والولادة .

٢- النضج الجنىسى :

وهو مرحلة معينة من النضج بالنسبة للشباب والفتاة مهمة جدا لما لها من تأثير فى العلاقة بين الزوجين وفى تقويتها .

٣- توفير المال اللازم (النضج الإقتصادى) :

بما أن الزواج شركة بين إثنين لذا يجب أن تكون لدى الرجل القدرة المالية لتأسيس وتأثيث منزل وحياة جديدة بما يتلاءم مع ظروفهما الخاصة حتى تستقيم الحياة بينهما بدون إستدانة أو حدوث خلل فى حياة الأسرة .

الزواج الشرعى :

هو عقد رضائى يقوم على الإيجاب والقبول والإشهار لا يستخدم فيه لفظ الهبة أو العطية ويلزم إستخدام لفظ النكاح والتزويج شرط لصحة العقد فى صياغته، وفى الشرع أيضا يحق للمرأة أن تشترب على الزوج ان تقيم فى بلدها أو دارها ولا يحق له أن يشترط فترة محددة للزواج حتى لا يصبح زواج متعة مقنع، كما ان لها الحق أن تشترب عليه ألا يتزوج بأخرى ولا يحق للزوجة الثانية أن تطلب من زوجها طلاق الأولى فعليها أن تقبله بظروفه كلها أو ترفضه كما ورد فى الحديث " لا يحل لامرأة تسأل طلاق أختها لتستفرغ صفحتها فإنا ما قدر الله

صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم ومن مميزات هذا العقد أو هذا الزواج انه يحفظ للمرأة وللأطفال حقوقهم الشرعية :

بعض الأنماط السلبية للزواج :

أ- الزواج المبكر :

وسيتّم مناقشته فى وحدة العنف ضد المرأة .

ب- زواج الأقارب :

إن هذا النوع من الزواج له تأثير سلبي على النسل فى حالات معينة مثل

- وجود قرابة شديدة بين الأب والأم من الجهتين ونسبة تأثيره السىء على الجيل الثالث كبيرة جدا .
- حالة إنتشار أحد الأمراض الوراثية بالعائلة حتى ولو كانت غير ظاهرة فى الأبوين .
- حالة إنتشار أحد الأمراض الوراثية التى تصيب الرجال فقط تكون النساء حامله لها إذا تزوجت من العائلة أو من عائلة أخرى تحمل نفس المرض يظهر فى الأبناء الذكور .

لذا نود أن نلفت الإنتباه إلى الأخطار الناتجة عن زواج الأقارب للحرص عند خوض التجربة .

ج- الزواج العرفى :

هو زواج صحيح من الناحية الشرعية طالما إستوفى الشروط من ناحية المهر والرضا والسن والشهود والإشهار وموافقة ولى أمر البكر أى كل الشروط المطلوبة لعقد الزواج الشرعى الموثق، لكن هناك بعض التحذيرات الموجهة لمن يقبل على هذا النوع من الزواج ليدركها ويحذرهما :

- إذا أنكر الزوج زوجه عرفيا وتخلص من الوثيقة فلا تستطيع إثبات الزوجة الزواج المنعقد عرفيا حيث أنه لا تسمع دعوى الزوجية عند إنكارها إلا إذا كانت ثابتة بوثيقة شرعية رسمية .
- إذا كان هناك أطفال من زواج عرفى فيمكن لها أن ترفع دعوى إثبات نسب ويمكن ان ينكرها الزوج وتتكد متاعب مادية ونفسية .
- لا ميراث للزواج من عقد عرفى غير مشهر ومعترف به ولا حقوق مادية ولا معنوية .
- إن هذا العقد وإن كان شرعى إلا أنه مله عواقب نفسية وإجتماعية وقانونية تدعونا للتحذير بعدم الأخذ به .

العلاقة الجنسية فى الزواج :

١- التكوين البيولوجى للجهاز التناسلى للرجل : (أنظر الشكل)

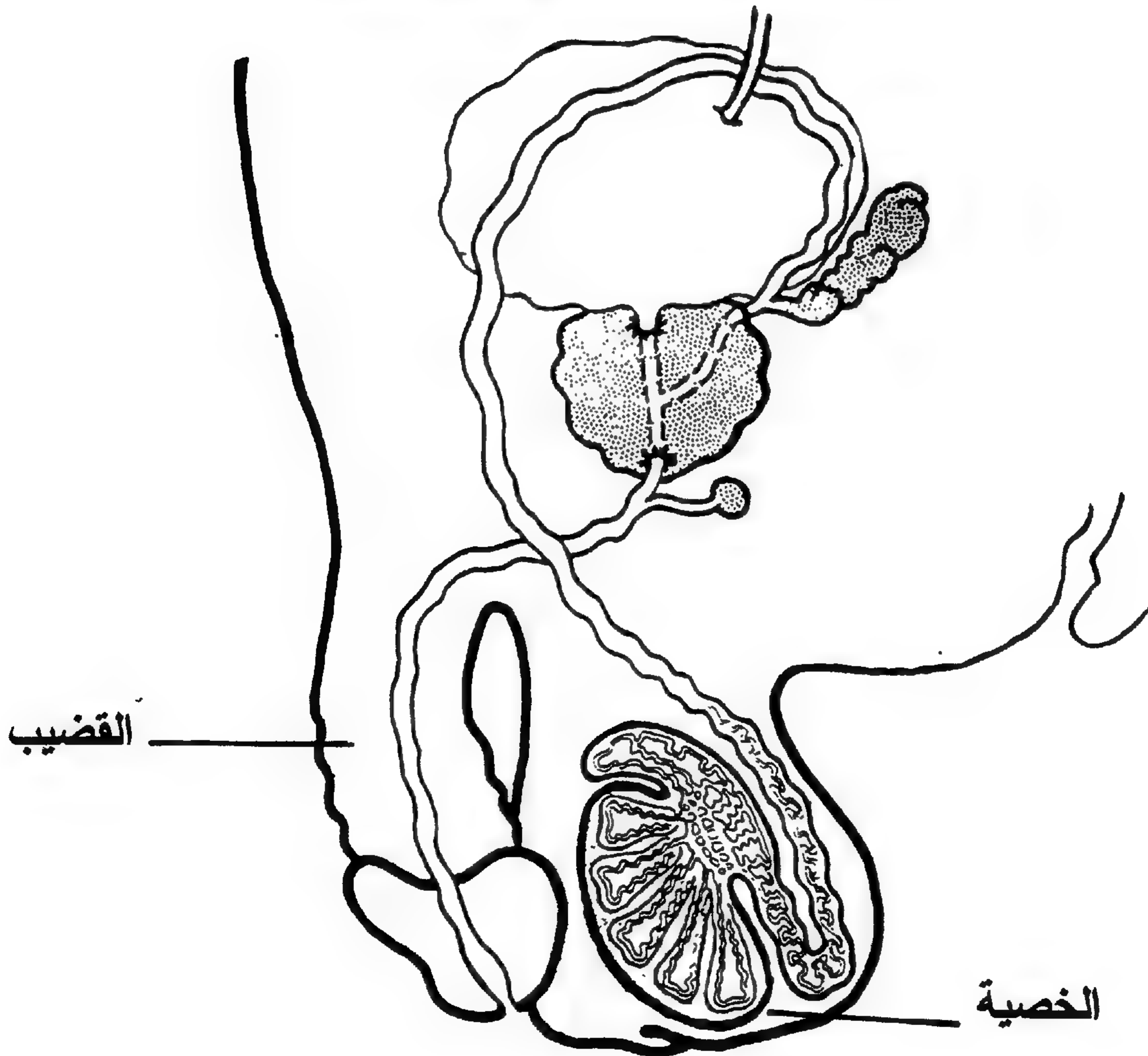
إن الوظيفة الرئيسية للجهاز التناسلى للرجل هى تكوين الخلايا المنوية بالعدد الكافى ثم نقل هذه الخلايا أثناء الإتصال الجنسى إلى داخل مهبل المرأة ويتكون الجهاز التناسلى للرجل من أعضاء خارجية وداخلية .

أولا : الأعضاء الخارجية :

وتشمل الأعضاء التناسلية الخارجية للذكر على ما يلى :

- ١- الخصيتين وهما العضو الأساسى والمسئول عن إفراز هرمون الذكورة وتكوين الحيوانات المنوية المسئولة عن الإخصاب وهما موضوعتين داخل كيس يسمى كيس الصفن .
- ٢- العضو الذكرى أو القضيب : وهو عضو الإتصال الجنسى عند الرجل وهو يحتوى على مجرى واحد لخروج البول والحيوانات المنوية .

الأعضاء التناسلية الخارجية للذكر



ثانيا : الأعضاء الداخلية :

وتتكون من الأعضاء التالية :

١- الخصيتين .

٢- الحبل المنوى .

٣- الحويصلة المنوية .

٤- القناة القاذفة للمنى .

٥- غدة البروستاتا .

٦- غدة كوبر .

١. الخصيتين :

عبارة عن غدتين بيضاويتى الشكل معلقتين تحت المنطقة الأربية وخلف القضيب ومحاطتين بكيس الصفن وفى داخل الخصيتين تتكون الخلايا المنوية وهى عبارة عن أجسام صغيرة جدا لا ترى بالعين المجردة، وتفرز الخصيتان الهرمونات الذكرية التى تسبب التغيرات المصاحبة لسن البلوغ والصفات المميزة للرجولة فى تركيب الجسم .

٢. الحبل المنوى :

يحتوى كل حبل على قناة منوية وشریان ووريد وعصب ويصعد الحبل المنوى من الخصية فى أعلى كيس الصفن ملتصقا بجدار البطن من الداخل حتى يصل إلى الحويصلة المنوية .

٣. الحويصلة المنوية :

عبارة عن غدة على كل جانب من جانبي المثانة تفرز سائل يقوم بتغذية الحيوانات المنوية أثناء رحلتها فى الجهاز التناسلى للرجل كما تقوم بحفظ السائل المنوى لحين وقت الجماع.

٤. القناة القاذفة للمنى :

هى القناة التى تقوم بنقل الحيوانات المنوية مع سائل الحويصلة إلى مجرى البول أثناء القذف فى نهاية الجماع .

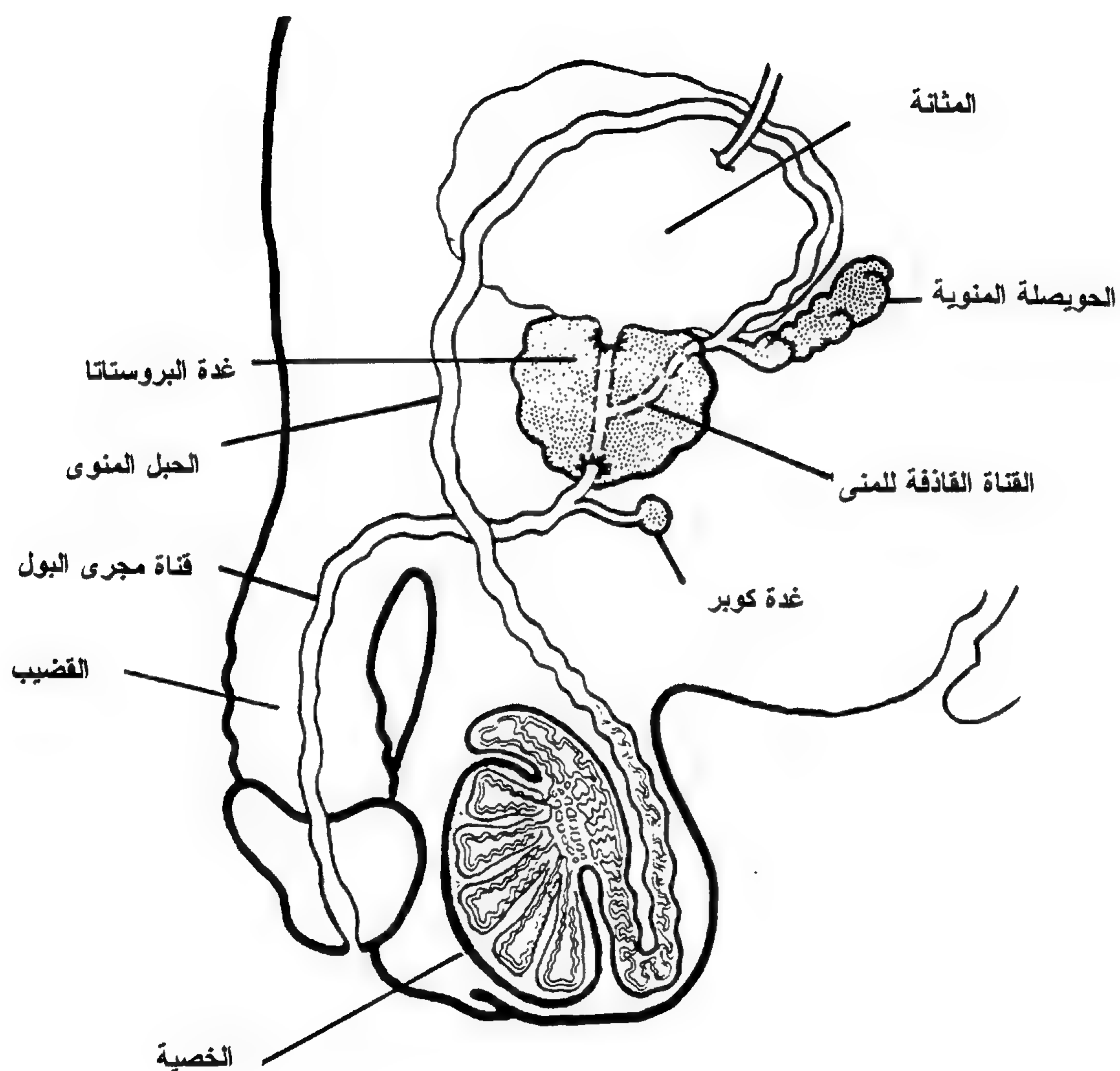
٥. غدة البروستاتا :

هى غدة تحت المثانة وتفرز مادة تساعد على حيوية السائل المنوى وتفرز غدة البروستاتا سائلا قلويا خفيفا يسمى سائل البروستاتا حيث يكون الجزء الأكبر من السائل المنوى .

٦. غدة كوبر :

تتكون هذه الغدة من غدتين صغيرتين فى حجم البازلاء وتقع هاتان الغدتان فى قاع غدة البروستاتا على جانبي قناة مجرى البول وتفتحان فى قناة مجرى البول وتفرز سائلا قلويا سميكاً .

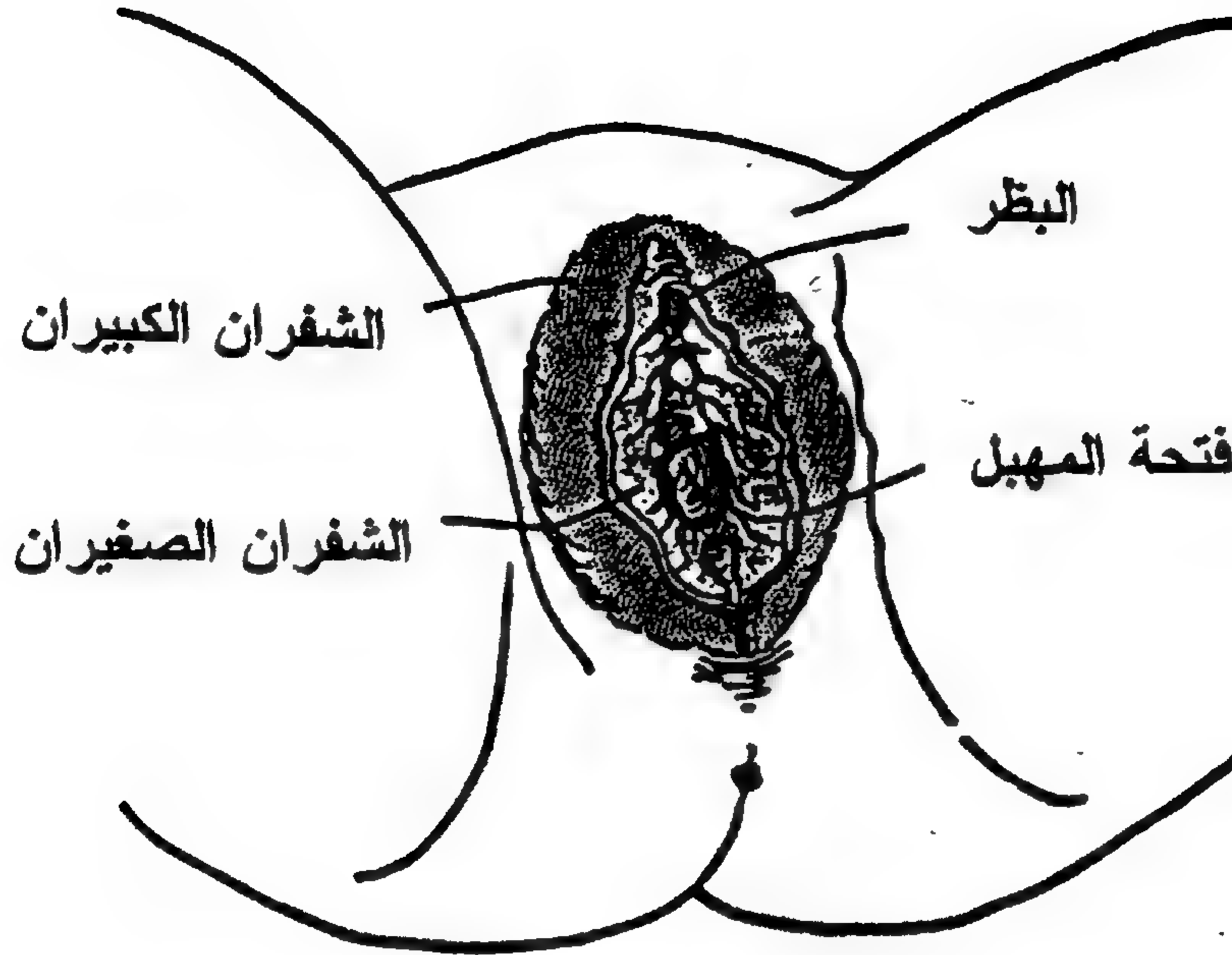
الجهاز التناسلي للرجل (الأعضاء الداخلية)



التكوين البيولوجي للمرأة :

أولا : الأعضاء الخارجية وتشمل :

الجهاز التناسلي الخارجي للمرأة



١- الشفران الكبيران : وهما عبارة عن طبقتين من الجلد توجدان على جانبي الفتحة المهبليّة وتكونان الحدود الجانبية لهذه الفتحة ويحتويان على الغدد الدهنية وهما عادة منطبتان على بعضهما البعض .

٢- الشفران الصغيران : يقعان داخل الشفرتين الكبيرتين وهما عبارة عن طبقتين من الجلد ويحتويان على الأنسجة والأوعية الدموية والأعصاب ولذلك تعتبر وظيفتهما من أهم وظائف الأعضاء الجنسية الشديدة الحساسية .

٣- البظر : وهو عضو صغير جدا بالجزء الأمامي للفرج وهو يعتبر أكثر الأجزاء حساسية عند المرأة ووظيفته تحريك الرغبة الجنسية وتحقيق الإستمتاع عند المرأة ولذلك ينصح بعدم إزالته حتى لا تصاب المرأة ببرود جنسي .

ثانيا : الأعضاء الداخلية :

١- المهبل (قناة الولادة) .

٢- الرحم .

٣- قناتا فالوب (البوقين) .

٤- المبيضان .

١. المهبل (قناة الولادة) :

هو عبارة عن قناة عضلية مخروطية تمتد من عنق الرحم إلى فتحة الفرج في الدهليز بين الشفرتين الصغيرتين وجدار المهبل ويتكون من طبقة من العضلات الملساء على هيئة تعرجات تؤهلها أثناء عملية الولادة .

• وظائف المهبل : تتلخص في انه العضو المستعمل في الإتصال الجنسي وفيه تستقبل المرأة الخلايا المنوية من الرجل كما أنه الجزء الذي يصل الأعضاء التناسلية الخارجية بالأعضاء التناسلية الداخلية ويتسم بالمرونة لتسهيل عملية الولادة كما أنه يفرز بعض الإفرازات ليسهل عملية الجماع .

٢. الرحم :

هو جسم عضلي أجوف ذو جدار سميك متين ويشبه ثمرة الكمثرى من حيث الشكل ويتكون جدار الرحم من عدة طبقات عضلية قابلة للتوسع والتمدد حسب حجم الجنين وتساعد على دفع الجنين أثناء الولادة، والرحم معلق بواسطة أربطة داخل الحوض وهذه الأربطة تجعل الرحم يتحرك في سهولة .

٣. قناتا فالوب (البوقين) :

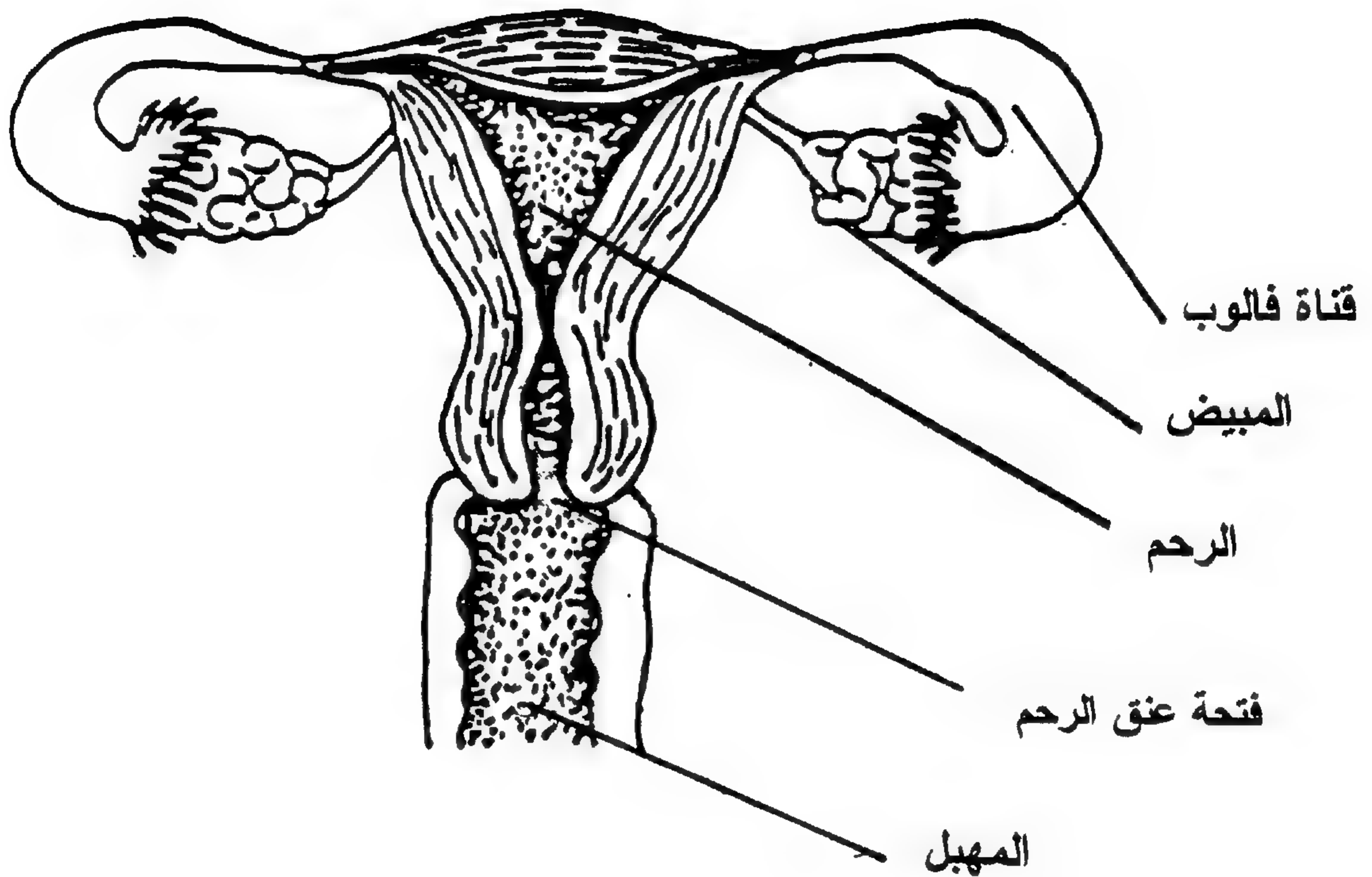
هما عبارة عن أنبوبتين عضليتين وتمتد كل واحدة إلى جانب الرحم وتسير خلفه متعرجة حتى تصل نهايتها الأخرى بجوار المبيض ويزيد الإتساع في الطرف القريب من المبيض حيث ينتهي بفتحة متسعة محاطة بأهداب تشبه الأصابع تجذب البويضة وتدفعها داخل البوق لتحملها من المبيض للرحم، وبداخل قناة فالوب يتم تلقيح البويضة بواسطة الخلايا المنوية ثم تتجه بعد ذلك في إتجاه الرحم بواسطة انقباضات القناة وحركة الأهداب المبطننة لها .

٤. المبيضان :

يشبه كل مبيض حبة اللوز ويقعان في الجزء الأعلى لتجويف الحوض وهما معلقين بواسطة أربطة ووصيفتهما إنتاج وإخراج البويضات التي تنتج الحمل بإتحداهما مع

الحيوانات المنوية وأيضا يقوم المبيض بإفراز بعض الإفرازات الأنثوية الداخلية لنوعية
من الهرمونات ينبهان أعضاء التناسل للحمل والولادة مثل الرحم والثديين .
ويوضح الرسم التالي الأعضاء الداخلية للجهاز التناسلي للمرأة :

الأعضاء الداخلية للجهاز التناسلي للمرأة



العوامل المؤثرة على التوافق فى العلاقة الخاصة بين الزوجين :

- الرغبة الجنسية مركزها العقل البشرى الواعى وما الأعضاء إلا أدوات تطيع رغبة هذا العقل، ولكى تصبح العلاقة الجنسية بين الزوجين على أكمل صورها هناك بعض العوامل التى يجب مراعاتها لأن الحياة الزوجية هى مجموعة من المشاعر والإنفعالات والمواقف يتخللها أحيانا مواقف سعيدة كما يتخللها مواقف حزينة لذا فقد جعل الله العلاقة الجنسية بين الزوجين مبعث سعادة وضرورة من ضرورات الهدوء النفسى والإستقرار كما أنها تعمل على زيادة الحب والترابط بين الزوجين وفى النهاية تؤدى إلى إنجاب الأطفال .
- كما أنه من أسباب تعكر صفو الحياة الزوجية وزيادة التوتر بين الزوجين عدم فهم كلا من الزوج والزوجة لطبيعة الآخر وعدم الفصل بين الجانبين اللذين يكونان الحب وهما الجانب العاطفى والجانب الجسدى، حيث يجب على الزوج أن يدرك أن زوجته فى حاجة إلى العطف والحنان وأنها ليست مجرد وسيلة لإشباع رغباته بل هى إنسان لديه مشاعر وأحاسيس وأحيانا تكون سعيدة وأحيانا تكون مهمومة لذا فيجب عليه مراعاة حالتها النفسية كما يجب على الزوجة ان تدرك أن للزوج حق عليها من العطف والحنان وللاثنان معا رغبات جسدية فى حاجة إلى الإشباع .
- والدين الإسلامى يرى أن من مظاهر إكتمال الخلق ونمو الإيمان ان يكون المرء رقيقا مع أهله ويقول الرسول صلى الله عليه وسلم " أكمل المؤمنين إيمانا أحسنهم خلقا وخياركم خياركم لنسائهم " كما يقول الرسول الكريم عليه الصلاة والسلام " ما أكرمهن إلا كريم وما أهاتهن إلا لئيم "، ومن إكرامها التلطف معها ومداعبتها، وروى أحمد وأصحاب السنن أن الرسول صلى الله عليه وسلم قال " كل شئ يلهو به بن آدم فهو باطل إلا ثلاثا رمية عن فرسه وتأديبه فرسه وملاعبته أهله فإتھن من الحق "
- كما يجب على الزوج عند قيامه بعملية الجماع أن يراعى أولا الحالة النفسية لزوجته ورغبتها ويجب أن يكون هناك تقديم لعملية الجماع مثل الملاطفة عن طريق الكلام والمداعبة عن طريق الملامسة والتقبيل حيث أن هذا التقديم يؤهل المرأة لعملية الجماع وهذا كما أوصانا الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم "لايقع أحدكم على امرأته كما يقع البعير ولكن ليلاطفها ويداعبها"، كما يجب على الزوج أن ينتظر أن تصل زوجته للإرتواء الجنسى ولا يتركها قبل ذلك كما أمرنا الرسول صلى الله عليه وسلم، لأنه إذا تركها وهى لم تصل إلى الإرتواء الجنسى قد يؤدى هذا إلى إحتقان منطقة الحوض كما يؤدى إلى تعكر الحياة الزوجية .

وعن الرسول صلى الله عليه وسلم "إذا جامع أحدكم أهله أى زوجته فليصدقها فإذا قضى حاجته فلا يعجلها حتى تقضى حاجتها" .

• كما يجب أن يهتم كلا منهما بالنظافة الشخصية والمظهر الجيد وأن يحرص كلا منهما أن تكون رائحته زكية ولا يرى كل من الآخر إلا جميلاً ولا يشم إلا كل رائحة زكية وقال صلى الله عليه وسلم :

" خير النساء من إذا نظرت إليها سرتك وإذا أمرتها أطاعتك وإذا غبت عنها حفظتك فى نفسها ومالك " .
• ويجب أن يعرف كل من الزوجين أن العلاقة الجنسية فى الزواج ما هى إلا إندماج عاطفى وإلتقاء فى المشاعر والأحاسيس قبل ان يكون إندماج بدنى بين الزوج وزوجته .

العوامل السلبية :

١- البرود الجنسى :

التعريف : يطلق على حالة المرأة التى لم تشعر بالرغبة الجنسية والتى لا تستجيب لأى لون من ألوان العلاقة الجنسية .
أسباب البرود الجنسى :

• الدرجة الثانية والثالثة من الختان يقتلان أهم مراكز الإحساس الجنسى فى الجهاز التناسلى للمرأة .

• تبدأ الرغبة الجنسية بالضعف والزوال فى ٦٠% من النساء قبل سن اليأس وفى ٢٠% بعد سن اليأس مباشرة وتحتفظ أُلـ ٢٠% الباقية بالرغبة الجنسية بدرجات مختلفة وتزول هذه الرغبة بالتدرج فى السنوات المتقدمة من العمر .

• تقل الرغبة الجنسية عند بعض النساء أثناء الحمل وفى فترة النفاس .
• الإعتقاد الخاطىء بأن إظهار الإستجابة أثناء العلاقة الجنسية مع الزوج يدل على عدم الإحترام .

• عدم وجود توافق عاطفى بين الزوج والزوجة، أى أن الزوجة لا تحب الزوج أو أن الزواج قد تم ضد رغبتها وبالتالي لا تستجيب له .

• الخوف من الحمل والولادة والجروح والتمزقات، ويكون سبب الخوف خبرة سابقة أو قصص مخيفة .

• إستعمال الزوجة موانع الحمل مع وجود إعتراض أخلاقى أو دينى عندها يؤدى إلى البرود الجنسى .

• عندما يفقد الزوجان كل أمل فى الإنجاب بسبب العقم فيصبح الجنس عملاً غير هادف ويتسبب هذا فى البرود الجنسى .

• الإرهاق والإهتمامات الخاصة الأخرى يؤدي في بعض الأحيان لعدم الإستجابة والإستمتاع بين الزوجين .

٢- العنة

• تعريف العنة : تعنى العنة عدم قدرة العضو الذكري على الإنتصاب .

أنواع العنة :

- العنة المطلقة التى يمتنع فيها الإنتصاب مهما حاول الإنسان .
- العنة الإختبارية أى قد يتم الإنتصاب أحيانا وقد لا يتم .
- العنة الحادة العابرة التى تزول متى تزول الأسباب النفسية المسببة لها .
- العنة المزمنة التى لا شفاء منها وهى مستمرة .

أسباب العنة :

- الأسباب النفسية وهى أكثر الأسباب المحدثة للعنة .
- أسباب كيمياوية كالعقاقير المخدرة، متى تعاطاها الرجل بجرعات كبيرة متوالية ولفترة من الزمن .
- أسباب عضوية كبعض الأمراض مثل سوء التغذية ومرض السكر المستشرى والسل والشيخوخة .
- العيوب الخلقية فى الجهاز التناسلى مثل الإضطراب الهرمونى وتضخم البروستاتا هذا على سبيل المثال وليس الحصر .

٣- القذف المبكر :

- هو حالة تصيب الرجال وتؤدي إلى عدم حدوث الإرتواء الجنسي عند المرأة وعدم الرضا عند الرجال ومن أسبابها :
- المغامرات الجنسية المتعددة قبل الزواج .
 - الممارسات الجنسية بين الشباب والتى تكون فى أماكن شبه خاصة مثل السيارات أو غير ذلك .
 - المداعبات الجنسية عند المراهقين .

ممارسات جنسية خاطئة بين الزوجين:

١- الإتيان من الخلف :

وهو مجامعة المرأة من فتحة الشرج بدلا من الفرج وهو ما يسمى باللواط وعقوبة هذا في الإسلام أشد من عقوبة الزنا لأنه يترتب عليه أضرار صحية ونفسية خطيرة، وقد نهى الإسلام عنه فقال الرسول " لا تأتوا النساء في أدبارهن " وقال تعالى "فأتوهن من حيث أمركم الله " صدق الله العظيم .

المضاعفات

- التهابات شديدة تصيب العضو الذكري لكثرة الميكروبات في فتحة الشرج
- يسبب تشققات ودرجات شديدة من البواسير بالنسبة للمرأة .

٢- الجماع أثناء الحيض :

لا يجوز للزوج أن يجامع زوجته في غير طهر وقد نهى الإسلام أيضا عن ذلك في قوله تعالى : " فاعتزلوا النساء في المحيض ولا تقربوهن حتى يطهرن " .

المضاعفات :

- يزيد من إحتقان الحوض وحدوث التهابات به وحدوث التهابات في عنق الرحم .
- تعرض الرجل للعديد من الميكروبات والتي تؤدي إلى التهابات في القضيب .

السلوك الجنسي غير الطبيعي وأضراره :

قد يتعرض الفرد لبعض أشكال الانحراف خلال مراحل النمو الجنسي ومن أهم هذه الأشكال :

١. الإفراط في العادة السرية :

منذ أن يكون الطفل في بطن أمه يحدث له إنتصاب وهو في الرحم إلى أن يصل إلى سن البلوغ ويبدأ في التعرف على العادة السرية سواء بالمصادفة أو عن طريق أحد أصدقائه من نفس السن، والعادة السرية هي عبارة عن إشباع جنسي دون وجود طرف آخر ويلجأ إليها المراهقين نتيجة الكبت الجنسي والملل والفراغ، ومعالجة الإستمناء تؤتي نتائج طيبة جدا وتكون بتقوية الجسم ووسائل المعالجة بالماء البارد وبالرياضة، وللغذاء أهمية في هذا الصدد فيجب إستعمال الأطعمة التي تسبب القبض والإمساك ويقلل من إستعمال اللحوم وإلى جانب هذا كله فإن المعالجة النفسية تساعد على تحويل إنتباه الشاب إلى مجالات أخرى وتنمية الطموح لديه وحب العمل .

وفى حديث عن الرسول عليه الصلاة والسلام قال " يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج فإن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له وجاء " والباءة هنا هى القدرة على الزواج جسديا وماديا .

٢. الجنسية المثلية :

وهى اللواط عند الرجال والسحاق عند النساء وفى هذا النوع من الشذوذ يكون موضوع الرغبة الجنسية عند الفرد شخصا من نفس الجنس ويرجع أسباب هذه الظاهرة إلى خلل هرمونى أو عضوى أو نفسى وقد يرجع إلى أسباب إجتماعية كما هو الحال فى الأماكن التى لا تسمح بالإختلاط كما فى السجون ومؤسسات الأحداث .

٣. الإستعراض :

فى هذا اللون من الإنحراف الجنسى يجد المريض متعة فى إستعراض جسمه العارى أمام الآخرين وقد يكون تعويضا عن عجزه الجنسى والمصاب بهذا الإنحراف يختبئ فى مكان مناسب لا يكثر المرور فيه فاتحا ملابسه لتعريه أعضائه التناسلية ثم يظهر فجأة من مخبئه إذا مرت به امرأة أو جماعة من النساء ويعرض أعضائه بكلمات بذيئة.

٤. الحب الجنسى للأطفال :

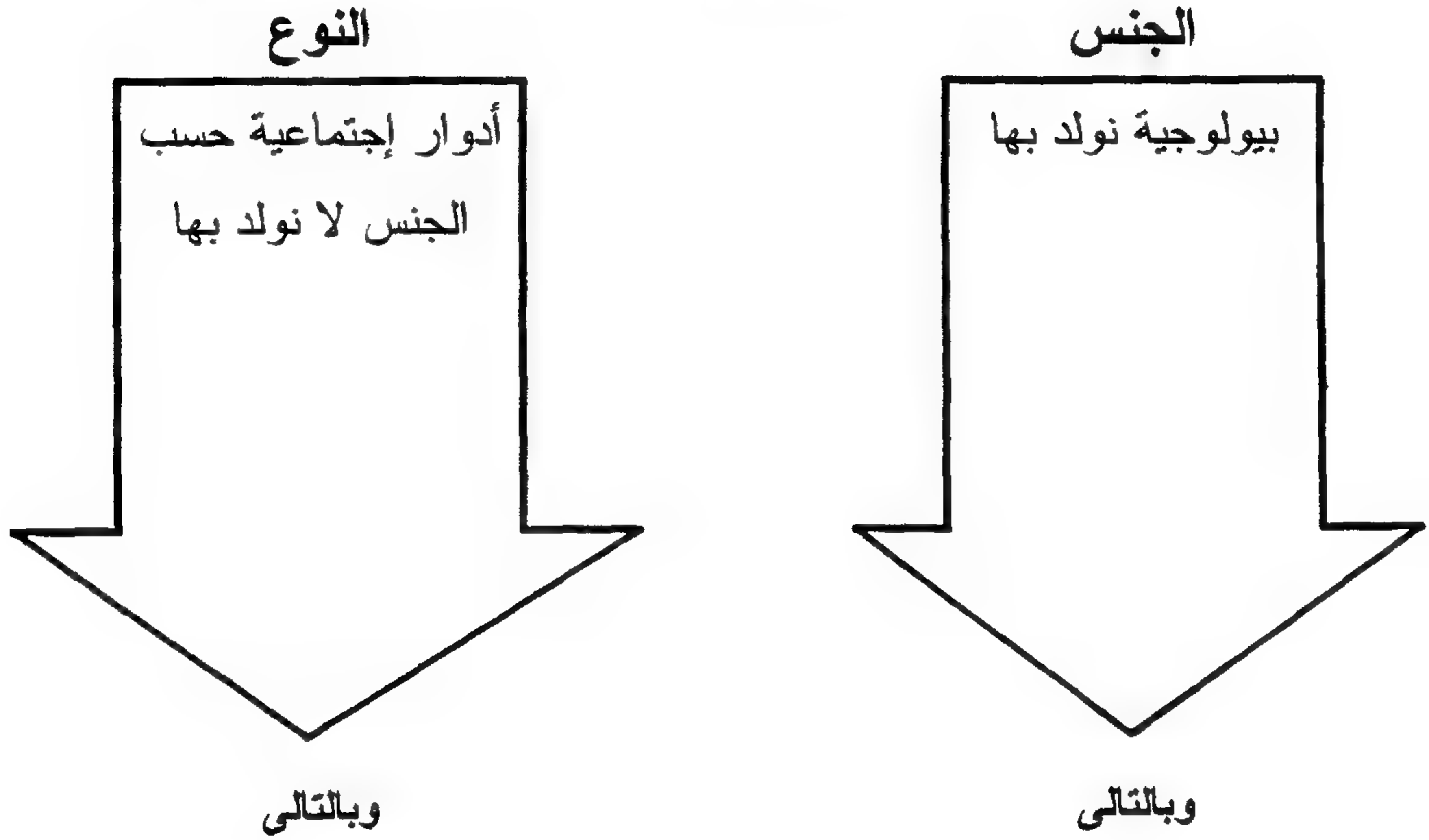
وهذا يعنى أن يتخذ الشخص البالغ (المريض) طفلا كموضوع جنسى وقد يكون سبب هذه الظاهرة المرضية هو المجتمع المغلق الذى لا يسمح فيه بالإختلاط وقد يرجع إلى أن المريض تنقصه الثقة بالنفس فلا يتخذ لنفسه موضوعا جنسيا بالغاً مثله بل يتجه إلى طفل يسهل إغراؤه ولا يلقى منه مقاومة تذكر .

٥. الإحتكاك الجنسى :

والمريض بهذا النوع من الشذوذ يلجأ إلى الإحتكاك بالنساء فى وسائل المواصلات أو غيرها من الأماكن المزدحمة .

المرفقات

الفرق بين الأدوار البيولوجية والأدوار من حيث النوع



- يمكن تغيير الأدوار الإجتماعية .
- ١- يمكن للنساء أن تقوم بكل الأعمال
التي تسند للرجال .
- ٢- يستطيع الرجال أن يقوموا برعاية
الأطفال .

- لا يمكن تغيير الصفات
البيولوجية .
- ١- أدوار الحمل والولادة للنساء
فقط .
- ٢- الرجل الوحيد القادر على
الإخصاب .

أدوار النوع للنساء والرجال فى الأسرة والمجتمع

الرجال	النساء	النوع الأدوار
<ul style="list-style-type: none"> • يمكن المشاركة فى رعاية الأطفال وتربيتهم . • المشاركة فى أداء الواجبات المنزلية الأخرى من إعداد الطعام والتنظيف إلخ 	<ul style="list-style-type: none"> • حمل وإنجاب الأطفال (استمرارية الجنس البشرى) . • مسئوليات رعايتهم وتربيتهم . • الأعباء المنزلية للحفاظ على إعادة إنتاج القوى العاملة . 	١- الدور الإنجابى Reproductive Role (R)
<p>العمل الذى يؤديه الرجال مقابل الدفع النقدى أو العينية ويشتمل على الإنتاج التسويقي ذو القيمة التبادلية وإنتاج الإعاشة المنزلية ذو القيمة الإستعمالية الفعلية ولكنه ذو قيمة تبادلية مستقبلية .</p>	<p>العمل الذى تؤديه النساء مقابل الدفع النقدى أو العينية ويشتمل على الإنتاج التسويقي ذو القيمة التبادلية وإنتاج الإعاشة المنزلية ذو القيمة الإستعمالية الفعلية ولكنه ذو قيمة تبادلية مستقبلية .</p>	٢- الدور الإنتاجى Productive Role (P)
<ul style="list-style-type: none"> • يمكن أن يمارسه الرجال (مثل خلق وتقوية العلاقات الإجتماعية والإشتراك فى العمل العام وإتخاذ القرارات والعمل التنظيمى . • تدبير السلع ذات الإستهلاك الجماعى والخدمات الأساسية 	<ul style="list-style-type: none"> • يشمل أنشطة مجتمعية أخرى تمارس النساء معظمها وهو مكمل للدور الإنجابى مثل (الحصول على الماء، والعناية بالصحة، التعليم إلخ) • عمل تطوعى بدون أجر يمارس فى وقت الفراغ . 	٣- الدور التنظيمى Community Managing Role (C.M)
<ul style="list-style-type: none"> • غالبا نشاط قيادى يشمل المشاركة فى إتخاذ القرارات أو الدور التنظيمى على المستوى السياسى فى المجتمع وهذا الدور السياسى يشمل أنشطة سياسية على المستويات التالية : المجتمع المحلى والقومى والدولى . 	<ul style="list-style-type: none"> • غالبا تعمل كقائدة بالجمعيات التى لها علاقة بالتنظيمات النسائية أو التى تهتم بشئون المرأة وفى الوقت الحالى بدأت المرأة تتخذ طريقها إلى البرلمان وإلى المناصب السياسية العليا . 	٤- دور التمثيل السياسى Constituency Based Politics Role

معايير إختيار شريك الحياة

- ١ - التكافؤ العلمى والتماثل فى مستوى التعليم والثقافة .
- ٢ - القيم والأخلاق المشتركة .
- ٣ - التكافؤ الإجتماعى .
- ٤ - الصحة الجسدية والنفسية .
- ٥ - التدين .
- ٦ - السن المتكافىء .
- ٧ - الجمال وحسن المظهر

الزواج

بسم الله الرحمن الرحيم "وجعلنا لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها وجعلنا بينكم مودة ورحمة " صدق الله العظيم

مفهوم الزواج : هو شركة مقدسة بين الرجل والمرأة فى ظل رباط شرعى أساسه المودة والمحبة والتوافق والإحترام المتبادل بينهما .

الوقت المناسب للزواج :

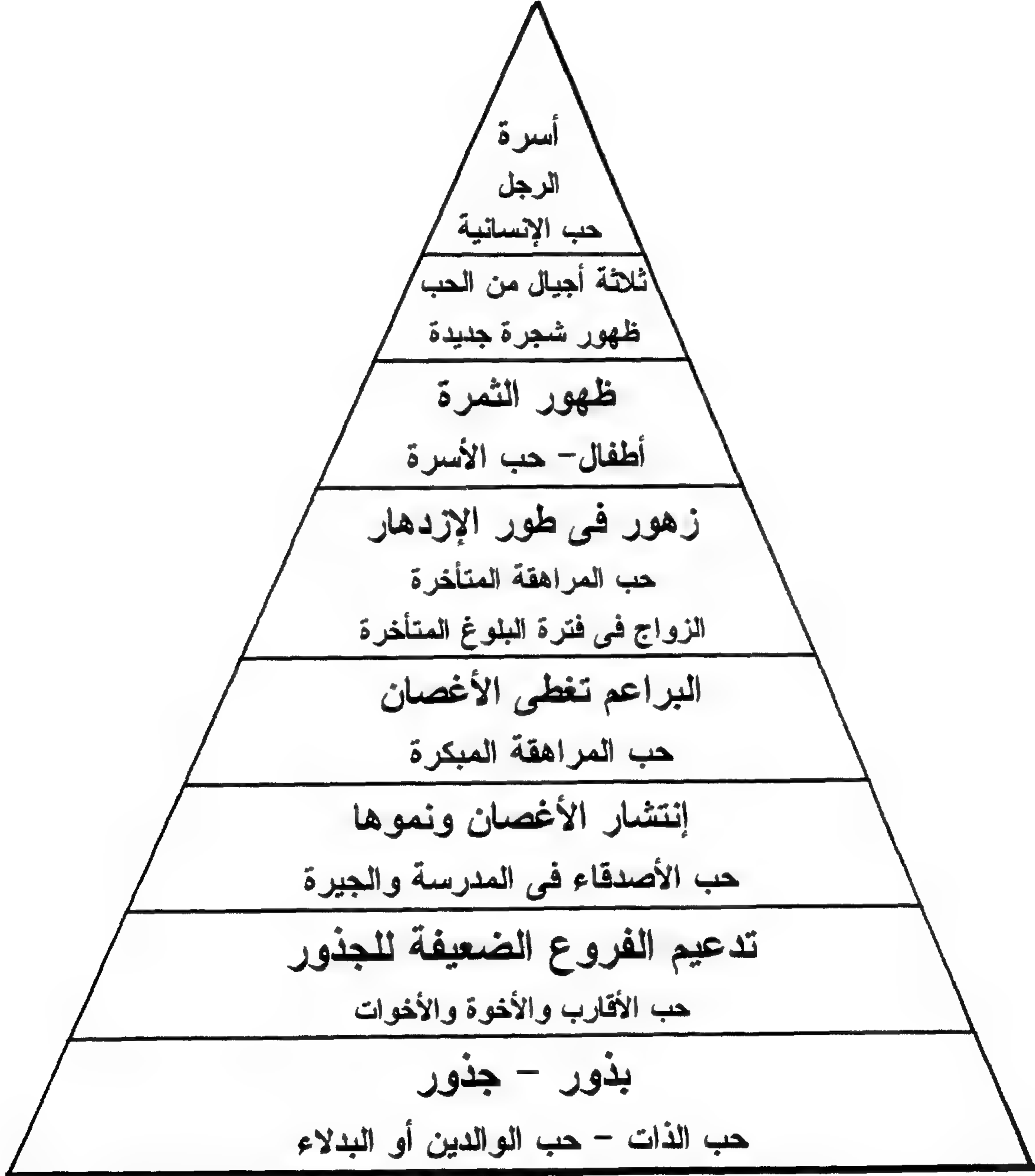
عندما يتوفر ما يلى :

- النضج الجسدى والعقلى : الإستعداد لتحمل أعباء الزواج وقيادة أسرة وخاصة عندما تكون الفتاة مستعدة جسديا للحمل وتحمل الأعباء النفسية والجسمانية للحمل والولادة .
- النضج الجنىسى : مرحلة مهمة جدا لما لها من تأثير على العلاقة بين الزوجين وعلى تقويتها .
- توفر المال اللازم : بما أن الزواج شركة بين إثنين لذا يجب أن تكون لدى الرجل القدرة المالية لتأسيس وتأثيث منزل وحياة جديدة بما يتلاءم مع ظروفهما الخاصة حتى تستقيم الحياة بينهما بدون إستدانة أو حدوث خلل فى حياة الأسرة .

أنواع الزواج :

- ١- الزواج الشرعى : وهو عقد رضائى يقوم على الإيجاب والقبول والإشهار لا يستخدم فيه لفظ الهبة أو العطية ويلزم إستخدام لفظ النكاح والتزويج فى صياغة العقد شرط لصحته، وهناك بعض أشكال من الزواج محظورة وغير مفضلة منها :
 - الزواج المبكر : بما فيه من أضرار صحية ونفسية للفتاة ومضاعفات قد تتحملها ولكن تؤثر على الصحة العامة وعلى الجنين أثناء الولادة .
 - زواج الأقارب : بما أن هناك الكثير من الأمراض الوراثية الظاهرة والمتخفية، فزواج الأقارب عامة غير مفضل علميا وخاصة الأقارب من الدرجة الأولى .
 - الزواج العرفى : يكون صحيحا شرعا إذا توافرت فيه الشروط (المهر - الرضا - الشهود - الإشهار - موافقة ولي البكر) وينصح بالإبتعاد عن هذا النوع لما فيه من إهدار لكرامة وحقوق المرأة حيث أنه لو أنكر الزوج زواجه لها فلن تستطيع إثبات حقها من الميراث ولا حق الأطفال، كما أنه لا يحق إقامة دعوى لإثبات الزواج العرفى أمام المحاكم وتظل هكذا إلى جانب العواقب النفسية والإجتماعية والقانونية .

شجرة الحب



• التكوين البيولوجى للجهاز التناسلى للرجل : (أنظر الشكل)

إن الوظيفة الرئيسية للجهاز التناسلى للرجل هى تكوين الخلايا المنوية بالعدد الكافى ثم نقل هذه الخلايا أثناء الإتصال الجنسى إلى داخل مهبل المرأة ويتكون الجهاز التناسلى للرجل من أعضاء خارجية وداخلية كالتالى :

- ١- الخصيتين .
- ٢- الحبل المنوى .
- ٣- الحويصلة المنوية .
- ٤- القناة القاذفة للمنى .
- ٥- غدة البروستاتا .
- ٦- غدة كوبر .
- ٧- القضيب أو العضو الذكرى .

أولا : الخصيتين :

عبارة عن غدتين بيضاويتى الشكل معلقتين تحت المنطقة الأربية وخلف القضيب ومحاطتين بكيس الصفن وفى داخل الخصيتين تتكون الخلايا المنوية وهى عبارة عن أجسام صغيرة جدا لا ترى بالعين المجردة، وتفرز الخصيتان الهرمونات الذكورية التى تسبب التغيرات المصاحبة لسن البلوغ والصفات المميزة للرجولة فى تركيب الجسم .

ثانيا : الحبل المنوى :

يحتوى كل حبل على قناة منوية وشرىان ووريد وعصب ويصعد الحبل المنوى من الخصية فى أعلى كيس الصفن ملتصقا بجدار البطن من الداخل حتى يصل إلى الخصية .

ثالثا : الحويصلة المنوية :

عبارة عن غدة على جانب من جانبي المثانة تفرز سائل يقوم بتغذية الحيوانات المنوية أثناء رحلتها فى جسم الرجل كما تقوم بحفظ السائل المنوى لحين وقت الجماع .

رابعا : القناة القاذفة للمنى :

هى القناة التى تقوم بنقل الحيوانات المنوية مع سائل الحويصلة إلى مجرى البول أثناء القذف فى نهاية الجماع .

خامسا : غدة البروستاتا :

هي غدة تحت المثانة وتفرز مادة تساعد على حيوية السائل المنوي وتفرز غدة البروستاتا سائلا قلويا خفيفا يسمى سائل البروستاتا حيث يكون الجزء الأكبر من السائل المنوي .

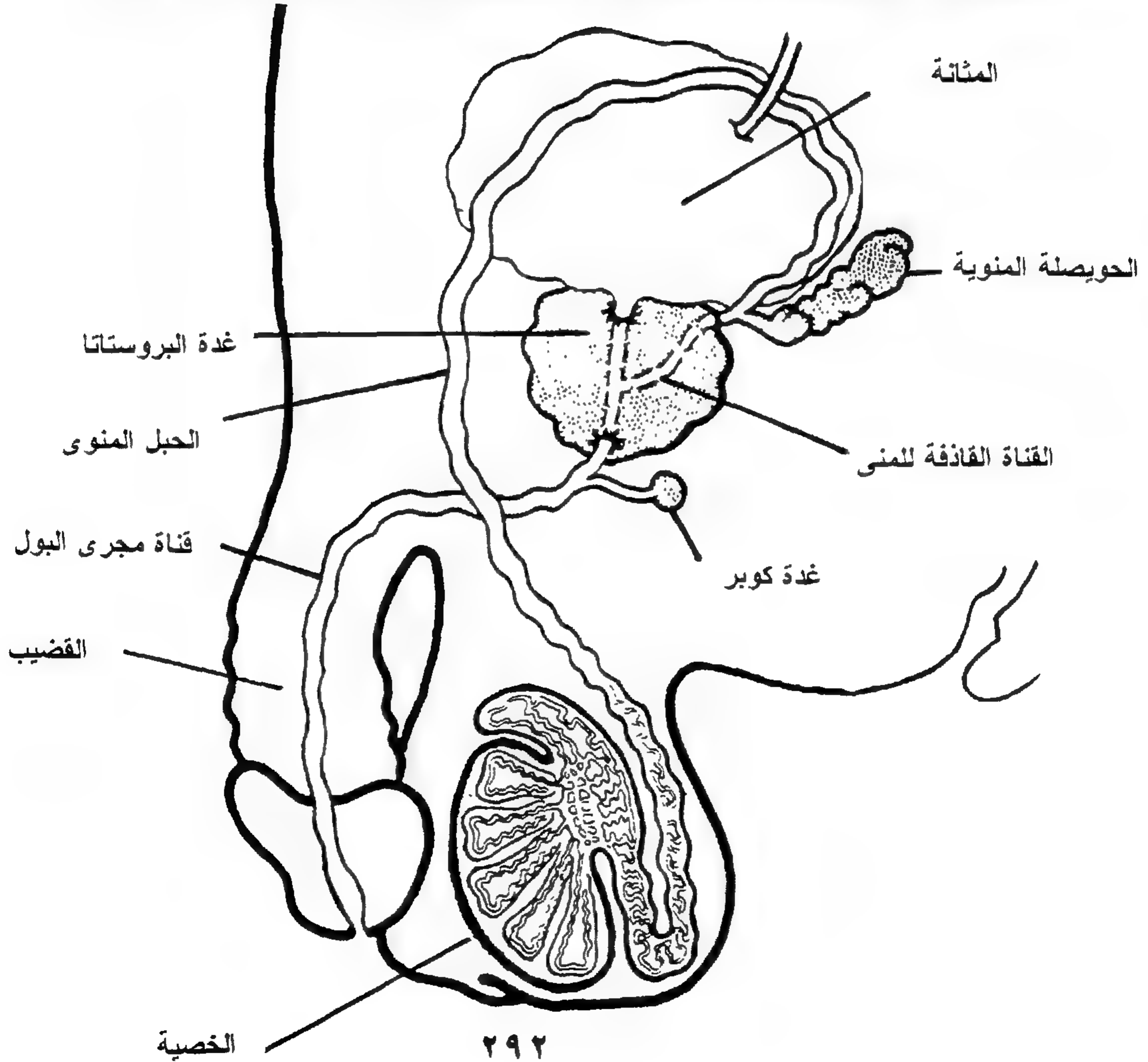
سادسا : غدة كوبر :

تتكون هذه الغدة من غدتين صغيرتين في حجم البازلاء وتقع هاتان الغدتان في قاع غدة البروستاتا على جانبي قناة مجرى البول وتفتحان في قناة مجرى البول وتفرز سائلا قلويا سميكًا.

سابعا : القضيب :

وهو عضو الإتصال الجنسي عند الرجل وهو يحتوى على مجرى واحد للبول ولخروج الحيوانات المنوية

الأعضاء الخارجية والداخلية للجهاز التناسلى للرجل



• التكوين البيولوجي للمرأة :

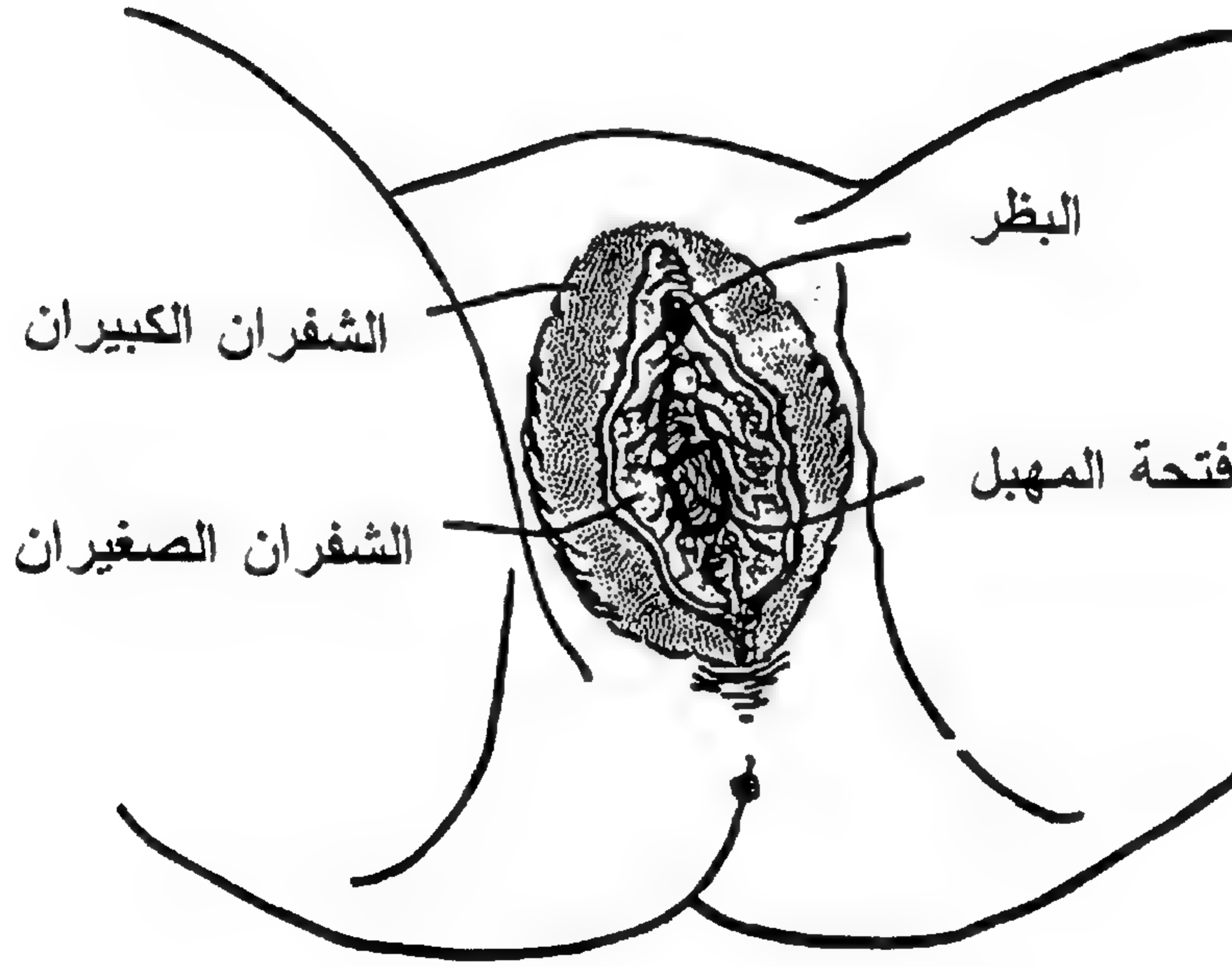
أولا : الأعضاء الخارجية وتشمل الآتى :

• الشفران الكبيران : وهما عبارة عن طبقتين من الجلد توجدان على جانبي الفتحة المهبلية وتكونان الحدود الجانبية لهذه الفتحة ويحتويان على الغدد الدهنية وهما عادة منطقتان على بعضهما البعض .

• الشفران الصغيران : يقعان داخل الشفرتين الكبيرتين وهما عبارة عن طبقتين من الجلد ويحتويان على الأنسجة والأوعية الدموية والأعصاب ولذلك تعتبر وظيفتهما من أهم وظائف الأعضاء الجنسية الشديدة الحساسية .

• البظر : وهو عضو صغير جدا بالجزء الأمامي للفرج وهو يعتبر أكثر الأجزاء حساسية عند المرأة ووظيفته تحريك الرغبة الجنسية وتحقيق الإستمتاع عند المرأة ولذلك ينصح بعدم إزالته حتى لا تصاب السيدة ببرود جنسى .

الجهاز التناسلى الخارجى للمرأة



ثانيا : الأعضاء الداخلية :

١- المهبل (قناة الولادة) .

٢- الرحم .

٣- قناتا فالوب (البوقين) .

٤- المبيضان .

أولا : المهبل (قناة الولادة) :

هو عبارة عن قناة عضلية مخروطية تمتد من عنق الرحم إلى فتحة الفرج في الدهليز بين الشفرتين الصغيرتين وجدار المهبل ويتكون من طبقة من العضلات الملساء على هيئة تعرجات تؤهلها للتمدد أثناء عملية الولادة .

•وظائف المهبل : تتلخص في أنه العضو المستعمل في الإتصال الجنسي وفيه تستقبل السيدة الخلايا المنوية من الرجل كما أنه الجزء الذي يصل الأعضاء التناسلية الظاهرة بالأعضاء التناسلية الداخلية ويتسم بالمرونة لتسهيل عملية الولادة كما أنه يفرز بعض العصارات ليسهل عملية الجماع .

ثانيا : الرحم :

هو جسم عضلي أجوف ذو جدار سميك متين ويشبه ثمرة الكمثرى المقلوبة من حيث الشكل ويتكون جدار الرحم من عدة طبقات عضلية قابلة للتوسع والتمدد حسب حجم الجنين وتساعد على دفع الجنين أثناء الولادة، والرحم معلق بواسطة أربطة داخل الحوض وهذه الأربطة تجعل الرحم يتحرك في سهولة .

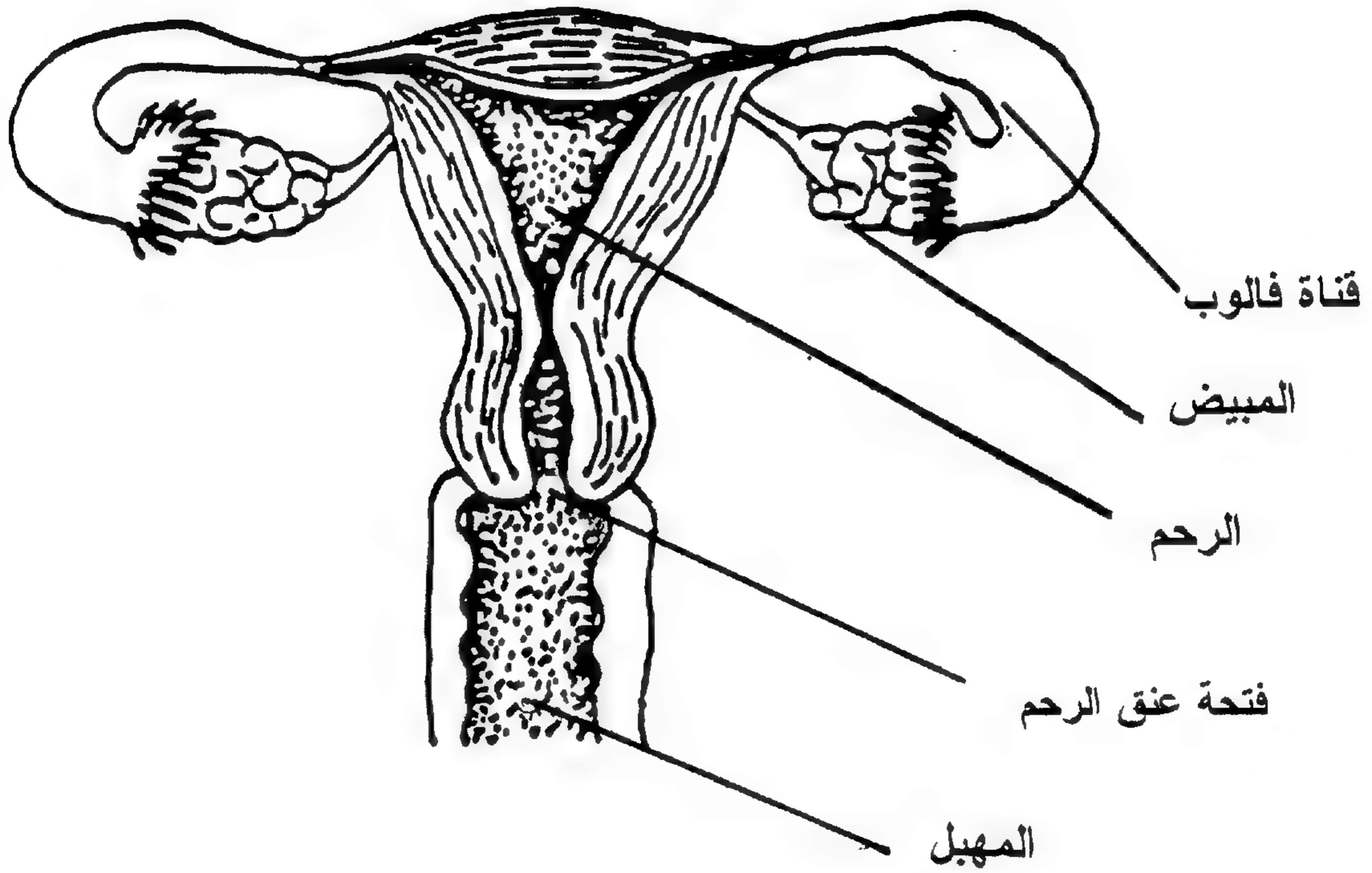
ثالثا : قناتا فالوب (البوقين) :

هما عبارة عن أنبوبيتين عضليتين وتمتد كل واحدة إلى جانب الرحم وتسير خلفه متعرجة حتى تصل نهايتها الأخرى بجوار المبيض ويزيد الإتساع في الطرف القريب من المبيض حيث ينتهي بفتحة متسعة محاطة بأهداب تشبه الأصابع تجذب البويضة وتدفعها داخل البوق لتحملها من المبيض للرحم، وبداخل قناة فالوب يتم تلقيح البويضة بواسطة الخلايا المنوية ثم تتجه بعد ذلك في اتجاه الرحم بواسطة انقباضات القناة وحركة الأهداب المبطنة لها .

رابعاً : المبيضان :

يشبه كل مبيض حبة اللوز ويقعان فى الجزء الأعلى لتجويف الحوض وهما معلقين بواسطة أربطة ووظيفتهما إخراج البويضات التى تنتج الحمل بإتحادهما مع الحيوانات المنوية وأيضاً يقوم المبيض بإفراز بعض الإفرازات الأنثوية الداخلية لنوعية من الهرمونات ينبهان أعضاء التناسل للحمل والولادة مثل الرحم والثديين .

الجهاز التناسلى الداخلى للمرأة



العوامل المؤثرة على التوافق فى العلاقة الخاصة بين الزوجين :

- الرغبة الجنسية مركزها العقل البشرى الواعى وما الأعضاء إلا أدوات تطيع رغبة هذا العقل، ولكى تصبح العلاقة الجنسية بين الزوجين على أكمل صورها هناك بعض العوامل التى يجب مراعاتها، لأن الحياة الزوجية هى مجموعة من المشاعر والإنفعالات والمواقف يتخللها أحيانا مواقف سعيدة كما يتخللها مواقف حزينة لذا فقد جعل الله العلاقة الجنسية بين الزوجين مبعث سعادة وضرورة من ضروريات الهدوء النفسى والإستقرار كما أنها تعمل على زيادة الحب والترابط بين الزوجين وفى النهاية تؤدى إلى إنجاب الأطفال .
- كما أنه من أسباب تعكر صفو الحياة الزوجية وزيادة التوتر بين الزوجين عدم فهم كلا من الزوج والزوجة لطبيعة الآخر وعدم الفصل بين الجانبين اللذين يكونان الحب وهما الجانب العاطفى والجانب الجسدى حيث يجب على الزوج أن يدرك أن زوجته فى حاجة إلى العطف والحنان وانها ليست مجرد وسيلة لإشباع رغباته بل هى إنسان لديه مشاعر وأحاسيس وأحيانا تكون سعيدة وأحيانا تكون مهمومة لذا فيجب عليه مراعاة حالتها النفسية كما يجب على الزوجة ان تدرك أن للزوج حق عليها من العطف والحنان وللإثنان معا رغبات جسدية فى حاجة إلى الإشباع .
- والدين الإسلامى يرى أن من مظاهر إكتمال الخلق ونمو الإيمان ان يكون المرء رقيقا مع أهله ويقول الرسول صلى الله عليه وسلم " أكمل المؤمنين إيمانا أحسنهم خلقا وخياركم خياركم لنسائهم " كما يقول الرسول الكريم عليه الصلاة والسلام " ما أكرمهن إلا كريم وما أهاتهن إلا لئيم "، ومن إكرامها التلطف معها ومداعبتها، وروى أحمد وأصحاب السنن أن الرسول صلى الله عليه وسلم قال " كل شىء يلهو به بن آدم فهو باطل إلا ثلاثا رمية عن فرسه وتأديبه فرسه وملاعبته أهله فإتھن من الحق "
- كما يجب على الزوج عند قيامه بعملية الجماع ان يراعى أولا الحالة النفسية لزوجته ورغبتها ويجب أن يكون هناك تقديم لعملية الجماع مثل الملاطفة عن طريق الكلام والمداعبة عن طريق الملامسة والتقبيل حيث أن هذا التقديم يؤهل المرأة لعملية الجماع وهذا كما أوصانا الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم " لايقع أحدكم على امراته كما يقع البعير ولكن ليلاطفها ويداعبها ، كما يجب على الزوج أن ينتظر أن تصل زوجته للإرتواء الجنسى ولا يتركها قبل ذلك كما امرنا الرسول صلى الله عليه وسلم لأنه إذا تركها وهى لم تصل إلى الإرتواء الجنسى قد يؤدى هذا إلى إحتقان منطقة الحوض كما يؤدى إلى تعكر الحياة الزوجية .

• كما يجب أن يهتم كلا منهما بالنظافة الشخصية والمظهر الجيد وأن يحرص كلا منهما أن تكون رائحته زكية ولا يرى كل من الآخر إلا جميلاً ولا يشم إلا كل رائحة زكية وقال صلى الله عليه وسلم: "خير النساء من إذا نظرت إليها سرتك وإذا امرتها اطاعتك وإذا غبت عنها حفظتك في نفسها ومالك".

ويجب أن يعرف كل من الزوجين أن العلاقة الجنسية في الزواج ما هي إلا اندماج عاطفي والتقاء في المشاعر والأحاسيس قبل أن يكون اندماج بدني بين الزوج وزوجته وعن الرسول صلى الله عليه وسلم أنه قال "إذا جامع أحدكم أهله أي زوجته فليصهف — فإذا قضى حاجته فلا يعجلها حتى تقضى حاجتها"

العوامل السلبية :

١- البرود الجنسي : يطلق على حالة المرأة التي لم تشعر بالرغبة الجنسية والتي لا تستجيب لأي لون من ألوان العلاقة الجنسية .

• أسباب البرود الجنسي :

• الدرجة الثانية والثالثة من الختان يقتلان أهم مراكز الإحساس الجنسي في الجهاز التناسلي للمرأة .

• تبدأ الرغبة الجنسية بالضعف والزوال في ٦٠% من النساء قبل سن اليأس وفي ٢٠% بعد سن اليأس مباشرة وتحتفظ أُلـ ٢٠% الباقية بالرغبة الجنسية بدرجات مختلفة وتزول هذه الرغبة بالتدرج في السنوات المتقدمة من العمر .

• أثناء الحمل وفي فترة النفاس .

• الاعتقاد الخاطيء بأن إظهار الإستجابة أثناء العلاقة الجنسية مع الزوج يدل على عدم الإحترام .

• عدم وجود توافق عاطفي بين الزوج والزوجة أي أن الزوجة لا تحب الزوج أو أن الزوج قد تم ضد رغبتها وبالتالي لا تستجيب له .

• الخوف من الحمل والولادة والجروح والتمزقات ويكون سبب الخوف خبرة سابقة أو قصص مخيفة .

• استعمال الزوجة موانع الحمل مع وجود إعتراض أخلاقي أو ديني عندها يؤدي إلى البرود الجنسي .

• عندما يفقد الزوجان كل أمل في الإنجاب بسبب العقم فيصبح الجنس عملاً غير هادف ويتسبب هذا في البرود الجنسي .

• الإرهاق والإهتمامات الخاصة الأخرى يؤدي في بعض الأحيان لعدم الإستجابة والإستمتاع بين الزوجين .

٢- العنة : تعنى العنة عدم قدرة العضو الذكري على الإنتصاب .

أنواع العنة :

- العنة المطلقة التى يمتنع فيها الإنتصاب مهما حاول الإنسان .
- العنة الإختبارية أى قد يتم الإنتصاب أحيانا وقد لا يتم .
- العنة الحادة العابرة التى تزول متى تزول الأسباب النفسية المسببة لها .
- العنة المزمنة التى لا شفاء منها وهى مستمرة .

أسباب العنة :

- الأسباب النفسية وهى أكثر الأسباب المحدثة للعنة .
- أسباب كيماوية كالعقاقير المخدرة متى تعاطاها الرجل بجرعات كبيرة متوالية ولفترة من الزمن .
- أسباب عضوية كبعض الأمراض مثل سوء التغذية وممرض السكر المستشرى والسل والشيخوخة .
- العيوب الخلقية فى الجهاز التناسلى مثل الإضطراب الهرمونى وتضخم البروستاتا هذا على سبيل المثال وليس الحصر .

٣- القذف المبكر : هو حالة تصيب الرجال وتؤدى إلى عدم حدوث الإرتواء الجنسى عند المرأة ومن أسبابها :

- المغامرات الجنسية المتعددة قبل الزواج .
- الممارسات الجنسية بين الشباب والتى تكون فى أماكن شبه خاصة مثل السيارات أو غير ذلك .
- المداعبات الجنسية عند المراهقين .

ممارسات جنسية خاطئة بين الزوجين :

- الإتيان من الخلف .
- الجماع أثناء الحيض .

وقد نهى عنهما الدين الإسلامى لما لهما من أضرار صحية على كل من الزوج والزوجة .

السلوك الجنسى غير الطبيعى وأضراره :

قد يتعرض الفرد لبعض أشكال الإنحراف خلال مراحل النمو الجنسى ومن أهم هذه الأشكال :

١. الإفراط فى العادة السرية :

منذ أن يكون الطفل فى بطن أمه يحدث له إنتصاب وهو فى الرحم إلى أن يصل إلى سن البلوغ ويبدأ فى التعرف على العادة السرية سواء بالمصادفة أو عن طريق أحد أصدقائه

من نفس السن، والعادة السرية هي عبارة عن إشباع جنسى دون وجود طرف آخر ويلجأ إليها المراهقين نتيجة الكبت الجنسي والملل والفراغ، ومعالجة الإستمناء تؤتى نتائج طيبة جدا وتكون بتقوية الجسم ووسائل المعالجة بالماء البارد وبالرياضة، وللغذاء أهمية في هذا الصدد فيتجنب استعمال الأطعمة التى تسبب القبض والإمساك ويقلل من استعمال اللحوم وإلى جانب هذا كله فإن المعالجة النفسية تساعد على تحويل إنتباه الشاب إلى مجالات أخرى وتنمية الطموح لديه وحب العمل .

وفى حديث عن الرسول عليه الصلاة والسلام قال " يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج فإن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له وجاء " والباءة هنا هي القدرة على الزواج جسديا وماديا .

٢. الجنسية المثلية :

وهي اللواط عند الرجال والسحاق عند النساء وفى هذا النوع من الشذوذ يكون موضوع الرغبة الجنسية عند الفرد شخصا من نفس الجنس ويرجع أسباب هذه الظاهرة إلى خلل هرمونى أو عضوى أو نفسى وقد يرجع إلى أسباب إجتماعية كما هو الحال فى الأماكن التى لا تسمح بالإختلاط كما فى السجون ومؤسسات الأحداث .

٣. الإستعراض :

فى هذا اللون من الإنحراف الجنسي يجد المريض متعة فى إستعراض جسمه العارى أمام الآخرين وقد يكون تعويضا عن عجزه الجنسي والمصاب بهذا الإنحراف يختبئ فى مكان مناسب لا يكثر المرور فيه فاتحا ملابسه لتعريه أعضائه التناسلية ثم يظهر فجأة من مخبئه إذا مرت به امرأة أو جماعة من النساء ويعرض أعضائه بكلمات بذئية

٤. الحب الجنسي للأطفال :

وهذا يعنى أن يتخذ الشخص البالغ (المريض) طفلا كموضوع جنسى وقد يكون سبب هذه الظاهرة المرضية هو المجتمع المغلق الذى لا يسمح فيه بالإختلاط وقد يرجع إلى أن المريض تنقصه الثقة بالنفس فلا يتخذ لنفسه موضوعا جنسيا بالغاً مثله بل يتجه إلى طفل يسهل إغراؤه ولا يلقى منه مقاومة تذكر .

٥. الإحتكاك الجنسي :

والمريض بهذا النوع من الشذوذ يلجأ إلى الإحتكاك بالنساء فى وسائل المواصلات أو غيرها من الأماكن المزدحمة .

الوقت : ٦٠ دقيقة

الأهداف :

- ١- أن يتعرف الشباب على الأدوار الاجتماعية لكل من الرجل والمرأة .
- ٢- أن يفرق الشباب بين مفهوم الجندر والجنس .
- ٣- أن يناقش الشباب دور المجتمع والأسرة فى تكوين الأدوار الاجتماعية لكل من الرجل والمرأة .

الأفكار الرئيسية :

- ١- مفهوم الجندر .
- ٢- الفرق بين مفهوم الجندر والجنس .
- ٣- الأدوار الاجتماعية للرجل والمرأة .
- ٤- دور المجتمع والأسرة فى تكوين الأدوار الاجتماعية للرجل والمرأة .

الأدوات المستخدمة :

- ١- أقلام وأوراق قلابة .
- ٣- كروت مكتوب عليها الأدوار الوظيفية .

الإعداد المسبق :

- إعداد كروت مكتوب عليها الأدوار الوظيفية المختلفة الموجودة فى إستمارة مجموعة الأدوار الوظيفية فى نهاية الجلسة .

الأنشطة :

النشاط الأول :

١. يقوم الميسر بسؤال المشاركين عما إذا كانوا يعرفون معنى الجندر أو النوع ويتلقى إجاباتهم ويوضح معنى الجندر .
٢. ثم يقوم الميسر بتوزيع كروت مكتوب عليها الأدوار الوظيفية المختلفة لكل من الرجل والمرأة ويقوم بتوزيعها عشوائيا على المتدربين .
٣. ثم يقوم الميسر بكتابة الأدوار الوظيفية على السبورة بعد تقسيمها إلى أربعة أجزاء ويكتب في كل جزء دور من هذه الأدوار (دور سياسى - دور إنتاجى - دور اجتماعى تنظيمى - دور إيجابى)
٤. ينوه الميسر عن مفهوم ومعنى كل دور من هذه الأدوار .
٥. ويطلب الميسر من كل مشارك أن يذكر الوظيفة المدونة في الكرت الخاص به ويقوم بسؤال المشاركين السؤال التالى :
- فى أى دور من هذه الأدوار الأربعة المكتوبة على السبورة يمكن وضع هذه الوظيفة ؟
٦. ثم يقوم الميسر بكتابة الوظيفة تحت الدور الملائم لها بعد مناقشة المشاركين .

(٢٠ق)

النشاط الثانى :

١. يقوم الميسر بتقسيم المشاركين إلى أربعة مجموعات طبقا للكرت الذى يحمله كل مشارك (مجموعة للدور الإنتاجى - مجموعة للدور الاجتماعى التنظيمى - مجموعة للدور الإيجابى ومجموعة للدور السياسى)
٢. ثم يقوم الميسر بتوجيه السؤال التالى لكل مجموعة :
- أى من هذه الوظائف يصلح للمرأة ولا يصلح للرجل وغير مقبول اجتماعيا ؟ وأى منها يصلح للرجل ولا يصلح للمرأة وغير مقبولة اجتماعيا ؟
٣. ثم يقوم الميسر بتجميع الإجابات على السبورة بعد مناقشة كل المجموعات فى رأى المجموعة الموجه لها السؤال .

(١٥ دقيقة)

النشاط الثالث :

١. يقوم الميسر بإلقاء أسئلة النقاش التالية إلى المجموعة الكبيرة :

- هل هناك وظائف يستحيل أن تقوم بها المرأة ؟
- هل هناك وظائف يستحيل أن يقوم بها الرجل ؟
- ما هو الدور الذي تلعبه الأسرة في تحديد وتكوين الأدوار الإجتماعية لكل من الرجل والمرأة ؟
- ما هو الدور الذي يلعبه المجتمع في تحديد وتكوين الأدوار الإجتماعية لكل من الرجل والمرأة ؟
- كيف يمكن في الوقت الحاضر أن نعدل من تحديد هذه الأدوار ؟

٢. يقوم الميسر بتلقى الإجابات من المشاركين على كل سؤال مع تلخيص هذه الإجابات وتشجيع المشاركين على المشاركة في المناقشة .

(٢٠ق)

الإستنتاج :

- يقوم الميسر بإستخلاص النقاط الرئيسية للجلسة وتلخيصها وربطها بالأفكار الرئيسية والأهداف.

(٥ق)

مجموعة الأدوار الوظيفية

١- الدور السياسى :

- * عضو مجلس الشعب .
- * رئيس وزراء .
- * سفير .
- * وزير .
- * رئيس جمهورية .
- * رئيس حزب سياسى .

٢- الدور الإنتاجى :

- * تاجر .
- * محامى .
- * موظف .
- * أخصائى إجتماعى .
- * طبيب .
- * عامل .
- * جزار .
- * حلاق .
- * عارض أزياء .

٣- دور إجتماعى تنظيمى :

- * متطوع بجمعية لخدمة المجتمع .
- * عضو إتحاد طلاب جامعة .
- * ميسر بمشروع تنمية مهارات الشباب القيادية .

٤- الدور الإيجابى :

- * الحمل .
- * الرضاعة .
- * الولادة .
- * تربية الأولاد .
- * الإخصاب .

ملحوظة :

يقوم الميسر بكتابة كل وظيفة من هذه الوظائف بخط واضح على كرت ويقوم بتوزيع الكروت على المشاركين عشوائيا .

الوقت : ٦٠ دقيقة

الأهداف :

١. أن يتعرف الشباب على مفهوم الحب ونشأة عاطفة الحب بين الرجل والمرأة .
٢. أن يستنبط الشباب معايير إختيار شريك الحياة وأهمية فترة الخطوبة .

الأفكار الرئيسية :

١. مفهوم الحب .
٢. كيف تنشأ عاطفة الحب بين رجل وامرأة .
٣. معايير إختيار شريك الحياة .
٤. فترة الخطوبة .

الأدوات المستخدمة :

١. ورق قلاب - أقلام - كاسيت - سبورة .
٢. شريط تسجيل .
٣. إستمارة (سلم الحب) .

الأنشطة :

النشاط الأول :

- *١ يقوم الميسر بتوزيع إستمارة سلم الحب فى بداية الجلسة ويوضح المطلوب فيها مع التنبيه على المشاركين أن ترتب الإستمارة على مرحلتين ، مرحلة أولى فى بداية الجلسة والمرحلة الثانية بعد سماع شريط التسجيل .

٢* بعد عرض وجهات نظر المشاركين فى المرحلتين يتم عرض الترتيب السليم (سلم الحب) كنظرية عامة ويطرح الميسر مناقشة حول ترتيب السلم وهل يمكن أن تمر هذه العواطف بالتدرج تنازليا بعد أن تدرجت تصاعديا أم لا ؟ وهل لا تكتمل العلاقة ويقف الطرفين فى منتصف السلم ويعودا من البداية ؟ .

(١٥ق)

النشاط الثانى :

١- يقوم الميسر بتشغيل شريط التسجيل الخاص بالشعر " رسالة إليكم أيها الشباب " وبعد الإنتهاء يقوم الميسر بسؤال المشاركين :

• ما هو الحب من وجهة نظر الشاب لمحبيبته ؟

• ما هو الحب من وجهة نظر هذه الفتاة لمحبيبها ؟ وهل تتفق مع وجهة نظر كل منهما؟ ولماذا ؟

٢- ومن إجابات المشاركين على الأسئلة السابقة يتوصل كل من الميسر والمشاركين لمفهوم الحب .

• كيف تنشأ عاطفة الحب بين رجل وإمرأة ؟

(١٥ق)

النشاط الثالث :

يقوم الميسر بتقسيم المشاركين إلى أربعة مجموعات (مجموعتين من الشباب ومجموعتين من الشابات) .

أ- مجموعتى الشابات :

• المجموعة الأولى : تكتب العوامل التى يجب توافرها فى الفتاة كشريكة للحياة .

• المجموعة الثانية : تكتب العوامل التى يجب توافرها فى الشاب كشريك للحياة .

ب- مجموعتى الشباب :

• المجموعة الأولى : تكتب العوامل التى يجب توافرها فى الفتاة كشريكة للحياة .

• المجموعة الثانية : تكتب العوامل التى يجب توافرها فى الشاب كشريك للحياة .

٢- يتم عرض آراء المجموعة الأولى شابات والمجموعة الأولى شباب الذين يتكلمون عن العوامل التي يجب توافرها في الفتاة كشريكة للحياة .

٣- ثم يتم عرض آراء المجموعة الثانية شابات والمجموعة الثانية شباب الذين يتكلمون عن العوامل التي يجب توافرها في الشباب كشريك للحياة .

٤- بعد الإنتهاء من عروض المجموعات ومناقشتهم يتم تجميع كل الآراء المشتركة بين الشباب والبنات ومناقشة الآراء المختلف عليها لوضع العوامل المتفق عليها والتي يجب توافرها في الفتاة وفي الشاب كشريك الحياة .

٥- بعد عرض المعايير والإتفاق عليها يسأل الميسر :

- ما هي الخطوة التالية لإختيار شريك الحياة ؟ أو ما هو مفهوم هذه الخطوة ؟
- ما هي السمات المميزة لفترة الخطوبة وأهميتها ؟ ثم يقوم الميسر من خلال مناقشة المشاركين بتلخيص الآراء عن فترة الخطوبة وأهميتها .

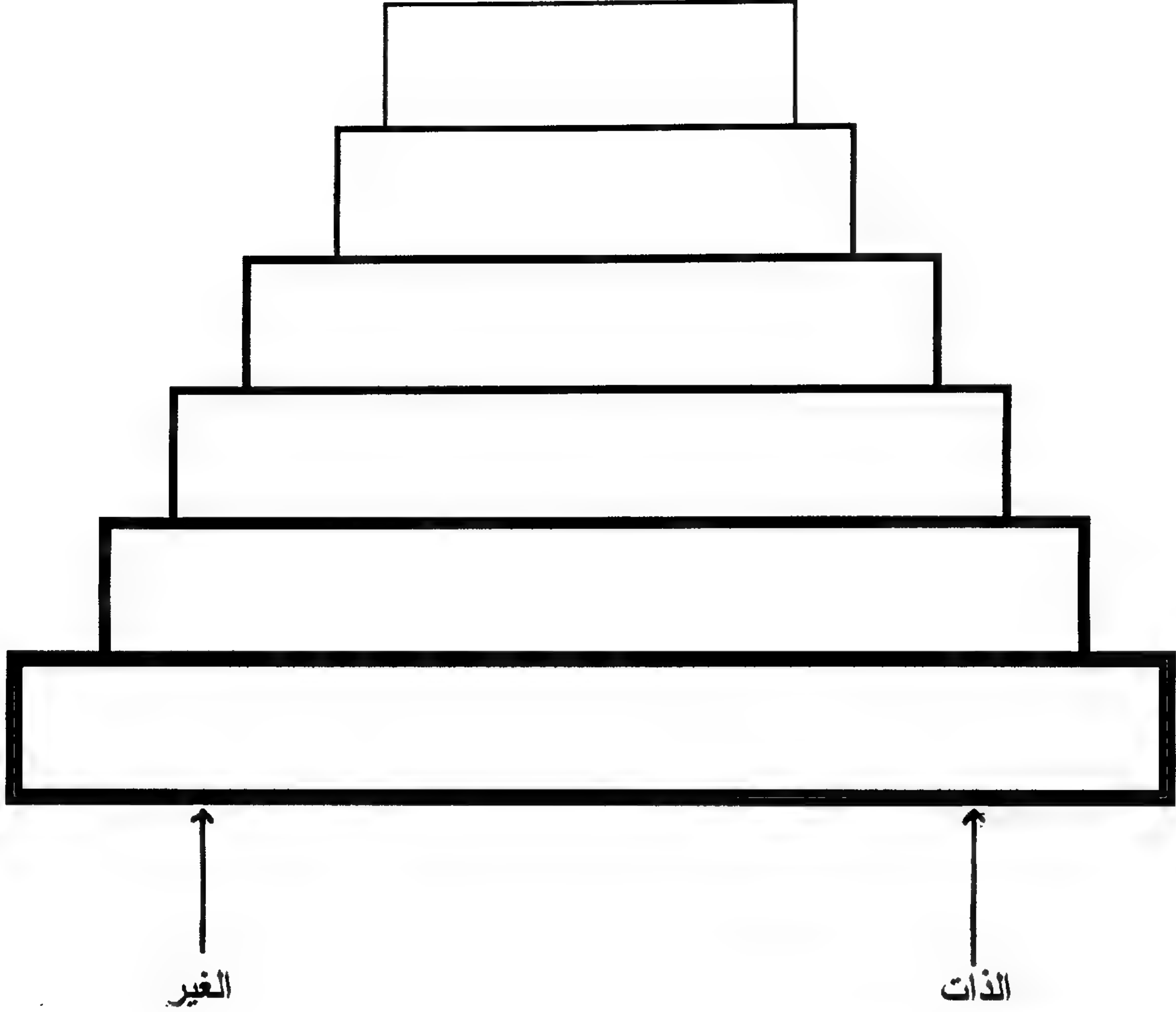
(٢٥ق)

الإستنتاج :

يقوم الميسر بإستنتاج النقاط الأساسية التي تمت مناقشتها في المجموعات ومع المشاركين من خلال الإستمارة ويؤكد عليها ويضاهيها بالأهداف .

(٥ق)

سلم الحب



من وجهة نظرك رتب هذه المشاعر تصاعديا :
عاطفة - تفهم - احترام - حب - قبول - إهتمام

رسالة إليكم أيها الشباب

أريد امرأة أريد رجلا

إلى امرأة

أرجو أن تلبى النداء

فقد أصبح حلمك يراود وجداني

تفاصيله تحكى حلم مستقبل أيامي

توقيع : رجل

إلى رجل

أرجوك أن تفك حصاري

فذكرياتي معك تحاصرني

إليك ألبى النداء

توقيع امرأة

أنا لا أريد امرأة تعشق لون عيوني .

أريد امرأة تعرف دخائل وجداني

أريد امرأة تدرك مغزى كلمات أشعاري

أنا لا أريد رجلا يعشق نوع عطري ولون

فستانى

أريد رجلا يعشق فى كل المعانى

أريد امرأة طفلة فى إبتسامتها

جادة فى قولتها قوية فى إرادتها

أريد رجلا يحتضن يدى فى أزماته وأزماتى

أريد رجلا يغزو حياتى وأغزو حياته

يفتح سجلا جديدا لذكرياته وذكرياتى

أريد امرأة تحتوينى بكل جوارحها

تتخلل عقلى لتتعلم مقدار حبى

أريد رجلا أكون فى كل إتجاهاته

أكون كل أوقاته وإهتماماته

أريد رجلا يحتوينى فأحتويه

أريد امرأة

تعرف كيف تجعلني من نفس أثار
أكون لها فارسا لا يعرف منها الفرار

أريد رجلا يعاملني كطفلة مرة وامرأة مرة
وحبيبة مرات
أريد رجلا يتلصص على مشاعري ليعلم
مقدار حبي .

أريد امرأة تكون بها المنار
وتكن لي بحرا يحمل كل الأخطار
فيوما تكون لي صافية صفاء الأنهار
ويوما تكون لي مثل الإعصار

أريد رجلا دائما في حياتي محفورا
في عقلي
موجودا في كل قراراتي يسحر في
بمغامراته
يفاجئني دائما بلقاءاته يؤنسني
بمداعباته وحكاياته

أريد امرأة صمتت كان صمتها أجمل أشعاري
وإن تكلمت كان كلامها انغامي

أريد رجلا يغضب ويثور ويحتد لما أتغافل
عنه، لما ألقاه وأقول له حبيبي

أريد امرأة تشعرني برجولتي إن
بإحساسها رقت
تشرني بضعفي إن بعيونها دمعت
تشرني بقسوتي إن لأمرى رضخت
تشرني بطيبتى إن بكلامى فرحت .
لا أريد امرأة تعشق لون عيوني

أريد رجلا أندمج معه في كل حالاته
أكون بطله في جبهاته وسر كل إنتصاراته

لا رجلا لا يهمله ليرى لون شعري

وموضه فستاني

أنا حواء بلا رتوش

بلا قناع

أريد حواء الأولى التي أحقق معها

الأمل

بإختصار أريد حواء الضلع

فأنا ضلعه المفقود

أنا آدم بلا رتوش

بلا قناع

أريد آدم الأول الذي إختاره الزمن

بإختصار أريد آدم بلا ضلع

فهى ضلعي المفقود

الجلسة الثالثة : جوزينى نفسك

الزمن: ٤٥ ق

الأهداف :

- ١- أن يتعرف الشباب على مفهوم الزواج الشرعى وأهمية العقد .
- ٢- أن يناقش الشباب أخطار وسلبيات الزواج العرفى .
- ٣- أن يفرق الشباب بين الزواج الشرعى والزواج العرفى .

الأفكار الرئيسية :

- ١- مفهوم الزواج الشرعى وأهمية العقد .
- ٢- مفهوم الزواج العرفى وأخطاره .
- ٣- الفرق بين الزواج الشرعى والزواج العرفى .

الأدوات المستخدمة

- ١- جهاز تسجيل وشريط تسجيل (الزواج الشرعى) و (الزواج العرفى) .
- ٢- أوراق قلابة .
- ٣- أقلام .

الأنشطة :

النشاط الأول :

- يبدأ الميسر الجلسة بتشغيل شريط التسجيل الخاص بالزواج الشرعى ثم يقوم الميسر بطرح الأسئلة التالية : (ملحوظة : فى حالة عدم وجود شريط تسجيل أو مسجل يقوم الميسر باختيار متطوعين لآداء الأدوار مع إعطائهم إستمارة تمثيل الأدوار والتعليمات اللازمة)
- من خلال ما سمعت، ما هو مفهوم الزواج الشرعى ؟
 - ماذا إستفادت سعاد من وجود عقد الزواج معها ؟
 - هل تعتقد أن سعاد تستطيع الحصول على حقها ؟ ولماذا ؟
- ٢- يقوم الميسر بتجميع الإجابات وتثبيت الصحيح منها مع إضافة ما يلزم من الخلفية العلمي.

٣- ثم يقوم الميسر بعرض شريط التسجيل الخاص بالزواج العرفى وفى حالة عدم وجود شريط كاسيت أو مسجل يقوم الميسر باختيار متطوعين لأداء الأدوار ثم يقوم الميسر بطرح الأسئلة التالية :

- ما هو الخطأ الذى ارتكبه سعاد ؟
 - ما هو مفهوم الزواج العرفى ؟
 - ما هى أهم الدوافع للزواج العرفى ؟
 - ما هى أهم أخطار الزواج العرفى التى وقعت على سعاد ؟
 - ما الفرق بين الزواج الشرعى والزواج العرفى ؟
- ٤- يقوم الميسر بتجميع إجابات المشاركين مع التأكيد على الفرق بين الزواج الشرعى والزواج العرفى وأهمية الأول فى الحفاظ على حقوق الزوجة والأطفال .

(٤٠ق)

الإستنتاج :

• يقوم الميسر بإستنتاج النقاط الأساسية التى تمت مناقشتها فى الجلسة ومضاهاتها بالأهداف.

(٥ق)

شريط مسجل عن (الزواج الشرعى)

- نادية أنا مش عارفة أعمل إيه أنا بحب أحمد جدا وعازية أتجوزه لكن أهلى
سوسن مش موافقين لدرجة أنى بافكر نتجوز عرفى .
- نادية إيه .. إنت إتجننت إنت وهو ، عرفى !
- سوسن أيوه أنا عارفة أنه زواج شرعى وفيه شهود .
- نادية لا يا حبيبتي علشان يبقى جواز شرعى لازم ولى أمرك يوافق ويكون فيه عقد
وبعدين العملية مش مجرد شرعى وبس المهم حتلاقى حقوقك إزاي .
- سعاد ده فيه ورقة مكتوبة واحدة معايا والثانية معاه .
- نادية الورقة دى ما تعملش حاجة ... لكن الزواج الشرعى كل الناس شايفاه
وأهلك وأهلك يبقوا موافقين وفيه مأذون ولو لا قدر الله حصل حاجة تكون
حقوقك كلها محفوظة .
- سعاد والله أنا كنت خايفة من القرار ده .
- نادية طبعا قرار مش سليم لأن ربنا سبحانه وتعالى قال "وخلقنا لكم من أنفسكم
أزواجا لتسكنوا إليها وجعلنا بينكم مودة ورحمة " صدق الله العظيم
والزواج الشرعى هو اللى يوفر المودة والرحمة والحب بينكم وبين أهلك
وأهلك ولو كل الناس إتجوزت عرفى تبقى مشكلة كبيرة .
- سوسن عندك حق يا نادية أنا وأحمد لازم نشوف حل تانى غير الجواز العرفى ده .

شريط مسجل عن (الزواج العرفي)

- المكان
سعاد
المحامى
سعاد
المحامى
سعاد
المحامى
سعاد
المحامى
سعاد
- مكتب الأستاذ / صلاح المحامى تجلس أمامه سعاد ويبدأ الحوار
- * يا أستاذ صلاح عملت إيه .
- * يا ست سعاد أهل جوزك مش معترفين بيكى .
- * يعنى إيه . . . ده إحنا كتبنا الورقة قدام شهود وانا ممكن ارفع دعوى عليهم .
- * ما ينفعش مش هتسمع الدعوى لأنك كنت متجوزة عرفى مش عند المأذون يعنى مجرد ورقة .
- * طيب والعيال .
- * ممكن نرفع دعوى إثبات نسب وإن شاء الله نكسبها . . بس دى حبالها طويلة شوية وممكن تتعبى
- * مش مشكلة بس المهم فى الآخر عيالى يا خدوا حقهم من ميراث أبوهم .
- * أنا متأسف يا ست سعاد حتى الميراث القاضى مش ممكن يوافق عليه علشان جوزك ما اعترفش بيكى وهو حى .
- * يعنى هو يعذبنى حى وميت كمان . . . ده لما كان متجوزنى كان هاجرنى لا أنا قادرة أتجوز ولا قادرة أرفع عليه دعوة طلاق .

الزمن ٤٥ ق

الأهداف :

أن يتعرف الشباب على مكونات ووظائف الجهاز التناسلي للرجل والمرأة .

الأفكار الرئيسية :

- ١- مكونات الجهاز التناسلي للرجل (الداخلية والخارجية) ووظائفها .
- ٢- مكونات الجهاز التناسلي للمرأة (الداخلية والخارجية) ووظائفها .

الأدوات المستخدمة :

- ١- أقلام فلوماستر .
- ٢- لوحين مرسوم على إحدهما أجزاء الجهاز التناسلي للرجل والأخرى مرسوم عليها أجزاء الجهاز التناسلي الداخلي للمرأة بدون بيانات عليها .
- ٣- نسخ من أوراق مرسوم عليها الجهاز التناسلي للرجل والمرأة وأسفلها البيانات غير مرتبة وأيضا الوظائف غير مرتبة .

الإعداد المسبق :

١. إعداد الملصقات الخاصة بالجهاز التناسلي للرجل والمرأة .
٢. تصوير الأجزاء الخارجية بالجهاز التناسلي للرجل والمرأة وأسفلها البيانات الخاصة بمكونات كل منهما والوظائف غير مرتبة وبعدد المشاركين .

الأنشطة :

النشاط الأول :

- ١- يبدأ الميسر بذكر الهدف من الجلسة ثم يقوم بتوزيع نسخ الأوراق التي عليها الجهاز التناسلي لكل من الرجل والمرأة على المشاركين .
- ٢- ثم يطلب منهم ترتيب البيانات التي أسفل الرسم وكتابة إسم كل جزء من أجزاء الجهاز التناسلي للرجل والمرأة على الرسم وملاءمة الوظائف لكل جزء .

- ٣- ثم يترك الميسر من ٥-١٠ دقائق لعمل المشاركين .
- ٤- يكشف الميسر عن الرسم الخاص بالجهاز التناسلى للرجل والمرأة الموضوع على السبورة، ثم يقوم بمراجعة ما كتبه المشاركون فى الإستمارة الموزعة عليهم طبقا لما هو بالملصق .
- ٥- ثم يقوم الميسر بسؤال المشاركين عن وظيفة كل جزء على حده .
- ٦- يقوم أحد المشاركين بالإجابة على السؤال وإذا كانت الإجابة خاطئة يطرح السؤال مرة أخرى على المجموعة :
- هل هناك إجابة أخرى ؟
- ٧- أما إذا كانت الإجابة صحيحة فيؤكددها ويزيد عليها من الخلفية العلمية وهكذا مع كل الأجزاء إلى أن يكتب كل البيانات على اللوحتين التى على السبورة .

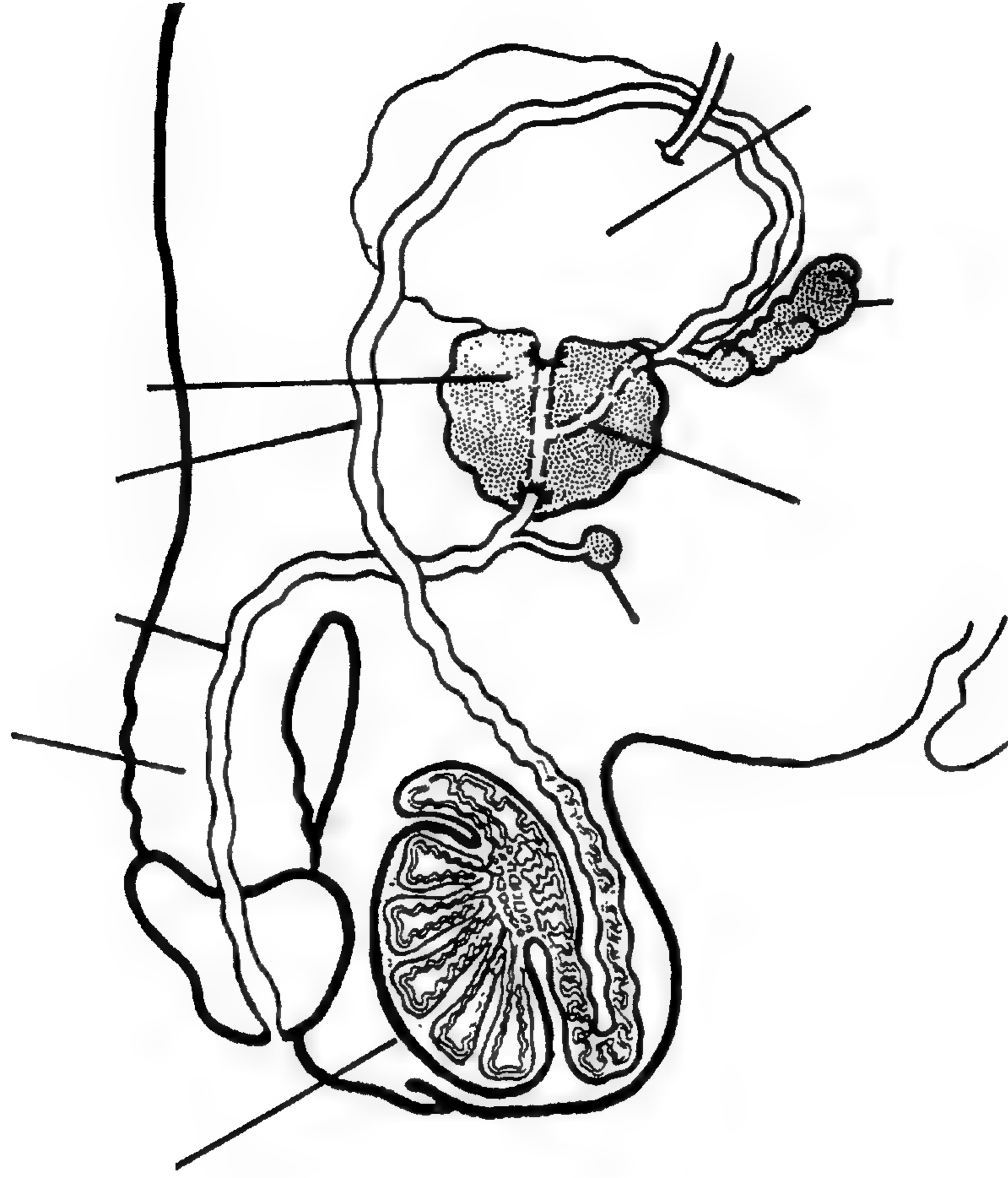
(٤٠ق)

الإستنتاج:

- يتوصل المشاركون للتعرف على أجزاء الجهاز التشريحي لكل من الرجل والمرأة ووظيفة كل جزء منهما .

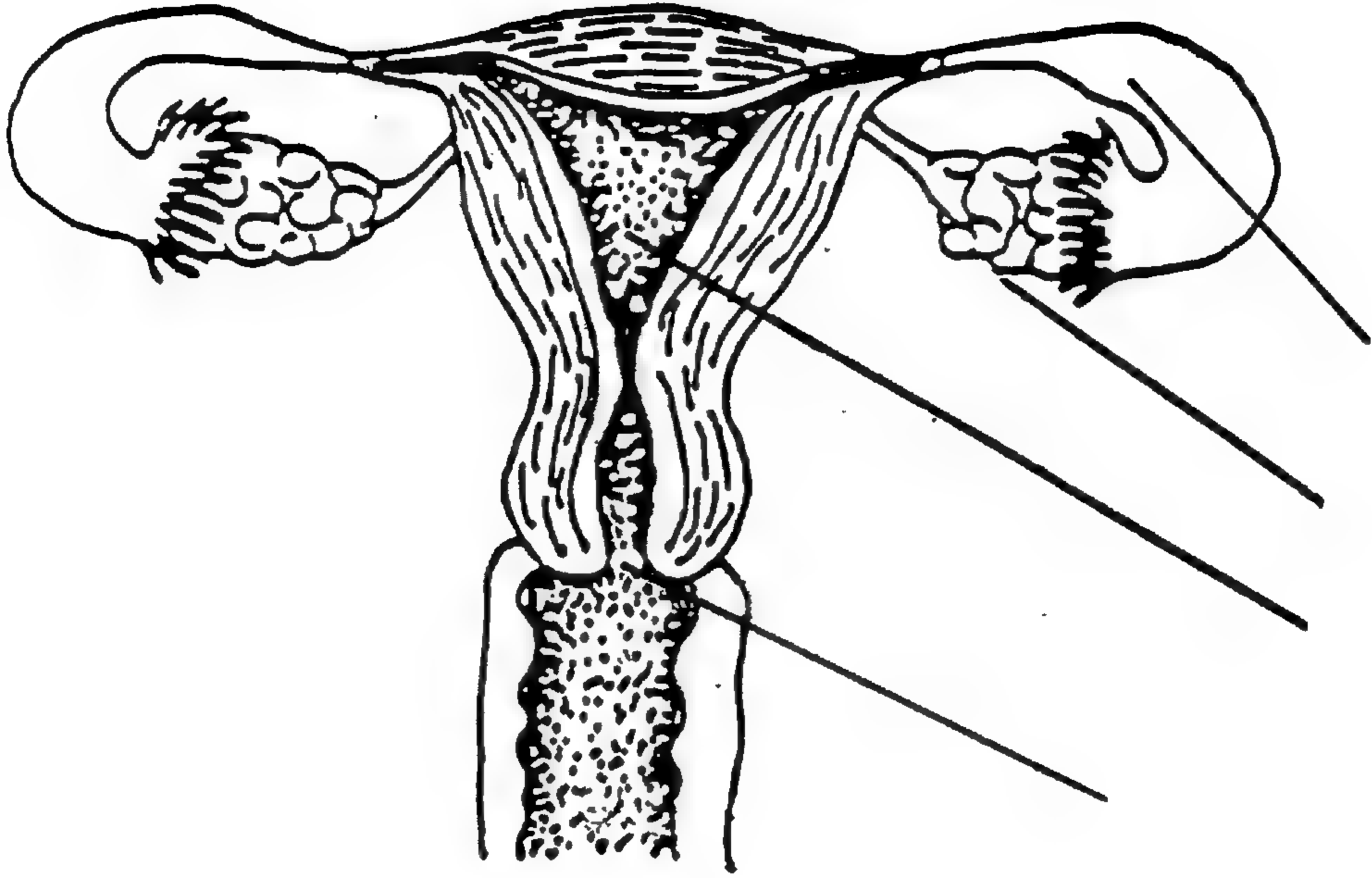
(٥ق)

الجهاز التناسلى للرجل



- | | |
|--------------------------|--|
| ١ الحويصلة المنوية | • تخزين البول |
| ٢ القضيب . | • تفرز سائل لتغذية الحيوانات المنوية وتحفظ السائل المنوى حتى وقت القذف . |
| ٣ المثانة . | • تفرز سائل قلوى سميك لتشحيم قناة مجرى البول |
| ٤ القناة القاذفة للمنى . | • عضو الإتصال الجنسى عند الرجل ويحتوى على مجرى واحد للبول ولخروج الحيوانات المنوية |
| ٥ غدة البروستاتا | • تكوين الحيوانات المنوية وإفراز الهرمونات الذكرية |
| ٦ غدة كوبر | • نقل الحيوانات المنوية إلى قناة مجرى البول أثناء القذف |
| ٧ الخصية | • تفرز سائل يساعد على حيوية الحيوانات المنوية |
| ٨ الحبل المنوى | • يحتوى على وريد وشريان وعصب وقناة المنى |
| ٩ قناة مجرى البول | • نقل البول الى خارج الجسم |

الجهاز التناسلي للمرأة



* تكوين وإفرازات البويضات (التبويض)

* توصيل البويضة للرحم

* حمل الجنين

* استقبال الحيوانات المنوية

* قناة فالوب

* المبيض

* المهبل

* الرحم

الجلسة الخامسة : أنا وإنت وبس

الوقت من ٦٠ : ٧٠ دقيقة

الأهداف :

- ١- أن يناقش الشباب العوامل التي تؤثر على العلاقات الجنسية بين الأزواج .
- ٢- أن يتعرف الشباب على أنواع الممارسات الجنسية الخاطئة بين الأزواج .
- ٣- أن يتعرف الشباب التعرف على صور الإنحرافات الجنسية .

الأفكار الرئيسية :

- ١- العوامل الإيجابية التي تؤثر على العلاقات الجنسية بين الأزواج .
- ٢- العوامل السلبية التي تؤثر على العلاقات الجنسية بين الأزواج .
- ٣- الممارسات الخاطئة في العلاقات الجنسية بين الأزواج .
- ٤- صور الإنحرافات الجنسية .

الأدوات المستخدمة :

- ١- أقلام وورق قلاب .
- ٢- شريط تسجيل (ندوة على التليفون) .

الأنشطة :

النشاط الأول :

- ١- يقوم الميسر بعرض شريط التسجيل " ندوة على التليفون "
- ٢- بعد سماع شريط التسجيل يسأل الميسر المشاركين عن رأيهم في الأسئلة التي لم يجاب عليها في الندوة ثم يقوم الميسر بتلقى الإجابات من المشاركين .
- ٣- يقوم الميسر بعد ذلك بتقسيم السبورة إلى جزئين ويكتب عنوان الجزء الأول العوامل المؤثرة إيجابيا على العلاقات الجنسية بين الزوجين، ويكتب على الجزء الآخر العوامل المؤثرة سلبيا على العلاقات الجنسية بين الزوجين .

- ٤- يقوم الميسر بتلقى الإجابات على الأسئلة التي لم يتم الإجابة عليها في الندوة ثم يناقش المشاركين في كل من العوامل التي ستذكر في الإجابات هل تكتب في الجزء الأول (الخاص بالعوامل الإيجابية) أم سوف تكتب في الجزء الثاني (الخاص بالعوامل السلبية)
- ٥- بعد ذلك يقوم الميسر بتجميع العوامل ثم يضيف إليها من الخلفية العلمية العوامل التي لم تعرض في الإجابات وبعد نهاية النشاط يتم تبادل الورقة الخاصة بالعوامل الإيجابية والسلبية بين مجموعة الفتيات ومجموعة الشباب مع مراعاة ألا ينوه عن ذلك من البداية لكن قبل القيام به مباشرة .
- (٥٤ق)

ملحوظة :

- يؤخذ رأي المشاركين في هذا التبادل إذا وافقوا يتم ذلك وإذا لم يوافقوا عليه فلا يتم عمله مع توضيح أهمية ذلك وللتأكيد على أن هوية المتكلم لن تكون معروفة أبدا .
- ١- ثم يوضح الميسر أنه بعد أن تعرفنا على العوامل الإيجابية والسلبية المؤثرة على التوافق في العلاقة بين الأزواج سنجاب على الأسئلة التالية :
- ما هي أنواع الممارسات الخاطئة بين الأزواج وأثر كل منها ؟
 - ما هي صور الانحرافات الجنسية ؟
- ٢- بعد طرح كل سؤال يقوم الميسر بجمع الإجابات وإضافة ما لم يذكر من الخلفية العلمية والتأكيد على الصحيح منها .

(٥١ق)

الإستنتاج :

- يقوم الميسر بإستخلاص الإستنتاج من خلال نقاش المشاركين وربطه بالأفكار الرئيسية .

(٥ق)

ندوة على التليفون

أعزائي المستمعين موضوع ندوة اليوم هو العلاقات الخاصة بين الأزواج ويسعدنا ان يكون معنا اليوم للرد على أسئلة وإستفسارات المستمعين الأستاذ الدكتور / محسن عبدالكريم دكتورة فى الأمراض التناسلية والأستاذة الدكتورة / صفية فهمى دكتورة فى العلوم الإجتماعية .

جرس التليفون

آلو مساء الخير برنامج ندوة على التليفون - أيوة .. أيوة .. ممكن أسأل سؤال

المذيعة إتفضلنى

الفتاة أنا فتاة مقبلة على الزواج وعازية أسأل عن بعض الحاجات .

المذيعة إحنا معانا الدكتور محسن والدكتورة صفية للرد إتفضلنى .

الفتاة أنا دخلتى بعد أسبوع وأنا خايفة جدا من اليوم ده ومش عارفة أعمل إيه .

الدكتور أولا ألف مبروك وشىء طبيعى إنك تكونى خايفة وقلقانة ولكن انا عايزك تطمنى وتهدى وربنا يبارك لك إنتى وجوزك إن شاء الله وأنا عايزك تبقى عارفة إن العلاقة الخاصة بينك وبين زوجك دى طبيعية، ربنا خلقها فىنا قال تعالى " وجعلنا لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها " وده بيزود المودة والرحمة والحب بينكم وبيقرب بينك وبينه، ولازم تتكلموا مع بعض وكل واحد فيكم يحاول يفهم التانى ويساعده .

المذيعة : للدكتورة صفية .. تحبى حضرتك تضيفى شىء .

الدكتورة صفية والله بس انا عازية أقول إن الحب والتفاهم هما أساس كل شىء، ولهم عامل كبير جدا فى نجاح العلاقات الخاصة بين الزوجين وطالما البنت والولد بيحبوا بعض يبقى كل حاجة بعد كده ها تبقى جميلة .

الفتاة أنا متشكرة قوى

جرس التليفون

المذيعة آلو

الشاب آلو ممكن أسأل سؤال

المذيعة

إتفضل

الشاب

أنا متزوج حديثاً ولكن ليسيت سعيداً أنا وزوجتي فأنا لا أحس انها سعيدة
" في علاقتنا الخاصة " وبحس انها عايزة تزعلنى وخلص، وكمان فى الفترة
الأخيرة أصبحت عصبية جداً وبتتخانى على كل حاجة وأنا دائماً عندي
إحساس بالتقصير نحوها وده مخلص أعصابى تعبانة وحتى شغلى مش كويس
فيه .

المذيعة

تحبى يا دكتورة صفية تردى

الدكتورة

أحب أن أبدأ كلامى بأن الحياة الزوجية هي مجموعة من المشاعر والإنفعالات
والمواقف يتخللها أحياناً مواقف سعيدة كما يتخللها مواقف حزينة، وقد جعل الله
العلاقة الجنسية بين الزوجين مبعث سعادة وضرورة من ضرورات الهدوء
النفسي والاستقرار كما انها تعمل على زيادة الحب والترابط بين الزوجين ولهذا
فإن من أهم أسباب تعكر صفو الحياة الزوجية وزيادة التوتر بين الزوجين عدم
فهم كلا من الزوج والزوجة لطبيعة الآخر .

المذيعة

(للدكتور محسن) تحب حضرتك تضيف حاجة

الدكتور

(للشاب) هل تقوم بتقديم قبل الجماع كما أمرنا الرسول الكريم فى قوله " لا يقع
أحدكم على امرأته كما يقع البعير ولكن ليلاطفها ويداعبها لأن هذا التقديم يؤهل
الزوجة لعملية الجماع لأن الزوجة تحتاج إلى وقت أكثر منك .

الشاب

يعنى مش باخد بالى قوى

الدكتور

لازم تاخد بالك وكمان لازم تراعى حالتها النفسية، فلا يجب أن تطلب منها إلا
إذا كانت مستعدة نفسياً وليست مشغولة أو مهمومة، كما أحب أن أؤكد على أن
لا تتركها إلا بعد أن (تقضى حاجتها) كما وصلت إليه أنت، لأن هذا سبب مهم
ورئيسى فى جعل الزوجة عصبية ومتوترة كما يسبب لها إحتقان شديد فى
منطقة الحوض وفى عنق الرحم، ولو نظرنا إلى الإسلام فى هذه الجزئية فقد
أوصانا الرسول عليه الصلاة والسلام " إذا جامع أحدكم أهله (زوجته) فليصدقها
فإذا قضى حاجته فلا يعجلها حتى تقضى حاجتها" أى لا تتركها ومن أهم الأشياء
أن تفتح النقاش معها فتجعلها تتكلم معك، وتناقشوا كل شىء ونقول لها ما تحس
به وتدعوها لأن تقول لك ما تحس هى به، فالعلاقة الخاصة قبل أن تكون عملية
بدنية فهي حالة نفسية وعاطفية .

الشاب

ده أنا كان عندي غلطات كثير قوى ومش واخد بالى شكرا لكم .

جرس التليفون آلو

المذيعة آلو

الشاب آلو . . . مساء الخير ممكن أشارك فى البرنامج .

المذيعة إتفضل

الشاب أنا سمعت الأسئلة السابقة ولكن أنا عندى سؤال مختلف، زوجتى لا تتجاوب معى على الإطلاق وأحس أنها لا تريد أصلا هذه العملية ولهذا عندى شعور دائم بعدم الرضا عن نفسى .

المذيعة انا برضه وصلتتى رسالة عن طريق البريد من زوجة تقول أن زوجها دائما غير راغب ولا يحاول أبدا أن يقوم بعلاقة معها ودايما يتخانق معاها فما سبب ذلك .

المذيعة أعزائى المستمعين نأسف لأن الوقت المحدد للبرنامج قد إنتهى .. نعتذر لكم وللسادة الضيوف ونطلب من المشاركين الرد على هذه الأسئلة .

الوحدة الثامنة

الأمومة و الأبوة



الوحدة الثامنة : الأمومة والأبوة

عدد ساعات الوحدة : ٣،١٠ ساعة

الغرض من هذه الوحدة :

يمكنك إستخدام هذه الوحدة لمساعدة المشاركين على التعرف على كل ما يتعلق بالحمل والولادة والرضاعة الطبيعية ومناقشة دور كل من الأب والأم في تكوين أسرة سعيدة وواجبات كل منهم نحو الأبناء .

موضوعات الوحدة :

١- الحمل :

• كيفية حدوثه وأعراضه .

• رعاية الحامل .

• دور الأب في فترة الحمل .

٢- الولادة وما بعد الولادة :

• مراحل الولادة .

• دور الأب قبل وبعد الولادة .

• العناية بالأم بعد الولادة .

• العناية بالطفل حديث الولادة .

٣- الرضاعة والفطام .

٤- دور الأب والأم في تنشئة الأطفال .

مقدمة

إن الاختيار السليم لشريك الحياة والتفاهم بين الزوجين يساعد على تكوين أسرة متفاهمة ومرتبطة أساسها المشاركة بين الزوجين في شتى المجالات وخاصة تلك القرارات التي تتعلق باستمرار ونجاح تلك الأسرة ومن أهم القرارات التي لا بد أن يشارك في اتخاذها الزوجين هو قرار الإنجاب، ذلك القرار، الذي يجب مراعاة تحديد الوقت المناسب والظروف الملائمة عند إتخاذهِ إذ لا بد من توافر الرعاية الصحية الجيدة للأم الحامل مع التأكيد على مشاركة الزوج في توفير هذه الرعاية لها وللمولود وأبنائهما في المستقبل .

كيفية حدوث الحمل :

يحدث الحمل نتيجة لإتحاد الحيوان المنوي الناضج من الذكر بالبويضة الناضجة من الأنثى ويحدث الإخصاب في قناة فالوب وهنا يتكون الزيجوت (الخلية الأولى للجنين) وفي حالة عدم حدوث الإخصاب تحدث الدورة الشهرية (الحيض) .

الحيض :

ما هو الحيض ؟

هو تدفق بطيء للدم من الرحم عبر المهبل ويحدث كل شهر حيث تنمو بطانة جديدة للرحم وهذه البطانة تتكسر وتخرج إذا لم يحدث إخصاب، ويحدث الحيض دوريا كل ٢٨ يوما وتقل أو تزيد حيث تتراوح بين ٢٢ يوما و ٣٥ يوما حسب طبيعة كل أنثى، ويستمر الحيض ما بين ثلاثة وسبعة أيام وتنقسم الدورة الشهرية إلى جزئين :

• ما قبل التبويض : خلال النصف الأول من الدورة الشهرية تحدث ثلاث خطوات رئيسية :

- ١- يحدث الحيض غالبا من اليوم الأول إلى اليوم الخامس .
 - ٢- تبدأ بويضة جديدة في النضج داخل المبيض ما بين اليوم الخامس والحادي عشر .
 - ٣- بطانة الرحم تأخذ في الإزدياد من ناحية السمك ما بين اليوم السابع والحادي عشر .
- التبويض : تخرج البويضة الناضجة من المبيض ما بين اليوم الحادي عشر والرابع عشر، علما بأنه تولد الأنثى بعدد ٤٠٠٠٠ بويضة وليست كالذكر الذي تتكون الحيوانات المنوية لديه عند البلوغ .

• ما بعد التبويض : خلال النصف الثانى من الدورة تحدث ثلاث خطوات رئيسية :-

- ١- تندفع البويضة الناضجة داخل قناة فالوب وتتجه ناحية الرحم .
- ٢- تأخذ بطانة الرحم فى الإزدياد سمكا .
- ٣- إذا لم يحدث الإخصاب تتكسر هذه البطانة فى حوالى اليوم الخامس والعشرين ويحدث الحيض وتكرر الدورة الشهرية مرة أخرى .

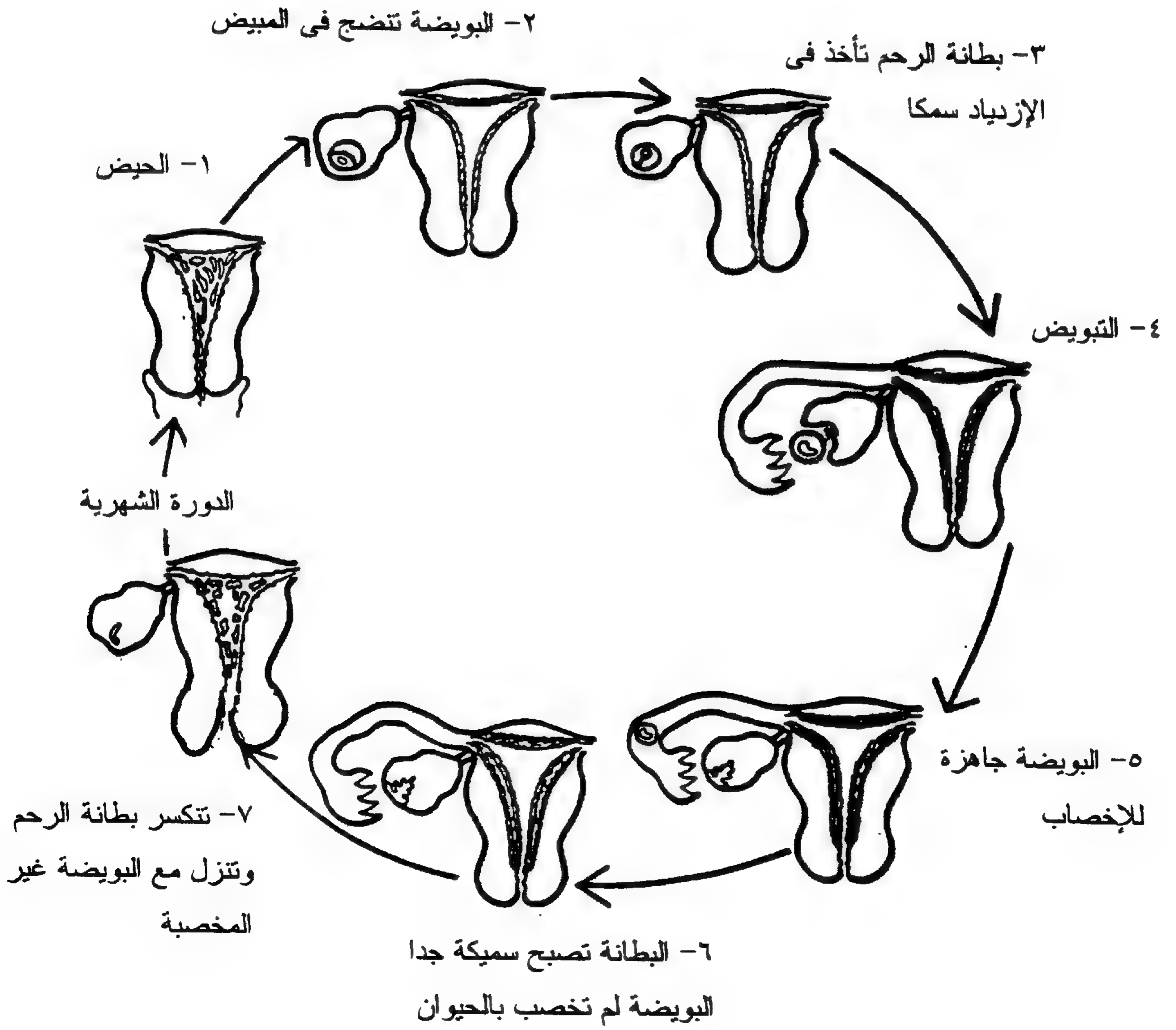
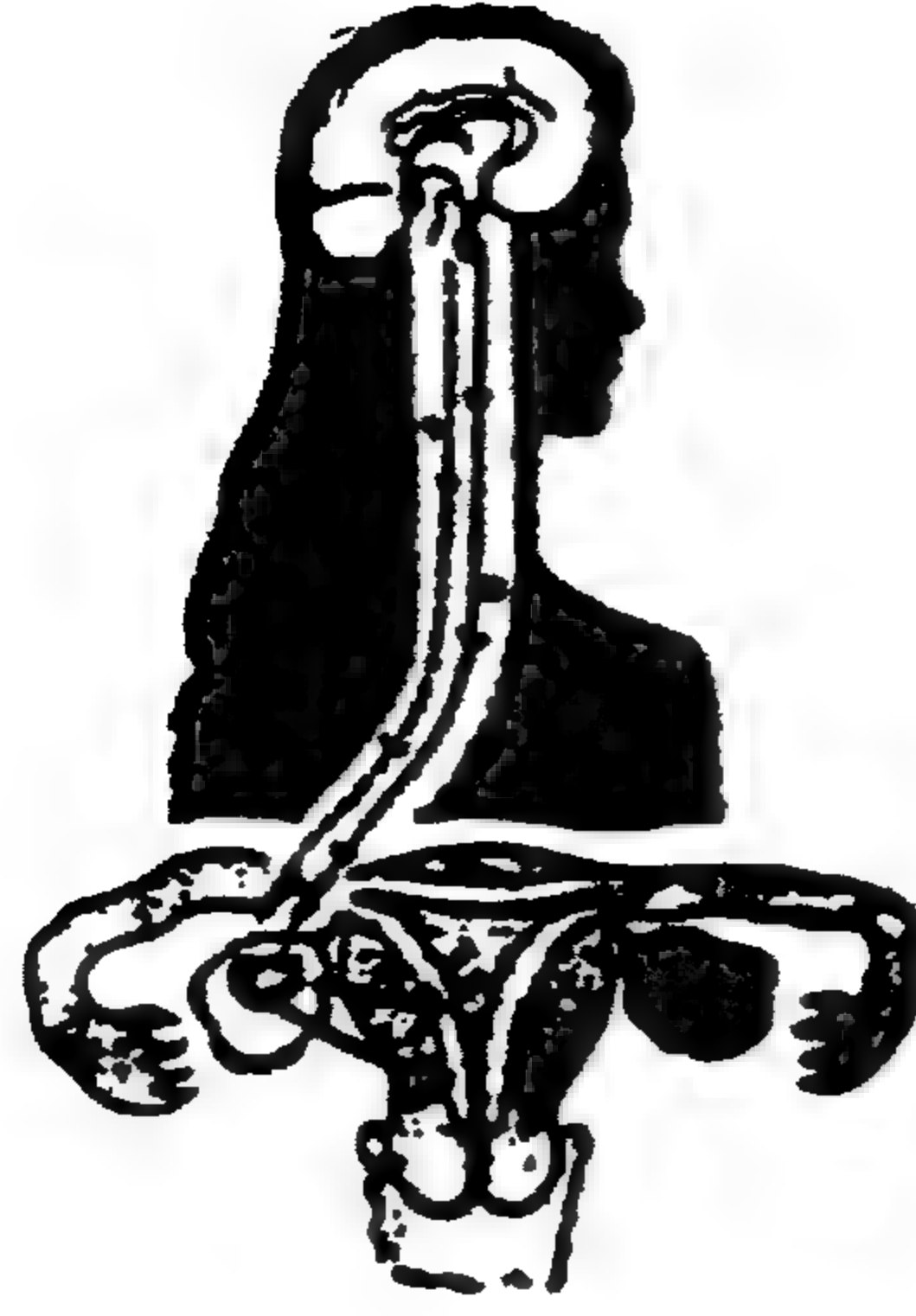
أعراض الحيض : قد يصاحب الحيض بعض الأعراض منها :

- ١- تقلب المزاج وتوتر الأعصاب والقلق .
- ٢- ألم فى الثديين .
- ٣- تقلصات فى البطن .
- ٤- آلام أسفل الظهر .

وأثناء الحيض يجب على الفتاة مراعاة الآتى :

- ١- الإهتمام بالنظافة الشخصية والإستحمام اليومى لتنشيط الدورة الدموية .
- ٢- الإهتمام بالتغذية .
- ٣- للتخلص من آلام الحيض يمكن وضع قربة من الماء الساخن على مكان الألم أو استخدام بعض المسكنات .

الدورة الشهرية



الإخصاب :

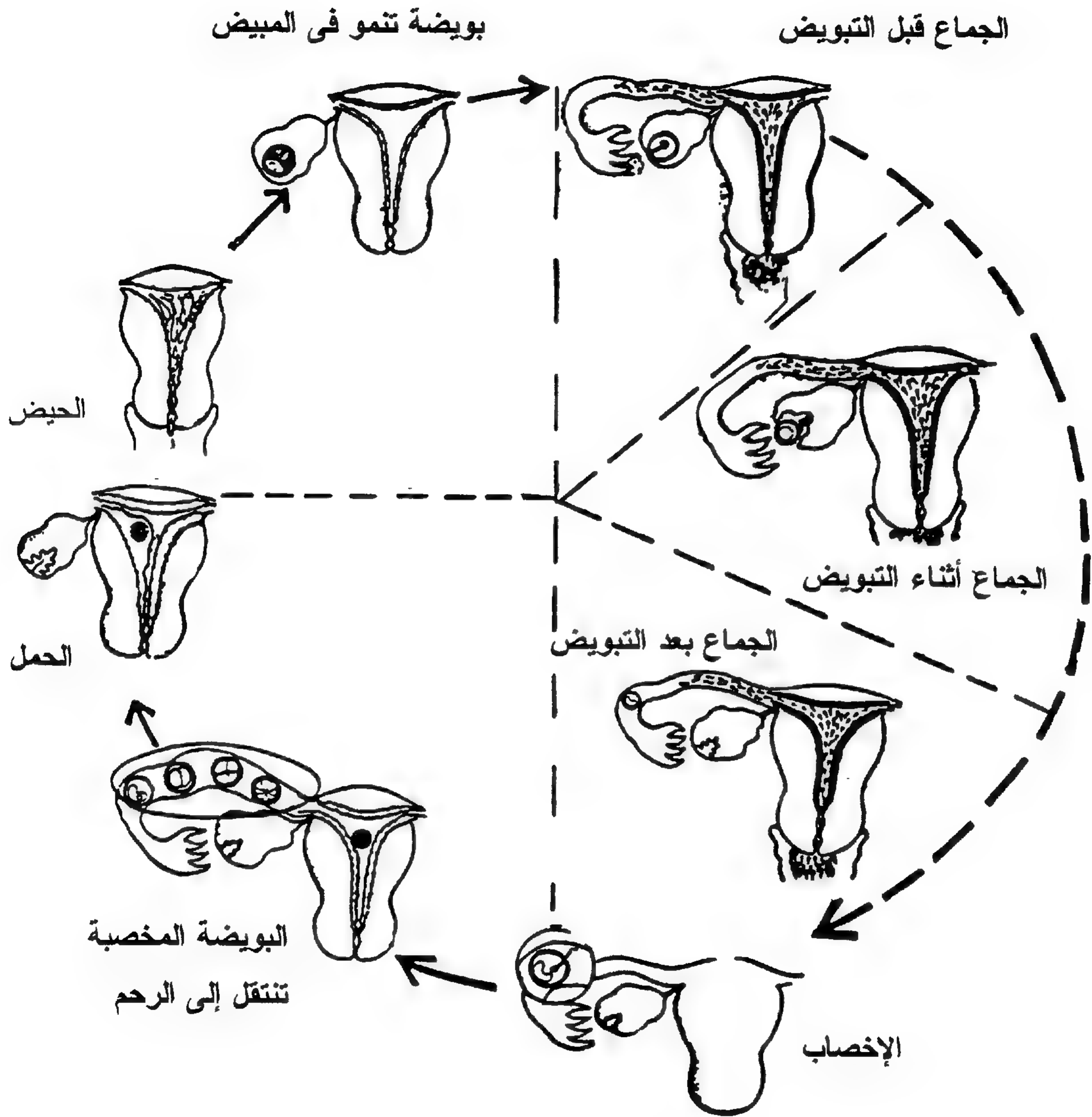
إمكانية حدوث الإخصاب تتزايد في ثلاث فترات :

- ١- قبل التبويض من يومين إلى ثلاثة أيام حيث يستطيع الحيوان المنوى الحياة في قناة فالوب إنتظارا للبويضة .
- ٢- أثناء التبويض حيث تكون البويضة جاهزة للإخصاب خلال ساعتين بعد التبويض .
- ٣- بعد التبويض تستطيع البويضة الحياة لمدة تتراوح ما بين يوم إلى يومين .

حدوث الحمل :

بعد الإخصاب تتراوح فترة مرور البويضة المخصبة خلال قناة فالوب وصولا إلى الرحم ما بين ٥-٦ أيام حيث تلتصق بالرحم وهنا يكون حدوث الحمل .
والشكل في الصفحة التالية يبين متى وكيف يحدث الإخصاب وكيفية حدوث الحمل .

الإخصاب والحمل



أعراض الحمل : يعتبر أهم عرض من أعراض الحمل هو إنقطاع الدورة الشهرية وقد يحدث ما يلي من أعراض :

- الغثيان والقيء .
- زيادة عدد مرات التبول .
- كبر في حجم البطن نظرا لكبر حجم الرحم .
- كبر حجم الثدي وتغير في لون الهالة والحلمة .
- تشعر الحامل بالوحم في الشهور الأولى .
- الميل إلى النوم .

وضع الجنين :

الوضع الطبيعي للجنين في رحم الأم عندما تكون رأس الجنين لأسفل وفي حالة وجود أوضاع أخرى تنصح الأم بالذهاب إلى الطبيب .

- الأوضاع الأخرى غير الطبيعية الأكثر شيوعا :
 - المقعدة لأسفل .
 - الوضع المستعرض .

الرعاية الصحية للأم الحامل

أولا : المحافظة على صحة الأم الحامل :

- المحافظة على صحة الأم الحامل شيء هام للأم الحامل والجنين على السواء .
- الإضطرابات البسيطة التي تتعرض لها الأم الحامل :
- الإجهاد :

غالبا ما تشكو الأم الحامل من الإجهاد في الأشهر الثلاثة الأولى وهذا أمر طبيعي نتيجة للتغيرات التي تحدث في الجسم أثناء الحمل .

• كثرة اللعب :

وهي ظاهرة لا تدعو إلى القلق ويمكن التغلب عليها بسهولة مع مراعاة الإقلال في كمية الطعام في الوجبة الواحدة مع زيادة عدد الوجبات اليومية إلى أربع أو خمس وجبات .

• قىء الصباح :

وهو عرض من أعراض الحمل خاصة فى الأسابيع الأولى وهو نادرا ما يستمر بعد الشهر الثالث أما إذا إستمرت الحالة فسوف يرشد الطبيب الذى يتولى متابعة الحمل إلى العلاج المناسب .

• حموضة المعدة :

تكثر فى الشهور الأخيرة من الحمل ويمكن وضع وسادتين تحت الرأس حتى لا تزيد العصاره المعدية مع مراعاة عدم النوم بعد الأكل مباشرة .

• الوحم :

وهو طلب الحامل نوع معين من الطعام أو كره أنواع أخرى وهو أمر طبيعى وينصح بعدم الإفراط فى تناول المخللات والأسماك المملحة .

• كثرة التبول :

وهو أيضا أمر طبيعى فى الأشهر الثلاثة الأولى من الحمل إذ يضغط الرحم على المثانة وتختفى هذه الظاهرة عندما يرتفع الرحم فى تجويف البطن (بعد الشهر الثالث) وعند بلوغ الشهر الأخير يكثر البول نتيجة لضغط رأس الجنين على المثانة .

• الإفرازات :

طبيعى أن يحدث ذلك أثناء الحمل أما إذا كانت الإفرازات مصحوبة بحرقان وهرش فينبغى الإسراع باستشارة الطبيب .

• الإمساك :

لا ينصح بتناول أى عقار مسهل فأغلبها ضار بالحمل ولتفادى الإمساك يجب الإكثار من تناول الخضروات والفاكهة والسلطة ويمكن شرب كوب من الماء الدافىء على الريق يوميا .

• آلام الساقين :

وهذه تنتج عن تقلصات الساقين وخاصة عند النوم وسببها عدم إنتظام الدورة الدموية ويمكن القيام بتدليك العضلات لإزالة التقلصات مع تحريك القدمين عدة مرات إلى أعلى وإلى أسفل .

• صعوبة التنفس :

يحدث ذلك فى الشهرين الأخيرين نتيجة لضغط الرحم على الرئتين وتختفى هذه الظاهرة بعد الوضع ويمكن التغلب على ذلك بالتنفس العميق عدة مرات من وقت لآخر .

تطعيمات الأم الحامل :

- إذا لم تكن الأم الحامل قد أخذت التطعيم الخاص بالتيتانوس فإنها تأخذ جرعتين الأولى بعد الشهر السادس والأخرى بعد شهر من الجرعة الأولى، وفي الحمل الذى يليه إذا كانت قد أخذت تطعيم التيتانوس قبل ذلك فإنها تأخذ جرعة واحدة فى الشهر السادس .
- وإذا كانت الأم الحامل لم تأخذ تطعيم الحصبة الألمانية قبل الحمل أو لم تكن قد أصيبت بها من قبل فإنه يجب تفادى التعرض لأى شخص مصاب بها خلال فترة الحمل لتفادى تشوهات الجنين والإجهاض وتنصح الفتيات المقبلات على الزواج بأخذ التطعيم الخاص بهذا المرض .

مواعيد الزيارة الدورية للطبيب :

- مرة كل شهر خلال الشهور الستة الأولى .
- مرة كل أسبوعين خلال الشهر السابع والثامن .
- مرة كل أسبوع خلال الشهر الأخير للحمل وذلك للإكتشاف المبكر لبعض الأمراض والمضاعفات التى قد تحدث للحامل ومن أهم هذه المضاعفات ما يلى :

١- الشعور بالصداع المستمر .

٢- زغللة فى العين .

٣- نزول نزيف من المهبل .

ويتم فى الزيارة الأولى جمع البيانات عن :

- التاريخ المرضى السابق .
- تاريخ الحمل السابق والحالى .
- قياس ضغط الدم وتحليل البول لإكتشاف السكر والزلال .
- تحليل الدم لمعرفة نسبة الهيموجلوبين وفصيلة الدم، وأيضا معرفة نوع عامل الريساس إذا كلن سالبا أو موجبا حيث أن السالب منه يؤدى إلى موت الطفل الثانى ولذلك يعطى الطبيب للحامل جرعة الأجسام المضادة بعد الولادة الأولى حتى تتمكن من إنجاب طفل ثانى دون مشاكل أو تعقيدات فى الولادة الثانية .

ثانيا: التثقيف الصحى :

الإرشادات للأم الحامل :

- ١- يراعى عدم تناول الأدوية والعقاقير واتباع نظام دقيق فى التغذية .
- ٢- الإقلال من تناول القهوة والمنبهات .

- ٣- عدم شرب المشروبات الكحولية أو التدخين أو التعرض للمدخنين .
- ٤- عدم الإفراط في أكل الدهون والنشويات والمسبك .
- ٥- عدم تناول المخللات والمواد الحريفة .
- ٦- عدم التعرض للأشعة السينية أو المقطعية خلال الأشهر الأولى من الحمل .
- ٧- الإمتناع عن الطعام المحفوظ والمعلبات واللحوم المجففة .
- ٨- الحرص على النظافة الشخصية .
- ٩- عدم حمل أحمال ثقيلة .
- ١٠- التقليل من الجماع خلال الأشهر الثلاث الأولى والأخيرة خاصة إذا كان هناك تاريخ للإجهاض فينصح بالإمتناع عن الجماع .
- ١١- مراعاة عدم ممارسة التمرينات الرياضية أثناء الحمل إلا بعد إستشارة الطبيب .
- ١٢- عدم إرتداء الملابس الضيقة والكعب العالي .
- ١٣- عدم الإستحمام في المغطس (البانيو) في الشهرين الأخيرين .
- ١٤- يراعى غسل الحلمتين يومياً بالماء والصابون ودهنهما يومياً بكريم أو مرهم وذلك لتهيئة الثدي للرضاعة فيما بعد .
- ١٥- الحرص على الراحة والنوم الجيد .

دور الأب في فترة الحمل :

الحمل عملية طبيعية فسيولوجية تتعرض فيها الحامل إلى الإرهاق والإضطرابات المزاجية التي قد تؤثر في قدرتها على رعاية منزلها ورعاية أسرتها، ولذلك فإن للأب دور مؤثر يجب أن يقوم به في هذه الفترة، ومن المساهمات الإيجابية للأب ما يلي :

- المساعدة في أعمال المنزل .
- الإهتمام بتغذية الأم تغذية سليمة .
- محاولة التخفيف عن أعبائها النفسية .
- مشاركتها في التخطيط والتفكير لقدم الطفل الجديد وتحديد مسؤولياته تجاهه .
- الذهاب معها في زياراتها الدورية للطبيب .
- إذا كان الأب مدخناً فعليه مراعاة عدم التدخين لمضاره السيئة على الأم والجنين .
- المساندة العاطفية والنفسية .

نوع المولود :

يتحدد نوع المولود من الأب وليس من الأم كما هو شائع ، حيث تنقسم الخلية الذكرية إلى قسمين غير متماثلين أحدهما X والأخرى Y بينما تنقسم البويضة إلى قسمين متماثلين أحدهما X والأخرى X وتمنح الأم نصف خلية والأب نصف خلية فإذا إتحد X من الأم مع X من الأب فإِن المولود يكون انثى، أما إذا إتحد X من الأم مع Y من الأب يكون المولود ذكر .

الولادة :

أعراض ما قبل الولادة :

• الطلق الكاذب :

- هو شعور السيدة الحامل بتقلصات شبيهة بآلام الولادة وتعرف بالعامية بالتفاسيح .
- يكون الطلق الكاذب غير منتظم ولا تصاحبه إفرازات .

• إرتفاع البطن :

- يحدث هبوط فى إرتفاع البطن وذلك لدخول الجنين فى حوض السيدة الحامل .
- يكثر عدد مرات التبول فى الشهر الأخير بسبب ضغط الجنين على المثانة .

مراحل الولادة :

• الولادة الطبيعية :

هى الولادة التى تقع خلال ٢٤ ساعة دون تدخل الطبيب ودون حدوث أى مضاعفات سواء للأم أو الطفل .

المرحلة الأولى :

- ١- تبدأ بانقباضات رحمية تتقارب فى المدة وتزداد تدريجيا فى الشدة وتستمر فى الزيادة والتقارب حتى تصبح ٣ مرات خلال ١٠ دقائق، وكل إنقباضة تستمر دقيقة .
- ٢- تظهر العلامة أو البشارة كمخاط مدمم .
- ٣- أو يحدث إنفجار فى جيب المياہ (القرن طش) .
- إذا ظهرت أى من هذه العلامات فيجب على السيدة التوجه للطبيب (المستشفى) .
- ٤- تنتهى هذه المرحلة بالإتساع التام لعنق الرحم ومدة هذه الفترة من ٨-١٢ ساعة فى البكرية وأقل من ذلك فى المتكررة .

المرحلة الثانية :

- ١- إستمرار الإنقباضات وتقاربها .
- ٢- مرور الجنين بقناة الولادة ويتم هذا حسب وضع المجيء للجنين وتستمر هذه المرحلة لمدة ساعتين في البكرية والمتكررة نصف ساعة وتنتهى بخروج المولود .

المرحلة الثالثة :

- ١- تخرج المشيمة نتيجة إنقباض الرحم ويتم ذلك فى حوالى ٢٠ دقيقة ولا يتعدى النصف ساعة .
- ٢- يقوم الطبيب بفحص المشيمة للتأكد من إكتمالها وأنها سليمة .

المرحلة الرابعة :

ملاحظة ما بعد الولادة لمدة ساعتين :

المولود	الأم
<ul style="list-style-type: none">• التأكد من أن التنفس طبيعى والطفل يصرخ• التأكد أن لونه طبيعى .• التأكد من ربط الحبل السرى جيدا حتى لا يحدث نزيف .	<ul style="list-style-type: none">• عدم وجود نزيف .• إنقباض الرحم .• الإهتمام بإعطاء الأم سوائل لتعويض ما بذلته من مجهود .

دور الأب أثناء وبعد الولادة :

أولا: أثناء الولادة :

١- التواجد أثناء الولادة :

تطبق هذه التجربة فى كثير من البلدان وهى تعقيم الزوج ويدخل مع زوجته إلى غرفة الولادة لمساندتها وتشجيعها ومساعدتها فى بعض تمرينات التنفس التى تساعد على تحمل الأم إنقباضات الرحم :

مثال : تمرين للتنفس أثناء الولادة تقوم به الحامل فى الشهور الأخيرة من الحمل :

- أخذ نفس عميق ثم كتم النفس لمدة ١٥ ثانية، ثم إخراج النفس بهدوء ويكرر هذا التمرين كثيرا .

- هذا التمرين يساعد الأم في قدرتها على الضغط لأسفل وتسهيل نزول الجنين في المرحلة الثانية ويساعد في تفويت الطلقات في المرحلة الأولى .

٢- المساعدة النفسية :

يقدمها الزوج لزوجته أثناء الولادة لمساعدتها على تحمل الآلام .

٣- التفهم لمراحل الولادة :

يجب على الزوج أن يقوم بالإطلاع على كل مراحل الولادة حتى يكون قادرا على مساعدة زوجته في اجتياز كل مرحلة .

مثال : أثناء المرحلة الأولى :

- يمكنه أن يحسب لها وقت الإنقباضات ومعدلها حتى تفرق بين الطلق الكاذب وانقباضات الولادة الحقيقية .

- إذا لاحظ انفجار كيس المياه فعليه أن يعي أنه يجب إنتقالها إلى المستشفى .

- يجب عليه أن يعرف أنها في هذه المرحلة يجب أن تتناول المأكولات الخفيفة ويستحسن أن تكتفى بالعصائر .

- يجب أن يعرف مدة كل مرحلة .

- أن يعرف أنها لا يجب أن تضغط إلى أسفل (تحرق) في المرحلة الأولى .

٤- الإستعداد لأي طوارئ صحية أو نفسية :

يجب أن يكون على دراية بمبادئ الإسعافات الأولية، والأعراض الخطرة إذا ظهرت على الزوجة أثناء الولادة فلا يجب السكوت عليها .

مثال : توقف الإنقباضات - نزيف شديد - انفجار جيب المياه قبل إنتهاء المرحلة الأولى - سقوط الحبل السرى قبل إنتهاء المرحلة الأولى وقبل الإتساع الكامل لعنق الرحم - الإغماء وسرعة النبض والعرق الشديد .

٥- مساعدة الزوجة في أداء تمارين الولادة وتنظيم التنفس .

ثانيا : بعد الولادة :

١- العناية بالأم والإطمئنان على حالتها الصحية .

٢- الإطمئنان على التغذية السليمة للأم .

٣- ملاحظة حالتها الصحية والأعراض التي قد تظهر في فترة النفاس .

مثال لهذه الأعراض :

- إرتفاع فى درجة الحرارة .
- شحوب الوجه والإعياء الشديد .
- نزيف شديد .

٤- مساعدة الأم فى العناية بالمولود : فغالبا ما تكون الأم مرهقة من الولادة فيجب عليه أن يساعدنا فى العناية بالمولود .

إرشادات للأم حتى تمر فترة النفاس بسلام :

- تناول السوائل لتعويض ما بذلته من مجهود .
- ملاحظة أى إرتفاع فى درجة الحرارة .
- غسل الثدي قبل رضاعة الطفل وبعد إنتهاء الرضاعة .
- يجب ملاحظة كمية الدم ولونه ويكون فى أول الأسبوع أحمر فاتح ثم أحمر غامق ثم بنى ويقل تدريجيا ويخف آخر الأسبوع .
- يجب ألا تتزعج من وجود مغص فهذا شىء طبيعى لأن عملية رجوع الرحم إلى حجمه الطبيعى تؤدى إلى الشعور بهذا المغص .
- التأكد من أن كمية البول طبيعية .
- فى حالة وجود صعوبة فى التبرز يجب أكل خضروات كثيرة .
- يجب تحريك الأرجل والمشي والحركة التدريجية .
- عمل تمرينات بسيطة وأهمها تمرينات التنفس وبعد ٧ أيام من الولادة يمكن القيام بتمرينات أقوى
- يمنع الجماع خوفا من التلوث حتى نهاية الأسبوع السادس .
- لابد من الوقوف أثناء الحمام وقاية من الإصابة بالميكروبات .

صفات الطفل كامل النمو

أولا : عند الولادة :

- ١- الوزن : يتراوح وزن الطفل عند الولادة بين ٢,٥ و ٣,٥ كجم ويقل هذا الوزن قليلا خلال الأسبوع الأول ثم يزداد بحيث يصبح ٦ كجم بعد ٦ شهور ثم ٩ كجم بعد سنة .
- ٢- الطول : عند الولادة يكون طول المولود ٥٠ سم ويزيد بمعدل ٢ سم فى الشهر .

ثانيا : من سن يوم إلى ٦ شهور :

- ١- التسنين : يبدأ ظهور الأسنان اللبنية عند الطفل من ٦ شهور إلى ١٢ شهر، وأثناء فترة التسنين تظهر تغيرات على الطفل مثل كثرة البكاء - القلق وعدم النوم جيدا - عض الثدي .

ملحوظة : الإسهال ليس من أعراض التسنين ولكنه دليل على إصابة الطفل بالميكروبات .

- ٢- الحركة : يستطيع الجلوس بمفرده عند ٦ أشهر والحبو خلال سن ٧ شهور والمشي بمساعدة فى سن ٩ أشهر والمشي بمفرده فى سن سنة .

العناية بالطفل حديث الولادة :

إرشادات للأم تتبعها للعناية بطفلها :

- ١- تجهيز الملابس المناسبة والمريحة حسب فصول السنة .
- ٢- العناية بإعطاء الطفل حماما فاترا .
- ٣- تنظيف عينيه وتوضع له قطرة لتحميه من التهابات العينين التى تصاحب الولادة .
- ٤- تنظيف الأنف والأذن وما خلفهما .
- ٥- ملاحظة براز الطفل فى أول يوم ينزل براز الطفل ولونه أسود ثم يميل إلى الأخضر ثم الأصفر ثم الطبيعى .
- ٦- الإهتمام بنظافة السرة ومسحها بالكحول وتجفف بشاش معقم، وينفصل الجزء المتبقى من الحبل السرى من ٤ : ١٠ ايام .
- ٧- عدم إستعمال البودرة بل إستعملى الزيوت وخاصة فى مناطق الثنايا مثل حول الرقبة وتحت الإبط وبين الفخذين .
- ٨- قد يصاب الطفل بالصفراء فى الأسبوع الأول وهذا شىء طبيعى وتختفى خلال أسبوع .

إرشادات للأم بالنسبة للطفلة الأنثى :

- قد ينزل من البنت نقاط دم وهذا طبيعى نتيجة تأثرها بهرمونات من أمها .

التطعيمات :

- يجب أن يذهب الأبوين إلى المركز الصحى لسحب كارت التطعيمات وتنفيذه فى مواعيده السليمة

- تقى هذه التطعيمات من أمراض عديدة هي شلل الأطفال - السعال الديكى - الدفتيريا - التيتانوس - الحصبة - الإلتهاب الكبدى - الدرن .

الرضاعة والفظام :

الرضاعة الطبيعية :

- لبن الأم : يبد أ ظهوره خلال الشهور الأخيرة من الحمل .
- لونه : أبيض يميل إلى الصفرة .
- مكوناته : الكلوسترم (السرسوب) وهو السائل الذى يفرزه الثدي فى الأيام الأولى بعد الولادة .
- وهو غنى بالبروتينات وسهل الهضم وتقل فيه السكريات .
- الفيتامينات والخمائر الواقية للطفل من الأمراض المعدية فى الفترة الأولى من حياته .
- يتغير حليب الأم حسب نمو الطفل حتى يتلاءم مع سنه، فإن كمية اللبن الذى تفرزه الأم تزداد بحيث تقى باحتياجات الطفل النامى .
- على الأم المرضعة أن تهتم بتناول الأغذية التى تساعد على إفراز اللبن (الحلبة - المغات - العسل الأسود - الحلاوة الطحينية - السوائل) .

فوائد الرضاعة الطبيعية للأم :

- قال تعالى " والوالدات يرضعن أولادهن حولين كاملين لمن أراد أن يتم الرضاعة " صدق الله العظيم وهذا لما للبن الأم من فوائد عديدة كالتالى :
- اللبن الطبيعى إقتصادى ولا حاجة لشرائه .
- يمنع نزيف ما بعد الولادة لأن لبن الأم يحتوى على هرمون يساعد على إنقباض الرحم .
- الرضاعة تساعد على عودة الرحم إلى حجمه الطبيعى .
- الرضاعة الطبيعية عادة ما ينقطع فيها الدورة الشهرية وبالتالى ينشط مخزون الحديد فى الأم .

- الرضاعة الطبيعية مانع للحمل إذا ما انقطعت الدورة الشهرية وإذا لم تنقطع يجب عليها إستعمال وسيلة أقوى .

فوائد الرضاعة الطبيعية للطفل :

- أ- التغذية : لبن الأم يحتوى على كل العناصر الغذائية والتى يحتاجها الطفل فى سن ٤ - ٦ شهور كما أنه سهل الهضم .

- لبن الأم يحتوى على نسبة كافية من الحديد تقي الطفل من أنيميا نقص الحديد .
- يحتوى على كمية كافية من الماء تكفى المولود فى الطقس الحار الجاف .
- يحتوى على إنزيمات تساعد على هضم الدهون .
- يحتوى على أحماض أمينية لا يمكن تصنيعها وهى التى تساعد على نمو المخ والجهاز العصبى .
- تحميه من الأمراض المعدية خلال الست شهور الأولى .
- ب- النمو : الطفل الذى يرضع رضاعة طبيعية فى أول ٦ شهور وجد أن منحى نموه طبيعيا حتى بعد فطامه ومن النادر أن يصاب بالسمنة فى المستقبل .
- ج- المناعة : يقل احتمال إصابة الأطفال بأمراض الإسهال والجهاز التنفسى وعدوى الجلد لعدم وجود تحضير مسبق .
- د- نمو الأسنان : الرضاعة الطبيعية تساعد على النمو الطبيعى للوجه والفكين لأنها تقوى عضلات الوجه والفكين .
- هـ - فوائد نفسية :
- ملامسة جلد الطفل لجلد أمه وانتباه الطفل مع أمه ينبه جهازه الحركى والحسى .
- الطفل أثناء الرضاعة تكون أذنيه بجانب موضع قلب الأم لذلك يسمع ما كان يسمعه فى رحم أمه من نبضات قلبها فيشعر بالألفة .
- المساعدة التى تحتاجها الأم للوصول إلى رضاعة طبيعية ناجحة :
- أ- الدعم النفسى :
- على الأم أن تشعر بالثقة فى أنها تستطيع أن ترضع طفلها وإن لبنها هو كل ما يحتاجه الطفل وأن حجم أو شكل الثدي ليس له علاقة بكمية أو مكونات اللبن .
- لابد أن تتعرف على طرق معاملة الطفل .
- مثال : الهددة والمداعبة
- ب- الزوج : هو من الأشخاص المهمين جدا فى دعم وتشجيع الأم المرضعة والوقوف بجانبها فى أن ترضع طبيعيا بدلا من الإتجاه إلى الرضاعة الصناعية .
- ج- الإستشارة الطبية المنتظمة : حتى تتمكن من حل أى مشكلة تتعرض لها هى أو طفلها .
- د- إتباع بعض السلوكيات أثناء الرضاعة :
- لا حاجة للتحديدات والجداول الزمنية للرضاعة الطبيعية خاصة فى أول شهرين بعد الولادة.

- غسل الحلمات قبل الرضعات وبعدها .
- لا حاجة لإستعمال الزجاجات أو أى نوع من الحلمات الصناعية .
- تناول السوائل والمشروبات بكثرة خاصة قبل الرضاعة بساعة .
- التجشؤ (تكريع) الطفل بعد الرضعة يحميه من الإنتفاخ والمغص والبكاء المستمر .
- إذا كشط الطفل كمية من اللبن بعد الرضاعة لا داعى للقلق .
- هـ- العلامات التى تؤكد على أن الطفل كانت رضعته كاملة :**
- سماع صوت البلع أثناء الرضاعة .
- إمتلاء الثدي قبل الرضعة وإفراغه بعدها .
- إحساس بعض الأمهات بخروج اللبن من الحلمة .
- إبتلال الحفاضة ٦ مرات أو أكثر فى ٢٤ ساعة .
- التبرز غالبا بعد الرضعة .
- النوم بهدوء بعد الرضعات .
- زيادة الوزن حوالى ١٢٥ - ٢١٠ جرام / الأسبوع .

الرضاعة الصناعية :

• أسبابها :

- عمل الأم لفترات طويلة .
- مرض الأم (أنيميا - أمراض القلب - مرض مزمن يفرز دواءه فى اللبن) .
- سلبيات الرضاعة الصناعية بالنسبة للأم :**
- إحتقان الثدي ومضاعفاته .
- عدم الرضاعة فى الأيام الأولى يؤدى الى إحتمال حدوث نزيف لعدم إنقباض الرحم .
- زيادة نسبة الاصابة بالأورام الثديية لمن لهن تاريخ مرضى عائلى .
- مكلف إقتصاديا بالنسبة لهن .

• سلبيات الرضاعة الصناعية بالنسبة للطفل :

- قد تتسبب طريقة الإستخدام غير المعقمة فى النزلات المعوية المتكررة .
- قد يصعب على الطفل العودة الى الرضاعة الطبيعية .

• كيفية الرضاعة الصناعية :

- لا تستخدم الألبان الصناعية إلا بتعليمات يحددها الطبيب .

- يجب مراعاة النظافة المطلقة للأدوات وتعقيمها وأيضاً نظافة الأم والطفل في هذا النوع من الرضاعة .

الغذاء التكميلي والفظام

توقيت بدء الغذاء التكميلي :

- يبدأ إدخال الأغذية التكميلية في الفترة من ٤-٦ شهور .

- يجب أن تكون بإستخدام المعلقة و ليس البزازة .

نوعيات الغذاء التكميلي و تحضيره :

- يجب أن تكون الأغذية غنية بمصادر الطاقة والبروتين والمعادن والأملاح والفيتامينات .

- يجب أن تحضر الوجبات في حينها في إناء نظيف و تراعى الأم نظافتها الشخصية .

- يراعى التدرج في إدخال الغذاء التكميلي، ففي النصف الأول من العام الأول يعتمد الطفل

على الرضاعة الطبيعية المطلقة . وفي النصف الثاني من العام الأول تبدأ الأم بالرضاعة

الطبيعية وتستكمل بالأغذية التكميلية . أما في العام الثاني تكون الرضاعة الطبيعية مكملـة

للوجبات الأساسية للأسرة .

• الوقت المناسب للفظام :

يكون الفظام خلال العام الثاني من عمر الطفل .

• طريقة الفظام :

- يفظم الطفل تدريجياً و ذلك بتقليل عدد الرضعات فترة بعد فترة على أن تكون رضعة

منتصف الليل آخر رضعة توقف .

- يجب أن يكون الطفل أثناء الفظام سليم جسدياً وغير مريض .

المشكلات التي تواجه الأم خلال الفظام :

• كثرة بكاء الطفل .

• إصرار الطفل على الرضاعة .

- لذا يجب مراعاة أنواع الأغذية التكميلية التي تفي احتياجات جسم الطفل .

- أن يساعدوا الزوج في صرف نظر الطفل عن الرضاعة من الأم .

دور كل من الأب والأم نحو أبنائهم :

• إن أساس بناء الأسرة بين الرجل والمرأة هو التفاهم التام بين الزوج والزوجة والذي يؤدي إلى

نجاح الأسرة في تأدية دورها تجاه المجتمع بما في ذلك تربية الأبناء التربية السليمة .

• يجب مراعاة إختلاف دور الوالدين فى تربية الأبناء حسب المرحلة العمرية التى يمرون بها حيث أن الطفل فى مرحلة الطفولة المبكرة يعتمد اعتماداً كلياً على الأم والأب وبتطور مرحلته العمرية يقل ذلك الاعتماد تدريجياً بحيث يتجه الى الاستقلال الذاتى .

وفى النقاط التالية نقدم ما يجب على الوالدين مراعاته تجاه أبنائهم :

١- تلبية إحتياجاتهم المختلفة (نفسية - مادية - صحية - إجتماعية إلخ) دون الإسراف فى ذلك لأن الإسراف قد يؤدى إلى تكوين شخصية غير سوية .

مثال :- إن التدليل الزائد يؤدى الى بناء شخصية ضعيفة و أنانية ومعتدة اعتماد كلى على الآخرين وأيضاً التقطير فى إشباع الحاجات يؤدى إلى سلوك غير سوى، فقد يؤدى بخل الوالدين الى إتجاه الأبناء إلى السرقة .

٢- إن الأطفال فى حاجة الى الحب و الحنان لذا يجب ألا يبخل الأبوين فى توفير الرعاية والحب لأبنائهم لأن ذلك يؤدى الى عدم قدرتهم على التعبير عن مشاعرهم تجاه الآخرين وعدم الثقة فيهم .

٣- مراعاة الجزاء بنوعيه (الثواب والعقاب) ومناسبة كل منهما مع الفعل الطيب الذى قام به الطفل تشجيعاً له على القيام بالتصرفات السليمة أو ما أرتكبه من خطأ مع ضرورة تنفيذ هذا الجزاء فى الوقت المناسب حتى لا يكرر الطفل ما قد قام به من خطأ .

٤- تجنب الخلافات الزوجية أمام الأبناء لتأثيرها السىء عليهم وعلى حياتهم فى المستقبل الأمر الذى قد يؤدى الى التفكك الأسرى .

٥- ضرورة عدم التفرقة فى المعاملة بين الأبناء سواء الإبن الكبير أو الصغير أو بين الولد والبنت فقد قال الرسول (ص) " قبل رجل أحد ولديه دون الآخر فقال الرسول (ص) هلاساويت بينهما ؟ " وذلك حتى لا تتأثر العلاقة بين الأبناء فيظهر العداء بينهم مع إحساسهم بالظلم وعدم قدرتهم على الإعتماد على النفس .

٦- قيام الأب برفع شأن إبن من أبنائه فوق مكانة الأم يؤدى الى تهميش دورها و تأثر علاقتها بالأبناء وقد يتطور الأمر إلى سوء المعاملة بين هذا الإبن و زوجته فى المستقبل .

٧- قيام الأب والأم بتوفير فرص التعليم لأبنائهم وفقاً لإمكانياتهم وتوفير الجو السليم للتقدم فى التعليم و قد قال الرسول (ص) " علموا أولادكم فإنهم مخلوقون لزمان غير زمانكم."

٨- مراعاة مبادئ التربية السليمة التى تشمل شغل أوقات فراغهم بتشجيعهم على ممارسة

الهوايات بما فيها الرياضة فقد قال سيدنا عمر بن الخطاب " علموا أولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل"، حيث يؤدي عدم شغل أوقات فراغهم الى ممارساتهم للعادات السلوكية الخاطئة والإلتجاء الى الانحراف بصوره المختلفه خاصة فى سن المراهقة نتيجة مرورهم بتغيرات نفسية مختلفة .

٩- محاولة التعرف الدائم على مشاكل الأبناء وإكتشافها فى الوقت المناسب حتى لا تتفاقم مع مساعدتهم على حلها بالطرق الودية .

مثال : مصاحبة أصدقاء السوء وما يتبع ذلك من مشاكل :

١٠- تقبل أسئلة الأبناء بصدق ورحب وعدم التهرب من الإجابة عليها أو الكذب عليهم، والرد عليها بأسلوب مناسب وصريح بإعطائهم الحقائق التى تناسب أعمارهم .

١١- إلزام الأب والأم بأن يكونوا قدوة حسنة لأبنائهم فلا يقوموا بتصرفات خاطئة ثم ينهوا الأبناء عنها لأن من ينظر إليهم الأبناء هم الأب والأم ومن الأقوال المأثورة "الأبوان مرآة أبنائهم"

١٢- عدم فرض آرائهم على الأبناء خاصة بالنسبة لمستقبلهم وذلك لمساعدتهم على بناء شخصية مستقلة يعتمدون فيها على أنفسهم وبالتالي عليهم المشاركة والتوجيه السليم .

١٣- إعطاء الأبناء حرية الاختيار و إتخاذ القرارات خاصة التى تتعلق بمستقبلهم .

١٤- العمل على تنظيم الأسرة بحيث يتناسب الدخل مع عدد أفراد الأسرة ومع مقدرة الأبوين على رعاية وتربية أبنائهم .

المرفقات

الحمل

• أعزائي آدم وحواء ... حسن إختيار كل منكم للآخر يحدد بشكل كبير مدى نجاح حياتكما الزوجية والعائلية .

***** إنتهبوا فإن قرار الإنجاب قرار مشترك *****

إليك معلومات تهكم :

- ١- الدورة الشهرية تتراوح ما بين ٢٢ - ٣٥ يوم حسب طبيعة كل أنثى .
 - ٢- ينتج عن الدورة الشهرية بويضة ناضجة كل ٢٨ يوم تقريبا وإذا لم تخصب هذه البويضة يحدث الحيض .
 - ٣- يحدث الإخصاب فى الفترة ما بين اليوم التاسع واليوم السابع عشر من الدورة الشهرية .
 - ٤- أعراض الحمل :
- إنقطاع الدورة الشهرية .
 - الغثيان والقيء .
 - كبر حجم البطن .
 - كبر حجم الثدي وتغير فى لون الهالة والحلمة .
 - الميل للنوم .
 - الشعور بالوحم .
- ** عزيزتى حواء الحامل .. إن صحتك دليل على صحة جنينك لذا :**

- إجتنبى :

- الإجهاد بالراحة والنوم الكافى .
- تناول الأدوية والعقاقير دون إستشارة الطبيب .
- تناول القهوة والمنبهات .
- التعرض لأشخاص مصابين بأمراض معدية خاصة الحصبة الألمانية خلال الثلاث أشهر الأولى للحمل .

- التعرض للأشعة السينية أو المقطعية خلال الأشهر الأولى .
- الجماع خلال الثلاث أشهر الأولى والأخيرة .

- إحرصى على التطعيمات فى أوقاتها :

- التيتانوس جرعة أولى الشهر السادس .
- جرعة ثانية بعد شهر من الجرعة الأولى
- الحصبة الألمانية قبل الحمل

- وأنت يا أب المستقبل

- كن مع زوجتك قلبا وقالبا فى هذه المرحلة المهمة فى حياتكما .
- وانتبه إلى عدم التدخين لمضاره السيئة على الأم والجنين .
- كن مع زوجتك فى زياراتها الدورية للطبيب

الولادة والرضاعة

- عزيزتى حواء ٠٠٠ حاولى التفرقة بين الطلق الكاذب وأعراض بداية الولادة .
 - الولادة عملية فسيولوجية طبيعية جدا فلا داعى للقلق طالما أنك كنت تواظبين على المتابعة الطبية أثناء الحمل .
 - عزيزى آدم ٠٠٠٠ كن مع حواء أثناء وبعد الولادة فذلك أهم وأعظم أدوارك .
- حتى تمر فترة النفاس بسلام إهتمى بالآتى :**

١- التغذية السليمة .

٢- الحركة التدريجية والتمارين البسيطة .

٣- النظافة الشخصية .

مواصفات طفلك عند الولادة :

١- وزن الطفل كامل النمو من ٢,٥ - ٣,٥ كيلو .

٢- الطول ٥٠ سم .

- إعتنى بنظافة طفلك وتغذيته وتجهيز ملابسه ولا تقلقى من الصفراء فإنها تختفى فى الأسبوع الأول .

- عزيزتى الأم ٠٠٠ الرضاعة الطبيعية هى أعظم أدوارك، لبنك يعتبر سائل مناعى فريد فى تركيبه ويستحيل تصنيعه .

إليك بعض الإرشادات للوصول لرضاعة طبيعية ناجحة :

- ١- لا تحددى جدول زمنى للرضاعة الطبيعية خاصة فى أول شهرين بعد الولادة .
- ٢- إعتنى بنظافة الحلمة وإغسليها قبل الرضاعة وبعدها .
- ٣- التجشؤ (التكريع) للطفل بعد الرضعة يحميه من الإنتفاخ والمغص والبكاء المستمر .
- ٤- تأكدى من أن رضعة الطفل كانت كافية .

عند لجوئك إلى الرضاعة الصناعية إنتبهى إلى :

- ١- مراعاة النظافة المطلقة للأدوات .
- ٢- عدم إستخدام الألبان الصناعية إلا بتعليمات يحددها الطبيب .

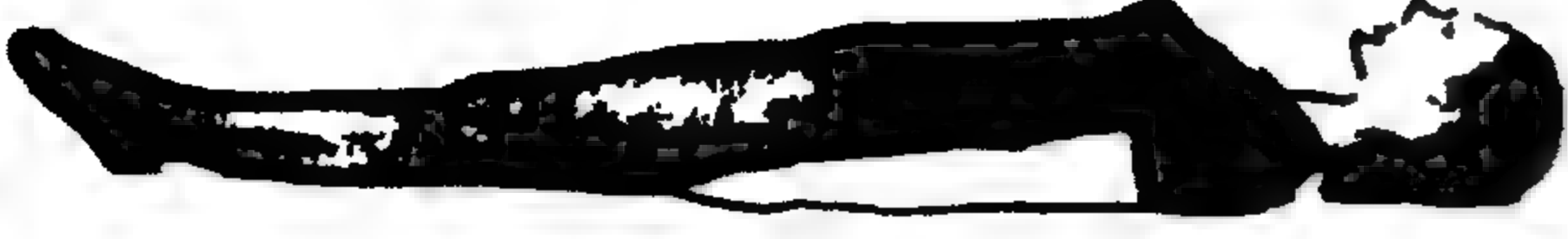
- إبدئي بالغذاء التكميلي من الشهر السادس واختاري الأغذية الغنية بمصادر الطاقة والبروتين والأملاح والفيتامينات، واهتمي عزيزتي بنظافة الوجبات .
- إنتبهي ٠٠٠ فإن الغذاء التكميلي لا يغني عن الرضاعة الطبيعية .
- يمكنك فطام طفلك في السنة الثانية .

تمارين رياضية بعد الولادة

نوضح فيما يلي بعض التمرينات السهلة التي يمكن أن يشير بها الطبيب، وكلها تبدأ من وضع الإستلقاء أرضاً على الظهر



استلقي على الظهر مع إمتداد الجسم والساقين، استنقي ببطء حتى إمتلاء الصدر، واجدبي عضلات بطنك إلى الداخل واضغطي بالجزء السفلي من الظهر على الأرض تماسكي في هذا الوضعية ثم استرخي . كرري التمرين ٥-١٠ مرات .



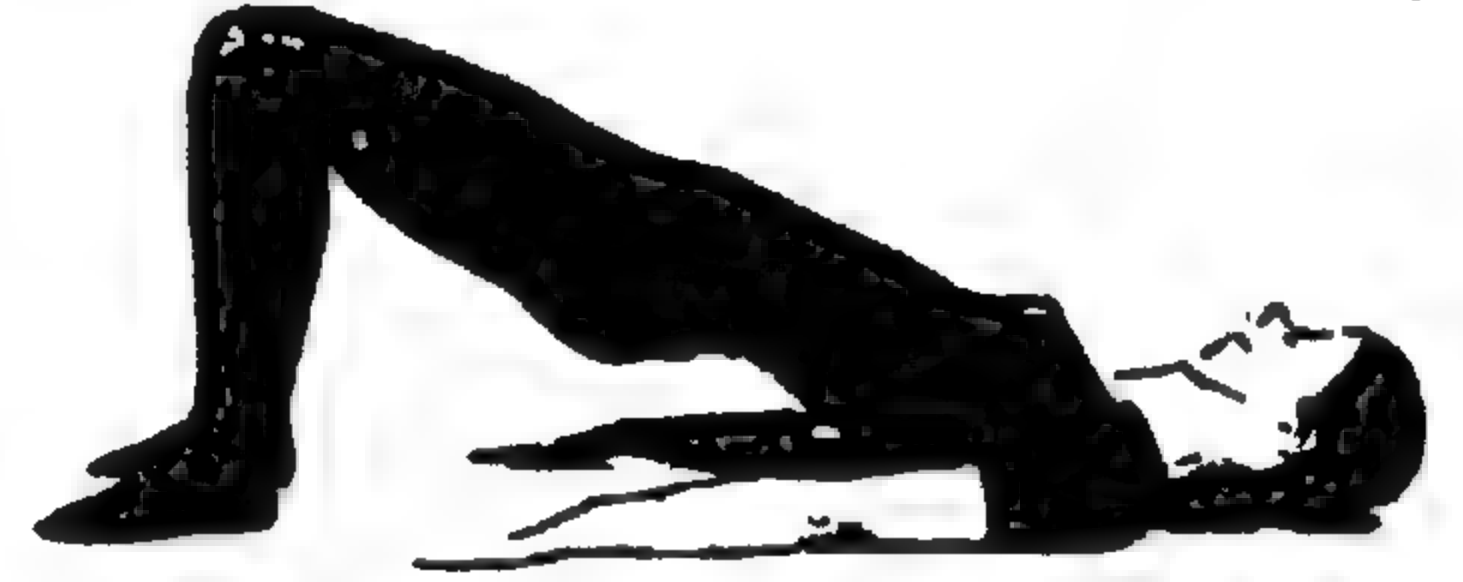
٢ إرفعي رأسك من على الأرض واحنيه إلى أحدى حد ممكن بإتجاه الصدر مع عدم تحريك أى جزء آخر من الجسم . كرري التمرين ٥-١٠ مرات .



٣ إرفعي ذراعيك إلى الجانبين إذ تكوني مستقيمة على ظهرك ثم إرفعيها فوق رأسك حتى تتلامس اليدين مع شد عضلات الذراعين، ثم عودي بهما ثانية إلى وضع الإبتداء . كرري التمرين ١٠-١٥ مرة .



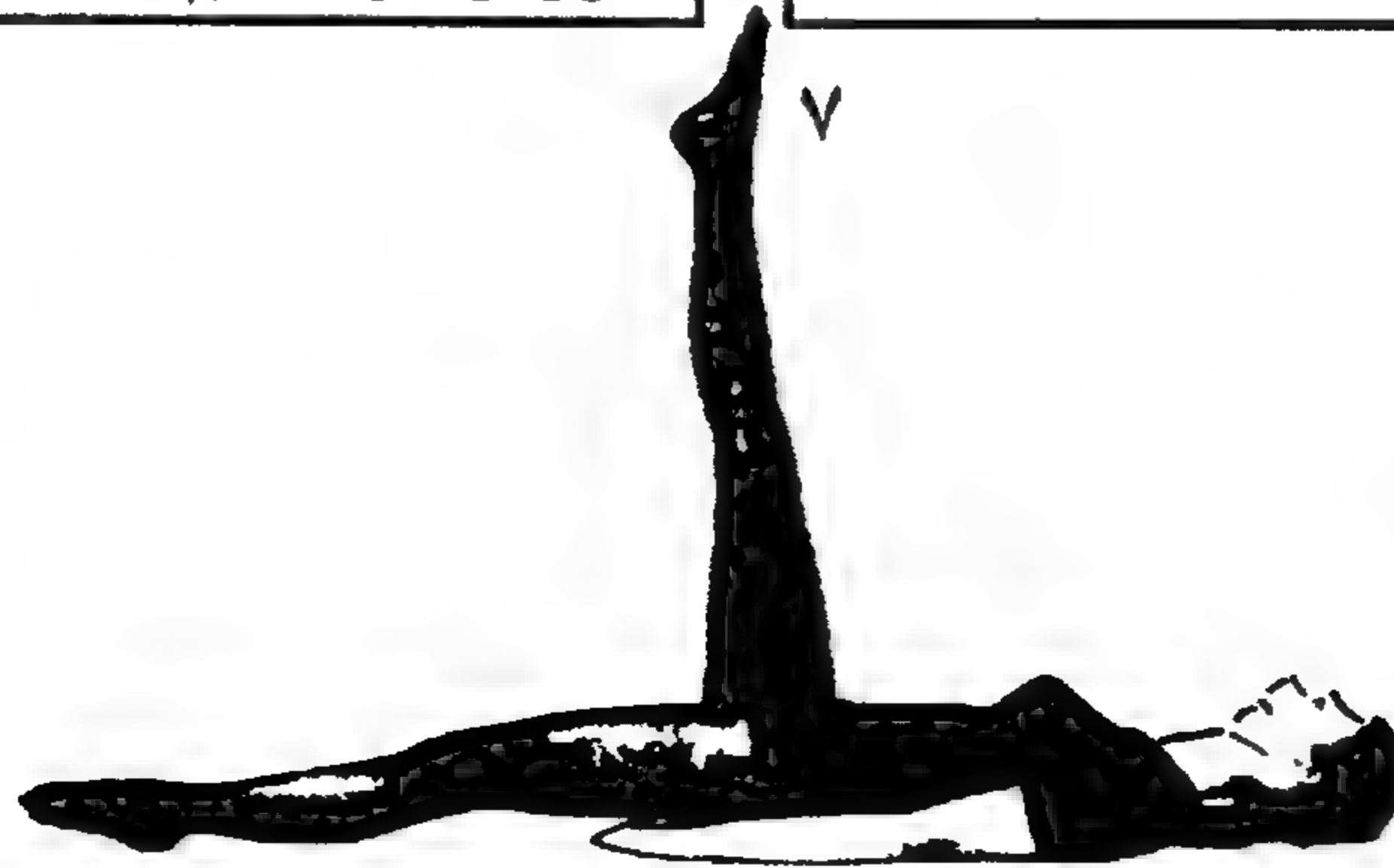
٤ إرفعي إحدى الساقين فوق الجسم حتى تلامس القدم العجز، ثم كرري التمرين بالساق الأخرى . كرري التمرين نفسه مرة أخرى كل يوم .



٥ استلقي على ظهرك واشبكي ذراعيك فوق الصدر ثم انصبي بالجدع إلى وضع الجلوس مع الإحتفاظ بالساقين مضمومتين وملامستين للأرض . كرري التمرين مرة أخرى كل يوم . وبعد أن تعود إليك قوتك كاملة أدي التمرين مع وضع الذراعين خلف الرأس



٦ إثنى الساقين إلى ما يقرب من الراوية العائمة ثم إرفعي جسمك أعلى من الكتفين . صمى الركبتين إحداها إلى الأخرى على أن تظل مفرجتين وشدى عضلات الجذعين في نفس الوقت . كرري التمرين مرة أخرى كل يوم



٧ بدون استخدام اليدين إرفعي إحدى الساقين بحيث تشكل راوية قائمة مع الجسم عودي للوضع الأول وكرري الحركة بالساق الأخرى . وبعد أن تعود إليك قوتك كاملة إرفعي الساقين معا . كرري التمرين ٥-١٠ مرات

دور كل من الأب والأم تجاه أبنائهم

إن الأسرة هي الخلية الأولى للمجتمع ... والأم والأب هما أساس تلك الأسرة، فهما العنصر الأول الذي تراه عين أبنائهم وهم الأحرف الأولى التي ينطق بها لسان أطفالهم فهم يحملون على عاتقهم مسئولية كبيرة ويحتضنون بين أيديهم هبة عظيمة من عند الله .

فإلى كل أب وأم ... لحظة من فضلكم

• عزيزتى الأم إن الأمومة لا تتطلب تدريباً أو نظاماً معيناً فهي هبة عظيمة وهبها الله لكل أم ... ودور الأم وما يفرضه من متطلبات وما يلقي على كاهل الأم من مسئوليات قد يشعرها بنوع من القلق لكن لا تنزعجى فقط كونى أنت .

• عزيزى الأب تذكر دائماً أن دورك لا يقتصر فقط على توفير الناحية المادية لكنك أنت الأساس الذى تبنى عليه الأسرة وبدونك قد تهمل أسرتك وتتهار لذا إحرص على وجودك دائماً بجانب زوجتك وأبنائك .

• حاولوا قضاء أكبر وقت ممكن مع أبنائكم .

• كونوا أصدقائهم... حاوروهم وحبوهم وتقبلوا آرائهم واتركوا لهم حرية الاختيار واتخاذ القرار .

• إن الأبناء هم هبة من عند الله سواء كانوا ذكورا أو إناثا، فلا تكرهوا أطفالكم لأنهم بنات ولا تفرقوا فى معاملتهم فهم فى النهاية أبنائكم الذين يضعون فوق حروف أسمائهم نقاط شخصيتكم .

• إن أبنائكم هم نواة لكل المجتمع لذا إرووها بأيديكم حتى تنمو وتطرح ثمار ما جنيتم .

• فقط تذكروا أنكم لا تملكون أبنائكم ولكنهم أبناء الحياة فاتركوهم يعيشون الحياة كما يريدون هم

أكبادنا تمشى على الأرض

لامتنعت عيني عن الغمض

إنما أولادنا بيننا

لو هبت الريح على بعضهم

• يراعى الفصل فى هذه الجلسة بين الشباب والشابات

الأهداف : الوقت من ٦٠ - ٧٠ دقيقة

- ١- أن يتعرف الشباب على ما هي الدورة الشهرية، وكيفية حدوث الحمل وأعراضه .
- ٢- أن يناقش الشباب متطلبات الرعاية الصحية للأم الحامل .
- ٣- أن يستبطن الشباب دور الأب فى فترة الحمل .

الأفكار الرئيسية :

- ١- الحيض، كيف يحدث ؟
- ٢- الحمل وأعراضه .
- ٣- الرعاية الصحية للأم الحامل .
- ٤- إرشادات للأم الحامل .
- ٥- دور الأب فى فترة الحمل .

الأدوات المستخدمة :

- ١- ورق قلب وأقلام .
- ٢- ملصق عن الإخصاب .
- ٣- شريط تسجيل عن أعراض الحمل (حدث سعيد) .
- ٤- ورقة قلابة مكتوب عليها المضايقات التى تتعرض لها الأم الحامل .

الإعداد المسبق :

- ١- إعداد ورقة قلابة مكتوب عليها المضايقات البسيطة التى يمكن أن تتعرض لها الأم الحامل ويقوم بتعليقها فى حجرة التدريب مع تغطيتها .
- ٢- تحضير ملصق الإخصاب وتعليقه فى مكان ظاهر بحجرة التدريب .

الأنشطة :

النشاط الأول :

- ١- يقوم الميسر بالتتويه أن قرار الإنجاب من القرارات الأسرية الهامة وهو قرار مشترك يجب إتخاذها في الوقت المناسب للأسرة .
 - ٢- ثم يقوم الميسر بطرح سؤال عن كيفية حدوث الحمل ؟ ويتلقى الإجابات من المشاركين .
 - ٣- ثم يعرض الملصق الخاص بالإخصاب وهذا الملصق يحتوى على جزئين :
 - جزء يصف المراحل التي تمر بها البويضة في حالة الإخصاب .
 - جزء يصف المراحل التي تمر بها البويضة في حالة عدم وجود إخصاب (الحيض) .
 - ٤- وبعد أن يشرح الميسر الجزء الأول من الملصق والذي يصف المراحل التي تمر بها البويضة في حالة الإخصاب يطرح السؤال التالي :
 - س- في حالة حدوث إخصاب يحدث الحيض فما هو الفرق بين الحيض والدورة الشهرية؟
 - ٥- ويقوم بجمع الإجابات ثم يشرح المراحل التي تمر بها البويضة في حالة عدم وجود إخصاب.
- (٥ اق)

النشاط الثاني :

- ١- يقوم الميسر بعرض الشريط المسجل (حدث سعيد) وبعد إنتهاء المشاركين من سماعه يقوم بطرح أسئلة المناقشة التالية :
 - ما هي أعراض الحمل التي تعرفها ولم يتم ذكرها في شريط التسجيل ؟
 - ويضيف الميسر من الخلفية العلمية ما لم يذكره المشاركون مع التأكيد على أن أهم عرض هو إنقطاع الدورة الشهرية .
 - ٢- ثم يوجه الميسر السؤال التالي :
 - من المسئول عن نوع الجنين ؟ ولماذا ؟
 - ويؤكد على أن الأب هو المسئول عن نوع الجنين .
- (٥ اق)

النشاط الثالث :

- ١- يطلب الميسر أربعة متطوعين من المشاركين للقيام بتمثيل الأدوار الخاص (بأعراض الحمل) ويطلب منهم قراءة إستمارة تمثيل الأدوار وتوزيع الأدوار فيما بينهم مع إعطائهم عدة دقائق للتحضير .
- ٢- بعد الإنتهاء من تمثيل الأدوار يقوم الميسر بإدارة النقاش موجهًا الأسئلة التالية :

- ما هي المواعيد الدورية لزيارة الطبيب التي يجب على الأم الحامل مراعاتها ؟
ويقوم الميسر بتجميع الإجابات ويضيف مايلزم من الخلفية العلمية .
- إستمعنا إلى بعض المضايقات التي تتعرض لها الأم الحامل، أذكر بعض المضايقات الأخرى التي تعرفها ؟
ويضيف الميسر من الخلفية العلمية ما لم يقم المشاركون بذكره، ويقوم بعرض ورقة قلابية مكتوب عليها المضايقات .
- ما هي التطعيمات الخاصة بالأم الحامل ؟ (يراعى الإشارة إلى أهمية التطعيم ضد الحصبة الألمانية للفتاة المقبلة على الزواج وعدم تعرض الأم لحامل لشخص مصاب بها) .
- ما هي الإرشادات التي يجب على الأم الحامل مراعاتها أثناء فترة الحمل ؟ يقوم الميسر بتجميع الإجابات ويضيف مايلزم من الخلفية العلمية . (٢٠ق)

النشاط الرابع :

- ١- يقوم الميسر بتقسيم المجموعة إلى مجموعتين وتكلف كل مجموعة بكتابة التالي :
(الدور الذي يجب على الأب القيام به أثناء فترة الحمل مع الأم الحامل)
المجموعة الأولى (شابات) المجموعة الثانية (شابات)
أتمنى أن يقوم زوجى بالآتى..... لا أريد من زوجى أن يفعل ذلك.....

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| <u>المجموعة الأولى (شباب)</u> | <u>المجموعة الثانية (شباب)</u> |
| على كزوج القيام بالآتى وزوجتى حامل | ليس على القيام بالآتى من الأعمال |
| | وزوجتى حامل..... |

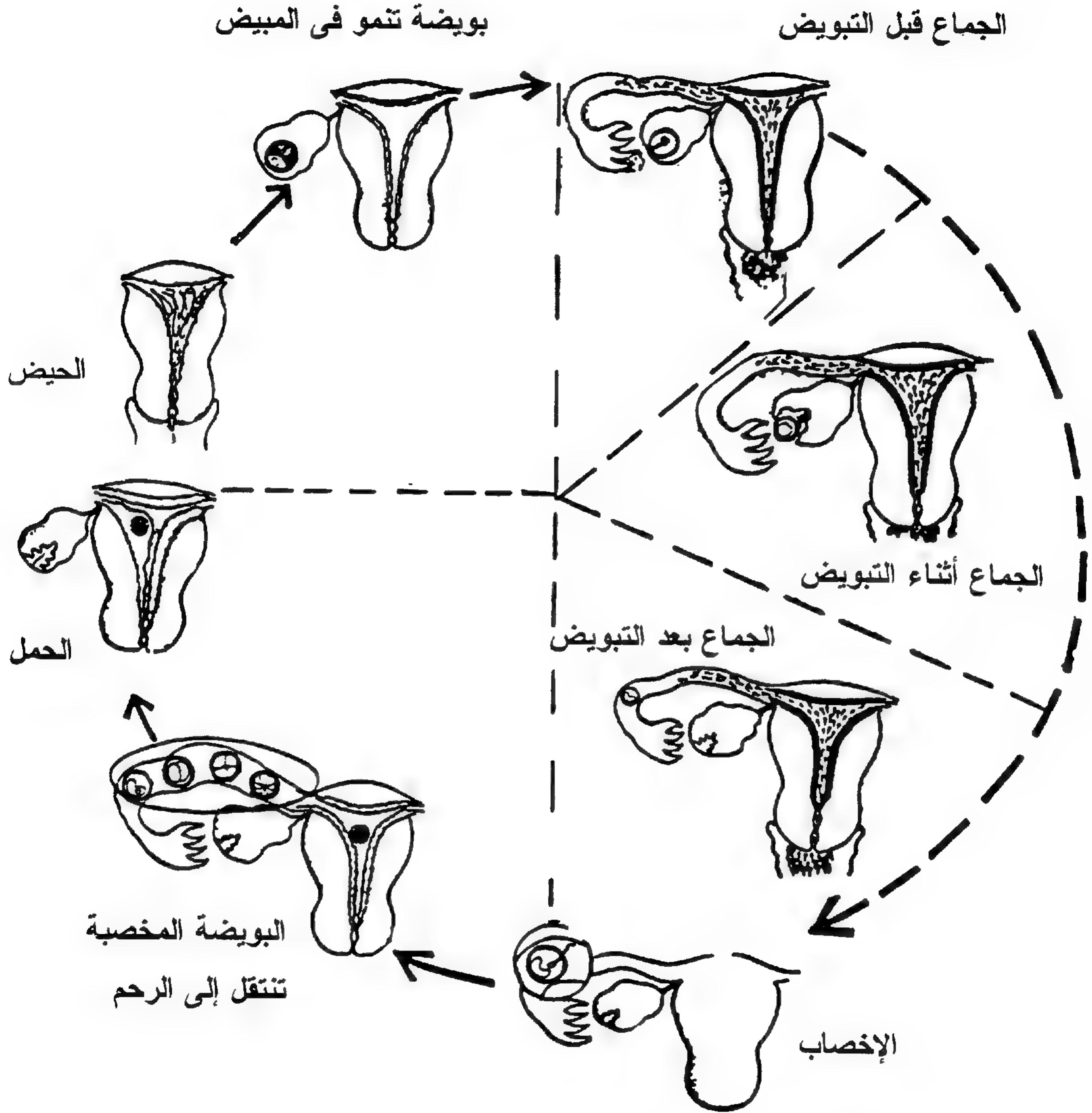
- ٢- ويتم تجميع أهم الأدوار على السبورة بعد عرض المجموعات ثم يتم عرض الورقة القلابية الخاصة بجلسة الشابات على الشباب ويتم عرض الورقة القلابية الخاصة بدور الأب والتي كتبها الشباب على الشابات . (١٥ - ٢٠ق)

الإستنتاج :

- يتوصل الميسر مع المشاركين إلى التعرف على أعراض الحمل المختلفة وكيفية علاج معظم المضايقات التي تتعرض لها الأم الحامل في هذه الفترة ومتطلبات الرعاية الصحية للأم الحامل وأهمية مشاركة الزوج مع الأم الحامل في هذه الفترة .

نشاط رقم (١)

مراحل الإخصاب



نشاط رقم (٢)

شريط مسجل (حدث سعيد)

الزوجة	أنا عاوزة أقولك خبر حلو .
الزوج	خير إنشاء الله .
الزوجة	هتبقى أب قريب .
الزوج	إنت متأكدة .
الزوجة	أيوه أصلى كنت بحس بدوخة من كام يوم ونفسي غامة عليا والدورة أديلها فترة ما بتجيش فرحت أنا وماما للدكتور وطمنى .
الزوج	ده أحلى خبر سمعته فى حياتى عايزينك تجيبى لنا ولى العهد .
الزوجة	كل اللى يجيبه ربنا كويس .
الزوج	بس أنا نفسى فى ولد .
الزوجة	على فكرة الدكتورة قالتلى إن الأب هو المسئول عن تحديد نوع الجنين .
الزوج	صحيح على العموم يا ستى أنا راض بكل اللى ربنا ينعم بيه علينا .
الزوجة	أيوه كده يضحكوا سويا

نشاط رقم (٣)

تمثيل أدوار (أعراض الحمل)

تجلس ٣ سيدات فى قاعة الوحدة الصحية مع الطبيبة (هذه السيدات فى المراحل الأولى للحمل)
ويبدأ الحوار التالى :

الطبيبة صباح الخير إزيكم النهاردة عاملين إيه !

السيدة الأولى الحمد لله يادكتورة بس فترة الصباح ده بيضايقنى أوى .

الطبيبة أنا مش عاوزاك تقلقى ده شىء طبيعى بس لو زاد معاك هاديلك علاج ليه .

السيدة الثانية ده أنا كنت فاكرة إنى أنا لواحدى اللى تعبانة بس أنا غير القىء مش عارفة اللى

بيحصل دلوقتى فيه أكل مابقتش استحمل حتى ريحة وميل كبير للمخلات

الطبيبة الإجهاد ده نتيجة التغيرات فى الجسم أثناء الحمل وعلشان الحموضة ياريت تراعى

متناميش بعد الأكل مباشرة وممكن تحطى مخدة تحت راسك علشان العصارة

المعدية ماتزيدش وعلشان الإمساك كترى من الفاكهة والخضار وممكن تشربى

كوب ماء دافىء على الريق .

السيدات الثلاث شكرا يا دكتورة نشوفك المرة الجاية إن شاء الله .

الطبيبة العفو بس خلى بالكو من ميعاد التطعيم ضد التيتانوس وخلي بالكو الحصبة

الألمانى منتشرة اليومين دول .

السيدة الثالثة صحيح ده الواحد نسى هنيجى بكرة نقابل حضرتك ونعمل اللازم .

الجلسة الثانية : أنا جيت نورتي البيت

• يراعى الفصل فى هذه الجلسة بين الشباب والشابات

الأهداف :

الزمن : ٦٠ ق

- ١- أن يتعرف الشباب على مراحل الولادة ودور الأب أثناءها .
- ٢- أن يناقش الشباب العناية بالأم بعد الولادة وبالطفل حديث الولادة .
- ٣- أن يتعرف الشباب على أهمية الرضاعة الطبيعية للأم والطفل .

الأفكار الرئيسية :

- ١- أعراض ما قبل الولادة .
- ٢- مراحل الولادة .
- ٣- دور الأب أثناء وبعد الولادة .
- ٤- العناية بالأم بعد الولادة (فترة النفاس) .
- ٥- صفات الطفل كامل النمو والعناية بالطفل حديث الولادة .
- ٦- الرضاعة الطبيعية .
- ٧- إرشادات للام للوصول إلى رضاعة طبيعية ناجحة .
- ٨- الرضاعة الصناعية .
- ٩- الغذاء التكميلى .

الأدوات المستخدمة :

- شريط تسجيل " قصة طفل يولد " .
- أوراق قلابة وأقلام فلوماستر .

الأنشطة :

النشاط الأول :

- ١- يبدأ الميسر بذكر هدف الجلسة ثم يدعو المشاركين إلى الإستماع إلى شريط تسجيل (قصة طفل يولد) وينبه المشاركين إلى أنه بعد سماع الشريط ستوجه إليهم بعض الأسئلة .
- ٢- بعد عرض الشريط يوجه الميسر أسئلة النقاش التالية :

•س ١ - من خلال ما سمعتم من قصة الطفل ما هي أعراض ما قبل الولادة ؟

•س ٢ - ما هي مراحل الولادة ؟

ويؤكد على بقية أعراض المراحل التي لم تذكر في الشريط

١- المرحلة الأولى : يؤكد على إنفجار في جيب المياه والمخاط المدمم وإتمام إتساع عنق الرحم .

٢- المرحلة الثانية : يؤكد على مرور الجنين بقناة الولادة .

٣- المرحلة الثالثة : يؤكد على فحص المشيمة .

٤- المرحلة الرابعة : يؤكد على ملاحظة الأم بعد الولادة بساعتين .

٣- بعد كل سؤال من السؤالين السابقين يجمع الميسر الإجابات من المشاركين من خلال النقاش ويؤكد على المعلومات الصحيحة مع إضافة ما لم يذكر من الخلفية العلمية . (٢٥ق)

النشاط الثاني :

١- يقوم الميسر بتقسيم المشاركين إلى أربعة مجموعات ويطلب من كل مجموعة أن تكتب عن واحد من الموضوعات الأربعة الآتية مع الاستفادة مما ورد في الشريط الذي تم الإستماع إليه وتوضيح ما تمر به الأم خلال فترة النفاس .

الموضوعات :

١- دور الأب أثناء وبعد الولادة .

٢- الإحتياجات التي يجب على الأم مراعاتها لكي تمر فترة النفاس بسلام .

٣- صفات الطفل كامل النمو وكيفية العناية بالطفل حديث الولادة .

٤- الرضاعة الطبيعية والصناعية وأهميتها للأم والطفل والأغذية التكميلية والفظام .

٢- يعطى الميسر لكل مجموعة ورقة قلابة وقلم فلوماستر ليكتبوا عن الموضوع الخاص بهم ويترك ١٠ دقائق لعمل المجموعات .

٣- تضع كل مجموعة الورقة القلابة الخاصة بها على السبورة وتقوم بعرض ما كتبه على بقية المشاركين وبعد إنتهاء كل مجموعة من العرض يقوم الميسر بسؤال بقية المشاركين .

س - هل هناك ما يمكن إضافته على ما ذكرته المجموعة ؟

- ثم يقوم بكتابة ما أضافه المشاركون على نفس الورقة القلابة المعروضة .

- إذا لم تذكر كل المعلومات يقوم الميسر بذكر ما يلزم من الخلفية العلمية .

- ويقوم بعمل نفس الشيء مع باقى المجموعات . (٣٠ق)

الإستنتاج :

- يتوصل الميسر مع المشاركين إلى معرفة مراحل الولادة وأهمية العناية بالأم والطفل بعد الولادة وفوائد الرضاعة الطبيعية .
- (٥ق)

لعب أدوار (إيه إلی بيحصل ده)

إيه إلی بيحصل ده مع إني مش عايز أنزل دلوقتي وكمان بابا قلقان فاكرنى هنزل وعاوز يودى
ماما للدكتور !

** موسيقى **

ياترى هاشوف إيه بره ؟ أنا هنا مرتاح بأكل وبتغذى وبلعب وأنام، بس أنا تعبت ماما أوى وكمان
أنزل بقى عشان أشوف بابا معلىش يا ماما هنتوجعى / ماما / همت.....ماما ماما ...ماما ماما
/ جدع يابابا خليك معاها وساعدها وأنا كمان ها ساعدها .. إيه إلی بيحصل دا ؟ فى حاجة بتزقنى
قوى أنا رايح فين ؟ أنا متلخبط إيه ده دا أنا راسى طلعت بره ... فى حد بيمسكنى ... مين الراجل
ده إلی ما سكنى من رجلى بيضربنى ليه ... بكاء ... ما انا كنت مرتاح .
بابا فين أيوه يابابا كده دفينى علشان أنا بردان
نيمنى بقى جنب ماما .. يا بابا أنا عايز أبقى فى حضنها .. أنا كمان جعان خليها تأكلنى .

موسيقى

بعد أيام بابا تعب قوى عمال يجيب لماما كل حاجة، ويعملها كل حاجة، وكمان بيروح معاها عند
الدكتور .

هما بيعملوا فيه إيه، كل شويه يوزنوني ليه، وكمان بيئسوا طولى ليه هو أنا فيه حاجة ولا إيه !
لأ بقى مش كده كل يوم يحمونى وعينى بيدخل فيها مايه .

موسيقى

فى الشهور الأولى من العام الأول :

أنا عارف إن ماما تعبانة قوى وعازية تنام بس أنا جعان قوى .. أنا ها عيط اللبن ده طعمه غريب
قوى، وليه مش ماما .. هى فين ماما .. أنا عايز ماما

موسيقى ... بعد ٦ شهور :

إيه الحكاية انا مابقتش أشبع من ماما أنا عايز أقول لبابا يشتري لى آكل

موسيقى ... (مرحلة الفطام) :

لأ بقى انا مش ها بطل أرضع من ماما .. هما بيبعدوني ليه

هى وبابا متفقين عليا ... بس أنا مش هبطل عياط لحد ما يرجعونى أرضع تانى

موسيقى(فى العام الثانى)

بقول إيه أنا لازم أبقى عاقل بقى وارىح ماما واكل لوحدى بقى .. وبعدين ماما برضه بتسبنى فى
حضنها، وباكل كل حاجة، وبابا بيحب لى كل حاجة .
إيه رأيكم أخليهم يناموا بقى ويرتاحوا شوية .. بقى لهم حوالى سنتين مش يناموا كويس، وأنا
بحبهم قوى هنام بقى تصبحوا على خير .

الجلسة الثالثة : آباءى الأعزاء شكرًا

الوقت : ٦٠ دقيقة

الأهداف :

- أن يتعرف الشباب على دور كل من الأب والأم فى تربية أبنائهم تربية سليمة

الأفكار الرئيسية :

- ١- مفهوم الأمومة والأبوة .
- ٢- الدور الذى يقوم به الوالدين تجاه أبنائهم .
- ٣- الآثار الإيجابية والسلبية على الأبناء نتيجة معاملة آبائهم لهم .

الأدوات المستخدمة :

- ١- أوراق قلابة وأقلام .
- ٢- أوراق قلابة مكتوبة عليها مسبقا (الإعلان - دائرة الأب والأم) .

الإعداد المسبق :

- إعداد ورقة قلابة مكتوب عليها صيغة الإعلان المرفق مع الجلسة ويضعها فى مكان ظاهر بحجرة التدريب .

الأنشطة :

النشاط الأول :

١- يقوم الميسر بتوجيه السؤال التالي للمشاركين

- هل تريد أن تكوني أما، هل تريد أن تكون أبا ؟ ولماذا ؟

- بعد تلقي الإجابات يقوم الميسر بالإشارة إلى أن الأسباب التي تدفع الشاب والفتاة إلى أن يكونوا آباء وأمهات تختلف باختلاف شخصية كل فرد وتأثير أسرته عليه كما أن هناك أسباب عامة يتفق عليها الجميع .

(٥ دقائق)

٢- يقوم الميسر بعرض الورقة القلابية المكتوب عليها الإعلان المرفق في نهاية الجلسة ويشرح بنود الإعلان .

ملحوظة : في حالة عدم فهم المشاركين لأي بند من البنود يذكر الميسر مثال له وأمثلة الحل موضوعة حسب ترتيب بنود الإعلان .

ج ١ : بعد التخرج .

ج ٢ : متفاهم - متعاون . . . إلخ .

ج ٣ : القدرة على حل المشكلات إلخ .

ج ٤ : ١٠ ساعات أو أكثر . . . إلخ .

ج ٥ : يوم في الأسبوع إلخ .

ج ٦ : نجاح أولادى إلخ

٣- ثم يقوم الميسر بتقسيم المشاركين إلى أربع مجموعات ويطلب من كل مجموعة أن تكتب إعلان عن شغل وظيفة أب وأم حسب وجهة نظرهم ويعطيهم فترة زمنية للقيام بالنشاط (١٠ دقائق) .

٤- بعد إنتهاء عمل المجموعات يطلب الميسر من كل مجموعة أن تعرض ما توصلت إليه .

ملحوظة : إذا كان هناك تعليق من قبل أحد المشاركين على عرض أحد المجموعات يتم مناقشته على ألا يستغرق وقتا طويلا .

٥- وبعد الإنتهاء من عرض جميع المجموعات يقوم الميسر بتوجيه أسئلة النقاش التالية :

- ما هي الرعاية التي يجب أن يوفرها الأبوان للطفل الذي يريدان إنجابه ؟

- ما الذى ترغب أن تفعله كأب وكأم كى تنشئ إينك تنشئه تربية سليمة ؟
 - ما الذى يعجبك فى طريقة تربية أسرتك لك وتريد أن تنقله لأولادك ؟
 - ما الأمور التى يجب أن يتقادها الأب والأم أثناء تربية أبنائهم ؟
 - هل ترى أن هناك إختلاف بين دور الأب ودور الأم ؟ وما هو ؟
- ٦- ثم يقوم الميسر بتجميع الإجابات عقب كل سؤال ويوضحها ويضيف المعلومات التى لم تذكر من الخلفية العلمية مع التأكيد على أن دور الأب والأم مكملين لبعضهما البعض وأن هناك مشاركة بين الطرفين فى تربية أبنائهم .

(. ٥ دقيقة)

الإستنتاج :

- أن يتوصل الميسر إلى إبراز أهمية دور كل من الأب والأم فى تكوين الشخصية السليمة للأبناء.

(٥ دقائق)

نموذج صيغة الإعلان

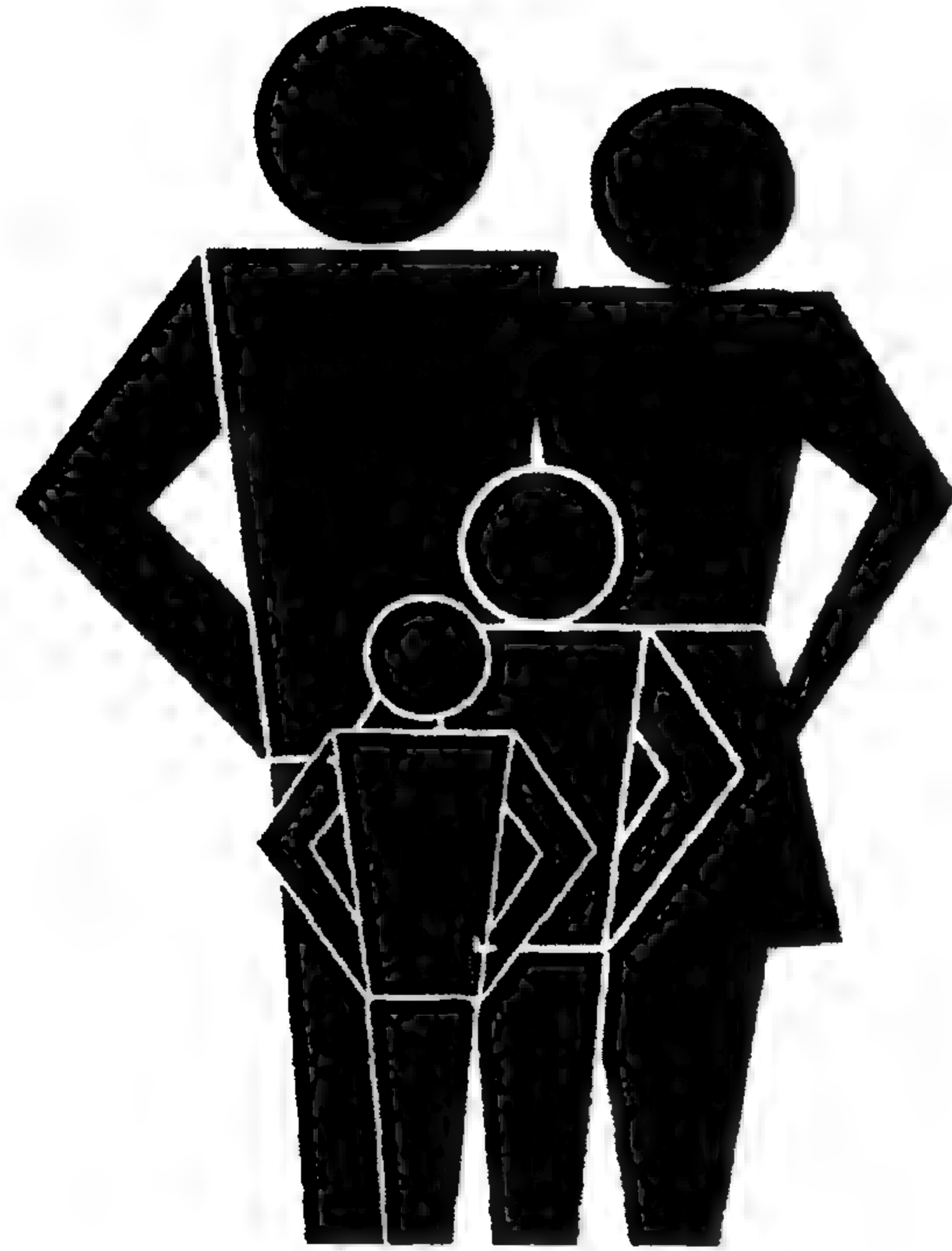
أنت صاحب شركة أسرتكم للتوظيف وتريد كتابة إعلان عن شغل وظيفة أب وأم

أكتب ذلك الإعلان مستعينا بالبيانات التالية :

- ١- السن المناسب لشغل الوظيفة .
 - ٢- الصفات المؤهلة لشغل الوظيفة .
 - ٣- المهارات اللازمة للتعامل داخل الأسرة .
 - ٤- عدد ساعات العمل .
 - ٥- التوقعات بالنسبة لأجازات هذه الوظيفة .
 - ٦- التوقعات لعائد هذه الوظيفة .
- إرسل صيغة الإعلان المحتوى على البيانات السابقة في موعد أقصاه ربع ساعة .

الوحدة التاسعة

تنظيم الإنجاب



الوحدة التاسعة : تنظيم الإنجاب

عدد ساعات الوحدة : ٢،٤٥ ساعة

الغرض من الوحدة :

يمكنك استخدام هذه الوحدة لمساعدة الشباب على التعرف على أهمية تنظيم الإنجاب والوسائل المستخدمة في التنظيم ومميزات وعيوب كل وسيلة وكذلك الشروط الواجب توافرها في الوسائل المستخدمة من قبل كل من الرجل والمرأة، بالإضافة إلى تصحيح الشائعات والأفكار الخاطئة عن هذه الوسائل .

موضوعات الوحدة :

- ١- مفهوم تنظيم الإنجاب وأهميته .
- ٢- الآثار السلبية للحمل المتكرر .
- ٣- الوسائل المستخدمة في تنظيم الإنجاب .
- ٤- الشائعات والأفكار الخاطئة عن وسائل تنظيم الإنجاب .
- ٥- العقم وأسبابه .

تنظيم الإنجاب:

• يعنى أن يحدث الحمل فقط إذا ما أراد الزوجين ذلك وأن يكون حدوثه فى الوقت المناسب لهم وهو ضرورة للمحافظة على صحة الأم والطفل وأيضاً له آثار كبيرة على المجتمع ويجب أن نعرف أن قرار تنظيم الإنجاب يجب أن يكون قرار مشترك بين الرجل والمرأة لأنه لا يخص فرد منهم بعينه ولكنه يحدد مستقبل أسرة كاملة .

• استعمال وسائل تنظيم الإنجاب :

يعتبر استعمال وسائل تنظيم الإنجاب ضرورة لتحقيق الصحة الإنجابية فبدونها لا يمكن أن يتحقق الإنجاب فى ظل التمتع بصحة جسدية ونفسية واجتماعية حسب تعريف منظمة الصحة العالمية، إذن لا يمكن لسيدة أن تستعد وتتمتع بحمل مخطط ومرغوب فيه أو أن تقي نفسها من ضغوط حمل غير مرغوب يفسد تخطيط حياتها أو استكمال تعليمها إلا إذا استخدمت وسيلة لتنظيم الإنجاب، وهناك وسائل عديدة لتنظيم الإنجاب لكن التفضيل بينها يكون على أساس ملائمة كل وسيلة لاحتياج كل سيدة ولحالتها الصحية .

• فوائد تنظيم الأسرة :

أولاً : بالنسبة للأم :

١- استعادة تناسق جسم المرأة :

منع تراكم السمنة فى بعض الأجزاء دون الأخرى ويمنع ترهل العضلات وكبر حجم البطن .

٢- يقلل من احتمالات الإصابة ببعض الحالات المرضية مثل :

الفتق السرى ، و الدوالى والبواسير وسقوط الرحم والتهاب المراه وتسوس الأسنان وسقوط الشعر .

٣- يقلل من احتمالات التعرض لمخاطر الحمل والولادة ومن أهمها :

النزيف، تسمم الحمل نتيجة لعدم قدرة الكليتين على إخراج فضلات كل من الأم والجنين .

٤- تنظيم وتحديد وقت الإنجاب بما يتناسب مع سن الأم يجنبها الكثير من المخاطر .

٥- تجنب الآثار النفسية السلبية للأم حيث يقيها من التعرض للضغوط النفسية الشديدة .

ثانيا : بالنسبة للطفل :

١- كلما كانت هناك فترة كافية بين كل طفل والذي يليه كلما قلت احتمالات إصابة الأطفال أو تعرضهم لـلحالات التالية :

- وفاة الجنين .
 - ولادة طفل أقل من الوزن الطبيعي .
 - سوء التغذية .
 - قلة الرعاية الاجتماعية والصحية والنفسية .
- ٢- وقد أفادت نتائج البحوث على أطفال متوسط أعمارهم من ٥-١١ سنة بالآتي :
- أنه كلما زاد عدد الأطفال في الأسرة كلما كان نمو الطفل البدني في الطول أو الوزن أقل منه في الأسرة التي عندها عدد أطفال أقل .
 - في الأسرة كبيرة العدد يتأخر النضوج الجنسي وسن البلوغ .
 - يتأثر أيضا معدل الذكاء .
 - ترتفع نسبة الإصابة بأمراض سوء التغذية .
- ٣- إهتمام ورعاية الأبوين تكون أكثر في حالة تنظيم الإنجاب .

ثالثا : بالنسبة للأسرة والمجتمع :

- ١- توفير موارد أكثر لكل فرد من الأسرة خصوصا التغذية والملابس والدواء .
- ٢- يعم الهدوء والتفاهم جو البيت .
- ٣- يؤثر على الفرصة المتاحة أمام كل فرد من التعليم والأنشطة والخدمات المختلفة .
- ٤- تجنب الإزدحام داخل المنزل بسبب كثرة الأولاد وما ينتج عنه من سلبيات ضارة بالصحة .
- ٥- تنشئة اجتماعية أفضل للأطفال من خلال تكريس وقت أطول لكل طفل .

رابعا : رأى الدين في تنظيم الإنجاب :

- إن الأولاد هم ثمرة القلب وإحدى زينتى الحياة الدنيا وقد تمنى الذرية جميع الناس حتى الأنبياء فهذا سيدنا إبراهيم أبو الأنبياء يدعو الله فيقول " رب هب لى من الصالحين " ولكن الأولاد فى الوقت نفسه أمانة فى أيدى آبائهم ويجب تربيتهم دينيا وجسميا وعلميا وخلقيا وان يقدموا لهم ما هم فى حاجة إليه من عناية مادية ومعنوية .

- ذكر القرآن الكريم ما يجب أن يكون فاصلا زمنيا بين الطفل وأخيه الذى يليه وإلا ما الحكمة فى أن يكون فصاله فى عامين وحمله وفصاله ثلاثون شهرا بل ونص على أن الرضاعة حولين كاملين لمن أراد أن يتمها .
- أليس كل هذا لتسترد الأم صحتها وتعوض ما فقدته من عناصر حيوية فى الحمل السابق أو ليس هذا أيضا ليصح الجنين ويأخذ حقه من الرضاعة الطبيعية .
- إذن فصحة الأم وصحة الطفل أساس المباشرة بين الولادات، قال تعالى فى الآيات الكريمة :
 - " ووصينا الإنسان بوالديه إحسانا حملته أمه كرها ووضعته كرها وحمله وفصاله ثلاثون شهرا " -
 - " ووصينا الإنسان بوالديه حملته أمه وهنا على وهن وفصاله فى عامين " سورة لقمان الآية ١٤
- وتنظيم الإنجاب متبع منذ القدم ومن عهد الرسول صلى الله عليه وسلم وكان العزل هى الوسيلة التى يستخدمها الناس فى تنظيم الإنجاب وفى رواية للإمام مسلم قال " كنا نعزل على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم فبلغه ذلك فلم ينهنا " ثم تطورت طريقة تنظيم الإنجاب بمرور الأيام وابتكر الأطباء وسائل كثيرة لهذا الغرض وكل هذه الوسائل لا يعارضها الدين ما دامت لا تتنافى مع آدابه وما دام قد حكم الأطباء الموثوق بهم بصلاحياتها وعدم حدوث ضرر من استعمالها .
- ويجب أن نفرق بين تنظيم الإنجاب وتحديد النسل فالتنظيم هو أسلوب يتبع لفرض راحة المرأة وصحتها وصحة الطفل وحقه وهو جائز شرعا أما تحديد النسل بعدد معين من الأولاد خوفا من عدم القدرة على الإعالة أو غيره من الأسباب فليس جائزا .

الحمل المتكرر

إن عدم تنظيم الإنجاب يساعد على ذهاب جمال المرأة وصحتها البدنية والنفسية ويجعلها غير قادرة على تحمل مسئوليتها تجاه البيت والزوج والأولاد إذ أن عدم التنظيم لإنجاب عدد مناسب من الأطفال وعدم توفير فترة راحة كافية بين كل حمل وآخر يؤدي إلى آثار سلبية عديدة :

أولا : آثار الحمل المتكرر على صحة الأم :

- ١- نقص الكالسيوم في الجسم مما يؤدي إلى هشاشة العظام وتزايد آلام الظهر والحوض وعدم قدرة المرأة على إستعادة تناسق جسمها .
- ٢- الأنيميا التي تؤدي إلى ضعف الأم .
- ٣- جعلها أكثر عرضة للعديد من الأمراض مثل البواسير، سقوط الرحم وإلتهاب المرارة وسقوط الشعر وتسوس الأسنان وأمراض سوء التغذية .
- ٤- الحمل المتقارب يؤدي إلى مخاطر عديدة تتعرض لها الأم أثناء الحمل والولادة من أهمها :

- النزيف .
 - تسمم الحمل .
 - حمى النفاس .
 - الأوضاع الخاطئة للجنين في الرحم والتي تؤدي إلى تعثر الولادة .
- ٥- تقارب عدد مرات الحمل يؤدي إلى عجز الأم عن تقديم الرعاية للزوج وبيتها والأولاد.
 - ٦- عندما تحمل الأم وهي مازالت ترضع الطفل السابق غالبا ما يتوقف اللبن عن الإدرار فيضر بالمولود السابق .
 - ٧- إلتهابات المبيضين التي قد تحدث أثناء الولادة أو محاولة الإجهاض قد تؤدي إلى إلتهابات عنق الرحم (القرحة) .
 - ٨- إن المرأة الحامل أو التي ترضع تحكم على نفسها بأن تكون قعيدة البيت في أكثر الأحيان غير قادرة على بذل المجهود الذي يلزمها للزوج وزيارة الأصدقاء والعمل .

ثانيا : آثار الحمل المتكرر على الطفل :

- ١- تكرار الحمل قد يؤدي إلى ولادة أطفال مبتسرين (ناقصي الوزن) بسبب سوء التغذية الذي يجعله طوال فترة الطفولة يعاني من الإسهال وضعف المقاومة .
- ٢- ازدحام المنزل بسبب كثرة الأولاد يقلل من نصيب الطفل من الاهتمام والحنان مما يؤثر على حالته النفسية والصحية .
- ٣- تعرض الطفل للإصابة أثناء الولادة نظرا لتعرض الأم لولادات متعسرة نتيجة الحمل المتكرر .

ثالثا : آثار الحمل المتكرر على الأسرة والمجتمع :

- ١- زيادة السكان يؤدي إلى تقليل نصيب الفرد من الغذاء والخدمات الاجتماعية .
- ٢- التأثير على الحالة الاقتصادية للأسرة حيث يؤثر سلبيا على دخل الأسرة فإن المبلغ الذي ينفق على تنشئة خمسة أطفال مثلا في مستوى معيشي فقير يمكن أن ينفق على طفلين في مستوى معيشي متوسط .
- ٣- زيادة عدد أفراد الأسرة يؤدي إلى ازدحام أفراد الأسرة في مكان واحد مما يؤثر على سلوك الأفراد في سن مبكرة وقد يكون دافعا للانحراف فيما بعد .
- ٤- إستهلاك الموارد والخدمات المتاحة بالمجتمع .

وسائل تنظيم الأسرة

مقدمة :

- يحدث الحمل كما ذكر مسبقا بتواجد ثلاث عناصر لا يمكن الإستغناء عن أحدهم وهى (بويضة - حيوان منوى - مكان صالح لنمو الجنين) .
- وسائل تنظيم الأسرة تعمل على إعاقه عمل هذه العناصر حتى لا يحدث الإلتقاء بين البويضة والحيوان المنوى لتكوين الجنين فمثلا هناك وسيلة تمنع إنتاج البويضة أو تمنع خروجها من المبيض وهناك وسائل تبطل فاعلية الحيوان المنوى قبل وصوله للبويضة وهناك ما يعيق إلتصاق البويضة بجدار الرحم .

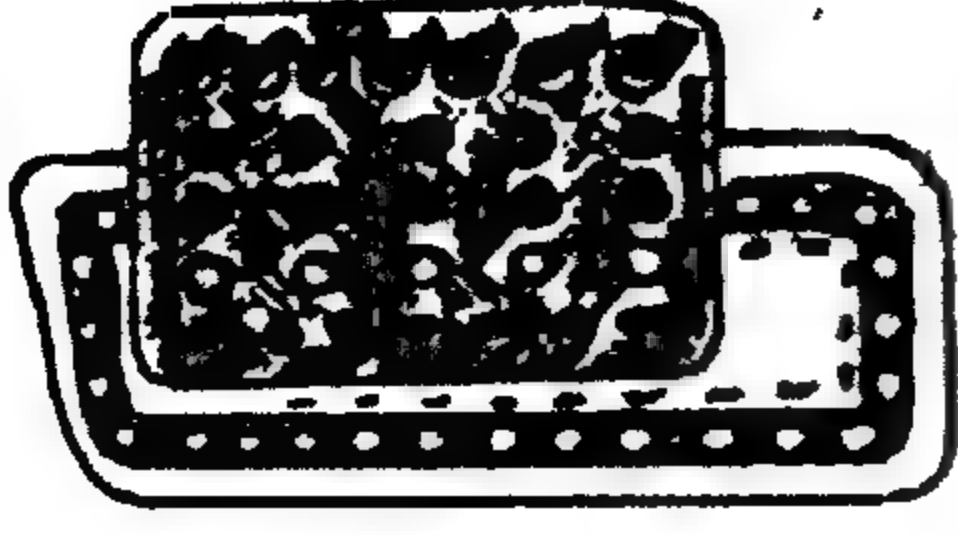
الشروط الواجب توافرها فى وسائل تنظيم الأسرة :

- أن تكون مناسبة للزوج وتناسب الزوجة صحيا .
- أن تكون درجة فاعليتها عالية .
- أن يكون لدى الزوجين المعلومات الكافية عن الوسائل المتاحة بحيث تختار الأسرة ما يناسبها على ضوء توجيهات الطبيب .

أنواع وسائل تنظيم الأسرة :

توجد أنواع مختلفة من وسائل تنظيم الأسرة ومنها :

- أولا - وسائل هرمونية : الحبوب - الحقن - كبسولات تحت الجلد (النوربلانت)
- ثانيا - وسائل ميكانيكية : العازل الطبى - الحاجز المهبلى - اللولب .
- ثالثا - وسائل كيميائية : كريمات ومراهم قاتلة للحيوانات المنوية - أقراص فوارة .
- رابعا - وسائل طبيعية : العزل - فترة الأمان .



أولا : الوسائل الهرمونية :

١- الحبوب :

كيف تمنع حدوث الحمل ؟

- تمنع خروج البويضة من المبيض .
- تؤثر على إفرازات عنق الرحم بطريقة يصعب معها على الحيوان المنوى أن يصل إلى تجويف الرحم وتلقيح البويضة .

كيفية استعمالها :

- ١- تبدأ السيدة في تناول الأقراص ابتداء من اليوم الخامس للدورة الشهرية (محسوبا من أول يوم لنزولها) سواء كان دم الحيض توقف أو لم يتوقف .
- ٢- على السيدة أن تأخذ قرص كل يوم لمدة ٢١ يوما بدون نسيان في وقت منتظم ويفضل قبل النوم ثم يتوقف لمدة أسبوع من نزول الدورة الشهرية .
- ٣- توجد بعض الأنواع بها أقراص حديد تؤخذ في خلال هذا الأسبوع .

إذا نسيت السيدة أخذ الحبوب أو لم تستعملها بانتظام فإنها معرضة للحمل إلا إذا إتبع ما يلي :

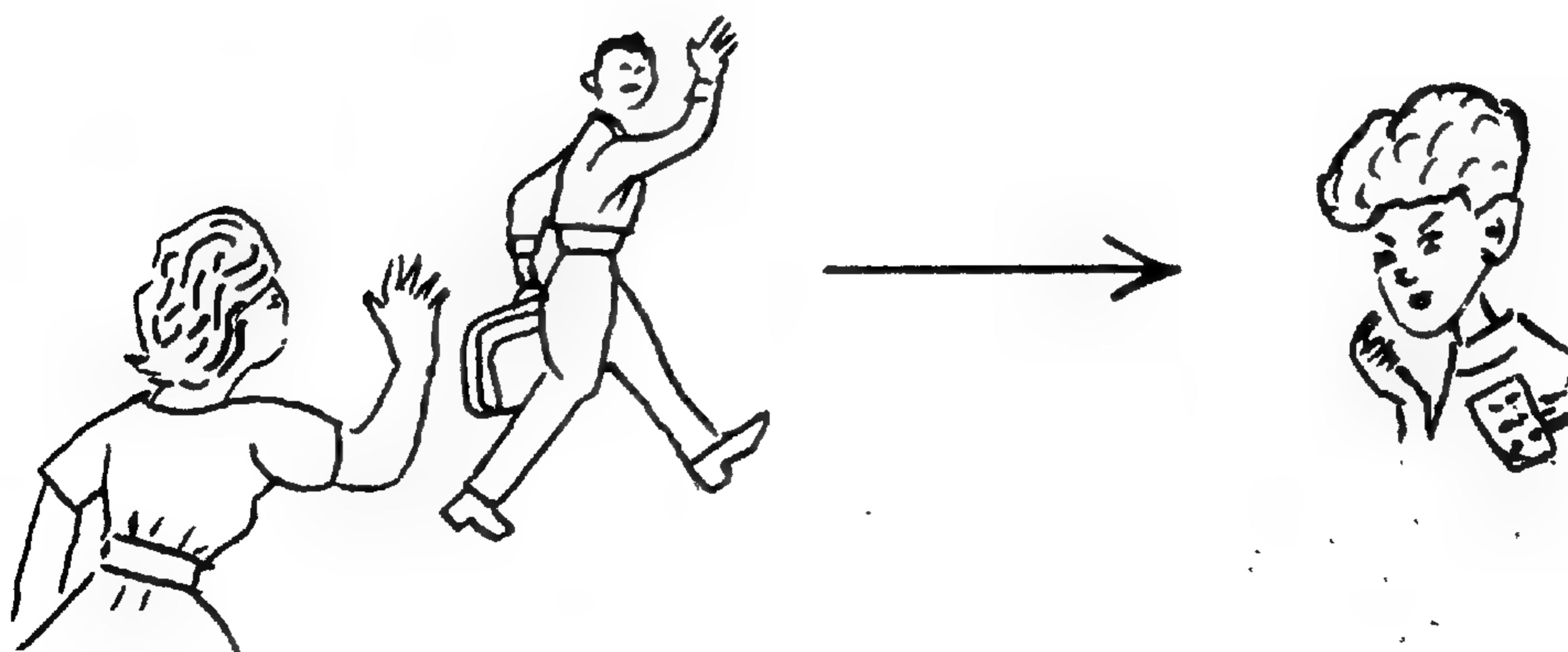
السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
○	○	○		○	○	○

١- إذا نسيت السيدة أخذ حبة في أي يوم
فيجب أن تأخذها بمجرد أن تتذكرها مع
أخذ الحبة التالية مع موعدها الأصلي .
فمثلا إذا نسيت السيدة أخذ حبة واحدة يوم
الثلاثاء فيجب أن تأخذ حبتين يوم
الأربعاء

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
○	○			○	○	○

٢- إذا نسيت السيدة أخذ حبتين في يومين
منالبيين
فيجب أن تتعاطى قرصين في اليومين التاليين

٣- على السيدة الإستمرار في تناول الأقراص عند تغيب الزوج .



٤- إذا حدث شيء خلال ساعة من تعاطي القرص على السيدة ان تعصى فرصد حر

مزاياها :

• عالية المفعول : تقلل من حدوث النزيف الذي قد يصاحب الدورة الشهرية .

عيوبها :

- ١- يجب أن تؤخذ يوميا لضمان فاعليتها .
- ٢- بعض الأنواع لها أعراض جانبية مؤقتة تختفى بعد شهر أو شهرين مثل إحداث آلام بالثدى مع غثيان وآلام في الأرجل .
- ٣- من الأفضل تعاطيها قبل النوم لتجنب الإحساس بالقيء .



شائعات وأفكار خاطئة :

- ١- الحبوب تؤدي للإصابة بمرض السرطان .
- ٢- الحبوب تهدد الحيل وتضعف الصحة .
- ٣- أحسن حاجة أن تستعمل السيدة الحبوب وقت اللزوم .
- ٤- السيدة تأخذ يوم فيتامين ويوم حبوب لكي تحافظ على صحتها .

٢- الحقن :

• كيفية تمنع حدوث الحمل :

- تمنع التبويض .
- تؤثر على إفرازات عنق الرحم بطريقة يصعب معها على الحيوان المنوى أن يصل لتجويف الرحم .

• الفاعلية : ١٠٠ % تقريبا

• كيفية الإستعمال : حقنة في العضل كل ٣ شهور

مميزاتها :

- سهولة الإستعمال .
- عالية المفعول .



- طويلة المفعول .
- لا تؤثر على الرضاعة .

عيوبها :

- ١- تؤدي إلى عدم إنتظام الدورة الشهرية وقد تؤدي لتوقفها .
- ٢- تؤثر على القدرة على الإنجاب أو رجوع الدورة الشهرية بعد إبطال إستعمالها ولذلك فهي تستخدم لمنع حدوث الحمل أكثر من تأجيله .
- ٣- تؤدي أحيانا إلى إحتباس الماء مما ينتج عنه وجود ألم فى الثديين أو إنتفاخ فى البطن .

إرشادات عامة :

- ١- يجب أن تتأكد السيدة أنها ليست حامل .
- ٢- أن تأخذ الحقنة خلال الأيام الأولى من الدورة الشهرية .

شائعات وأفكار خاطئة :

- ١- الحقن تؤدي للإصابة بمرض السرطان .
- ٢- الحقن تؤدي لإختزان الحيض داخل جسم السيدة مما يتسبب فى متاعب صحية خطيرة .

٣- الكبسولات تحت الجلد (النوربلانت)

• ما هى ؟ عبارة عن ستة كبسولات صغيرة جدا من البلاستيك الرخو تمنع الحمل لمدة ٥ سنوات .

كيف تمنع حدوث الحمل ؟

• تتسبب كمية صغيرة من الهرمونات الموجودة فى الكبسولات يوميا وتغير فى تكوين المخاط الموجود فى عنق الرحم بحيث لا يسمح بمرور الخلايا الذكرية لداخل الرحم و قد تسبب توقف التبويض .

كيفية إستعمالها ؟

- توضع تحت الجلد من فتحة واحدة أقل من نصف سنتيمتر بعد وضع مخدر موضعى .
- توضع الكبسولات فى الأيام الخمس الأولى بعد إنتهاء نزول الدورة الشهرية لضمان عدم وجود حمل .



• لابد من إزالتها بعد إنتضاء الخمس سنوات و يمكن وضع كبسولات جديدة من خلال نفس الفتحة إذا رغبت السيدة ذلك .

مزاياها :

- عالية الفاعلية .
- طويلة المفعول .
- يمكن حدوث حمل فور إزالتها .
- يمكن إزالتها فى أى وقت إذا ما رغبت السيدة فى ذلك .

عيوبها :

- عدم إنتظام الدورة الشهرية أحيانا .
- يتحتم وضعها وإزالتها بواسطة طبيب مدرب .

ثانيا : الوسائل الميكانيكية :

١- اللولب :

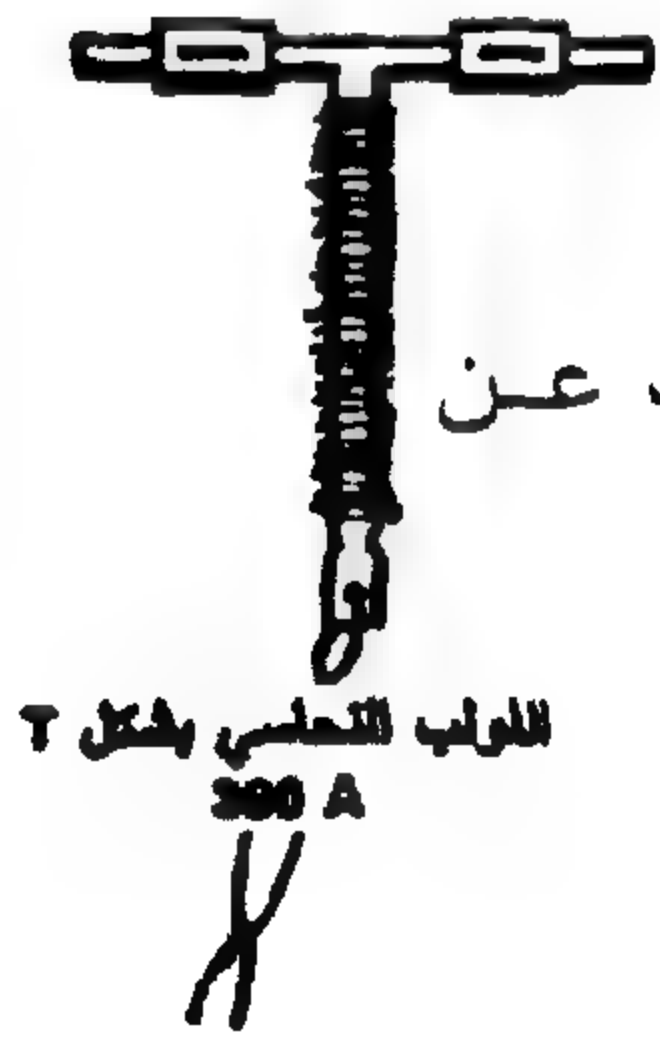
• كيفية إستعماله :

- يوضع داخل الرحم وتوجد هناك عدة أنواع وأشكال ويتولى الطبيب إختيار المناسب ويتم التركيب عن طريق الطبيب .
- كيف يمنع حدوث الحمل : زيادة إنقباض الأنابيب مما يساعد على نزول البويضة .
- مدة إستعماله : يختلف من نوع لآخر ويحدد ذلك الطبيب .
- نسبة الفاعلية : ٩٨%

مميزاته :

- عالي المفعول حيث تبدأ فعاليته بمجرد وضعه ويستمر تأثيره طوال وجوده .
 - لا يتطلب جهدا بعد إدخاله سوى الإطمئنان على وجوده بين الفترة والأخرى وذلك عن طريق التأكد من وجود الخيط " الفتلة " .
 - يمكن إستعماله لمدة طويلة .
 - لا يؤثر على الرضاعة بالنسبة للأم المرضعة .
 - إذا رغبت السيدة فى الحمل مرة أخرى فليس عليها سوى التوجه للطبيب لإخراجه
- عيوبه :

- حدوث التهابات فى الرحم فى بعض الأحيان .
- يؤدى إلى عدم إنتظام الدورة الشهرية .





شائعات وأفكار خاطئة :

- اللولب يسرح على القلب .
- خيط اللولب يلف حول الجنين ويؤدى إلى موته فى حالة حدوث حمل .
- أن اللولب يضايق الزوج أثناء الجماع .

٢- الحاجز المهبلى (العجلة) :

الحاجز المهبلى .. وهو حاجز مستدير الشكل عبارة عن قبة مصنوعة من المطاط بها مقوى بسلك حلزوني زمبركى مغطى أيضا بالمطاط .

كيف يمنع الحمل :

يوضع مائلا فى المهبل ليغطى فتحة عنق الرحم بعد وضع كمية من الكريم المانع للحمل الذى يقضى على الحيوانات المنوية إذا ما تسربت حول العجلة .



مميزاته :

- ليس له أعراض جانبية .
- يمكن تركه فى موضعه لفترة قد تصل إلى ساعتين بدون ضرر .
- ليس له أى تأثير على صحة الأم أو إدرار اللبن .
- يستخدم فقط عند الإتصال الجنسى .

عيوبه :

- أقل فاعلية من الحبوب واللولب .
- يحتاج لتدريب للتعود على تركيبه .
- فاعليته تتوقف على الدقة فى تحديد المقاس المناسب لكل سيدة والذى يتغير بعد كل ولادة .

٣- العازل الطبى : " الكوندوم "

• "هو جراب رقيق جدا مصنوع من مادة مطاطية يضعه الرجل فوق القضيب قبل بدء الجماع"

كيفية الإستعمال :

• "يوضع العازل على القضيب بعد الإنتصاب قبل بدء الجماع"



• يوضع العازل الطبى على العضو الذكرى بعد

إنتصابه بحيث يغطيه بأكمله ويترك مساحة

صغيرة فى رأس الواقى الذكرى بعد التأكد من

تفريغها من الهواء حتى يتجمع فيها السائل المنوى

ولكى لا يتمزق العازل بعد الإتصال الجنىسى مباشرة

والعضو مازال منتصباً تمسك حافة العازل عند

الإنسحاب من المهبل حتى لا يتسرب منه السائل المنوى ثم يتخلص منه .

• يستعمل مرة واحدة فقط .

المميزات :

• يمنع إنتشار الأمراض التناسلية .

• ليس له أعراض جانبية .

• يستخدم عند اللزوم فقط .

• رخيص الثمن وسهل الحصول عليه .

العيوب :

• أقل فاعلية .

• قد يشكو البعض من أنه يقلل الإحساس الطبيعى بالعلاقة الجنسية .

إرشادات :

• لابد أن يكون من النوع المطاطى .

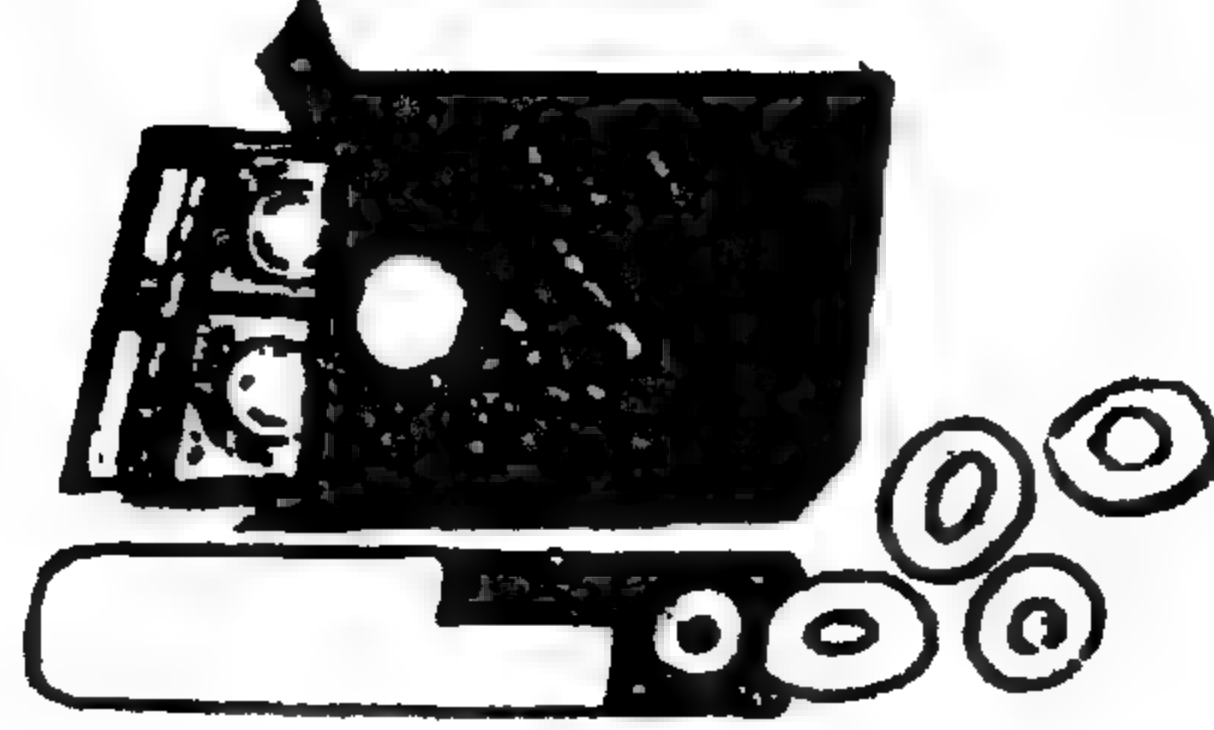
• يجب التأكد من عدم وجود أى ثقب .

• يحفظ بعيداً عن الشمس والحرارة .

• ولا يكون منتهى المفعول .

ثالثاً: الوسائل الكيميائية :

١- الأقراص الموضعية والرغوية والكريمات المهبلية المانعة للحمل



الآثار :

- الأقراص الموضعية والكريمات بها مادة كيميائية تقضى على الحيوانات المنوية قبل وصولها للرحم .

كيفية الإستعمال :

- "يوضع القرص أو الكريم فى المهبل قريب من عنق الرحم قبل الجماع بعشر دقائق تقريبا"

المميزات :

- سهل الإستعمال .
- تمنع إنتشار الأمراض التناسلية والعدوى بها خاصة إذا استعملت مع الواقى الذكري .
- ليس لها أعراض جانبية .
- تستطيع السيدة الإنجاب بمجرد أن تتوقف عن استعمال الوسيلة .
- لا تستعمل إلا قبل الجماع فقط .

• إرشادات :

- يجب أن تتأكد السيدة من أن القرص يحدث رغبة وذلك بلمسه بالإصبع المبطل .
- يوضع القرص قبل الجماع بعشرة دقائق وفاعليته تستمر لمدة ساعتين ويجب ألا تجرى السيدة أى غسيل مهبلى قبل مضى ٨ ساعات من الجماع .

رابعاً : الوسائل الطبيعية :

١- العزل (القذف خارج المهبل)

- هو أن يسحب الرجل العضو التناسلى فى نهاية الجماع وقبل خروج السائل المنوى وهو ما يعرف أيضا بالقذف خارج المهبل .

كيف تعمل : تمنع دخول الحيوانات المنوية إلى المهبل .
مميزاتها :

- وسيلة بسيطة .
- لا تتطلب إستخدام أدوية أو أجهزة .

عيوبها :

- إستعمالها لفترة طويلة قد يسبب إحتقان فى الحوض للزوجه وقد يؤثر على العلاقة الزوجية.
- غير مضمون لأن بعضا من السائل المنوى يمكن أن يتسرب قبل القذف .

٢- فترة الأمان :

هى تلك الفترة من الدورة الشهرية التى لا يمكن أن يحدث فيها حمل لعدم وجود بويضة صالحة للإخصاب وتكون بضعه أيام قبل وبعد نزول الحيض .

كيفية الإستعمال :

ي تمتع الزوجان عن الجماع فى الأيام التى تكون الزوجة فيها معرضة للحمل (خلال فترة الإخصاب) أى الأيام العشر التالية لليوم الرابع عشر من بداية الدورة الشهرية .

مميزاتها :

- سهلة الاستعمال .
- لا تتطلب استخدام أدوية أو أجهزة .
- ليس لها أعراض جانبية .

عيوبها :

- غير مضمونة لأن موعد نزول البويضة متغير .
- تحدد الجماع فى أيام محددة بدون إستعمال وسيلة .

العقم

العقم هو عدم القدرة على الإنجاب خلال مرور عام أو أكثر من الزواج والمعاشرة الزوجية الطبيعية والمستمرة دون أن يستعمل أحد الزوجين أى من طرق تنظيم الإنجاب .

• من المسئول عن العقم ؟

هناك إعتقاد خاطئ يلقى مسئولية العقم على المرأة حيث أنه إذا مرت فترة طويلة بعد الزواج بدون حمل تبدأ الزوجة فقط رحلة طويلة إلى الأطباء لفحصها وتشخيص حالتها لمعرفة أسباب العقم وفى الوقت نفسه يتجاهل الزوج ذلك، والذي يحتمل إصابته هو بالعقم حيث أكدت الدراسات الإحصائية أن كلا من الرجل والمرأة مسئولان بنسب متساوية عن حالات العقم بالإضافة إلى أن هناك نسبة تدخل ضمن العوامل المشتركة بين الزوجين .

والعقم مسئولية الزوجين معا وعليهما التوجه سويا إلى الطبيب المعالج والذي يبدأ بالتشاور وأخذ التاريخ الصحى منهما ثم يبدأ بإجراء تحليل السائل المنوى للزوج وهو إجراء سهل جدا وغير مكلف وإذا ما تبين سلامة الزوج يبدأ بفحص الزوجة والتأكد من سلامة الجهاز التناسلى وعمل المبايض وبهذه الطريقة يستطيع الزوجان مع الطبيب تحديد مشكلة العقم بطريقة سليمة ومن ثم إتباع خطوات العلاج السليمة .

أسباب العقم

أولا : أهم الأسباب المتعلقة بالزوج :

- ١- إنسداد فى الحبل المنوى بسبب عيب خلقى أو إصابته بالتهابات أو سيلان .
- ٢- عجز الخصية عن إفراز الحيوانات المنوية أو قلة عدد الحيوانات أو نقص حيويته وضعف حركتها .
- ٣- عيب فى العضو الذكري فى عدم الإنتصاب الكامل أو إصابة الفتحة بعيب خلقى أو أن يكون الزوج سريع القذف .

ثانيا : أهم الأسباب المتعلقة بالزوجة :

- ١- عدم حدوث التبويض وقد يكون نتيجة عيب خلقى فى المبايض أو بسبب عدم توافق هرمونات الغدة النخامية المنشطة للمبيض .

- ٢- إنسداد قناتى فالوب نتيجة إلتهاب فى القناة مما يؤدى إلى عدم إلتقاء الحيوان المنوى مع البويضة .
- ٣- الأوضاع غير الطبيعية للرحم وكذلك الإلتهايات التى قد تصيب عنق الرحم مما يمنع مرور الحيوانات المنوية .
- ٤- العيوب الخلقية للرحم .

ثالثا : أسباب مشتركة بين الزوج والزوجة :

- ١- عدم وجود وعى جنسى خصوصا فى فترات الزواج الأولى خاصة فى نقطة الوعى بفترات الخصوبة لدى الزوجة .
- ٢- عدم توافق الحيوان المنوى مع البويضة حيث يعامل جسم المرأة الحيوان المنوى بإعتباره جسما غريبا فيفرز جسم المرأة بعض الأجسام المضادة لهذه الحيوانات التى تقتلها وتقضى عليها .

علاج العقم :

- على الزوج والزوجة الذهاب للطبيب المختص لإستشارته وعمل التحاليل اللازمة لكل منهما للبدء فى طريق العلاج السليم والبعد عن الوصفات البلدى من قبل أشخاص غير متخصصين فى ذلك .

• هناك فرق بين تأخر الإنجاب والذى له أسباب يمكن حلها بالوسائل الطبية والعقم وهو عدم القدرة على الإنجاب .

المرفقات

تنظيم الإنجاب

تنظيم الإنجاب : يعنى حدوث الحمل فقط إذا ما أراد الزوجين ذلك وأن يكون حدوثه فى الوقت المناسب لهم .

فوائد تنظيم الإنجاب :

- المحافظة على صحة الأم والطفل .
- إنجاب أطفال أصحاء فى وزن طبيعى ونمو عقلى أفضل .
- الإستمتاع والإهتمام الكامل بكل طفل .
- تنشئة إجتماعية أفضل للأطفال .
- تجنب الإزدحام داخل الأسرة .

رأى الدين فى تنظيم الإنجاب :

ذكر القرآن الكريم أنه يجب ان يكون هناك فاصل زمنى بين الطفل وأخيه الذى يليه وإلا فما الحكمة فى أن يكون فصاله فى عامين وحمله وفصاله ثلاثون شهرا بل ونص على أن الرضاعة حولين كاملين لمن أراد أن يتم الرضاعة .

قال تعالى : " ووصينا الإنسان بوالديه حملته أمه وهنا على وهن وفصاله فى عامين " سورة لقمان الآية ١٤ وتنظيم الإنجاب جائز شرعا ما دام ذلك فى صالح الأم والطفل وصحتهما .

دى مسئوليتنا إحنا الإثنين مع
إستشارة الدكتور

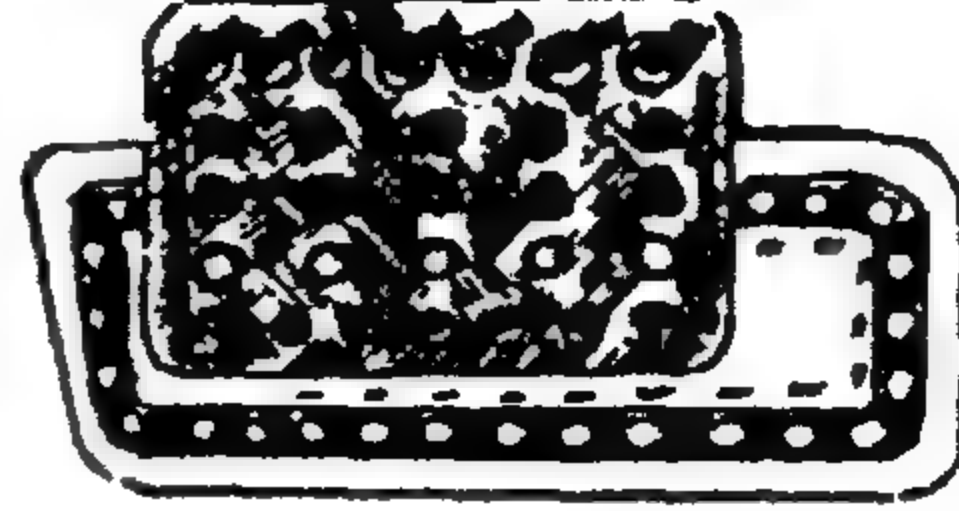


الوسيلة المناسبة مع السيدة المذمنة
باستشارة الطبيب مالهاش عزيز



فترة الأمان

- هي الفترة التي يمكن حدوث جماع بها ولا يحدث حمل.
- تصلح فقط مع السيدات ذوات الدورة الشهرية المنتظمة.
- فاعليتها غير عالية.



الحبوب :

- تمنع التبويض.
- سهولة الإستعمال.
- عالية المفعول.



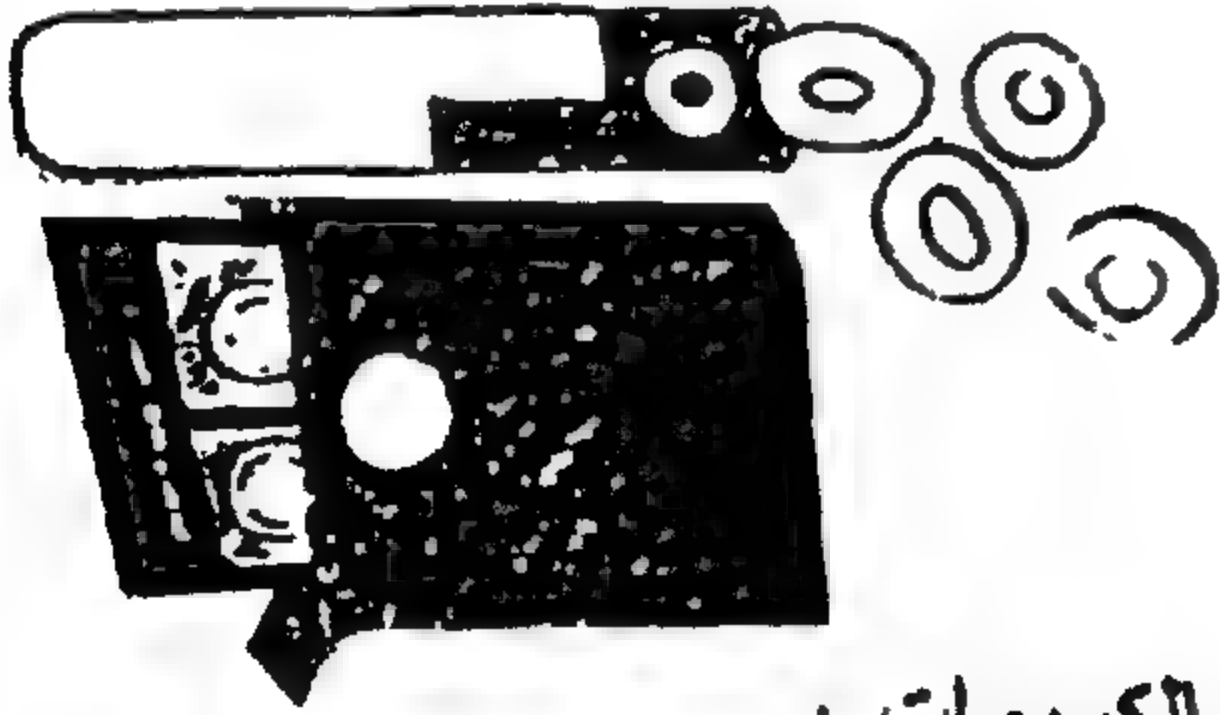
الحاجز المهبلى (العجلة) :

- حاجز مطاطى بمقاسات مختلفة ليغضى عنق الرحم
- فيمنع وصول الحيوانات المنوية للرحم.
- إستخدام كريمات مع العجلة يزيد من فاعليتها.



الحقن :

- تمنع التبويض.
- تعطى كل ثلاث شهور.
- سهولة وعالية المفعول.



الأقراص الفوارة والكريمات :

- مادة كيماوية تقضى على الحيوانات المنوية.
- توضع قبل الجماع.
- فاعليتها غير عالية.



اللولب :

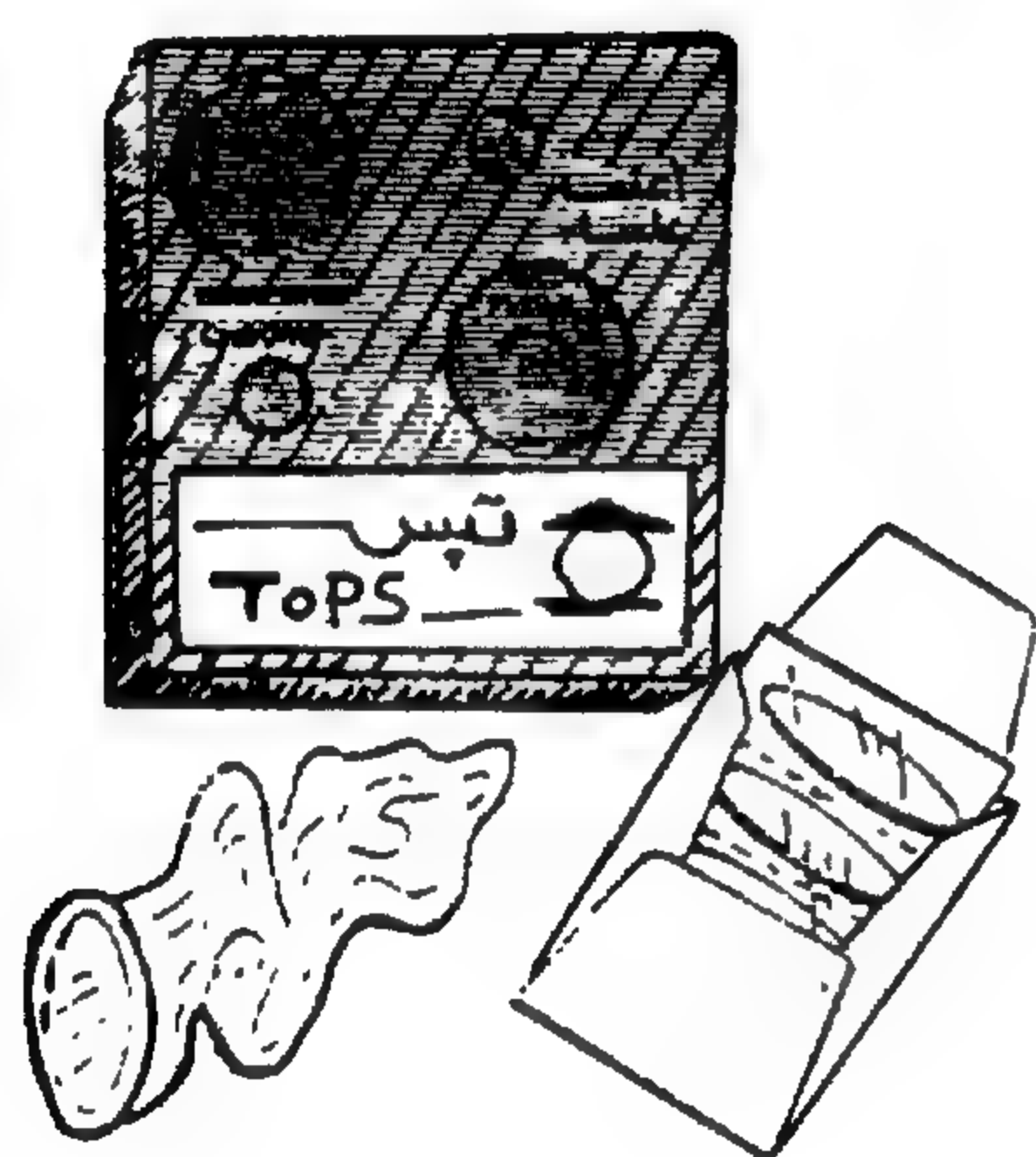
اللولب القطنى بـ ٢٨٠ A

- يضعه الطبيب داخل الرحم.
- يزيد من إنقباضات قنوات فالوب.
- يغير بطانة الرحم فيمنع إلتصاق البويضة به.
- فاعليته عالية ولا يؤثر على الرضاعة.

دى طريقة مساعدتى فى تنظيم أسرتى



١- العازل الطبى :



- يجب أن يحفظ فى مكان بعيدا عن الشمس والحرارة .
- يجب التأكد من عدم وجود ثقب به .
- يجب التأكد من عدم إنتهاء صلاحيته .
- يستعمل مرة واحدة .
- يمنع السائل المنوى من الوصول إلى المهبل .
- آمن ورخيص الثمن .
- يقى من إنتقال الأمراض التناسلية والإيدز .

٢- القذف للخارج :

- وسيلة طبيعية حيث يتم إخراج العضو الذكري فى نهاية الجماع وقبل خروج السائل المنوى .
- درجة فاعليتها غير عالية حيث قد يتسرب بعض السائل المنوى إلى الرحم .

العقم

هو عدم القدرة على الإنجاب خلال مرور عام أو أكثر من الزواج والمعاشرة الزوجية الطبيعية والمستمرة دون أن يستعمل أحد الزوجين أى من طرق تنظيم الإنجاب .

من المسئول عن العقم :

• الزوج والزوجة لهما مسئولية مشتركة عن العقم وعليهم التوجه إلى الطبيب المختص لمعرفة من يحتاج منهم إلى علاج .

أسباب العقم :

- أسباب متعلقة بالزوج .
- أسباب متعلقة بالزوجة .
- أسباب مشتركة بينهما معا .

علاج العقم :

• إستشارة الطبيب المختص لضمان الفاعلية الأكيدة فى العلاج والبعد عن الوصفات البلدى .

الجلسة الأولى : من أجل أسرة سعيدة

الوقت ٦٠ دقيقة

الأهداف :

- ١- أن يناقش الشباب أهمية تنظيم الإنجاب .
- ٢- أن يحدد الشباب أضرار الحمل المتكرر .

الأفكار :

- ١- مفهوم تنظيم الإنجاب .
- ٢- فوائد تنظيم الإنجاب لكل من الأم والطفل - الأسرة والمجتمع .
- ٣- أضرار الحمل المتكرر .

الأدوات المستخدمة :

- ١- أقلام فلوماستر وأوراق قلابة .
- ٢- أوراق قلابة مكتوب عليها فوائد تنظيم الإنجاب وأضرار الحمل المتكرر بالنسبة للأم والطفل والأسرة والمجتمع .

الإعداد المسبق :

• يقوم الميسر بإعداد ثلاثة أوراق قلابة مكتوب على الأولى فوائد تنظيم الإنجاب وأضرار الحمل المتكرر بالنسبة للأم والثانية فوائد تنظيم الإنجاب وأضرار الحمل المتكرر بالنسبة للطفل والثالثة فوائد تنظيم الإنجاب وأضرار الحمل المتكرر بالنسبة للأسرة والمجتمع ويضعهم في مكان ظاهر بحجرة التدريب مغطاة .

النشاط :

- ١- يقوم الميسر بسؤال المشاركين عن مفهوم تنظيم الإنجاب ثم يقوم بإستخلاص المفهوم من آراء المشاركين ويكتبه على السبورة ويؤكد الميسر على أن قرار تنظيم الإنجاب هو قرار مشترك بين الزوج والزوجة .

٢- يقوم الميسر بتقسيم الشباب إلى ثلاث مجموعات ثم يطلب من كل مجموعة مناقشة الآتى وكتابة ما توصلوا إليه .

- أ- المجموعة الأولى : فوائد تنظيم الإنجاب وأضرار الحمل المتكرر بالنسبة للأم .
- ب- المجموعة الثانية : فوائد تنظيم الإنجاب وأضرار الحمل المتكرر بالنسبة للطفل .
- ج- المجموعة الثالثة : فوائد تنظيم الإنجاب وأضرار الحمل المتكرر بالنسبة للأسرة والمجتمع .

٣- ثم تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلوا إليه ويترك الميسر فرصة لباقي المجموعات لمناقشة هذه النقاط، ثم يقوم بعد عرض المجموعة الأولى ومناقشتها بعرض الورقة القلابية الخاصة بفوائد تنظيم الإنجاب وأضرار الحمل المتكرر على صحة الأم، وبعد عرض المجموعة الثانية ومناقشتها يعرض الورقة القلابية الخاصة بفوائد تنظيم الإنجاب وأضرار الحمل المتكرر بالنسبة للطفل، وبعد عرض المجموعة الثالثة ومناقشتها يعرض الورقة القلابية الخاصة بفوائد تنظيم الإنجاب وأضرار الحمل المتكرر بالنسبة للأسرة والمجتمع .

الإستنتاج :

• يقوم الميسر مع المشاركين بإستنتاج فوائد تنظيم الإنجاب وأضرار الحمل المتكرر .

الجلسة الثانية : أحسن حيلة خفيفة المشيلة

الوقت : ٦٠ ق

الأهداف :

- ١- أن يتعرف الشباب على أنواع الوسائل المختلفة لتنظيم الإنجاب .
- ٢- أن يتعرف الشباب على مميزات وعيوب كل وسيلة .
- ٣- أن يناقش الشباب الإشاعات والأفكار التي تدور حول وسائل تنظيم الإنجاب وكيفية مواجهتها .

الأفكار الرئيسية :

- ١- وسائل تنظيم الإنجاب عيوبها ومميزاتها .
- ٢- الإشاعات والأفكار الخاطئة التي تدور حول وسائل تنظيم الإنجاب .
- ٣- كيفية مواجهة الإشاعات والتغلب عليها .

الأدوات المستخدمة :

- ١- جهاز تسجيل وشريط تسجيل (وسائل تنظيم الإنجاب) .
- ٢- أوراق قلابة وأقلام .
- ٣- نماذج لوسائل تنظيم الإنجاب .
- ٤- أربعة إستمارات خاصة بأسئلة عن أنواع الوسائل .

الأنشطة :

النشاط الأول :

- ١- ينوه الميسر للمشاركين بأنهم بصدد مناقشة الأنواع المختلفة لتنظيم الإنجاب وأنهم بسبيل التعرض لمعلومات عامة وليس معلومات متخصصة .
- ٢- يقوم الميسر بتقسيم المشاركين إلى أربعة مجموعات ويعطى كل مجموعة إستمارة من الإستمارات الأربعة المرفقة والخاصة بالوسائل :

• مجموعة (١) إستمارة اللولب .

• مجموعة (٢) إستمارة الوسائل الهرمونية .

• مجموعة (٣) إستمارة الوسائل الموضعية .

• مجموعة (٤) إستمارة الوسائل الطبيعية .

٣- يطلب الميسر من كل مجموعة إجابة أسئلة الإستمارة الخاصة بهم وإستخلاص عيوب ومميزات كل وسيلة من خلال إجابات أسئلة الإستمارة .

٤- تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه على باقى المجموعات وإعطاء فرصة للمجموعات لمناقشتها .

٥- يقوم الميسر بتثبيت المعلومات الصحيحة وإضافة الباقي من الخلفية العلمية مستعينا بنماذج لوسائل تنظيم الإنجاب إن وجدت .

٦- يستخلص الميسر من المشاركين وسائل تنظيم الإنجاب ومميزاتها وعيوبها .

(٣٠ دقيقة)

النشاط الثانى :

١- يقوم الميسر بتشغيل شريط التسجيل المسجل عليه (وسائل تنظيم الإنجاب) وعقب إنتهاء الشريط يقوم الميسر بتوجيه الأسئلة التالية :

• من خلال ما سمعتم ما هو مصدر الإشاعة التى لحقت بكل من عنايات وإحسان؟

• ما هى مصادر الإشاعات التى تدور حول وسائل تنظيم الإنجاب ؟

• كيف واجهت كل من عنايات واحسان هذه الإشاعات ؟

• ما هى الطرق الأخرى لمواجهة هذه الإشاعات ؟

٢- يقوم الميسر بتجميع الإجابات بعد كل سؤال ويركز على أهمية البحث عن مصادر موثوق بها

كالمركز الصحى أو الطبيب أو الأخصائية الإجتماعية عند سماع معلومات متعلقة بتنظيم

الإنجاب وغير موثوق فى مدى صحتها .

(٢٥ دقيقة)

الإستنتاج :

• يقوم الميسر بتلخيص وسائل تنظيم الإنجاب وأهم مميزاتها وعيوب كل منها ومصادر

الشائعات وكيفية مواجهتها .

(٥ دقائق)

فى أحد المنازل

تجلس سعادى وصاحبها عنايات ويدور الحوار التالى :

سعادى : أنا رحت إمبراح مركز تنظيم الأسرة وقعدت مع الدكتورى بيجى نصف ساعة كده
عنايات : وقالت لك على الوسيلة المناسبة .

سعادى : أيوه وقالت لى أستعمل الحبوب لأنها ما بتأثرش فى المستقبل على الحمل بس هى
قالت لى إنى لازم آخدها كل يوم وإن فيه شوية أعراض كده هتختفى بعد
فترة .

عنايات : بس خللى بالك ياسعادى أنا سمعت إن الحبوب ممكن تجبلك السرطان وتخليكى
ضعفانة وسمعت كمان إن الواحدة تاخذ فيتامين يوم والحبوب يوم علشان تحافظ
على صحتها .

سعادى : مانا سألت الدكتورى فى الكلام ده وقالت لى إنها إشاعات وإن الحبوب من أفضل
أنواع الوسائل وهى دى اللى تناسبنى، ألا إنتى يا عنايات بتستخدمى إيه .
عنايات : لأ ياختى أنا ريحت بالى والدكتور قالى استعمل حقن منع الحمل .
سعادى : وإيه بقى حكاية الحقن دى .

عنايات : دى حقن مفعولها كويس وطويل ومابتأثرش ع الرضاعة بس عيبتها إنها ممكن تأثر
على الخلفة بعد ما ابطل إستعمالها عشان كده الدكتور سألنى إذا كنت عليزة أولاد
تانى بعد كده ولا لأ .

(جرس الباب وتدخل إحسان وكريمة) ويكمل الحوار

سعادى : كويس إن إنتوا جيتوا دلوقتى إحنا كنا لسه بنتكلم عن الوسائل المناسبة لتنظيم
الأسرة وعنايات كانت بتقول إنها بتستخدم حقن منع الحمل .

إحسان : بس فى ناس بتقول إن الحقن بتجيب سرطان .
كريمة : لأ دى إشاعات أنا نفسى كنت هستخدمها لولا إن الدكتورى قالت لى إن الوسيلة
اللى تناسبنى هى اللولب .

عنايات : بس أنا سمعت إن اللولب بيسرح على القلب وليه عيوب تانية كمان .
كريمة : لأ بالعكس دا مفعوله عالى ويببدأ بمجرد وضعه ويستمر طول ما هو موجود وما
بيأثرش على الرضاعة ويحصل حمل بمجرد ما أشيله عند الدكتور

إستمارة رقم (١) عن الوسائل الطبيعية

• أجب عن الأسئلة التالية بصح أو خطأ واستنتج مميزات وعيوب فترة الأمان

ومميزات وعيوب العزل :

١- فترة الأمان هي تلك الفترة من الدورة الشهرية التي لا يمكن حدوث حمل أثناءها لعدم وجود

بويضة صالحة للإخصاب . ()

٢- العزل هو أن يسحب الرجل العضو الذكري في نهاية الجماع قبل خروج السائل المنوي وهو

يعرف بالقذف خارج المهبل . ()

٣- الوسائل الطبيعية تتطلب قدر كبير من التفاهم ومساهمة كلا من الزوجين . ()

٤- الوسائل الطبيعية لها العديد من الأعراض الجانبية الخطيرة . ()

٥- الوسائل الطبيعية لها نسبة فشل عالية . ()

٦- يجب الذهاب للطبيب وذلك لتحديد فترة الأمان الخاصة بالزوجة . ()

٧- تعتبر فترة الأمان وسيلة فعالة للزوجات ذوات الدورة الشهرية غير المنتظمة. ()

٨- العزل قد يؤدي لإحتقان مزمن في الحوض للزوجة . ()

٩- فترة الأمان تلزم الزوجين بمواعيد معينة للجماع . ()

١٠- يمكن إستخدام العزل في فترات الخصوبة . ()

إستمارة رقم (٢) اللولب

أجب عن الأسئلة الآتية بصح أو خطأ واستنتج من إجاباتك مميزات وعيوب اللولب :

- ١- من الممكن أن تتركب السيدة اللولب بنفسها . ()
- ٢- من أكثر الوسائل أمانا ويعطى أمانا بعد تركيبه فورا. ()
- ٣- يجب زيارة الطبيب دوريا للإطمئنان على وضع اللولب . ()
- ٤- قد يخترق اللولب جدار الرحم ويصل إلى القلب . ()
- ٥- يقلل اللولب من إدرار اللبن إذا إستخدمته أم مرضعة . ()
- ٦- قد يؤدي اللولب لعدم إنتظام الدورة الشهرية. ()
- ٧- قد يزيد وجود اللولب من فرص الإصابة بالتهابات الجهاز التناسلى . ()
- ٨- يمكن للسيدة أن تحمل بمجرد إزالة اللولب . ()

**إستمارة رقم (٣) الوسائل الهرمونية
(الحبوب والحقن)**

أجب عن الأسئلة التالية بصح أو خطأ واستنتج من خلال إجاباتك مميزات وعيوب الحبوب ومميزات وعيوب الحقن :

- ١- الحبوب وسيلة سهلة ومضمونة على أن تؤخذ بعد إستشارة الطبيب . ()
- ٢- الحبوب لا تؤثر على الرضاعة . ()
- ٣- أخذ حبة يوم وحبة فيتامين يوم أفضل الطرق لتنظيم الأسرة . ()
- ٤- يمكن للسيدة أن تحمل بمجرد التوقف عن تناول الحبوب . ()
- ٥- الحبوب غير مناسبة للسيدة فوق ٣٥ سنة . ()
- ٦- الحقن لا تؤثر على الرضاعة . ()
- ٧- يجب أخذ الحقنة يوميا لضمان فاعليتها . ()
- ٨- الحقن قد تتسبب في إنقطاع الدورة الشهرية أثناء أخذها . ()
- ٩- يمكن للسيدة أن تحمل بمجرد التوقف عن أخذ الحقن . ()

إستمارة رقم (٤) الوسائل الموضوعية
العجلة - الواقى الذكري - الأقراص الفوارة والكريمات

أجب عن الأسئلة التالية بصح أو خطأ واستنتج من خلال إجاباتك :

• مميزات وعيوب العجلة .

• مميزات وعيوب الواقى الذكري .

• مميزات وعيوب الأقراص الفوارة والكريمات .

- ١- تفاهم ومشاركة كلا من الزوجين هو الطريق الأمثل لإستخدام هذه الوسائل . ()
- ٢- تحتاج العجلة للتدريب للتعود على تركيبها وخلعها . ()
- ٣- إستخدام العجلة يقلل من إدرار اللبن . ()
- ٤- تستطيع السيدة الإنجاب بعد أن تتوقف عن إستعمال هذه الوسائل . ()
- ٥- الأقراص الفوارة والكريمات يجب وضعها قبل الجماع بـ ١٠ دقائق لضمان فاعليتها . ()
- ٦- على السيدة المستعملة للأقراص الفوارة أو الكريمات عدم إجراء غسيل مهبلي إلا بعد ٨ ساعات من الجماع . ()
- ٧- الواقى الذكري رخيص الثمن وسهل الحصول عليه ولا يحتاج إستشارة الطبيب . ()
- ٨- إستخدام الواقى الذكري يمنع إنتشار الأمراض التناسلية والإيدز . ()
- ٩- يمكن أن يحدث حمل في حالة إستخدام الواقى الذكري إذا حدثت به تشققات . ()

تصحيح الأسئلة الخطأ

. إستمارة رقم (١) :

- ٤- الوسائل الطبيعية ليس لها أى أضرار جانبية لأنها لا تعتمد على وجود أى مواد غريبة .
- ٧- خطأ لأنها تعتمد على معرفة موعد التبويض والذي لا يسهل تحديده إذا كانت الدورة غير منتظمة .

. إستمارة رقم (٢) :

- ١- يجب تركيب اللولب بواسطة طبيب متخصص لضمان فاعليته ولتجنب أى مشاكل قد تحدث من تركيبه .
- ٤- للرحم جدار قوى لا يمكن للولب الخروج منه (إختراقه) .
- ٥- اللولب من الوسائل التى تستخدم أثناء الرضاعة لأنه لا يؤثر عليها ولا يحتوى على أى هرمونات

. إستمارة رقم (٣) :

- ٢- بعض الحبوب تقلل من إدراج اللبن نتيجة لإحتوائها على الهرمونات .
- ٣- يجب أن تؤخذ الحبوب يوميا دون التوقف عنها حتى فى حالات سفر الزوج .
- ٨- غالبا ما يتأخر الحمل بعد التوقف عن الحقن لمدة تصل إلى سنة ونصف السنة .

. إستمارة رقم (٤) :

- ٣- العجلة وسيلة موضعية تمنع وصول الحيوانات المنوية إلى الرحم وليس بها أى هرمونات لذلك لا تؤثر على الرضاعة .

الوقت : ٤٥ دقيقة

الأهداف :

- ١- أن يتعرف الشباب على مفهوم العقم والفرق بينه وبين قلة الخصوبة .
- ٢- أن يناقش الشباب أسباب العقم .

الأفكار الرئيسية :

- ١- مفهوم العقم .
- ٢- الفرق بين العقم وقلة الخصوبة .
- ٣- أسباب العقم :
 - أهم الأسباب المتعلقة بالزوج .
 - أهم الأسباب المتعلقة بالزوجة .
 - الأسباب المشتركة بين الزوج والزوجة .

الأدوات المستخدمة :

- ١- ورق قلاب وأقلام .
- ٢- ملصق للجهاز التناسلي للمرأة والرجل .
- ٣- ملصق كيفية حدوث الحمل .

الأنشطة :

النشاط الأول :

- ١- يقوم الميسر بعمل عصف ذهن للمشاركين عن طريق طرح السؤال التالي :
 - ما هو مفهوم العقم ؟
- ٢- ويجمع الميسر الإجابات من المشاركين ويكتبها على السبورة ويثبت الصحيح منها ويضيف ما يلزم من الخلفية العلمية وعلى الميسر أن يوضح الفرق بين العقم وقلة الخصوبة .

٣- ثم يوجه السؤالين التاليين للمشاركين :

• من المسئول عن العقم ؟

• أى من الزوجين عليه أن يتوجه للطبيب ؟

ويؤكد الميسر على أهمية مشاركة الزوجين وأهمية ذهابهم للطبيب معا لأنه قد يكون الزوج مسئول عن العقم وقد تكون الزوجة أو قد تكون المسئولية مشتركة . (١٥ دقيقة)

النشاط الثانى :

١- يراجع الميسر مع المشاركين تركيب الجهاز التناسلى لكل من الذكر والأنثى ووظيفة كل جزء وذلك بالإستعانة بالملصق الخاص بذلك .

٢- ثم يراجع الميسر مع المشاركين كيفية حدوث الحمل من خلال الملصق الخاص بذلك على أن تكون المراجعة فى الحالتين السابقتين فى صورة نقاش مع التأكيد على المعلومات الصحيحة .

٣- يقسم الميسر المشاركين إلى ٤ مجموعات (مجموعتين لكتابة أسباب العقم عند المرأة ومجموعتين لكتابة أسباب العقم عند الرجل) .

٤- يوجه الميسر نظر المشاركين على أنه يمكنهم إستنتاج أسباب العقم من خلال وجود أى معوقات فى أى خطوة من خطوات حدوث الحمل .

٥- تقوم المجموعة الأولى بعرض أسباب العقم عند الرجل وتضيف لها المجموعة الثانية ما لم يرد ذكره إن وجد ثم تقوم المجموعة الثالثة بعرض أسباب العقم عند المرأة وتضيف لها المجموعة الرابعة ما لم يرد ذكره إن وجد ويسمح الميسر بفتح باب النقاش للمجموعات ويضيف ما يلزم من الخلفية العلمية .

٦- ثم يذكر الميسر بعد ذلك أن هناك أسباب مشتركة بين كل من المرأة والرجل تؤدي إلى عدم الإنجاب ويعدددها .

٧- يوجه الميسر نظر المشاركين إلى أن العلاج من قلة الخصوبة والعقم يحتاج المشاركة من كل من الزوجين وأنه علاج طبي ولا يجب اللجوء إلى أى من الوصفات البلدية . (٢٥ ق)

الإستنتاج :

• يقوم الميسر بتلخيص أسباب العقم من خلال إستخدام الملصق الخاص بالحمل والجهاز التناسلى للرجل ويؤكد على الفرق بين قلة الخصوبة والعقم وأن العلاج يتطلب إكتشاف سبب العقم أولا من خلال ذهاب الزوجين معا للطبيب . (٥ دقائق)

الوحدة العاشرة

العنف ضد المرأة



الوحدة العاشرة : العنف ضد المرأة

عدد ساعات الوحدة : ٢،٢٠ ساعة

الغرض من هذه الوحدة :

يمكنك استخدام هذه الوحدة لمساعدة المشاركين على التعرف على أنواع العنف ضد المرأة بشقيه المعنوى والبدنى وأيضا التعرف على الختان وأنواعه وأضراره ورأى الدين فيه وتوجيه المشاركات إلى كيفية التعامل مع العنف والحماية منه .

موضوعات الوحدة :

- ١- العنف المعنوى .
- ٢- العنف البدنى .
- ٣- الختان .
- ٤- كيف تتعامل المرأة مع العنف وكيف تحمى نفسها منه .

مقدمة :

بدأت قضية العنف ضد المرأة تثير إهتمام الرأي العام فى الآونة الأخيرة، والعنف ضد المرأة لا يقتصر على العنف الجسدى ولكنه يشمل العنف النفسى والمعنوى أيضا .

والعنف بشقيه المادى والمعنوى لا يقتصر على المنزل وإنما يمتد إلى الشارع والعمل، فالعنف ضد المرأة وإن تواجد فى كل المجتمعات والأزمان إلا أن تواجده يتأثر بموقف المجتمع منه وبقدر الإدانة أو الترحيب أو اللامبالاة التى يتلقاها من وسائل الإعلام والمؤثرين على الرأي العام من كتاب وسياسيين .

وتتراوح أشكال العنف ضد النساء بين أشكال تكاد تأخذ شكل العادة المقبولة مع خطورتها مثل الختان، وأخرى يسدل عليها الستار لأسباب عائلية أو إجتماعية أو لأسباب سياسية عامة مثل الإغتصاب، وفى هذه الوحدة سوف نتناول هذه الأنواع المختلفة للعنف ضد المرأة .

أنواع العنف ضد المرأة :

أولا : العنف المعنوى

١- الزواج المبكر :

يعد الزواج المبكر من أهم القضايا التى تواجه الفتيات خاصة فى الفترة العمرية من ١٥-١٩ عاما حيث يقوم الأهل بتسنيهن إبنتهن وهى فى مرحلة الطفولة لتزويجها، وللزواج المبكر عدة أسباب أهمها:

- التقاليد الإجتماعية : مثل المحافظة على شرف البنت وبالتالي شرف الأسرة .
- عوامل إقتصادية : مثل التخلص من العبء المادى الملقى على عاتق الأسرة نحو البنت وتتعاظم ظاهرة الزواج المبكر فى الريف عنها فى المدن وينتج عنه عدة أضرار تنعكس على الفتاة من أهمها :
- إعاقة الفتاة من إكمال تعليمها .
- تعطيل قدرة وطاقة الفتاة وذلك يحول دون إنخراطها فى أنشطة المجتمع .
- التعرض لمضاعفات فى مرحلة الحمل والولادة نظرا لعدم النضج التام للجهاز التناسلى .
- التعرض للإضطرابات النفسية نتيجة لتحمل الفتاة لمسئولية المنزل والزواج فى سن مبكرة وعدم ممارستها واستمتاعها بالحياة بالطريقة المناسبة لعمرها .

٢- الزواج دون رغبة المرأة :

هو نوع من أنواع العنف المعنوى الذى قد يؤثر سلبيا على حياة المرأة واستمتاعها بها وقد نهت عنه الأديان السماوية .

ويعتبر من أول الحقوق التى أعطاهها الإسلام للمرأة عند الزواج هو موافقتها الصريحة على الزواج وأعتبرت هذه الموافقة شرط لصحة العقد، وأن أى عقد يتولاه وليها دون رضاها يعتبر باطل، وقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " لا تنكح الايم حتى تستأمر ولا تنكح البكر حتى تستأذن " ومع هذا فإن الكثير من النساء لم يؤخذ رأيهن فى إختيار أزواجهن، وقد ينعكس ذلك على التوافق فى العلاقات الزوجية وعلى صعوبة التغلب على المشاكل الأسرية المختلفة .

٣- تعدد الزوجات :

تعدد الزوجات كان أحد الأمور التى واجهها الإسلام بتشريع متدرج تحوطه مجموعة من الشروط تجعل إباحته فى النهاية حالة إستثنائية أو ضرورة لها مبرراتها وضماناتها فى الوقت نفسه.

- أما إذا كان الرجل يسعى من وراء زواجه بأخرى إلى مجرد إشباع شهوة فهذا ما لا يقره الإسلام، حيث روى عن الرسول صلى الله عليه وسلم قوله "لعن الله الذواقين والذواقات".
- وعند زواج الرجل من أخرى دون معرفة الزوجة فإن الإسلام أعطى للزوجة الحق فى الطلاق إذا كرهت الإستمرار فى الحياة الزوجية وبالتالي قد يؤدى إلى تفكك أسرة .
- وقد إشتراط الإسلام عند تعدد الزوجات أن يعدل الرجل بينهما ويتضح ذلك فى الآية الكريمة التالية : " فإن خفتم ألا تعدلوا فواحدة " سورة النساء الآية ٣، وأكثر من ذلك فإن الإسلام يحسم القضية من خلال قوله تعالى : " ولن تستطيعوا أن تعدلوا بين النساء ولو حرصتم فلا تميلوا كل الميل " سورة النساء الآية ١٢٩ وهذه الآيات تبين أن الإسلام إشتراط لتعدد الزوجات ثقة المسلم فى نفسه فى أن يعدل بين زوجاته فى جميع أوجه الحياة المادية منها والعاطفية وصعوبة ذلك فمن لا تكون لديه هذه القدرة حرم عليه أن يتزوج بأكثر من زوجة .

وعلى ضوء ما سبق يصبح التعدد هنا محصورا فى حالات محدودة للغاية وهى التى تكون فيها الزوجة عاقرا أو مريضة بدنيا أو نفسيا، ويترتب على تعدد الزوجات شعور الزوجة بالإهانة وعدم الثقة فى الزوج مما يؤثر على تربية الأولاد ومستقبلهم وعلى مستقبل العلاقات الأسرية.

٤- الطلاق دون سبب :

الطلاق في الإسلام إجراء مكروه إلا للضرورة، وقال تعالى " يا أيها النبي إذا طلقتم النساء فطلقوهن لعدتهن واحصوا العدة واتقوا الله ربكم لا تخرجوهن من بيوتهن ولا يخرجن إلا أن يأتين بفاحشة مبينة وتلك حدود الله ومن يتعد حدود الله فقد ظلم نفسه لا تدرى لعل الله يحدث بعد ذلك أمراً " صدق الله العظيم ... سورة الطلاق الآية ١، ومن الآية الكريمة نجد أن الإسلام قد حدد أوجه القصور التي يبني عليها الزوج قراره بالطلاق، فالطلاق دون أسباب جوهريّة إيذاء نفسى كبير وإحباط للمرأة .

٥- الإيلاء :

وهو عدم معاشرة الزوجة جنسيا فتصبح الزوجة معلقة لا هي زوجة ولا هي مطلقة، ويلجأ الزوج لذلك لأسباب متنوعة منها :

- عدم الرغبة في تطليق الزوجة حتى لا تتزوج غيره .
- إيتزاز أموال الزوجة .
- ضمان العناية بالأولاد حيث تبقى الزوجة أسيرة .
- ولإيلاء آثار سلبية منها وقوع الزوجة فريسة للضغط العصبى وبالتالي التعرض للكثير من الأمراض النفسية وقد تتحرف الزوجة أخلاقيا .

٦- التفرقة بين الذكر والأنثى :

تبين الدراسات والملاحظات حول التنشئة الإجتماعية للأبناء في مصر أن المجتمع يفرق في المعاملة بين الأنثى والذكر ويميز الذكور وفيما يلي أهم هذه الملاحظات :

- يسمح للذكور من الأبناء أن يمارسوا اللهو واللعب في المنزل أو في الشارع مع أقرانهم بينما تجبر الفتيات في نفس السن على مساعدة الأم في المنزل وتحمل أعباء العمل المنزلى بما في ذلك خدمة أخواتهن من الصبية حتى لو كانوا أكبر سنا .

- تسمح التنشئة الإجتماعية للأولاد بالمفاخرة بذكوريتهم بممارسة أنواع الرياضة المختلفة بينما كثيرا ما تقهر رغبة الأنثى في الإفتخار بأنوثتها حيث تمنع من ممارسة العديد من الألعاب الرياضية

- تركز التنشئة الإجتماعية على أن يمنح الذكر كل الصفات الحميدة مثل القدرة على القيادة والتعقل، بينما تظهر الإناث في مرتبة أدنى وأضعف وأنها تابعة للرجل، عاطفية لا تستطيع التحكم في مشاعرها ويسعى المجتمع إلى حمل الإناث على تقبل هذا الوضع بإعتباره وضع طبيعى .

• يؤكد التعليم النظامى والإعلام على هذه الأوضاع السائدة ويدعمانها ويرسخانها وقد بينت دراسات حول تحليل مضمون كتب الأطفال فى مصر والأقطار العربية أنها تتحيز بشكل واضح للذكور على حساب الإناث وأنها تتسبب للإناث معظم الصفات والأدوار التى تظهر جانب الضعف وعدم الإستقلالية فى إبداء الرأى وإتخاذ القرار .

• بينت الدراسات أيضا أن معظم الأبطال والشخصيات التاريخية والأدبية التى يجرى النشر عنها تكون من الرجال مما يؤكد على الدور الثانوى للمرأة، فى حين أن للمرأة وجود قيادى عبر التاريخ وقد كان لها دور عظيم فى صنع الحضارات والأمثلة على الشخصيات النسائية كثيرة منها: السيدة عائشة أم المؤمنين التى إشتهرت بالرواية والفقه والتاريخ والطب وأم البنين زوجة الخليفة الوليد بن عبدالمك الذى كان يستشيرها فى مهام أمور الدولة .

إن التنشئة الإجتماعية التى تميز الطفل الذكر عن الطفلة الأنثى يكون من آثارها الحد من قدرات المرأة وإمكانياتها فى المستقبل وهذا يؤدى إلى تفاقم شعورها بعدم الأمان ويقلل من قدرتها على الإختيار والمشاركة الإيجابية فى التنمية وفى تقدم المجتمع .

٧- حرمان المرأة من التعليم :

التعليم هو حق من حقوق الإنسان الأساسية وتتعرض المرأة لكثير من الآثار السلبية نتيجة لحرمانها من هذا الحق وتبين البيانات التالية مدى عمق هذه المشكلة :

• يوجد واحد بليون من البالغين فى العالم غير متعلمين وتلثى هذا العدد من السيدات "البيان الإحصائى للمؤتمر العالمى للمرأة ببكين ١٩٩٥" .

• حوالى نصف عدد السيدات اللائى يزيد أعمارهن عن ٤٥ سنة فى الدول النامية غير متعلمات وتزيد هذه النسبة فى قارة أفريقيا وآسيا إلى ٧٠% "البيان الإحصائى للمؤتمر العالمى للمرأة ببكين ١٩٩٥" .

• أكثر من نصف عدد السيدات فى مصر فى الفئة العمرية من ٤٥-٤٩ سنة غير متعلمات (٥٥%) وتصل هذه النسبة إلى ٣٩% من المجموع الكلى فى الفئة العمرية من ٢٩-٣٥ سنة "البيان الإحصائى للمسح السكانى الصحى ١٩٩٥" .

وتتنوع أسباب عدم إلتحاق الفتيات بالتعليم كالتالى :

١- الفقر .

٢- عدم توافر مدارس قريبة من أماكن تواجد الفتيات .

٣- إعتراض مواعيد الدراسة مع الأعباء المنزلية للفتاة .

٤- ضعف الوعى الأسرى بجدوى التعليم .

ويؤدى عدم إلتحاق الفتاة بالتعليم إلى تدنى مستواها الثقافى والفكرى وعدم قدرتها على التفاعل مع أنشطة المجتمع ويقلل من وعيها بما يجرى حولها، وقد حثت الأديان السماوية على أهمية تعليم الفتاة فقد أكد الإسلام على أن طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة .

٨- عدم مشاركة المرأة فى صنع القرار :

دور المرأة فى إتخاذ القرار سواء داخل الأسرة أو فى الأنشطة السياسية والاجتماعية فى المجتمع المصرى محدود جدا وذلك بسبب القيم المجتمعية السائدة ونظرا لذلك نجد أنه طبقا للأنماط والممارسات الموجودة فإن المرأة غير قادرة على التنافس الشريف على الوظائف القيادية ويعتبر هذا نوع من الحد والتهميش لدور المرأة فى إتخاذ القرار، ويترتب على ذلك عدة آثار سلبية فى نفس المرأة تحد من طموحاتها وتزيد من إحساسها بالظلم .

٩- إهانة الرجل للمرأة :

تظهر إهانة الرجل للمرأة فى مواقف عديدة منها :

• عدم الإهتمام بآرائها تجاه موضوع ما .

• التجريح باللفظ .

• محاولة الرجل إعطاء المرأة الإنطباع بأنها أقل منه دائما ويترتب على هذه

الإهانات شعور المرأة بالإحباط وإحجامها عن المشاركة بالرأى وإلى توتر

العلاقات الأسرية.

وقد بين الدين الإسلامى أنه لا يحل للمسلم أن يقبح زوجته بأن يؤذيها بلسانه وان يسمعها ما تكره، فيقول لها مثلا قبحك الله وما يشابهها من عبارات، كما وجب على المسلم أن يصبر

على زوجته إذا رأى منها بعض ما لا يعجبه من تصرفها ويعرف لها حسناتها بجانب أخطائها ومزاياها إلى جوار عيوبها وفى الحديث " لا يفرك - أى لا يبغض مؤمن مؤمنة إن سخط منها خلقا رضى منها غيره " وقال تعالى " وعاشروهن بالمعروف فإن كرهتموهن فعسى أن

تكرهوا شيئا ويجعل الله فيه خيرا كثيرا " سورة النساء الآية ١٩

١٠- التحرش :

يتعرض الكثير من النساء للتحرش سواء فى الشارع أو فى أماكن العمل .

أ- التحرش فى مكان العمل :

• أثبتت نتائج البحوث الميدانية أن ٦٦% من النساء العاملات يتعرضن للإهانة فى أماكن عملهن وأن الإهانة تتراوح ما بين المعاكسة بالكلام والغزل إلى التحرش الجنسى وأن هذه المضايقات يترتب عليها حالة من الإرتباك والخوف والإحباط .

ب- التحرش فى الشارع :

• كما بينت نتائج البحوث أن أغلب النساء قد يتعرضن للتحرشات والمضايقات أثناء سيرهن فى الشارع وذلك بالمعاكسات والألفاظ الجارحة ويؤثر ذلك سلبيا فى نفسية المرأة فى شعورها بالخوف دائما والرغبة من المشاركة فى أى شىء قد يخرجها من منزلها .

ثانيا : العنف البدنى

١- الضرب :

لقد كرم الله عز وجل المرأة والرجل ووضعهم على نفس المستوى وقد حثت كل الأديان الرجال على تكريم النساء ومعاملتهم معاملة حسنة ومع هذا تتعرض المرأة فى بعض الأحيان لبعض أنواع العنف البدنى مثل الضرب والإهانة من الأزواج وهذا شىء ينهى عنه الدين فى قوله تعالى "فأمسكوهن بمعروف أو سرحوهن بمعروف ولا تمسكوهن ضرارا لتعتدوا ومن يفعل ذلك فقد ظلم نفسه ولا تتخذوا آيات الله هزوا" صدق الله العظيم ... سورة البقرة الآية ٢٣١ . وإلى الذين يقولون أن الضرب حلله الدين يقول الله تعالى "واللذى تخافون نـشـوزهن فـعـظـوهن واهـجـروهن فى المضاجع واضربوهن فإن أطعنكم فلا تبغوا عليهن سبيلا إن الله كان عليا كبيرا" وقد نفر الرسول صلى الله عليه وسلم من الضرب وقال " علام يضرب أحدكم امرأته ضرب العبد ولعله يـجـامـعها فى آخر اليوم " وقال فى شأن من يضربون نساءهم " لا تجدون أولئـك خياركم " ومن الآيات والأحاديث السابقة يتضح أن الزوج نصـح بإتباع التوجيه الهادىء بالكلمة الحسنة فإن لم تنجح هذه الوسيلة فـالـقـطـيعة فى المنزل فإن لم تجد هذه الوسيلة أيضا فـالـعقوبة البدنية التى يفسرها القرطبي بأنها الضرب المقصود منه الألب ويكون غير مبرح ولا يكسر عظما ولا يـجـرح، وفى الحديث الشريف سأل رجل النبى صلى الله عليه وسلم فقال يا رسول الله ما حق زوجة أحدنا عليه ؟ قال ان تطعمها إذا طعمت وان تكسوها إذا اكتسيت ولا تضرب الوجهه

ولا تقبح ولا تهجرها إلا في البيت، وإذا جاز للمسلم عند الضرورة أن يؤدب زوجته الناشز فلا يجوز له أن يضربها ضربا مبرحا أو ضربا يصيب وجهها كافيه من إهانة لكرامة الإنسان ومن خطر على هذا العضو الذي يجمع محاسن الجسم .

٢- الإغتصاب :

هو أحد أنواع العنف البدني اللاأخلاقي على المرأة وله عدة أسباب منها :

- بعد الشباب عن القيم الدينية والأخلاقية .
- الفراغ والبطالة مما يجعل الشباب يتجه إلى العنف .
- عدم قدرة الشباب على الزواج بسبب الظروف المادية .
- التصرفات الغير لائقة من قبل بعض الفتيات وإرتداء الملابس المثيرة جنسيا .
- ويترك الإغتصاب آثار سلبية على نفسية الفتاة التي تتعرض له ومن هذه الآثار ما يلي :
- نظرة المجتمع للفتاة التي وقع عليها الإغتصاب حيث تقل فرصة زواجها بعد هذه الحادثة .
- تتعرض الفتاة للإنطواء والعزلة والخوف من التعامل مع الآخرين .
- قد يتسبب في حدوث إكتئاب وأمراض نفسية أخرى .

ويمكن للفتاة تجنب هذا العنف البغيض عليها بأن تلتزم الوقار والإستقامة في مشيتها وفي حديثها وتتجنب الإثارة في سائر حركات جسمها ووجهها وقد قال تعالى " فلا تخضعن بالقول فيطمع الذي في قلبه مرض " سورة الأحزاب ٣٢ كما تتصح الفتيات بعدم إرتياد الأماكن غير المأهولة والمشبوهة .

٣- الدخلة البدني :

هي عادة قديمة متوارثة من جيل لآخر ويزداد إنتشارها في المناطق الريفية بمصر وهي عبارة عن فض غشاء البكارة عن طريق الأصبع بواسطة العريس أو الداية في وجود بعض السيدات المقربات، وذلك بغرض الإطمئنان على وإعلان عذرية الفتاة وهي ممارسة خاطئة لأنها تؤدي في بعض الأحيان إلى حدوث نزيف قد يؤدي إلى الوفاة، ومن آثارها النفسية السلبية إحساس الفتاة بالخوف من شريك الحياة وشعورها بإمتئنان كرامتها .

ومن المهم معرفة الأنواع الخمسة لغشاء البكارة لعدم إساءة الظن بالفتاة عند عدم نزول دم عند فض الغشاء وهذه الأنواع هي :

- دائري : وبه فتحة صغيرة تسمح بمرور الدورة الشهرية وهذا النوع يؤدي لنزول دم في أول إتصال جنسي .

- **الهلالى :** وبه فتحة كبيرة إلى حد ما تشبه الهلال ويسمح بمرور الدورة الشهرية وينزل منه دم قليل فى أول إتصال جنسى .
- **الغربالى :** شكله غربالى مخرم ويسمح بمرور الدورة الشهرية وينزل منه دم قليل فى أول إتصال جنسى .
- **المطاطى :** وهذا النوع يكون به فتحة متعرجة، يسمح بمرور الدورة الشهرية وهذا النوع قد لا ينزل منه دم عند أول إتصال جنسى ويؤكد الطبيب فى هذه الحالة عفة الفتاة.
- **المغلق :** وهذا النوع يكون مسدود ولا يسمح بمرور الدورة الشهرية ولهذا يجب فى هذه الحالة أن يذهب الزوجين للطبيب لإجراء فض الغشاء عند عدم تمكن الزوج من ذلك .

الختان

يصل عدد الفتيات والنساء اللاتي يتعرضن لعملية الختان إلى ٢ مليون فتاة كل عام في مختلف بلدان العالم "البيان الإحصائي لمؤتمر المرأة العالمي بكين ٩٥" ويعيش أغلبهن في أفريقيا وقليل منهن في آسيا كما تتزايد النسب في دول أوروبا أي أن عملية الختان لا ترتبط بثقافة معينة كما أنها لا ترتبط بديانة معينة أيضا بل هي عادة متوارثة من جيل لآخر فالكثير من الدول الإسلامية لا تختن بناتها مثل السعودية والعراق وإيران وليبيا والمغرب بعكس دول إسلامية أخرى تمارس فيها هذه العادة بكثرة مثل السودان ومصر حيث تصل نسبة المختنات في مصر ٩٨% في محافظات الوجه البحري، ٩٠،٩% في محافظات الوجه القبلي (من مجموع العينة بالبيان الإحصائي للبحث الصحي السكاني ١٩٩٥) .

تعريف الختان :

الختان يعنى إستئصال جزئى أو كلى للأعضاء التناسلية الخارجية للفتاة وهى :

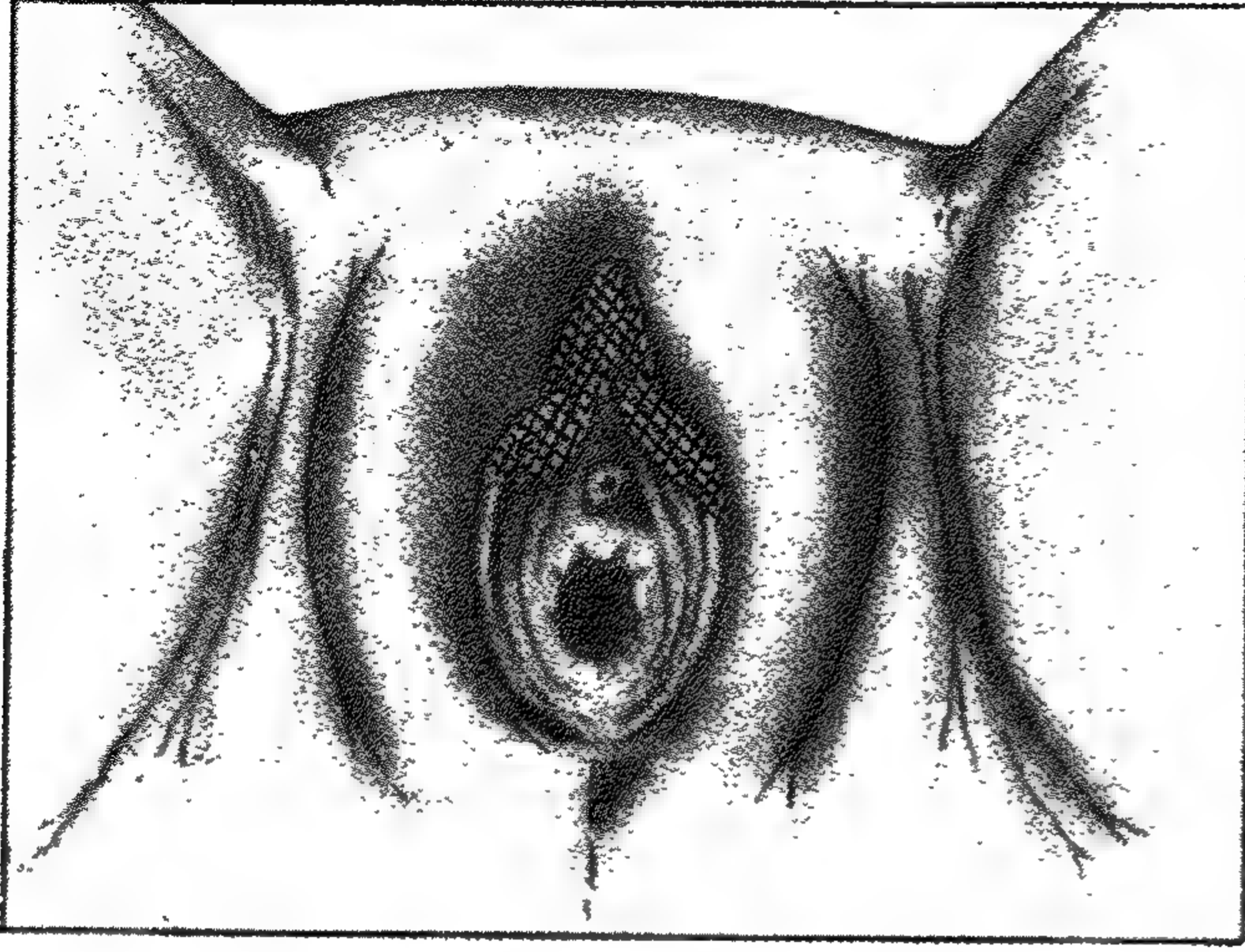
أنواع الختان : قد تتم عملية الختان بمختلف أنواعها على أيدى الداية أو حلاق الصحة أو الطبيب وهناك ٣ أنواع للختان كما يلى :

١- **النوع الأول :** حيث يتم فيه إزالة جلدة البظر فقط مع الإبقاء على البظر نفسه ومعظم الأجزاء الخلفية للشفرتين الصغيرتين .

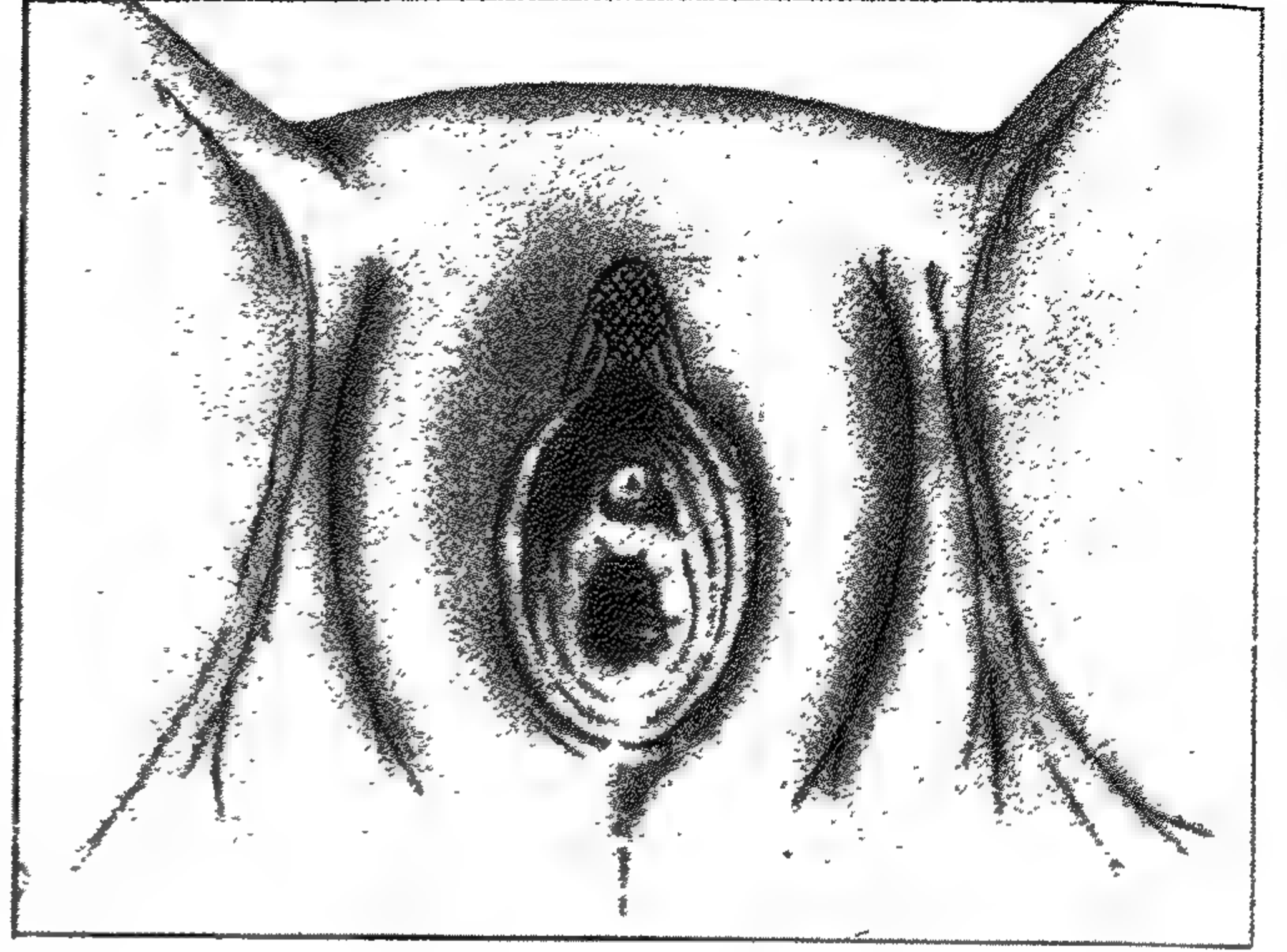
٢- **النوع الثانى :** يتم فى هذا النوع قطع البظر مع جزء من الشفرتين الصغيرتين أو كليهما .

٣- **النوع الثالث :** يعتبر من أخطر الأنواع وأكثرها مضاعفات حيث يتم إستئصال الأعضاء التناسلية الخارجية كليا أو جزئيا و خياطة الأجزاء المتبقية مع بقاء فتحة صغيرة .

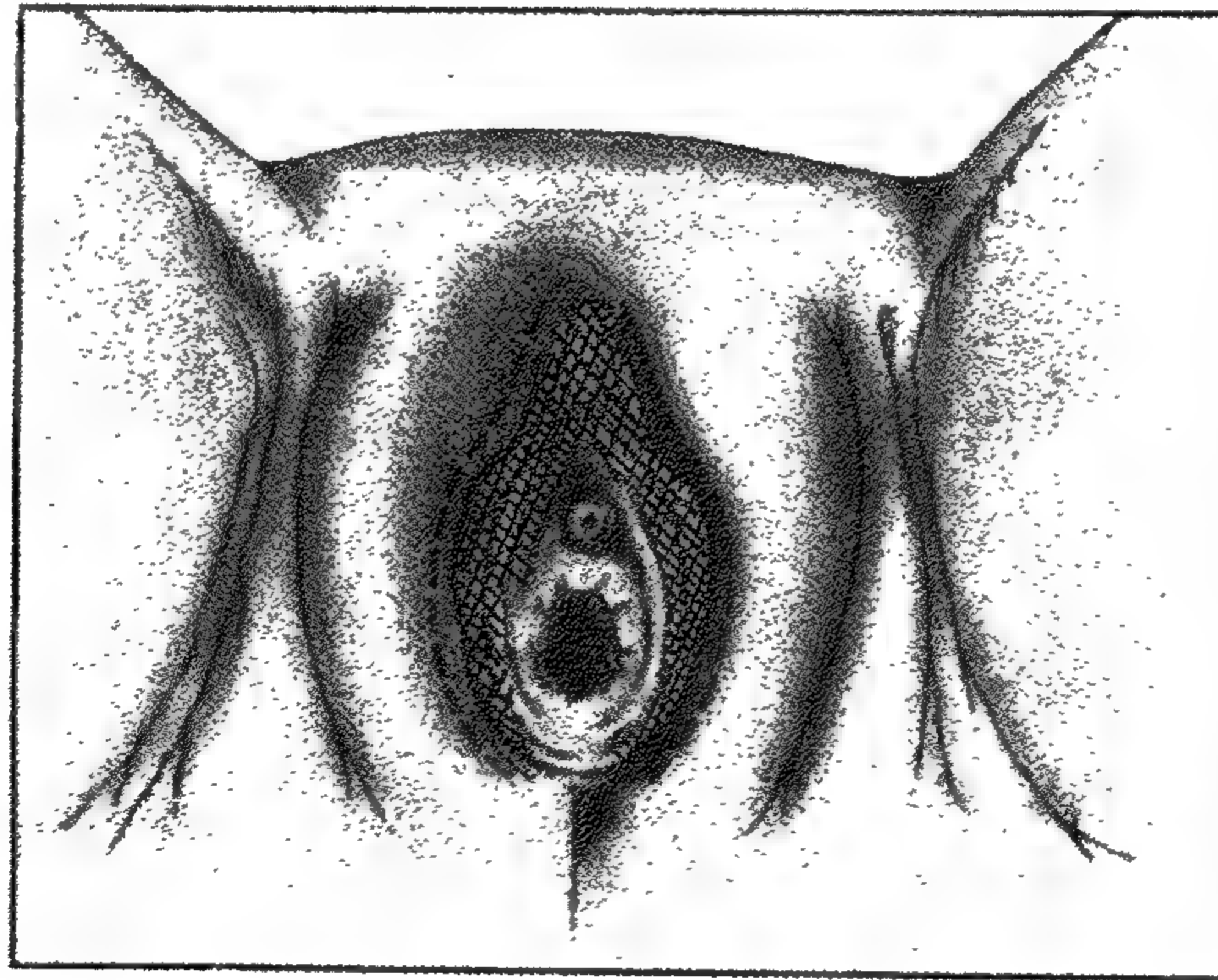
أنواع الختان الثلاثة



النوع الثانى



النوع الأول



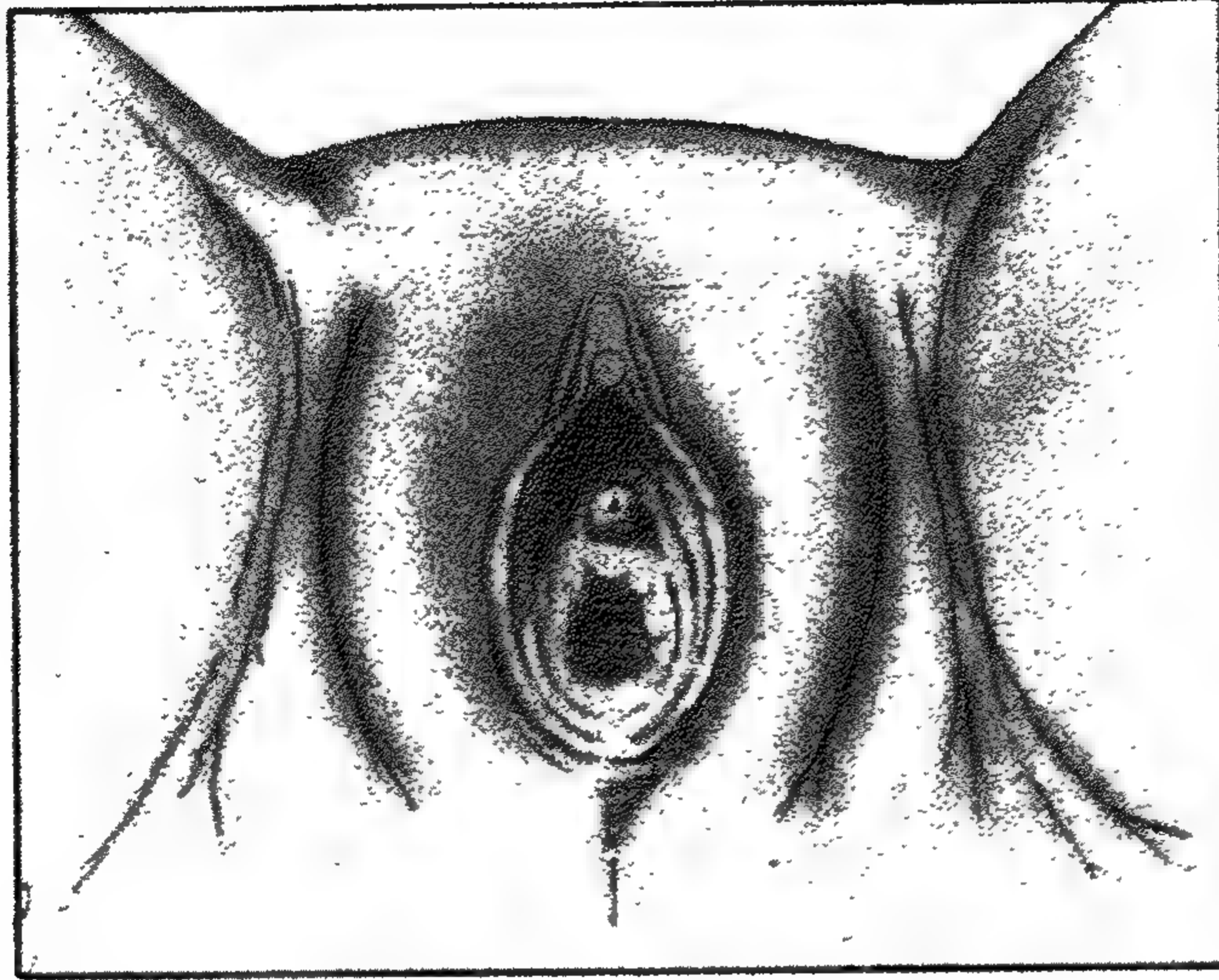
النوع الثالث

ملحوظة : الأجزاء المظلمة هى التى يتم استئصالها فى كل نوع

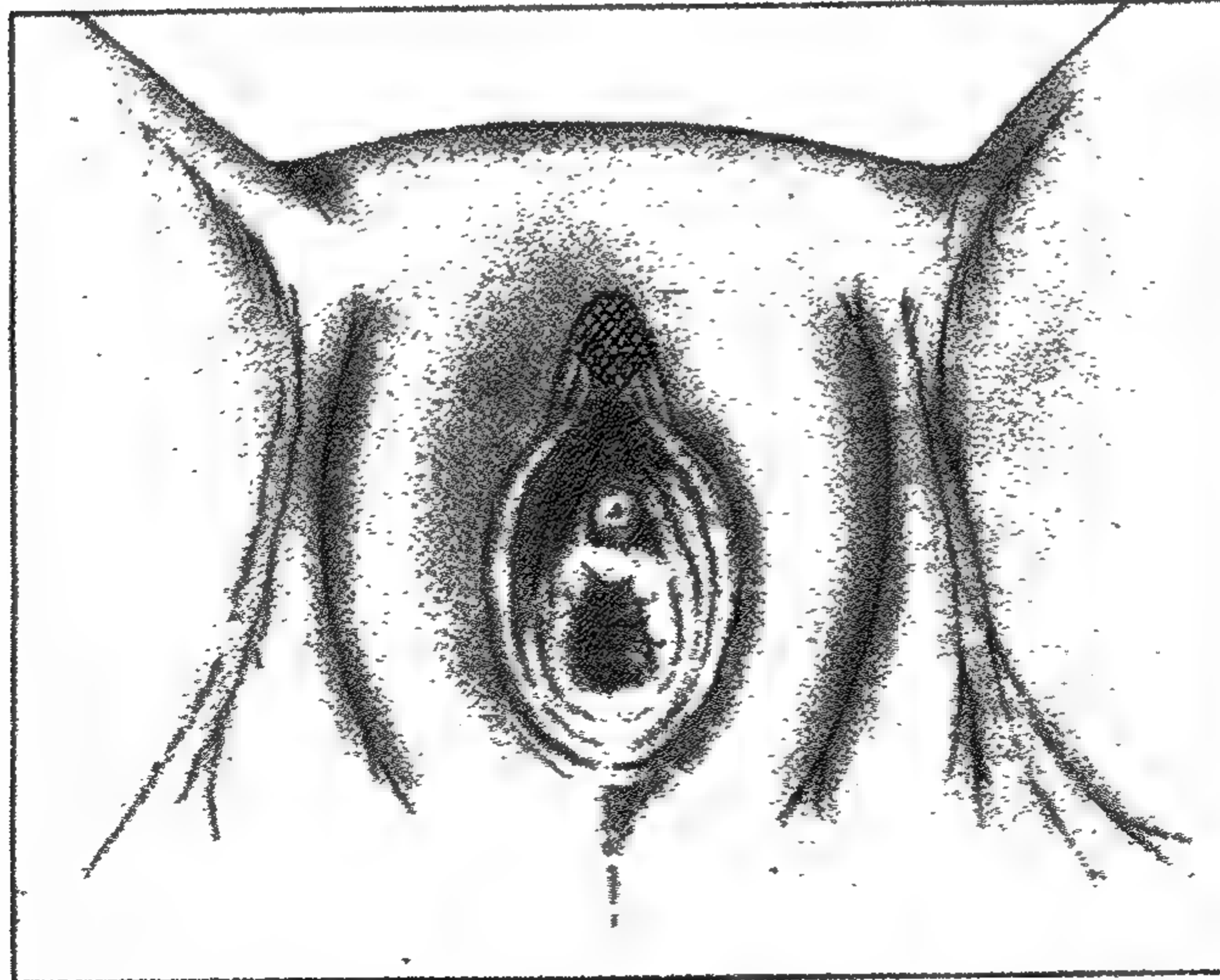
١- النوع الأول :

ويتم فيه إزالة جلدة البظر فقط مع الإبقاء على البظر نفسه ومعظم الأجزاء الخلفية للشفرتين الصغيرتين .

الجهاز التناسلي قبل وبعد ختان النوع الأول



الأعضاء الخارجية (الظاهرية) للجهاز التناسلي
للأنثى (الفرج) قبل ختان النوع الأول



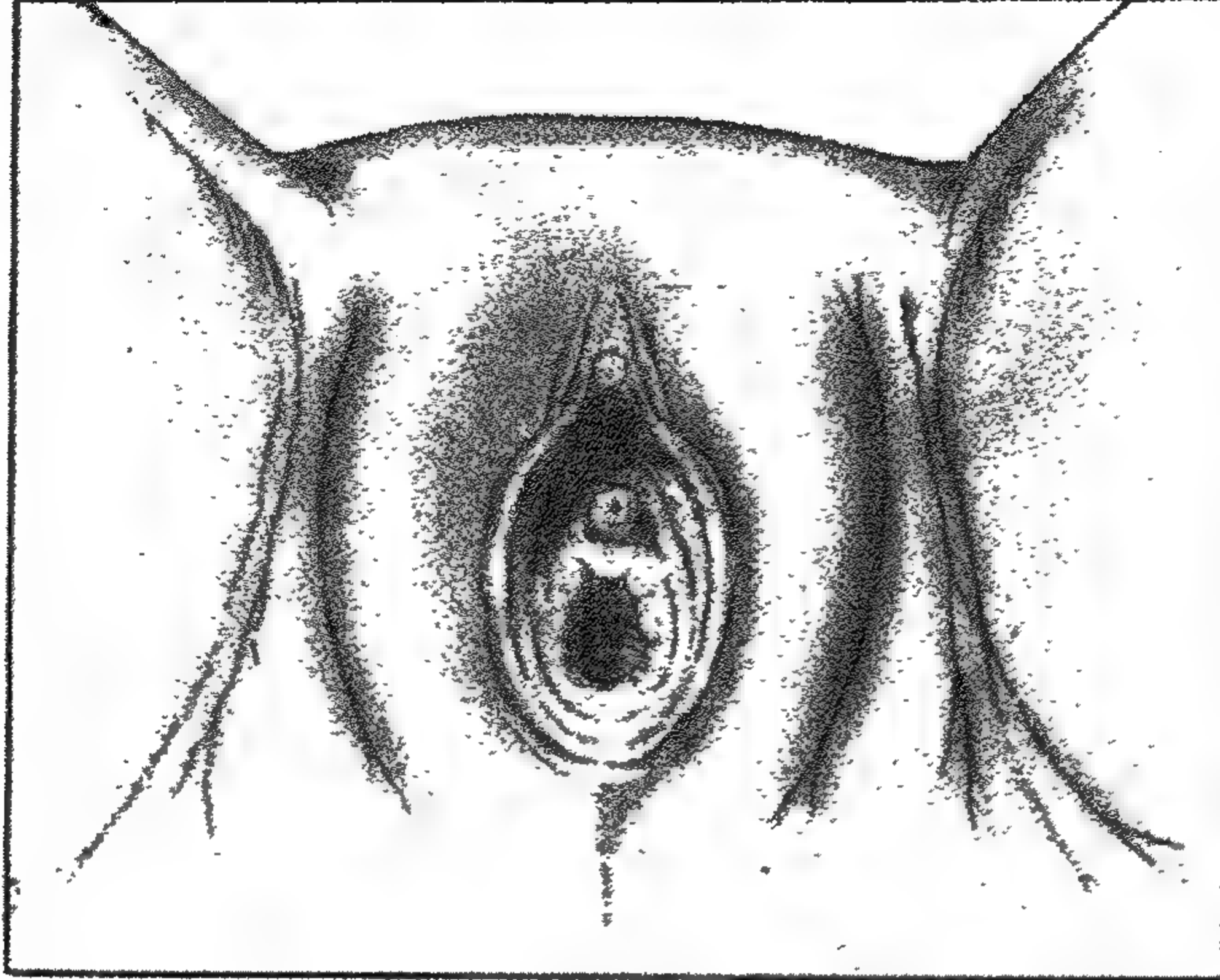
الأعضاء الخارجية (الظاهرية) للجهاز التناسلي
للأنثى (الفرج) بعد ختان النوع الأول

ملحوظة الجزء المظلل هو الذي يتم استئصاله

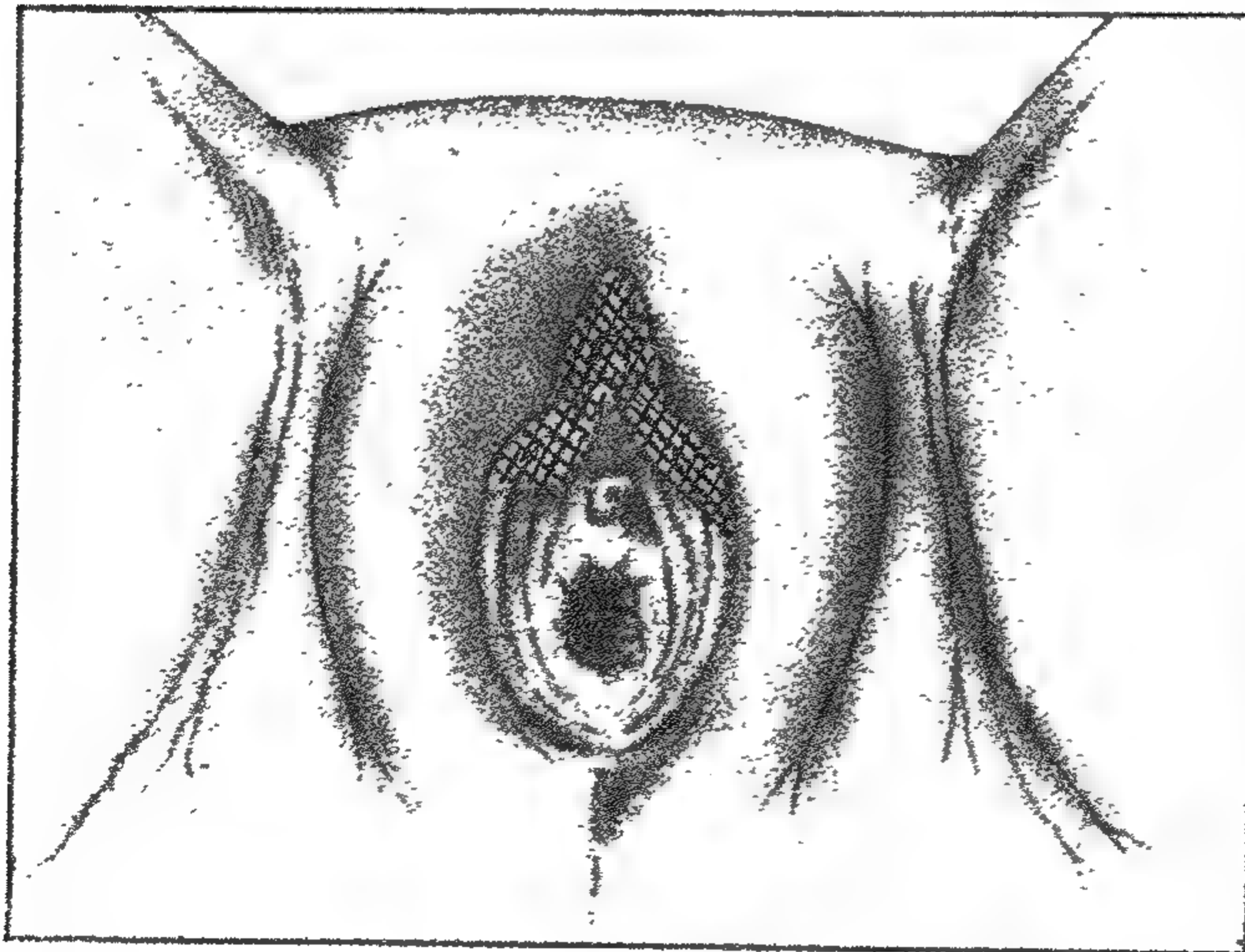
٢- النوع الثانى :

يتم فى هذا النوع قطع البظر مع جزء من الشفرتين الصغيرتين أو كليهما .

الجهاز التناسلى للأنثى قبل وبعد ختان النوع الثانى



الأعضاء الخارجية (الظاهرية) للجهاز التناسلى
للأنثى (الفرج) قبل ختان النوع الثانى



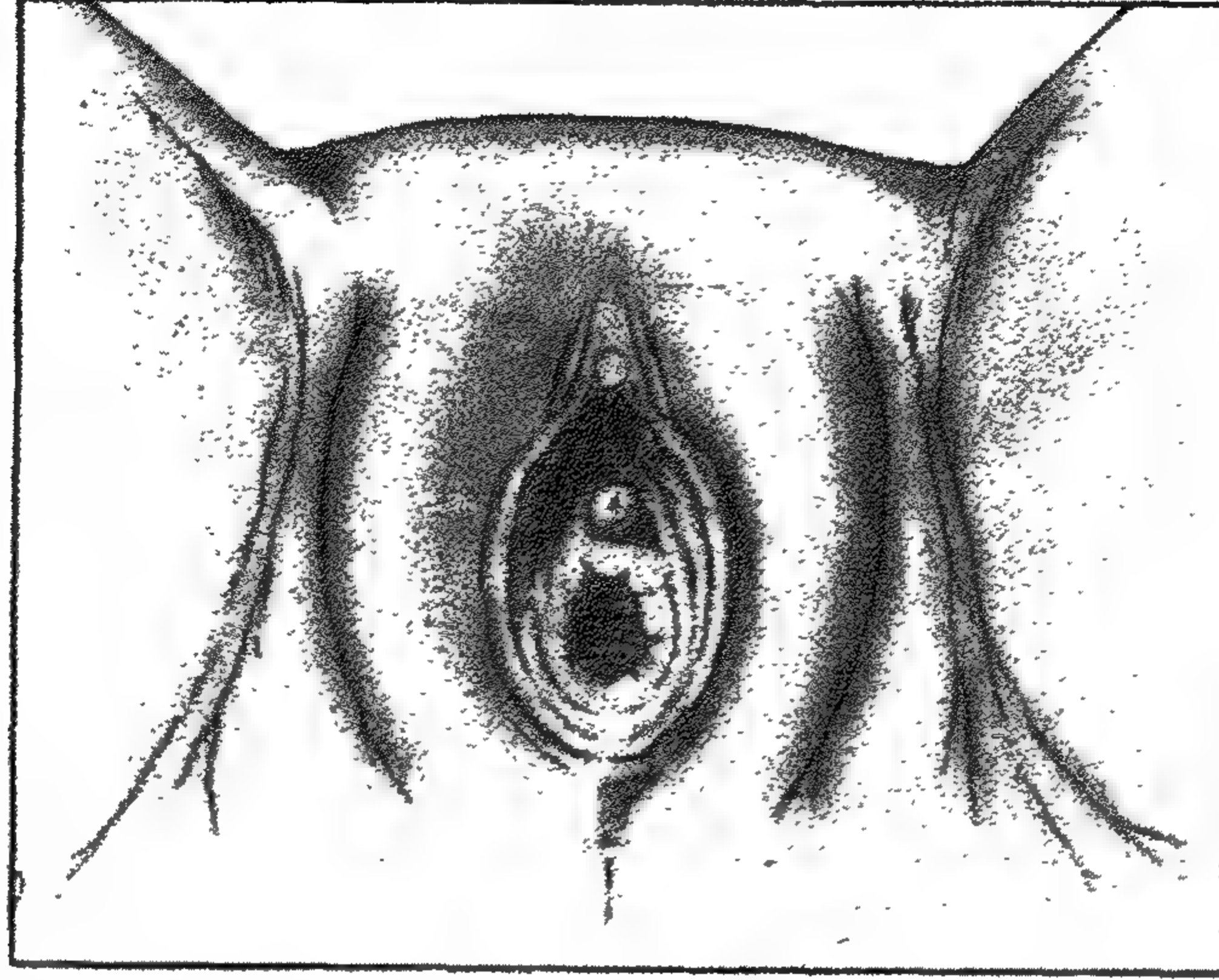
الأعضاء الخارجية (الظاهرية) للجهاز التناسلى
للأنثى (الفرج) بعد ختان النوع الثانى

ملحوظة . الجزء المظلل هو الذى يتم استئصاله

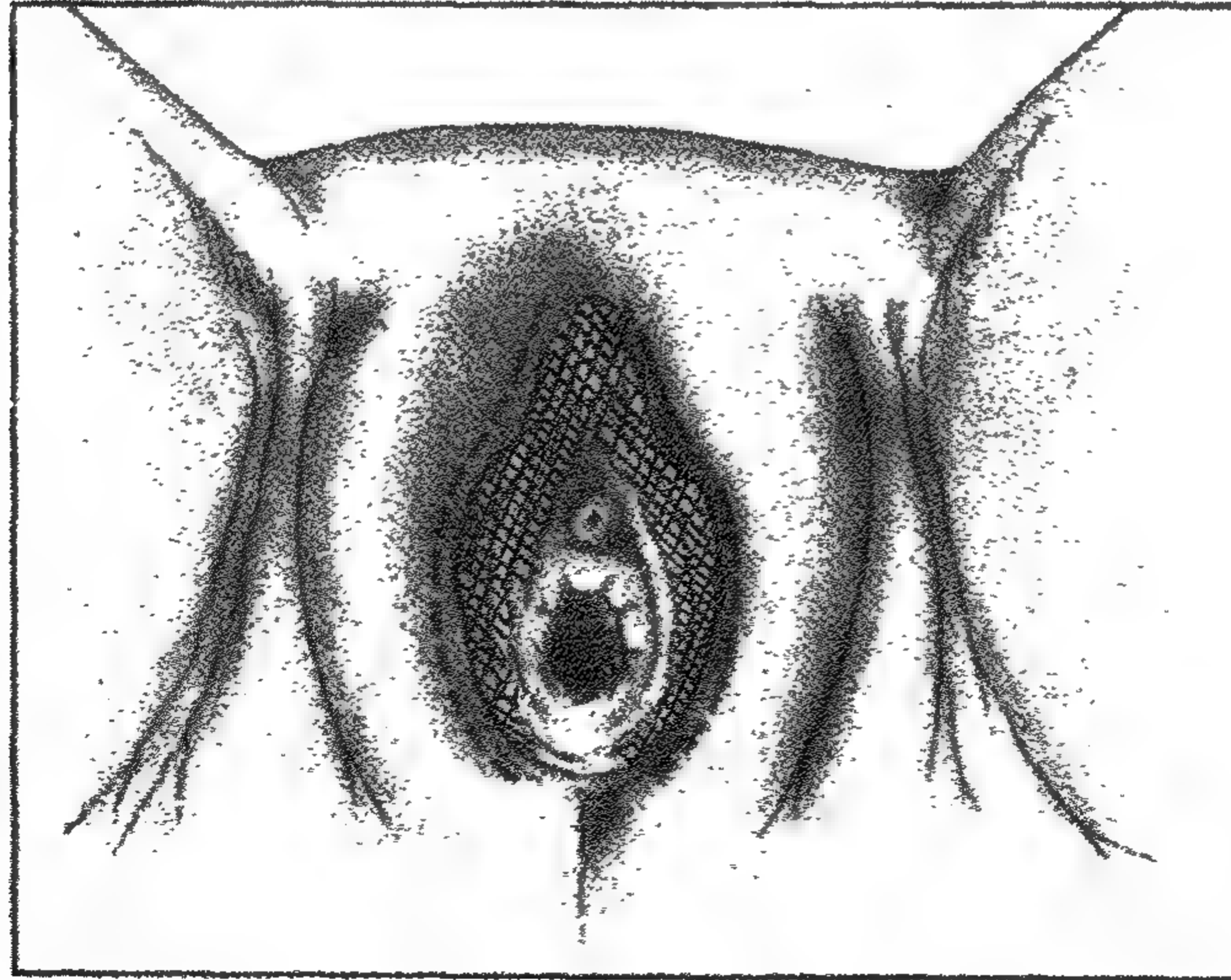
٣- النوع الثالث :

يتم فى هذا النوع قطع الأعضاء التناسلية الخارجية كلياً أو جزئياً ثم خياطة الفرج تماماً مع ترك فتحة لخروج البول ودماء الحيض .

صورة للأعضاء التناسلية قبل وبعد ختان النوع الثالث



الأعضاء الخارجية (الظاهرية) للجهاز التناسلى
للأنثى (الفرج) قبل ختان النوع الثالث



الأعضاء الخارجية (الظاهرية) للجهاز التناسلى
للأنثى (الفرج) بعد ختان النوع الثالث

ملحوظة : الجزء المظلل هو الذى يتم استئصاله

الفرق بين ختان الذكر وختان الأنثى :

الغرض من ختان الذكر هو عملية نظافة وإزالة للجلدة الزائدة التي لا نفع لها والتي تؤدي إلى تراكم الجراثيم التي تحدث الإصابة بالعديد من الإلتهابات والأمراض التي قد تصل إلى حد الإصابة بالأمراض السرطانية كما أن ختان الذكر ليس له أضرار جسدية أو معنوية (أنظر الجهاز التناسلي الخارجى للذكر بوحدة الزواج والعلاقات بين الرجل والمرأة) .

ومع أن ختان الذكر ليس له أى آثار صحية أو نفسية سلبية نظرا لأنه لا يتم إستئصال أى من الأعضاء التناسلية الذكرية إلا أن ختان الإناث له العديد من الآثار الصحية والنفسية السلبية على الفتاة نظرا لأنه إستئصال كلى أو جزئى لأحد أجزاء الجهاز التناسلي الخارجى للفتاة .

الأضرار الناتجة عن عملية الختان :

تنقسم الأضرار الناتجة عن عملية الختان إلى أضرار جسدية وأضرار نفسية :

أولا: الأضرار الجسدية : قد تتجم عن عملية الختان بعض هذه الأضرار :

(١) أضرار عاجلة وأهمها :

- نزيف ناتج عن عدم مهارة القائم بالعملية .
- ألم ناتج عن عدم إعطاء مسكنات أو تخدير أثناء العملية مما يؤدي إلى إصابة الفتاة بالصدمة .
- إستمرار ألم الجرح لأيام بعد العملية قد يؤدي إلى إحتباس البول والتهاب المثانة وأعضاء الجهاز البولي الأخرى .
- إجراء العملية فى جو غير صحى بأدوات غير معقمة يؤدي إلى تلوث الجرح الذى قد يسبب الإصابة ببعض الأمراض مثل التيتانوس والتسمم الدموى .
- إصابة الأعضاء الأخرى المجاورة أثناء العملية مثل فتحة مجرى البول أو المهبل .

(٢) الأضرار الجسدية الآجلة :

- تشويه الأعضاء التناسلية الخارجية .
- حدوث إلتهابات مزمنة أو حادة فى الحوض .
- إلتهابات الحوض المزمنة وإحتقانه يؤدي إلى آلام الطمث .
- إمتداد الإلتهابات إلى المسالك التناسلية والبولية قد يؤدي ذلك إلى العقم ويحدث هذا فى النوع الثالث .

- قد تحدث آلام عند الجماع فى بعض الأحيان .
- تكون نسيج ملتئم وندبات قد يؤدى إلى عسر الولادة .
- إحتباس الدم فى المهبل .
- تكون حويصلات جلدية .

ثانيا : الأضرار النفسية :

- الشعور بالنقص والخوف نتيجة التشوه الناتج عن عملية الختان .
- ضعف التجاوب الجنسى الذى قد يؤدى إلى مشاكل أسرية .
- قد تصاب السيدة بالقلق والحزن نتيجة لضعف التجاوب الجنسى مع الزوج.
- قد يلجأ بعض الأزواج إلى تعاطى المخدرات نتيجة للمشاكل الجنسية الناتجة عن عملية الختان .

بعض المفاهيم الخاطئة عن الختان :

- الاعتقاد بأن عملية الختان تساعد على كبر حجم البنت وإكتمال أنوثتها .
- الاعتقاد أن إزالة هذا الجزء من الجهاز التناسلى يقلل الإثارة الجنسية للفتاة فيحميها من الوقوع فى الخطأ ويحافظ على عفتها .
- الاعتقاد أن رجال يفضلون الزواج من المختنات .
- الاعتقاد أن البظر عند الأنثى يماثل العضو الذكري عند الرجل وإن لم يقطع سوف يكبر إلى حد غير مقبول بالرغم من خطأ هذا الاعتقاد فنمو البظر محدود .
- الاعتقاد أن الختان يسهل عملية الولادة .

رأى الأديان فى ختان الإناث :

أولا : رأى الدين الإسلامى :

بالنسبة للقرآن الكريم لا يوجد به أية صريحة عن ضرورة ختان الإناث بالرغم من التعرض لكثير من الأمور التى تخص المرأة مثل الحمل والولادة والرضاعة والطلاق إلخ، أما بالنسبة للسنة النبوية فإن كل ما نسب إلى الرسول صلى الله عليه وسلم هو عدة أحاديث اختلف على صحتها الفقهاء ومن هذه الأحاديث "الختان سنة للرجال ومكرمة للنساء" وفى رواية أخرى " أخفضى ولا تنهكى فإنه أتضر للوجه وأحظى عند الزوج " وعندما تحدث النبى عن ختان الأنثى فى هذا الحديث فكان يطلب من الخاتنة أن تترفق بالفتاة فلا تؤذيها ولا تجور عليها

ولا تستأصل بظرها كله وإنما تقطع الجلدة فقط، ولم يذكر أن بنات الرسول صلى الله عليه وسلم كن مختنات .

ثانيا : رأى الدين المسيحى :

لم يذكر فى الإنجيل فى العهد القديم أو العهد الحديث شىء عن ختان الأنثى بل على العكس فالدين المسيحى يؤكد أن الفضيلة تكتسب بالتربية السليمة فى المنزل والمدرسة والدليل على ذلك أن المسيحيين فى كل البلاد العربية والعالمية لا تمارس الختان إلا فى مصر والسودان .

كيف تتعامل المرأة مع العنف أى كيف تحمى نفسها ؟

• أن تتعامل النساء مع العنف بإيجابية وأن تلجأ لمن يستطيع مساعدتها من رجال الدين أو أحد الرجال أو النساء المؤثرين بالأسرة أو للأخصائيات الإجتماعيات بالمراكز الصحية والجمعيات الأهلية .

• أن تتعرف النساء على حقوقهن تجاه أنفسهن وأسرهن ومجتمعهن وأن تبدأ النساء أولا من التخلص من العادات والتقاليد الضارة بحيث يسود العدل والسماحة فى المجتمع رجال ونساء

• أن يساند الشباب المثقف من الرجال المرأة على مواجهة العنف ضدها وعلى التخلص من التقاليد الضارة بالفتاة والأسرة وبالمجتمع .

مرفقات

العنف ضد المرأة

أولاً: العنف المعنوي :

١- الزواج المبكر :

يعوق الفتاة من إكمال تعليمها ويؤدي إلى تعطيل طاقاتها وقدراتها ويحرمها من فرصتها في النمو البدني والعقلي الذي قد يعرضها لصعوبة في الحمل والولادة .

٢- الزواج دون رغبة المرأة :

يؤدي إلى عدم وجود التوافق بين الزوجين وصعوبة تغلب الزوجة على المشاكل الأسرية المختلفة .

٣- تعدد الزوجات دون سبب :

يؤدي إلى شعور الزوجة بالإهانة وعدم الثقة في زوجها مما يؤثر على العلاقات داخل الأسرة وتربية الأولاد .

٤- الطلاق دون سبب :

الطلاق دون سبب إيذاء نفسي كبير للمرأة وتفكك للأسرة ويؤثر سلباً على سلوك الأبناء .

٥- الإيلاء :

هو عدم معايشرة الزوجة جنسياً والإنفصال عنها دون طلاق فتصبح معلقة لا هي زوجة ولا مطلقة ويؤدي ذلك إلى وقوع الزوجة فريسة للضغط العصبي وما يترتب عليه من أمراض وقد تتحرف الزوجة أخلاقياً .

٦- التفرقة بين الذكر والأنثى :

التفرقة في المعاملة بين الأبناء الذكور والإناث تؤدي إلى الحد من إمكانيات المرأة وتفاقم شعورها بعدم الأمان والإعتماد على الغير في شئونها وشئون أسرتها وقلّة المشاركة الإيجابية.

٧- حرمان المرأة من التعليم :

يؤدي إلى تدنى مستواها الفكري مما يؤثر على تفاعلها مع أنشطة المجتمع وداخل أسرتها.

٨- عدم مشاركة المرأة فى صنع القرار :

يقلل إشراك المرأة فى إتخاذ القرارات الخاصة بها وبمستقبل أسرتها إلى الحد من طموحاتها وإحساسها بالظلم والقهر ويؤثر سلبيا على نجاح هذه القرارات .

٩- إهانة الرجل للمرأة :

إشعار الرجل للمرأة بأنها أقل منه دائما ما يترتب عليه شعور بالإحباط والإحجام عن المشاركة بالرأى .

١٠- التحرش :

يؤثر سلبيا فى نفسية المرأة ويشعرها بالخوف الدائم .

ثالثا العنف البدنى :

١- الضرب :

نهى الإسلام عن ضرب الزوج لزوجته إلا فى حالة النشوز وبعد التوجيه الهادئ والكلمة الحسنة واتباع كل الطرق الممكنة معها وألا يكون الضرب مبرح .

٢- الإغتصاب :

ينتج الإغتصاب نتيجة عدة أسباب منها بعد الشباب عن القيم الأخلاقية والدينية والبطالة التى تؤدى لإنحراف الشباب .

٣- الدخلة البدنى :

قد تؤدى إلى حدوث نزيف يؤدى للموت علاوة على إحساس الفتاة بالخوف من الزوج وإمتنان كرامتها .

كيفية التعامل مع العنف ضد المرأة :

- يوصى بأن تتعامل النساء مع أنواع العنف بإيجابية بأن تلجأ إلى من يستطيع مساعدتها من رجال أونساء العائلة المؤثرين أو رجال الدين أو الأخصائيات والأخصائيين الإجتماعيين بالمراكز الصحية والجمعيات الأهلية .
- يوصى بأن تتعرف النساء على حقوقهن تجاه أنفسهن والتخلص من العادات الضارة .
- يوصى الشباب من الرجال المتقنين بمساندة المرأة على مواجهة أنواع العنف ضدها والتخلص من العادات الضارة .

الختان

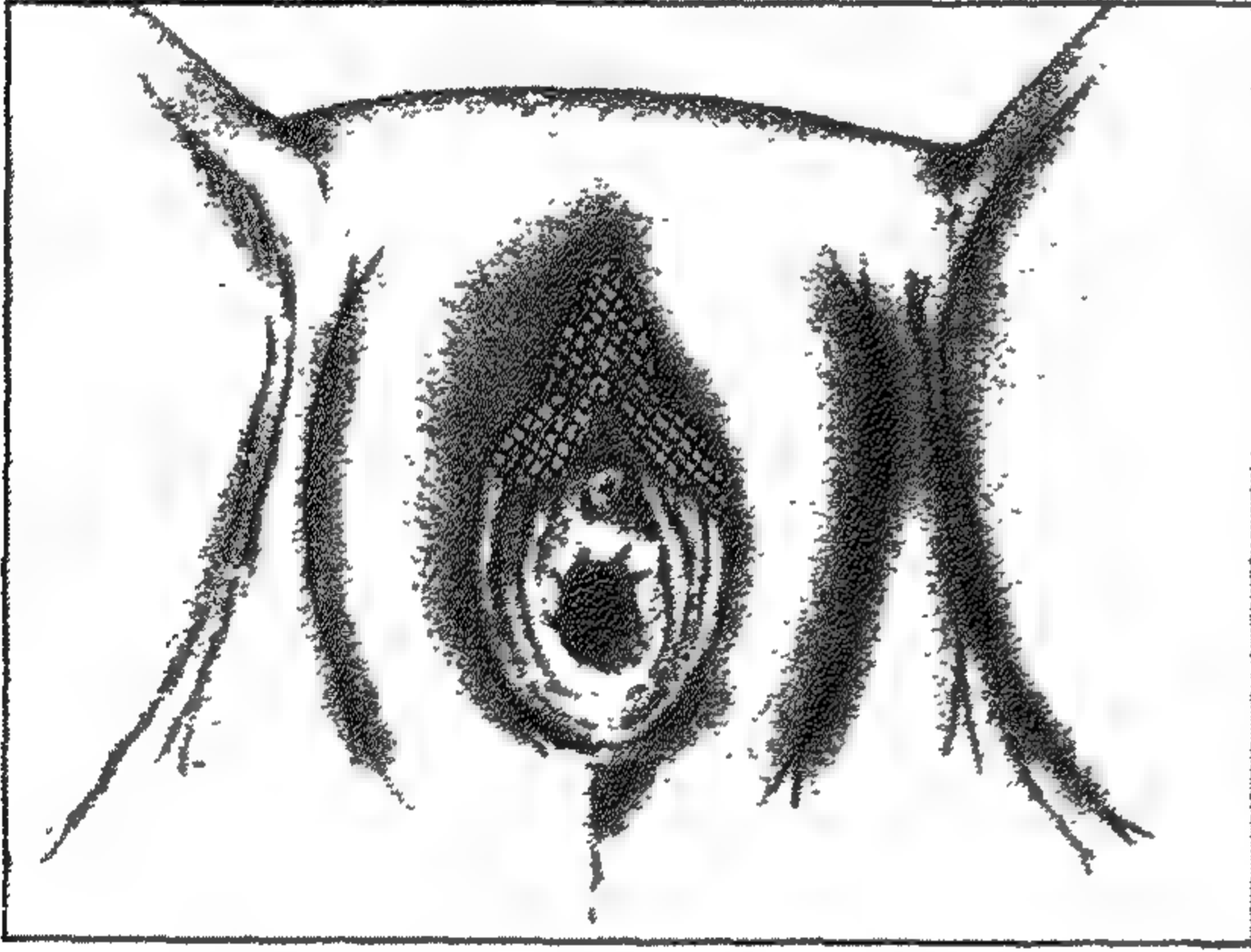
أنواع الختان :

(١) النوع الأول : يتم فيه إزالة جلدة البظر فقط مع الإبقاء على البظر نفسه ومعظم الأجزاء الخلفية للشفرتين الصغيرتين .

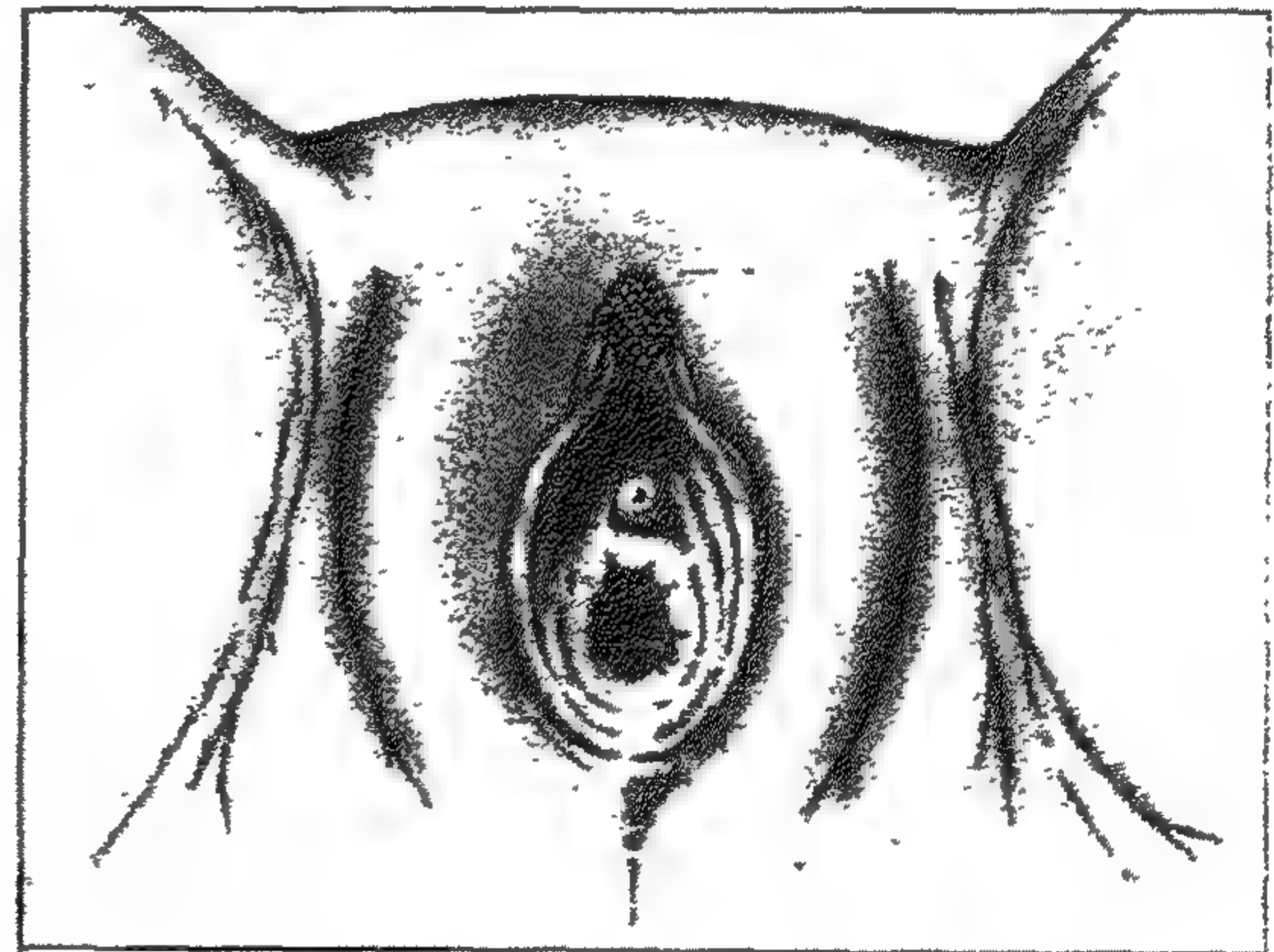
(٢) النوع الثانى : يتم قطع البظر مع جزء من الشفرتين الصغيرتين او كليهما .

(٣) النوع الثالث : يعتبر من أخطر الأنواع وأكثرها مضاعفات حيث يتم قطع الأعضاء التناسلية الخارجية كلياً أو جزئياً وخياطة الأجزاء المتبقية مع بقاء فتحة صغيرة .

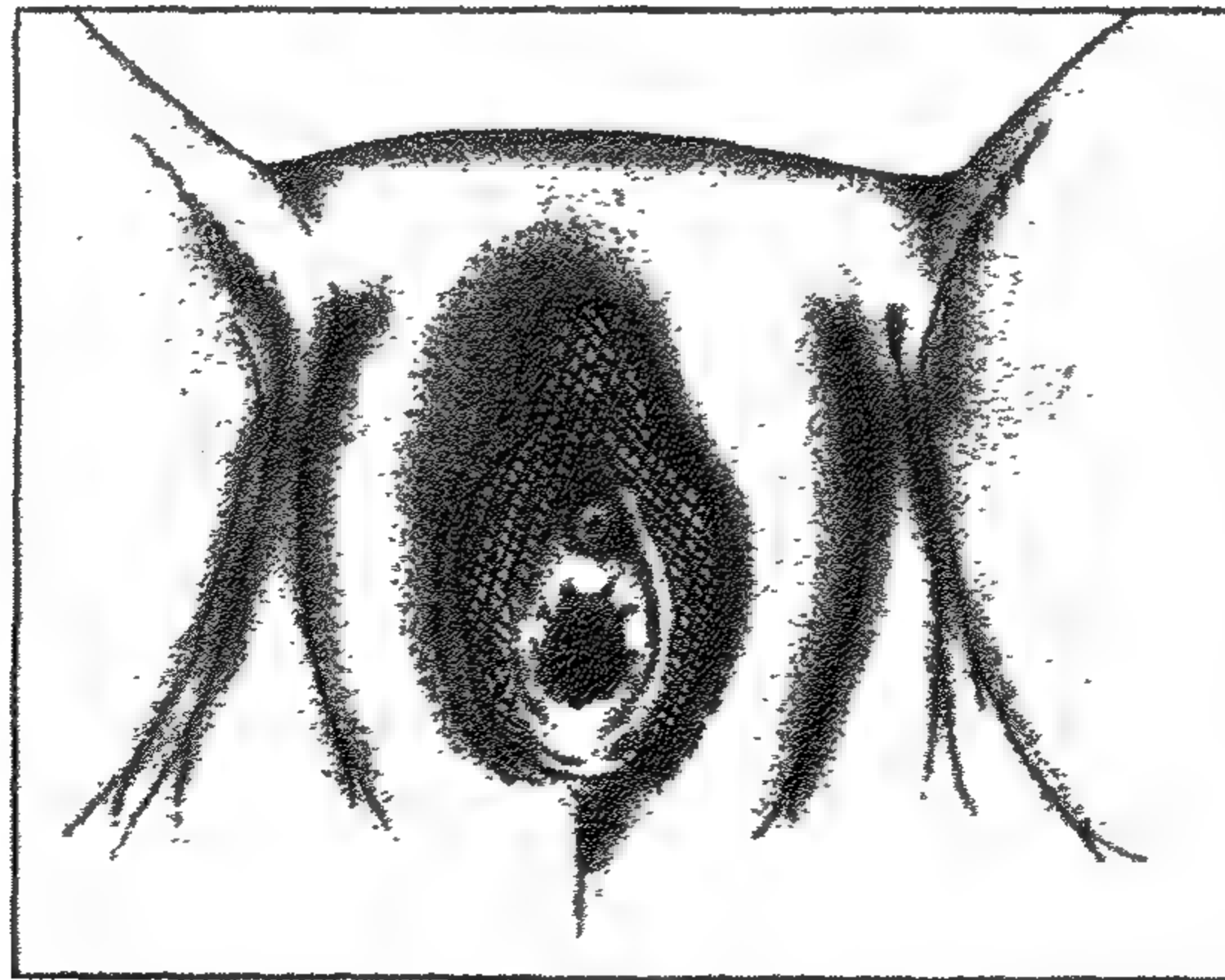
أنواع الختان الثلاثة



نوع الثانى



نوع الاول



نوع الثالث

ملحوظة الأجزاء المظلمة هى التى يتم استئصالها فى كل نوع

الأضرار الجسدية والنفسية التي قد تنتج عن عملية الختان

أهم الأضرار الجسدية :

- ١- نزيف ناتج عن عدم مهارة القائم بالعملية .
- ٢- إحتباس البول مما يؤدي إلى إلتهاب المثانة والجهاز البولي .
- ٣- إمتداد الإلتهابات إلى المسالك التناسلية مما يؤدي إلى الإصابة بالعقم .
- ٤- الآلام عند الجماع .

أهم الأضرار النفسية :

- ١- ضعف التجاوب الجنسي بين الأزواج الذي قد يؤدي إلى مشاكل أسرية .
- ٢- القلق والإكتئاب نتيجة لعدم التجاوب في العلاقات الزوجية .
- ٣- لجوء بعض الأزواج إلى المخدرات للتغلب على المشكلات الجنسية الناتجة عن الختان .

الجلسة الأولى : رفقا بالقوارير

الزمن : ٦٠-٧٠ دقيقة

الأهداف :

- ١- أن يتعرف الشباب على أنواع العنف ضد المرأة وآثاره السلبية .
- ٢- أن يناقش الشباب دورهم في التعامل مع العنف بإيجابية .

الأفكار الرئيسية :

- ١- أنواع العنف المعنوي وآثاره .
- ٢- أنواع العنف البدني وآثاره .
- ٣- دور الشباب في التعامل مع العنف بإيجابية .

الأدوات المستخدمة :

- ١- أوراق قلابة وأقلام .
- ٢- شريط كاسيت (التقرير الإخباري) .
- ٣- جهاز تسجيل .

الأنشطة :

النشاط الأول :

- ١- يقوم الميسر بعرض شريط تسجيل مسجل عليه تقرير إخباري يوضح الأنواع المختلفة للعنف ضد المرأة .
- ٢- بعد عرض الشريط يقوم الميسر بطرح السؤال التالي :
ما هي أنواع العنف التي تعرض لها التقرير ؟ ويتلقى الإجابات من المشاركين .
- ٣- يقوم الميسر بتقسيم السبورة إلى نصفين أحدهما يكتب أعلاه العنف المعنوي والآخر يكتب أعلاه العنف البدني .
- ٤- يقوم الميسر بسؤال المشاركين عن صور العنف التي تتدرج تحت كل نوع ويقوم بكتابتها

(٣٠ دقيقة)

على السبورة ويضيف ما يلزم من الخلفية العلمية .

• النشاط الثانى :

١- يقوم الميسر بتقسيم المشاركين إلى أربعة مجموعات ويسند إلى كل مجموعة عدة أنواع من العنف ضد المرأة ويطلب من كل مجموعة كتابة الآثار السلبية المترتبة على كل نوع وكتابة مقترحاتهم عن دور الشباب فى التعامل معها بإيجابية مع التنويه على أن الختان سوف نتناوله فى جلسة خاصة .

مثال : على توزيع أنواع العنف على المجموعات :

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
• الزواج المبكر .	• الإيلاء .
• الزواج دون رغبة المرأة .	• التفرقة فى المعاملة بين الذكر والأنثى .
• تعدد الزوجات دون سبب .	• حرمان المرأة من التعليم .
• الطلاق دون سبب .	
المجموعة الثالثة	المجموعة الرابعة
• عدم المشاركة فى صنع القرار .	• الضرب .
• إهانة الرجل للمرأة .	• الإغتصاب .
• التحرش .	• الدخلة البلدى .

ملحوظة :

١- إذا كان هناك أى أنواع أخرى من العنف ضد المرأة من نتائج المناقشة مع المشاركين يتم وضعها مع التوزيع السابق .

٢- يطلب الميسر من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه ويقوم الميسر بتلخيص ما توصلت إليه المجموعات مع إضافة ما يلزم من الخلفية العلمية . (٣٥ دقيقة)

الإستنتاج :

• يقوم الميسر بمساعدة المشاركين بإستنتاج أنواع العنف المختلفة وآثارها السلبية ودورهم كشباب فى التعامل مع كل نوع بإيجابية . (٥ دقيقة)

التقرير الأخبارى

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إليك التقرير الإخبارى التالى حول العنف ضد المرأة كظاهرة محلية وعالمية أعده لكم الزميل أحمد الزيات .

• العنف ضد المرأة ظاهرة إجتماعية منتشرة وله أنواع معنوية وبدنية، وبداية فعلى سبيل المثال للصور المعنوية للعنف الزواج المبكر والزواج دون رغبة المرأة وتعدد الزوجات دون سبب والتفرقة فى المعاملة بين الذكر والأنثى كذلك حرمان المرأة من التعليم وعدم مشاركتها فى صنع القرار وجدير بالذكر أن من أهم مظاهر العنف البدنى الضرب والإغتصاب والدخلة البلدى والختان وإليك ما ذكره مراسلنا من بلاد العالم المختلفة :

• ٩٩% من النساء تعرضن لعملية الختان فى محافظات الوجه البحرى ، ٩٨% فى الوجه القبلى فى مصر (DHS 95) .

• فى المكسيك ثلث عدد ربوات البيوت تشكو من عنف الأزواج (المؤتمر العالمى للمرأة ببيكين ٩٥) .

• العنف ضد النساء بما فيه من الإغتصاب والضرب هو السبب الرئيسى للإصابة والوفاة حول العالم .

• معظم الفتيات من سن ٦-١٢ سنة يعانين من الإعتداء عليهن بالختان فى مصر .

• فى بعض قرى مصر يعتدى على الفتيات عند الزواج بالدخلة البلدى .

• ٩٧% من السيدات فى مصر فى الفئة العمرية من ١٥-٤٥ سنة يتعرضن للإنتهاك البدنى.

• ٣٥% من سيدات مصر يضربن بواسطة أزواجهن بعد الزواج .

• وبناء على ذلك نوصى بأن تتعامل المرأة مع العنف بإيجابية وأن تلجأ لمن يساعدها من رجال الدين أو أحد المؤثرين بالعائلة .

• كما نوصى أيضا أن تعرف النساء حقوقهن تجاه أنفسهن ومجتمعهن، ونطالب بتوجيه كل الجهود إلى التخلص من تلك العادات الغريبة على أدياننا وأخلاقنا بحيث يسود العدل والسماحة فى المجتمع .

قدمنا لكم التقرير الأخبارى حول العنف ضد المرأة كظاهرة محلية وعالمية، وكان معكم على الهواء ناهد السقا والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

هل سأختن إبنتي

الجلسة الثانية :

الزمن : ٧٠ دقيقة

الأهداف :

- أن يتعرف الشباب على الختان وأنواعه والآثار الصحية والنفسية المترتبة عليه .

الأفكار الرئيسية :

- ١- مفهوم الختان وأنواعه .
- ٢- الفرق بين ختان الذكر والأنثى .
- ٣- الأضرار الجسدية والنفسية للختان .
- ٤- المفاهيم الخاطئة حول الختان .

الأدوات المستخدمة :

- ١- ورق قلاب .
- ٢- أقلام .
- ٣- شريط تسجيل (قصة ختان فتاة) وجهاز تسجيل .
- ٤- عدد ٢ ملصق (الجهاز التناسلي الخارجي للمرأة وأنواع الختان الثلاث) .

الإعداد المسبق :

- تحضير الملصقات وتعليقها في مكان مناسب في حجرة التدريب وتغطيتها .

الأنشطة :

النشاط الأول :

- ١ - يقوم الميسر بعرض شريط كاسيت مسجل عليه قصة عن موضوع ختان الإناث .
- ٢- يقوم الميسر بتوجيه الأسئلة التالية للمشاركين ويتلقى الإجابة على كل سؤال على حدة :
أ- ما رأيك في موقف كل من الجدة والأم والأخ ؟ هل توافق على موقف كل منهم ؟ ولماذا ؟

ب- ما هو تصورك لموقف الأب إذا كان موجود ؟

ج- هل تلعب العادات والتقاليد دورا فى قصة هذه الفتاة ؟ وضح هذه العادات والتقاليد .

• يقوم الميسر فى السؤال الأخير بتوضيح أن هذه العادات والتقاليد ليس لها علاقة برأى الدين فى الختان والدليل على ذلك أن الختان غير منتشر فى الدول الإسلامية الأخرى غير مصر والسودان .

د- ما هى المفاهيم الخاطئة التى تدور حول عملية الختان ؟

(٣٠ دقيقة)

النشاط الثانى :

١- يعرض الميسر الملصق الخاص بالجهاز التناسلى الخارجى للمرأة ويراجع الأعضاء .

٢- يقوم الميسر بطرح السؤال التالى على المشاركين :

• ما هى درجات الختان التى سمعتم عنها ؟

٣- يقوم الميسر بتلقى إجابات المشاركين وإضافة ما يلزم من الخلفية العلمية .

٤- يقوم الميسر بعرض ملصق عن أنواع الختان مع توضيح أن الدرجة الأولى والثانية من الختان هى المنتشرة بصورة أكثر فى مصر .

٥- يوجه الميسر السؤال التالى ، ما هى المزايا والأضرار الجسدية لختان كل من الذكر والأنثى ؟

ثم يقوم الميسر بتلقى الإجابات ووضعها على السبورة بعد تقسيمها إلى الأضرار والمزايا مع توضيح أن الأضرار الشديدة لختان الفتاة قد تحدث فى بعض الحالات فقط ويؤكد على أن ختان الذكر له مزايا شديدة وليس له عيوب .

٦- ثم يقوم بتوجيه الأسئلة التالية ويتلقى الإجابات عليها

• هل يؤثر الختان نفسيا على الفتاة ؟

• هل للختان تأثير على أسرة الفتاة فى المستقبل ؟ ولماذا ؟

٧- يقوم الميسر بتلخيص الآثار الجسدية والمعنوية لختان الأنثى التى تمت مناقشتها .

(٣٠ دقيقة)

الإستنتاج :

• يقوم الميسر بتوضيح أن العادات والتقاليد تلعب دورا هاما في عملية الختان وترتبط هذه العادات والتقاليد بمفاهيم خاطئة ليس لها أى مزايا على الفتاة بل قد تحدث أضرار شديدة على الفتاة المختنة وقد وضح ذلك فى السنة النبوية حيث ذكر عن الرسول عليه الصلاة والسلام أنه "لا ضرر ولا ضرار" .

(١٠دقائق)

قصة

تأتى الكلمات متلاحقة ومطموسة المعانى لم تأت الست أم كمال بعد، الجدة لا تخرجى بعيدا، أم كمال تريد أن تراكى، يأخذنى أخى إلى الجرن يلعب معى ليست عادته فهو غالبا ما يلعب مع رفاقه ويمنعنى من اللعب معه .. أمى قلقة الساعة السادسة ولم تأت بعد أم كمال وجدتى أكثر هدوءا، جاءت أمى وأخذتني ألم أقل لك لا تخرجى، أخى يقول لى لا تخافى اننا لن أتركك، جدتى تقول لى أصبحت كبيرة وسوف نحتفل ونساء العائلة، ويهنوك بعد قليل .

على ماذا يا جدتى ؟ إنتظرى وستعرفى، لا تخافى وكونى شجاعة فاليوم يوم جميل لك ستصبحين طاهرة . بدأ الخوف يتسرب إلى داخلى فأم كمال أراها عندما تكون إحدى نساء القرية تلد أو فى الأفراح، وأنا لن أولد وليس عندنا فرح ، جريت على أمى وأمى أكثر اضطرابا تأخذنى فى حضنها تقبلنى وتبكى . الخوف يزيد وقلبي تزيد ضرباته جلست فى صحن الدار أفكر، ماذا يمكن أن يكون هذا الحدث أمى خائفة، وجدتى سعيدة وتقول لى سوف يهنئك نساء العائلة والقرية، صوت جدتى يرتفع على أخى إذهب وأحضر تلك العجوز وبدأ صوتها يرتفع ويطيح بما بقى داخلى من قوة ..أمى لا تنظر إلى كلما جاءت عينى فى عينها تبعتها وتزداد عصبية، دخلت عمى تزغرد ومعها سيدة عجوز تلبس السواد، جرى أخى وقال لقد جاءت أم كمال وجرى نحوى وأمسك ذراعى لن أتركهم يأخذوك . صاحت جدتى ألم أقل لك أن تخرج من البيت عندما تأتى ! لماذا لا يصح أن يكون أخى معى ؟

أحضرت عمى الماجور وأمسكت بى جدتى، خلعت العجوز طرحتها وبانت لى ملامحها القاسية . دخلت أمى بالداخل وقالت لن أستطيع أن أرى المنظر تجمدت مشاعرى . اجلسونى على الماجور، جلست أمامى أم كمال ولامحها تزداد سوءا وغلظة . أبعدت أرجلى عن بعضها، أنظر والعرق يتصبب منى، أبعدت أكثر، أمسكت بالموس، وقربت وقربت وأطاحت وانسحب قلبي من بين ضلوعى وغاب من أمام عينى كل شىء وأصبح صحن الدار بركة دم هو دمي ، عمى تزغرد ثانيا وأنا أبكى وأبكى . أخى يشتم ويسب جدتى والداية وعمى ويخبط الباب سألت جدتى لماذا ؟ قالت لى مبروك والمررة القادمة تكونى عروس جميل وسوف تكون أسهل مع عريسك، وقتها قلت هناك مرة قادمة لا لن تكون هناك مرة قادمة، لن تكون هناك مرة قادمة .

الوحدة الحادية عشر
أمراض عدوى القناة
التناسلية و المنقولة جنسيا



الوحدة الحادية عشر : أمراض محوى القناة التناسلية والمنقولة جنسيا

عدد ساعات الوحدة : ٤٥، ١ ساعة

الغرض من الوحدة :

تهدف الوحدة إلى تعريف المشاركين بأمراض القناة التناسلية والأمراض المنقولة جنسيا وأسباب كل منهما ومراحل الإصابة بها وآثارها المختلفة على الشباب والوقاية والسلوكيات الإيجابية والسلبية التي يجب وضعها في الاعتبار للوقاية من هذه الأمراض بالإضافة إلى طرق علاجها .

موضوعات الوحدة :

١- أمراض تصيب القناة التناسلية ولا تنتقل جنسيا :

- التهاب الحوض .
- التهاب عنق الرحم .
- التهاب المهبل .
- التهاب قنوات فالوب .

٢- أمراض تنتقل جنسيا :

أ- أمراض تنتقل جنسيا عن طريق الدم :

- الإيدز .
- التهاب الكبدى الوبائى .

ب- أمراض تنتقل جنسيا فقط :

- الزهري .
- الكلاميديا .
- * هيربس نوع أ (الحلأ التناسلى) .
- الثآليل التناسلية (وارتس - السنط) .
- تريكوموناس .
- * السيلان .

أمراض عدوى القناة التناسلية :

• هي أمراض تنقسم إلى :

أولا : أمراض تصيب الجهاز التناسلى فقط

ثانيا : أمراض تنتقل جنسيا .

أولا : أمراض القناة التناسلية :

هي الأمراض التى تصيب الجهاز التناسلى للرجل والمرأة ولا تنتقل عن طريق الإتصال
الجنسى ونادرا ما تؤثر على باقى أعضاء الجسم مثل :

١- التهاب الحوض .

٢- التهاب عنق الرحم .

٣- التهاب مهبلى (كانديدا) .

٤- التهاب قناة فالوب .

٥- التهاب البروستاتا الحاد والمزمن .

١- التهاب الحوض :

تعريفه :

• عدوى بكتيرية شديدة لمنطقة الحوض .

• تتسبب بالانتشار التباعدى للكائنات الدقيقة من المهبل وعنق الرحم إلى بطانة الرحم
ومنها إلى أى عضو آخر فى الحوض .

أسبابه :

• الإصابة بالسيلان والكلاميديا والدرن .

• وصول نوع من البكتيريا إلى الرحم .

• السيدات اللاتى يستخدمن اللولب أكثر عرضة للإصابة بهذا المرض .

• أخذ عينة من الرحم بآلات غير معقمة .

• الكشف المهبلى باستخدام أدوات غير معقمة .

الأعراض :

• ألم ومغص شديد أسفل البطن وارتفاع درجة الحرارة، وقد تؤدي إلى الوفاة فى حالة

عدم العلاج وفى الحالات الحادة .

- عدم إنتظام الدورة الشهرية .
- حدوث آلام أثناء الطمث وأثناء الجماع .
- كثرة الإفرازات .
- قد يؤدي إلى العقم .

العلاج :

- فى الأحوال الحادة يتم العلاج بالمستشفيات لتحديد نوع الميكروب .
- فى الأحوال المزمنة يتم تحديد الميكروب المسبب للحالة ويعطى العلاج المناسب .

الوقاية :

- العناية بالنظافة الشخصية وتجنب العلاقات الجنسية المتعددة من جانب الأزواج حرصا على زوجاتهم .
- عند ملاحظة أى عرض من الأعراض التوجه فورا إلى الطبيب .

٢- إلتهاب عنق الرحم :

أسبابه :

- بكتريا تعيش فى المهبل أو تدخل المهبل .
- يحدث كثيرا فى المريضات المصابات بالسيلان عند إنخفاض المناعة الموضعية بالجهاز التناسلى نتيجة لبعض الأمراض مثل السكر وأثناء الحمل وفى بعض السيدات اللاتى يستخدمن حبوب منع الحمل .
- يمكن أن يحدث للاتى يستخدمن حبوب منع الحمل لأن الحبوب ترفع نسبة الهرمونات فى الدم مما يسبب إحتقان فى منطقة عنق الرحم وبالتالي يكون عرضة للإلتهاب البكتيرى .

الأعراض :

- عادة تكون الشكوى الوحيدة هى إفراز مهبلى يكون لونه أبيض أو أصفر .
- ربما يحدث نزول بعض نقاط دم من المهبل أو نزيف دموى بين الدورات الشهرية أو بعد الجماع .
- من الممكن أن يكون هناك ألم عند الجماع .
- حرقان عند التبول وإرتفاع فى درجة الحرارة .

العلاج :

يتم العلاج بالمضادات الحيوية .

الوقاية :

- العناية الشديدة بالنظافة الشخصية .
- عدم استعمال ملابس الغير وخاصة الملابس الداخلية .
- محاولة الابتعاد عن استخدام المرحاض العامة .
- عند ظهور أى من هذه الأعراض يجب التوجه للطبيب فوراً .
- تجنب العدوى المنقولة جنسياً .

٣- التهاب المهبل (كانديدا)

تعريفه :

- التهاب يصيب المهبل وخاصة في الفتيات قبل الزواج وفي فترة المراهقة .
- يصيب السيدات البدينات .
- يصيب السيدات المصابات بمرض السكر وأثناء الحمل وقد يظهر عند تناول المضادات الحيوية بكثرة ولفترة طويلة .

أسبابه :

- جرثومة فطرية تسمى (كانديدا) .
- تعيش الجرثومة في المناخ الحامض .
- طبيعياً تعيش في المهبل والأمعاء ولكن تحت ظروف معينة منها :
 - أ- نقص المناعة .
 - ب- تغير نسبة الحامض في المهبل .
- تتكون طبقة بيضاء على جدار المهبل جبنية الشكل والملمس .

الأعراض :

- حكة والرغبة في الهرش الشديد في منطقة المهبل .
- كثرة الإفرازات وخصوصاً إفرازات بيضاء ذات رائحة كريهة .
- تغير رائحة البول .
- من الممكن تطور الحالة إلى حرقان في البول عند إصابة مجرى البول .

العلاج :

- مضاد للفطريات موضعيا أو بالفم فى حالة وجود فطريات بالأمعاء .

الوقاية :

- العناية بالنظافة الشخصية .
- ضبط نسبة السكر فى الدم لدى مرضى السكر .
- عند الشعور بأحد هذه الأعراض يجب التوجه للطبيب فورا .
- ارتداء الملابس الداخلية القطنية النظيفة .

٤- التهاب قنوات فالوب :

تعريفه :

- مرض يصيب القناة التناسلية وقد يكون من مضاعفات مرض السيلان .
- غير معدى وغير منقول جنسيا .
- يصيب إحدى قناتى فالوب عند المرأة أو كليهما .
- يؤدي إلى انسداد فى القناة فى أغلب الأحيان .
- الإنسداد يمنع إخصاب البويضة .
- قد يمنع الحمل خاصة إذا كان فى القناتين .

أسبابه :

- الدرن .
- التريكوموناس (سيتم الحديث عنه مؤخرا) .

الأعراض :

- ليست له أعراض .
- الشكوى من تأخر الحمل بعد الزواج بفترة .

الوقاية :

- علاج الدرن فى السن الصغيرة للفتيات فور ظهور أعراضه وعدم إهماله .
- علاج التريكوموناس .

ثانيا : الأمراض المنقولة جنسيا

هى الأمراض التى تنتقل من فرد لآخر عن طريق الإتصال الجنسى وتصيب باقى أعضاء الجسم .

١ - أمراض تنتقل جنسيا وعن طريق الدم :

الإيدز .

إلتهاب الكبد الفيروسى .

الإيدز :

• ماهو الإيدز ؟

الإيدز مرض يسببه فيروس العوز المناعى البشرى HIV وكلمتا [AIDS]، وسيدا SIDA هما إختصار للتسميتين :

• الإنجليزية : **Acquired Immune Deficiency Syndrome**

• الفرنسية : **Syndrome d'Immuno D'eficiencia Acquis** ،

أما باللغة العربية فيسمى متلازمة العوز المناعى المكتسب وكلمة متلازمة تعنى عدد من الأعراض المرضية التى تصاحب وجود مرض ما، والمكتسب تعنى أن المرض طرأ على الجسم بسبب عوامل إكتسبها من البيئة وليس مرضا موروثا أو تلقائيا .

ومرض الإيدز يمثل المرحلة الأخيرة من مراحل العدوى بفيروس العوز المناعى البشرى HIV .

• ما هو سبب الإيدز ؟

سببه عدوى بفيروس يسمى فيروس عوز المناعة الأدمى (HIV) وتم حتى الان إكتشاف أربعة فصائل منه وهو متخصص فى مهاجمة الخلايا الليمفاوية الأدمية المسؤولة عن المناعة حيث يوجد به إنزيم خاص يمكنه من السيطرة على مادة نواة الخلية الأدمية وتحويل مادتها الوراثية إلى كتلة الفيروسات والتى بدورها تهاجم الخلايا الأخرى ومن خصائصه أنه يستطيع تغيير غلافه البروتينى وبذلك يهرب من مقاومة الجسم له .

كيفية عمل فيروس الإيدز داخل جسم الإنسان :

بمجرد غزو الفيروس للجسم يتجه إلى الخلايا التي يعيش بها وهي :

• الخلايا الليمفاوية المساعدة (تساعد وحدات الجهاز المناعي في الجسم على مقاومة الأمراض) .

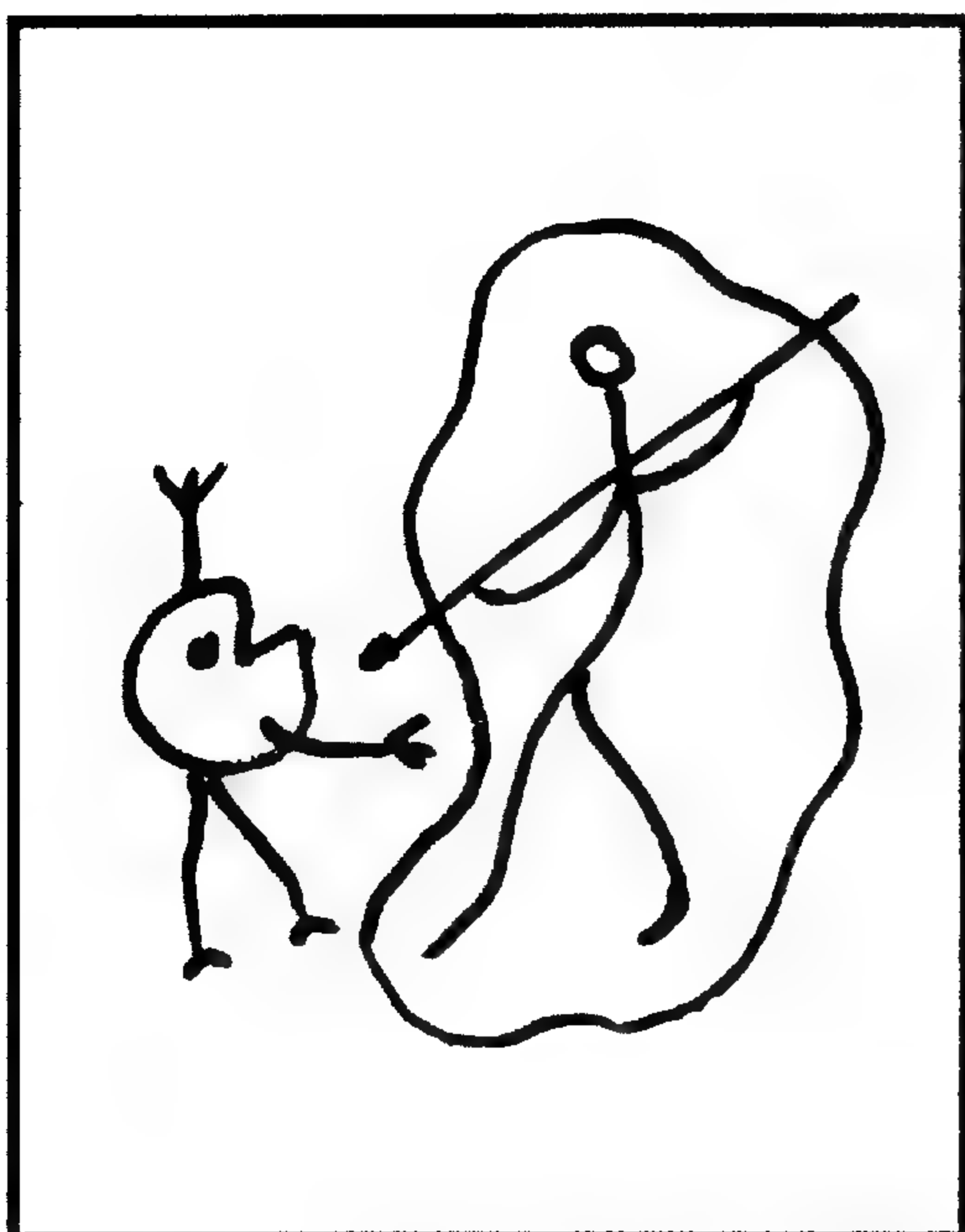
• الخلايا الملتزمة للجراثيم والأجسام الغريبة التي تغزو الجسم (نوع من خلايا كرات الدم البيضاء) .

• الخلايا العصبية في المخ والنخاع الشوكي .

وبتكرار مهاجمة الفيروس للخلايا تنقص تدريجيا مناعة الجسم مما يؤدي إلى غياب تلك المناعة، الأمر الذي يؤدي إلى أن يضعف الجسم في مواجهة كافة الفيروسات والطفيليات والفطريات الأخرى التي تصيب الجسم بأنواع ضعيفة من العدوى تسمى العدوى الإنتهازية.

الشكل التالي يظهر كيف يهاجم فيروس الإيدز الخلايا الليمفاوية ويمكن منها :

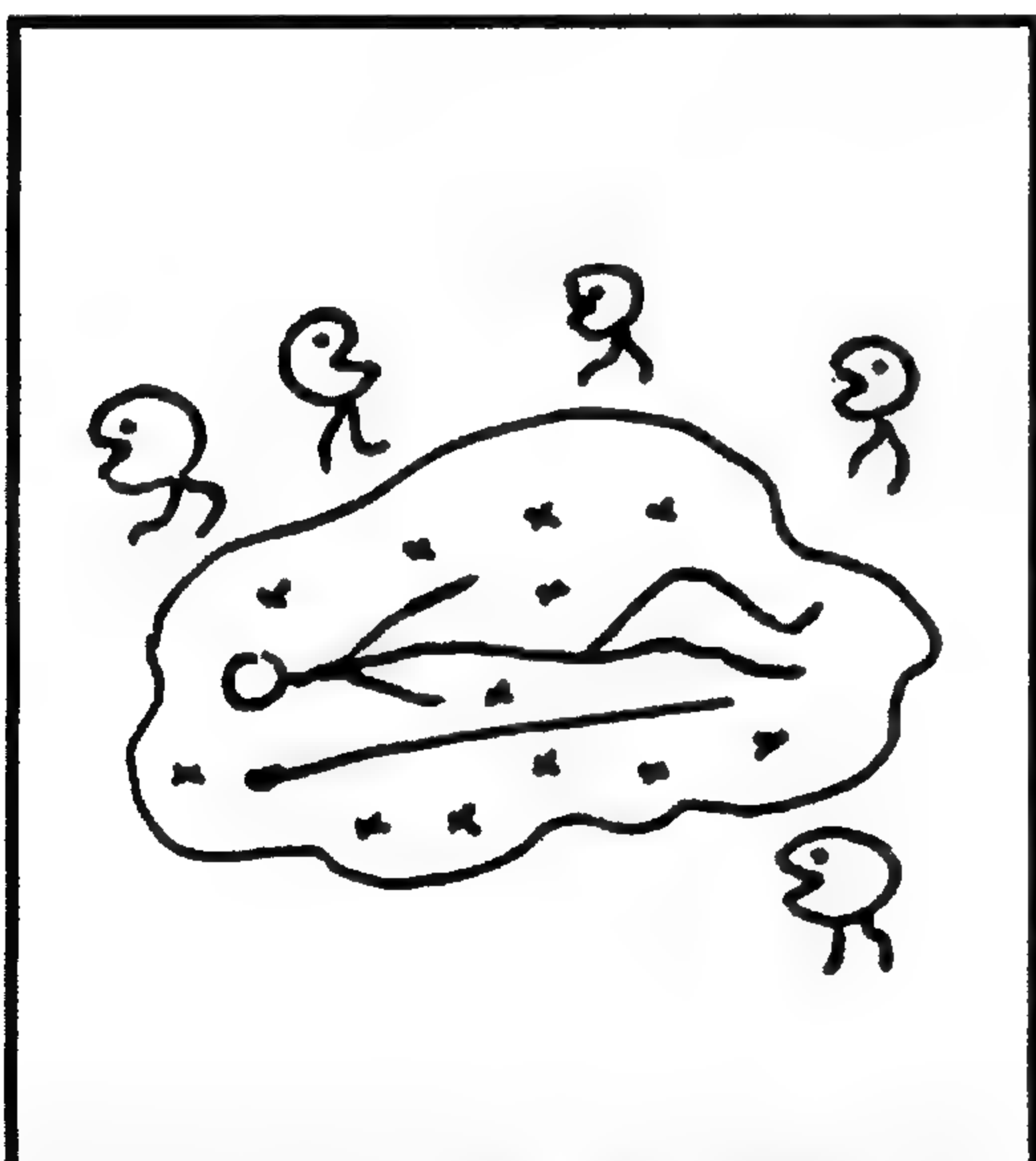
• كيفية مهاجمة فيروس الإيدز للخلايا اللمفاوية والتمكن منها:



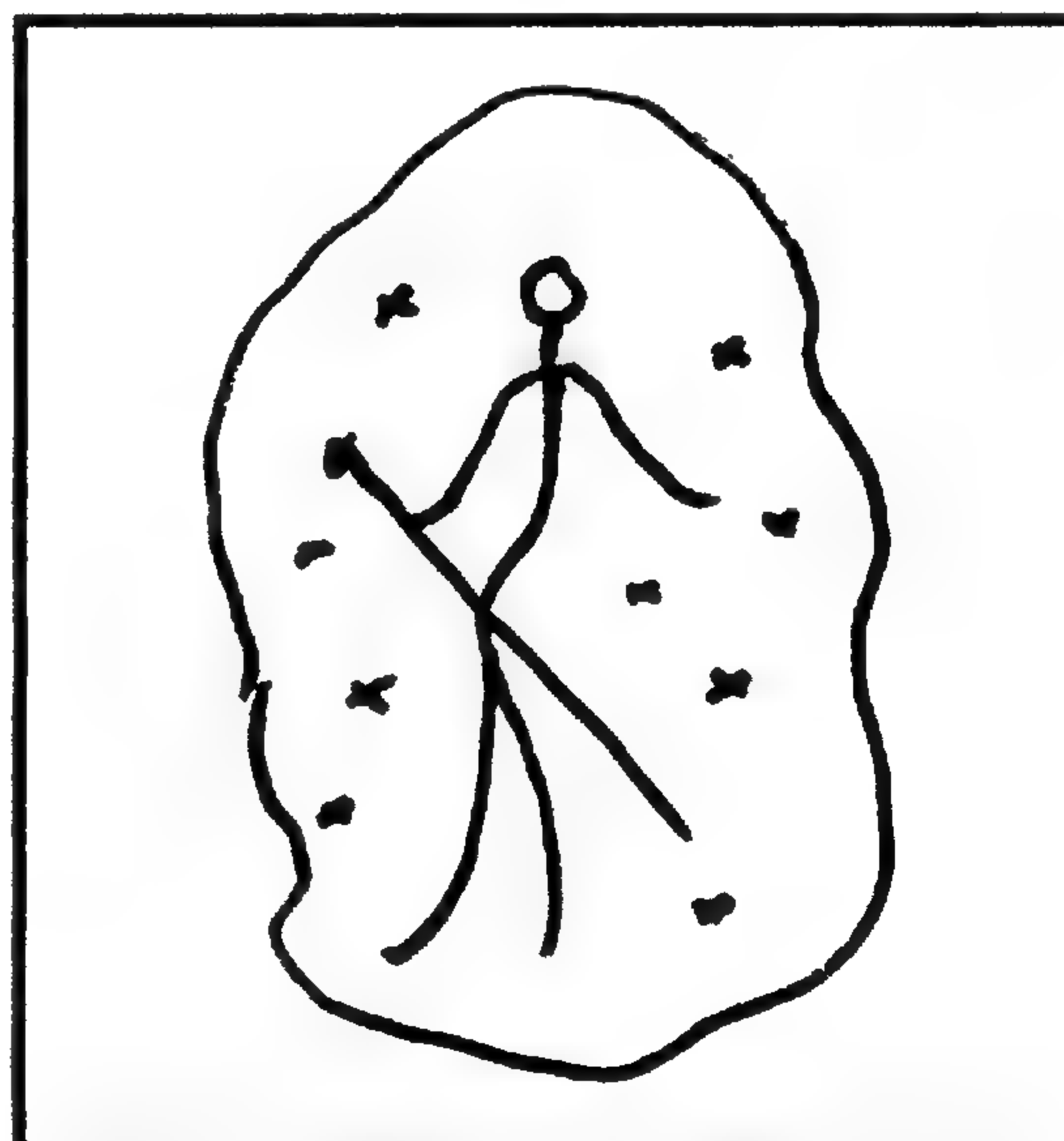
وظيفتها قتل الجراثيم



حارسة للجسم



موت الخلايا اللمفاوية مما يؤدي
لدخول الجراثيم الأخرى



فيروس الإيدز يهاجم الخلية

• الرسم مأخوذ من : Talking AIDS : A guide for Community work

كيف تنتقل عدوى الإيدز ؟

توضح الدراسات الوبائية التي أجريت في شتى أنحاء العالم إلى أن سبب العدوى بوجه خاص هو الدم والمني وإفرازات عنق الرحم والمهبل، وينتقل الفيروس من شخص لآخر بثلاث طرق رئيسية هي :

(١) العدوى عن طريق العلاقات الجنسية :

ينتقل المرض أساسا عن طريق الإتصال الجنسي بين الرجل والمرأة أو الإتصال الجنسي الشاذ بين الذكور (الواط) إذا كان أحد الطرفين مصابا بالعدوى وهناك ممارسات وعوامل تزيد من خطر حدوث العدوى مثل تعدد قرناء الجنس ومخالطة البغايا (بائعي الهوى) .

(٢) العدوى عن طريق الدم :

وهي تحدث عند نقل الدم من شخص مصاب بالعدوى إلى شخص سليم، وقد وجدت علاقة بين حدوث العدوى وبين تكرار استخدام المحاقن والإبر غير المعقمة جيدا فذلك يسمح باستمرار بقاء الفيروس حيا على أدوات الحقن ومن أبرز الأمثلة على ذلك ارتفاع معدلات العدوى بالإيدز بين مدمني المخدرات الذين يتعاطون المخدرات عن طريق الوريد بمحاقن وإبر ملوثة والأمر كذلك أيضا في حالات تقب الجلد مثل تقب الأنن والعلاج بالإبر الصينية والوشم وتخديش الجلد حيث يؤدي استخدام الأدوات المستعملة في هذه الحالات الملوثة بالفيروس إلى نقل العدوى .

(٣) العدوى من الأم إلى الجنين :

قد تنتقل العدوى من الأم المصابة إلى الجنين أثناء الحمل والولادة أو بعد الولادة بقليل وتبلغ احتمالات انتقال العدوى للجنين من أم مصابة ما بين ٢٥% - ٤٥% .

مراحل تطور عدوى الإيدز فى جسم الإنسان وأعراض كل منها :

١- مرحلة المرض الحاد :

- تبدأ عقب العدوى بمدة تبلغ حوالى الأسبوعين .
- من مظاهرها (حمى - صداع - نوبات صرع - تضخم العقد اللمفاوية - طفح موزع على الجذع - شلل مؤقت) .
- تبقى المظاهر لمدة أسبوعين أو أسبوع وتختفى وتعود الحالة العامة إلى طبيعتها .
- الفحص المعملى لإكتشاف الأجسام المضادة يكون سلبيا لذا ففى حالة الإشتباه فى تعرض المريض للعدوى يطلب منه إعادة الفحص بعد ثلاثة أشهر حتى يتم حدوث التحول المصلى داخل جسم الإنسان .

٢- مرحلة الحضانة وحمل المرض :

- تستمر مرحلة الحضانة مدة تتراوح بين ٦ أشهر - ١٠ سنوات وهى تعقب فترة المرض الحاد .
- يحدث تكاثر الفيروس خلالها ويصيب مزيدا من الخلايا ويكون الشخص قادرا على نقل العدوى للآخرين .

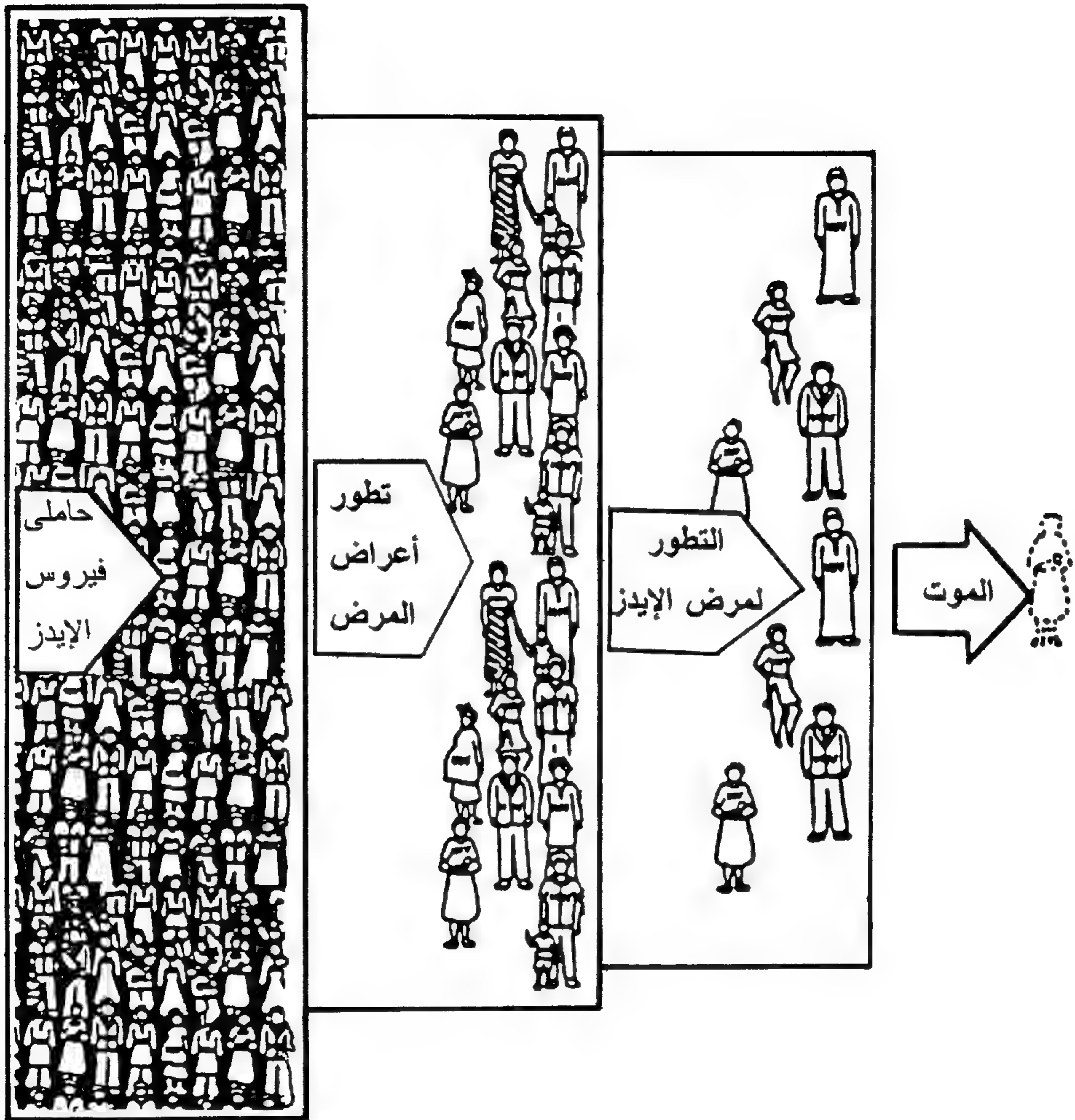
٣- الاعتلال العدى اللمفى المنتشر والمستديم :

- تمثل مرحلة التضخم الشامل المستمر للغدد اللمفاوية .
- تظهر أعراض على شكل تضخم منتشر ومستديم فى العقد اللمفاوية .
- تدوم هذه المرحلة ثلاثة أشهر على الأقل مع عدم وجود مرض آخر .

٤- المتلازمة المرتبطة بالإيدز :

- المتلازمة هى مجموعة الأمراض والمظاهر التى يتعرض لها مريض الإيدز مثل (نقص الوزن - الخمول - الإسهال والحمى - العرق الليلى - إنقطاع الطمث - تضخم الطحال)
- كثيرا ما تكون هذه الأعراض متقطعة .
- يصاب الكثير ممن لديهم هذه المتلازمة بأمراض مخاطية جلدية لها أهمية فى التشخيص المبكر للإيدز .

رسم توضيحي لمراحل تطور مرض الإيدز



"بين كل مائة شخص يصابون بالفيروس يموت شخص واحد منهم بعد

مرور عام"

٥- الإيدز :

- يمثل أخطر وآخر مراحل العدوى بفيروس .
- أعراضها هي نفسها أعراض المرحلة السابقة لكنها أكثر وضوحا وأشد تأثيرا .
- ينتج عنها الأمراض التالية :
- العدوى الانتهازية وسببها كائنات ضعيفة تنتهز فرصة تحطم مناعة المريض فتقوم بغزو جسم المريض من أمثلة تلك الكائنات نوع من السل الرئوى يصيب الطيور وفطريات تصيب سحايا الدماغ .
- سرطان كابوسى وهو نوع من سرطان الجلد .
- أنواع من السرطان تصيب الغدد الليمفاوية وأغشية الجهاز الهضمى .
- إصابة الجهاز العصبى مما يؤدى لأعراض نفسية والعتة والتهاب الدماغ الذى يؤدى إلى الصرع والشلل .
- وتتعرض السيدات الحوامل المصابات بالإيدز إلى الولادة المبكرة (الولادة المبكرة) .

العلاج :

حتى الآن لم يظهر أى دواء أو مركب يستطيع التصدى لفيروس الإيدز وإنما أمثل طريقة للعلاج هي الوقاية منه .

سلوكيات للوقاية من الإيدز :

- لا تتدفع وراء الإنحرافات الجنسية أو تعدد العلاقات الجنسية غير المشروعة وتذكر ماورد بالآيات الكريمة "ولا تقربوا الزنا إنه كان فاحشة وساء سبيلا " صدق الله العظيم .
- وقال بولس الرسول "وأما الأمور التى كتبت لى عنها فحسن للرجل ألا يمس امرأة ولكن لسبب الذى ليكن لكل واحد إمرأته وليكن لكل واحدة رجلها" .
- حصن نفسك بالزواج وابتعد عن مصادر العدوى بوباء الإيدز .
- مارس هواياتك الفنية التى تسمو بمشاعرك وأحاسيسك وأعطاها وقتا أطول .
- مارس إحدى الرياضات التى تشغل وقتك وذهنك وتحتاج لمجهود بدنى .

- تمسك بالدين واحرص على إقامة فرائضه .
- إبتعد عن الأماكن والأشياء التى تثيرك جنسيا وتحفزك على الوقوع فى الخطأ .
- إحرص على التأكد من مصدر الدم المنقول لك وخلوه من العدوى .
- يساعد الواقى الذكرى فى تجنب الإصابة بالإيدز لذا فإنه يمكنك استخدامه .
- تذكر أن من يعانى من الأمراض التناسلية الأخرى يكون أكثر عرضة للإصابة بالإيدز .
- إستخدم واقي للعينين والأنف والأذن والفم عند تعاملك مع الدم خاصة إذا كنت تعمل فى المجال الطبى .
- إقلع عن المخدرات، فتناول المخدرات بالحقن من أسباب الإصابة بالإيدز وقم بإجراء فحص على الدم للتأكد من سلامتك من حمل العدوى .
- قم بإجراء فحص طبى شامل قبل الزواج .
- إن أفضل وسيلة لعدم إصابة الجنين بالإيدز هى منع الحمل أساسا من البداية سواء للمصابات بالإيدز أو زوجات المصابين .

إلتهاب الكبد الفيروسي

التعريف :

- إلتهاب فى الكبد ينتج عن عدوى فيروسية .
- يوجد منه عدة أنواع نخص بالذكر :
- إلتهاب الكبد فيروس B .
- إلتهاب الكبد فيروس C .

إلتهاب الكبد فيروس B :

طرق الإنتقال :

- الإتصال الجنسى .
- الإنتقال من الأم إلى المولود أثناء الولادة عن طريق الدم الذى يصل للمولود عن طريق المشيمة .
- ممارسة الجنس بين الذكور (اللواط) .
- الرجال والنساء ذوى العلاقات الجنسية المتعددة .
- تعاطى المخدرات بالحقن فى الوريد .
- إستخدام أدوات غير معقمة عند عيادات الأسنان .
- فى صالونات التجميل التى يستعمل فيها أدوات غير معقمة .

المتعرض للعدوى :

هو الشخص الذى تعرض للمرض بأى طريقة من طرق الإنتقال المذكورة وقد يحدث له أيضا من الحالات الثلاثة الآتية :

- أصيب فعلا وظهرت أعراض المرض عليه .
- لم يصب بعد .
- أصيب بالفيروس ولكن الفيروس فى مرحلة كمون داخل جسمه بدون أعراض والطريقة الوحيدة لإكتشافه تحليل الدم .

- مرحلة الكمون تتراوح ما بين ٣ أشهر - ٣ سنوات .
- فى نهاية هذه الفترة إما تظهر أعراض المرض أو يكون الجهاز المناعى فى الجسم إستطاع أن يتغلب على الفيروس .
- هذه الفترة تسمى حامل العدوى ويستطيع نقل الفيروس لغيره .

الأعراض :

- يبدأ بفقدان الشهية .
- آلام غير حادة بالبطن .
- غثيان وقىء وآلام مفصلية وطفح على الجلد .
- قد تكون هناك حمى .
- تتراوح الشدة بين حالات مستترة تكتشف باختبارات وظائف الكبد وحالات خاطفة مميتة هى فشل كبدى حاد .
- تتطور الحالة فى نسبة ٨٠% من المرض إلى سرطان الكبد .

طرق المكافحة :

- يمكن علاجه وقائيا فى خلال ١٤ يوما من الإتصال الجنسى الأول مع حامل الفيروس .
- علاج وقائى بعقار معين فى حالة معرفته بإصابة القرين بالمرض .
- إذا ثبت بالإختبارات أن الشخص مصاب بالمرض منذ فترة فلا داع للعلاج الوقائى .

الوقاية :

- الإمتناع عن العلاقات الجنسية المحرمة .
- تطعيم كل الأطفال الرضع على نطاق واسع .
- تعقيم كافة أدوات الجراحة والأسنان والإبر .
- النهى عن الوشم .
- التأكد من نظافة أدوات صالونات التجميل .

- إعطاء التطعيم للفئات الأكثر عرضه للإصابة بالمرض فى حالة تفشى الوباء .
- التأكد من نظافة أدوات تركيب وسائل تنظيم الأسرة .

إلتهاب الكبد فيروس C :

طرق الانتقال :

- عن طريق الدم .
- لم يثبت إلى الآن إذا كان ينتقل جنسيا أم لا .

الأعراض :

- ليس له أعراض فى البداية كما فى إلهاب الكبد فيروس B .
- يظهر مؤخرا بالفشل الكبدى الحاد .
- تليف الكبد ودوالى المرىء التى تؤدى إلى النزيف من الفم .
- يصغر حجم الكبد ويكبر حجم الطحال وحدوث إستسقاء .
- تعطل وظائف الكبد .

الوقاية :

- الحذر الشديد فى كل عمليات نقل الدم .
- الحذر فى إستعمال أدوات الجراحة والأسنان وصالونات التجميل .
- الحرص عند تركيب وسائل تنظيم الأسرة .
- الإبتعاد عن ممارسة الجنس المحرم .
- إستخدام الواقى الذكرى .

العلاج :

لا يوجد طريقة حاسمة للعلاج ولكن توجد عقاقير تساعد الكبد على الصمود والقيام بوظائفه الطبيعية .

ثانيا : أمراض تنتقل جنسيا فقط :

- ١- الزهري .
- ٢- السيلان .
- ٣- الكلاميديا .
- ٤- هيربس نوع أ (الحلأ التناسلي) .
- ٥- الثآليل التناسلية (وارتس - السنط) .
- ٦- تريكوموناس .

١- الزهري :

- يتسبب عن عدوى بجرثومة حلزونية الشكل .
- مرض تناسلي معد سريع العدوى .
- قد يصاب الجنين من الأم المصابة .
- قد يصاب العاملين بالحقل الطبى نتيجة ملامسة المريض بدون وقاية .
- مدة الحضانة عشرون يوما وقد تطول أو تقصر .

الأعراض :

يمر هذا المرض بثلاث مراحل هي :

المرحلة الأولى :

- هذه المرحلة هي أكثر المراحل التى يكون فيها المرض معد .
- تظهر الأعراض بعد فترة عشرون يوما تقريبا وهى فترة الحضانة، وهى الفترة بين إصابة الإنسان بالميكروب وظهور الأعراض .
- تظهر الإصابة فى صورة قرحة على الأعضاء التناسلية للرجل والمرأة وتظهر أيضا على صورة قرحة على الفم أو فتحة الشرج أو اللسان .
- القرحة غير مؤلمة ويصاحبها تضخم فى الغدد الليمفاوية المحيطة بمنطقة الإصابة .
- تختفى الأعراض فى هذه المرحلة بدون علاج فى فترة من ٦-٨ أسابيع ثم تعود للظهور .

العلاج :

إذا ظهرت هذه الأعراض يجب التوجه للطبيب فوراً لأن العلاج مجدى فى هذه المرحلة .

المرحلة الثانية :

- تظهر أعراضها إذا لم تعالج المرحلة الأولى .
- يتجه غزو الميكروب إلى الدم فيصيب معظم أعضاء الجسم بالآتى أو بعضا منه :
 - طفح جلدى وارتفاع فى درجة الحرارة وصداع شديد .
 - ضعف عام وسقوط شعر الرأس .
 - بقع بيضاء على الفم والبلعوم .
 - ظهور التهابات على الجهاز التناسلى .

ويمكن العلاج فى هذه المرحلة، وإذا لم يتمكن المريض من الذهاب خلال المرحلة الأولى يجب عليه التوجه فوراً للطبيب حيث يمكن علاج هذه المرحلة .

المرحلة الثالثة :

- قد يتأخر ظهورها لسنوات عديدة .
- تصيب معظم أجهزة الجسم وخاصة الجهاز العصبى والقلب والعظام والعين .
- يصعب العلاج فى هذه المرحلة .
- قد تؤدى إلى الوفاة .

خطورة مرض الزهري أنه :

- مرض مزمن إذا لم يعالج .
- ظهوره واختفائه يعطى إنطباع خاطيء بأنه تم شفاؤه .

الزهري عند المرأة الحامل :

- تجتاز جرثومة الزهري المشيمة لدى المرأة الحامل .
- ينتقل إلى الجنين من بداية الشهر الرابع .
- قد يولد الطفل بتشوهات خلقية ويصيبه العمى .

الوقاية :

- الإبتعاد عن العلاقات الجنسية المحرمة .
- إستخدام الواقى الذكري .
- فى حالة ظهور أعراض المرض يتم التوجه للطبيب .

٢- السيلان :

- من أشهر الأمراض التناسلية وأكثرها انتشارا .
- ينتقل عن طريق الإتصال الجنسى بين شخصين أحدهما يحمل الجرثومة المسببة .
- مدة الحضانة من ٢-٥ يوم وقد تطول عن ذلك .
- قد ينتقل المرض إلى الأطفال نتيجة استخدام ترمومتر شرجى ملوث بالميكروب .
- قد يصيب عين الطفل حديث الولادة من الأم المصابة أثناء عملية الولادة .

الأعراض :

تختلف على حسب :

أ- مرحلة المرض .

ب- جنس المريض .

الأعراض لدى الرجل :

- آلام عند التبول وزيادة مرات التبول .
- إفرازات صديدية تتفاوت فى الكثافة ودرجة الألم .
- تضخم فى الغدد الليمفاوية أعلى الفخذ .

الأعراض لدى المرأة :

- إتهاب قناتى فالوب الذى قد يؤدى إلى العقم وكذلك الحمل خارج الرحم .
- حدوث آلام عند التبول .

مضاعفات لدى الرجل والمرأة :

- لمس المصاب لجفونه يؤدى إلى إتهاب ملتحمة .

• إلتهاب المفاصل فتتورم مفاصل اليدين والرجلين .

• إلتهاب الجلد وخاصة لدى المرأة حيث تظهر بقع حمراء صغيرة بجوار المفاصل .

الوقاية :

• الإمتناع عن العلاقات الجنسية المحرمة .

• فى حالة ظهور أعراض المرض يجب إستشارة الطبيب .

• إستعمال الواقى الذكرى .

• الإهتمام بالنظافة الشخصية لعدم عدوى العينين .

العلاج :

يتم المعالجة تحت إشراف الطبيب المتخصص كما يجب مراقبة المريض بعد علاجه عن طريق الإختبارات المعملية .

٣- التريكوموناس :

الميكروب المسبب للمرض هو ميكروب فطرى وحيد الخلية كمثرى الشكل وله أربعة أهداب تساعد على الحركة .

• التريكوموناس فى النساء :

• فترة الحضانة من ١- ٣ أسبوع .

• تؤدى العدوى إلى إفرازات مهبلية صفراء كريهة الرائحة ويحدث ألم عند الإتصال الجنسي .

• وعند الكشف الطبى نجد أن جدار المهبل يكون مائلا للإحمرار وعنق الرحم يشبه لون الفراولة نتيجة الإلتهاب الشديد .

• يحدث أحيانا إلتهاب فى مجرى البول يؤدى إلى حرقان شديد أثناء التبول ويحدث المرض عادة فى فترة الإخصاب وأحيانا بعد سن اليأس أو قبل البلوغ وتحدث الإصابة نتيجة الإتصال الجنسي واستعمال ملابس المريض الداخلية .

عدوى التريكوموناس فى الرجال :

• مدة الحضانة من ١- ٣ أسابيع .

- تؤدى العدوى إلى التهاب مجرى البول .
- تصيب الرجال الملونين أكثر من الرجال ذوى البشرة البيضاء .
- يتم التشخيص عند رؤية الميكروب فى البول تحت الميكروسكوب .
- من الممكن أن يصل الميكروب إلى البروستاتا أو الحويصلات المنوية للرجال ولكنه يؤدى إلى مضاعفات سيئة كالسيلان .

العلاج :

- مضاد حيوى لمدة ١٤ يوما .

الوقاية :

- المحافظة على النظافة الشخصية .
- عدم استعمال الملابس الداخلية للغير .
- عند ملاحظة أى عرض من الأعراض السابقة يجب إستشارة الطبيب .

٣- مرض الكلاميديا :

تعريفه :

أكثر الأمراض التناسلية إنتشارا فى المجتمعات، يوجد منه عدة أنواع ينتقل منه إحدى عشر نوعا بالعلاقات الجنسية، قد يصعب تشخيص المرض بسبب ندرة الأعراض وعدم توافر الطرق الخاصة للتشخيص .

الأعراض :

عند الرجال :

- ٧٥% من المصابين لا تظهر عليهم أية أعراض .
- آلام عند التبول وتغير فى لون البول .

عند النساء :

- ٧٥% من المصابات لا تظهر عليهن أية أعراض .
- إفرازات مهبلية ناتجة من التهابات عنق الرحم .

- نزيف مهبلى غير منتظم .
- آلام فى البطن وفى الجماع .
- آلام عند التبول .

المضاعفات :

- لمس المصاب لجفونه بعد لمسه لأعضائه التناسلية يؤدي إلى إحمرار وتورم العين .
- إذا لم تعالج تسبب للرجل ضعف المقدرة على الإنجاب .
- التهاب فى المثانة والمسالك البولية .
- تسبب للمرأة العقم والتهاب الحوض والحمل خارج الرحم .
- الإجهاض والولادة المبكرة والإلتهابات بعد الولادة .

الوقاية :

- الابتعاد عن العلاقات الجنسية المحرمة .
- استخدام الواقى الذكرى .
- فى حالة ظهور أعراض المرض يجب التوجه فوراً للطبيب .

٤- مرض هيريس نوع أ (الحلاء التناسلى) :

تعريفه :

- سبب عن فيروس ينتقل عن طريق الإتصال الجنسى .
- مدة الحضانة من ٤-٧ أيام .
- غالباً يتحول الهيريس أ إلى صورة مزمنة .

الأعراض :

- آلام عند التبول .
- ظهور بثور مؤلمة حول أو على الأعضاء التناسلية تختفى وتظهر بعد فترة .

المضاعفات :

- يؤدي إلى زيادة احتمال إصابة المرأة بسرطان عنق الرحم .
- يمكن ان ينتقل إلى المولود أثناء عملية الولادة ويسبب له تلف في المخ .

الوقاية :

- الابتعاد عن العلاقات الجنسية المحرمة .
- إستخدام الواقي الذكري .
- في حالة ظهور أعراض يجب التوجه فوراً للطبيب .

العلاج :

- الفيروس المسئول عن الحلاء ليس له علاج .
- تستخدم عقاقير لتخفيف الآلام .

٥- مرض الثآليل التناسلية (وارتس - السنط) :

تعريفه :

- ينتج عن فيروس ينتشر خلال الإتصال الجنسي .
- ينمو الفيروس داخل الأعضاء التناسلية وعنق الرحم .
- يختلف تأثير الفيروس باختلاف مكان تواجده .

الأعراض :

في الرجل :

- ظهور سنط على الجلد وغالبا ما يكون هناك عدد كبير من السنط على القضيب أو جلد الخصية .

في الأنثى :

- ظهور سنط على جلد الشفرتين وحولهما .

المضاعفات :

- إذا لم يعالج قد يؤدي إلى سرطان عنق الرحم للسيدات .

• سرطان جلد الأعضاء التناسلية في الرجال .

العلاج :

- التوجه للطبيب .
- تزال بالكي أو بالليزر أو بالتبريد .

المرفقات

لا تعرض نفسك للهلاك

عزيزى الشاب / عزيزتى الشابة :

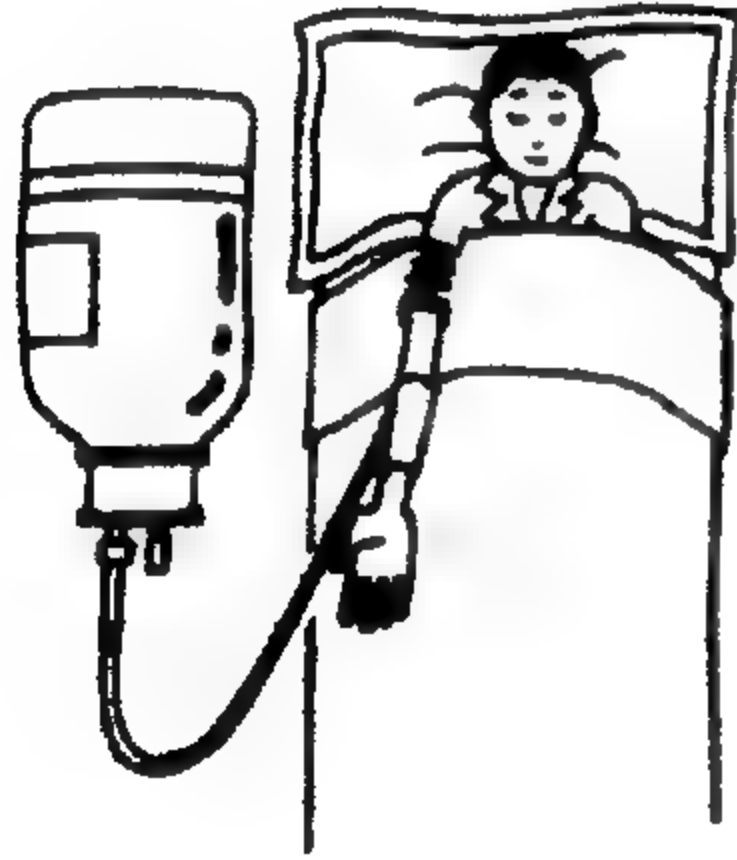
لا تعرض نفسك للهلاك واحذر الإصابة بأي من الإيدز أو الإلتهاب الكبدى الوبائى بنوعي B، C

• طرق إنتقال كلا من الإيدز والإلتهاب الكبدى B . C واحدة فاحذرها :

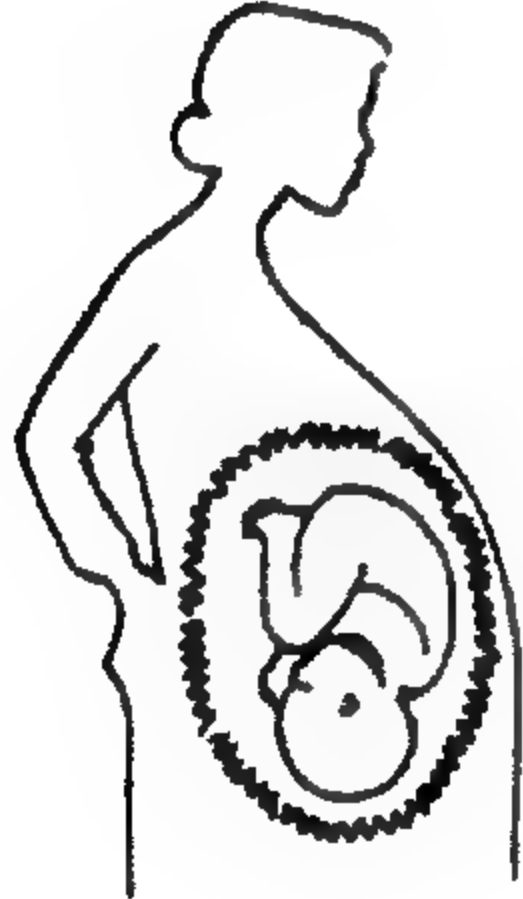


١- العدوى عن طريق تعدد العلاقات الجنسية

(فيوس C ينتقل جنسيا)



٢- العدوى عن طريق نقل الدم



٣- العدوى من الأم الحامل للجنين



٤- العدوى باستخدام الأدوات الثاقبة للجلد
الملوثة .

• لا يمكن إكتشاف أى من هؤلاء الأفراد حامل للفيروس .



• الأعراض الرئيسية للإيدز :

- ١- نقص ١٠% من وزن الجسم .
- ٢- إسهال مزمن .
- ٣- حرارة (حمى لمدة طويلة) .

أعراض أخرى للإيدز :

- كحة مزمنة .
- حكة في الجلد شديدة ومنتشرة في كل مكان .
- هيريس بنوعيه يعالج ثم يأتى مرة أخرى .
- قرح وبتور في الفم والحنجرة .
- الغدد اللمفاوية متضخمة .

• ضعف في الذاكرة وعدم القدرة على التفكير السليم .

• ضعف في الأعصاب .

• وهن وضعف شديد .

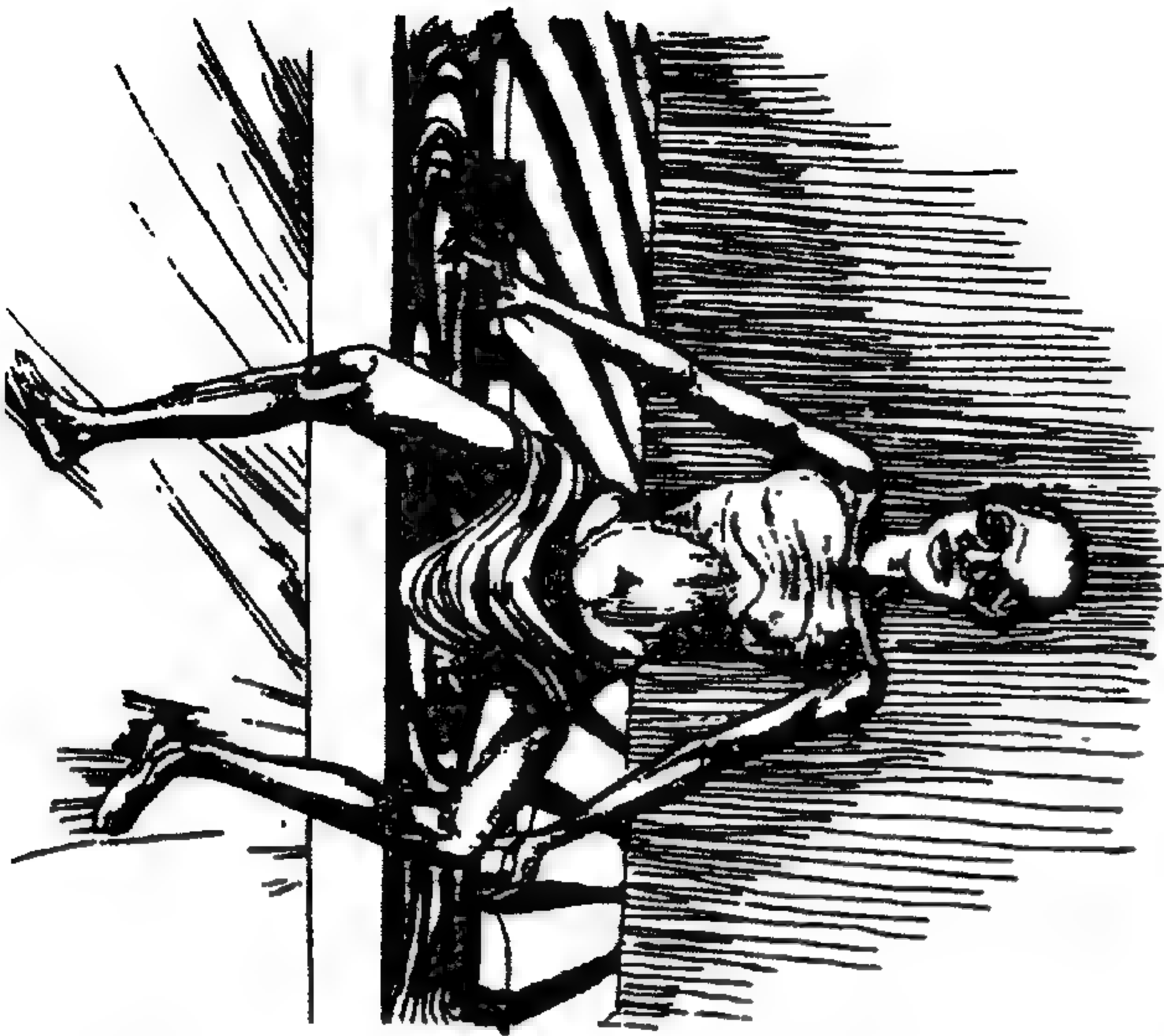
• آلام مستمرة متقلبة ومنتشرة في أجزاء الجسم .

• سيولة في الدم ونزيف فجائى بدون سبب .

• ضعف في (السمع - التدنق - البصر - للمس -

الشم)

• ظهور تغيرات مبهنة على الجلد .



الصورة النهائية

لمريض الإيدز

قبل موته .

أعراض الإلتهاب الكبدي الفيروسي :

١- أعراض الإلتهاب الكبدي B :

- قىء .
 - فقدان شهية .
 - آلام مبهمّة في البطن .
 - تليف في الكبد .
 - فشل وظائف الكبد (يصبح لون البراز فاتح والبول غامق) .
 - سرطان الكبد .
- ** عند تعرضك لأى من الأعراض السابقة توجه مباشرة للطبيب ولا تنتظر حيث يمكنك العلاج فقط خلال ١٤ يوما من حملك للفيروس .**
- ** يمكنك الوقاية من الإصابة بفيروس الإلتهاب الكبدي B عن طريق التطعيم خاصة للفئات الأكثر تعرضا مثل العاملين في المجال الصحى .**

٢- أعراض الإلتهاب الكبدي C :

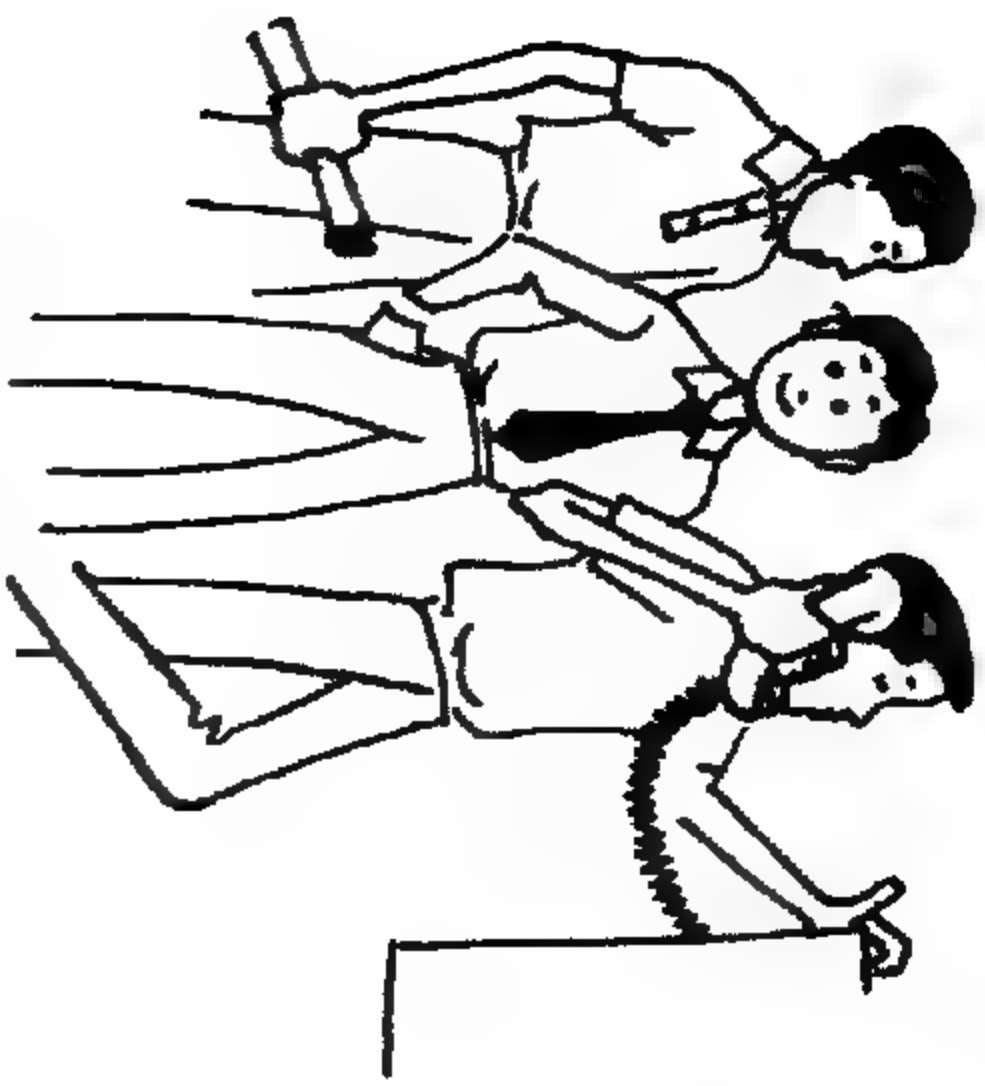
- فشل كبدي حاد مفاجيء .

عدوى الإيدز والالتهاب الكبدي

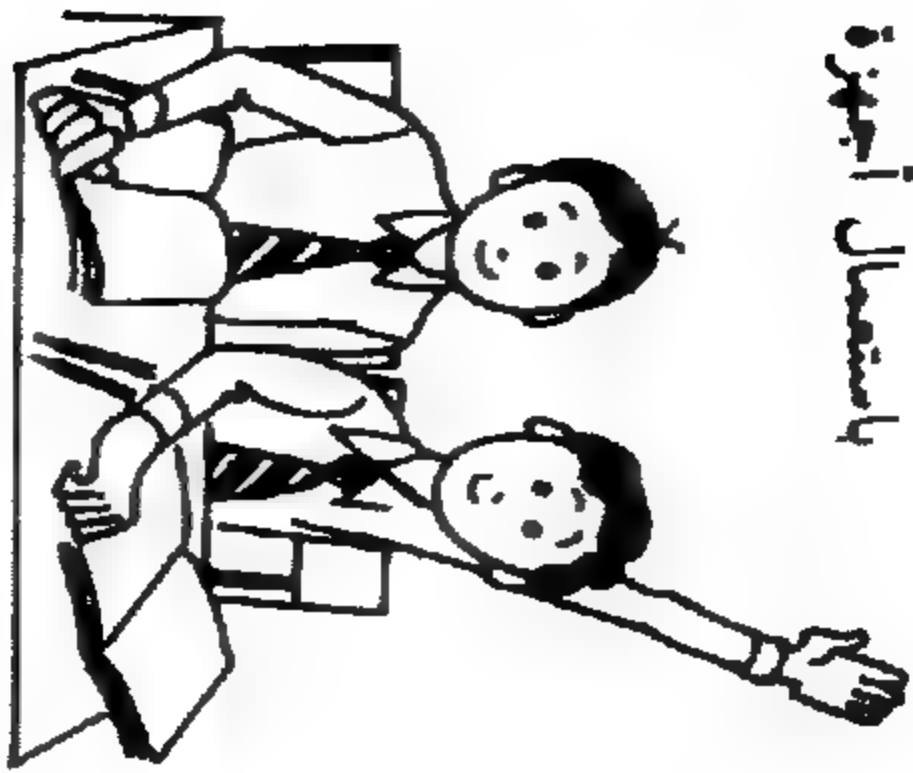
لا تنتقل العدوى

بالاتصالات العارضة

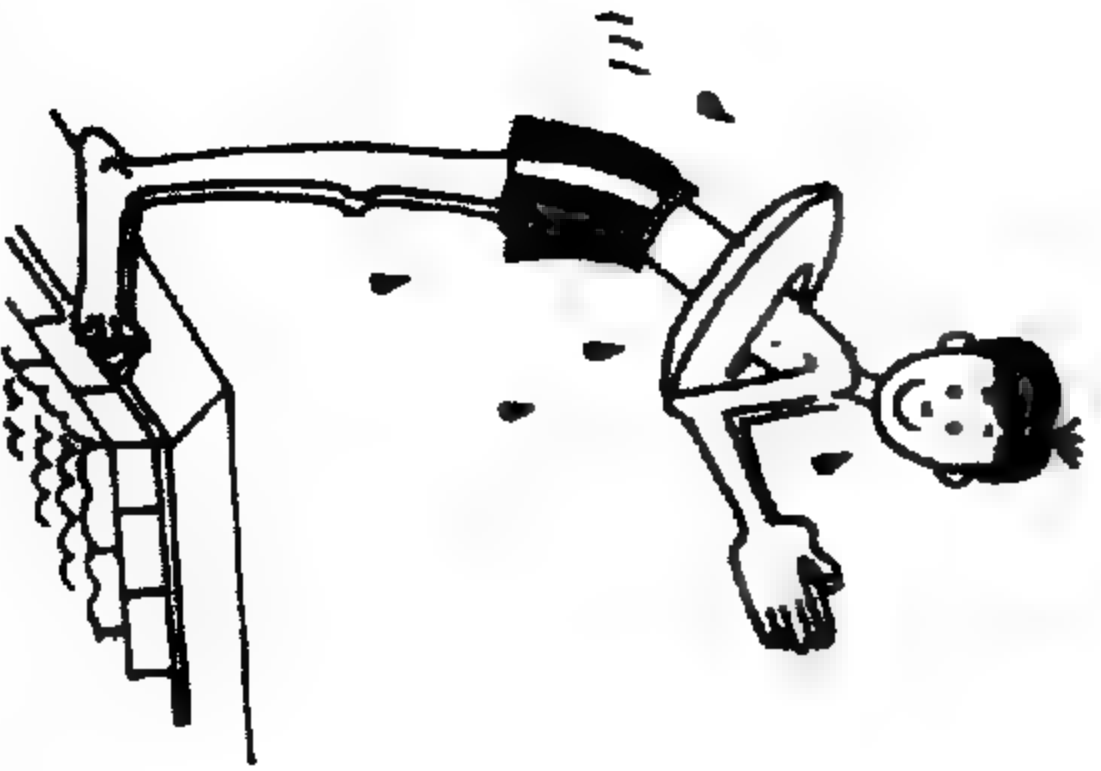
كما في هذه الحالات



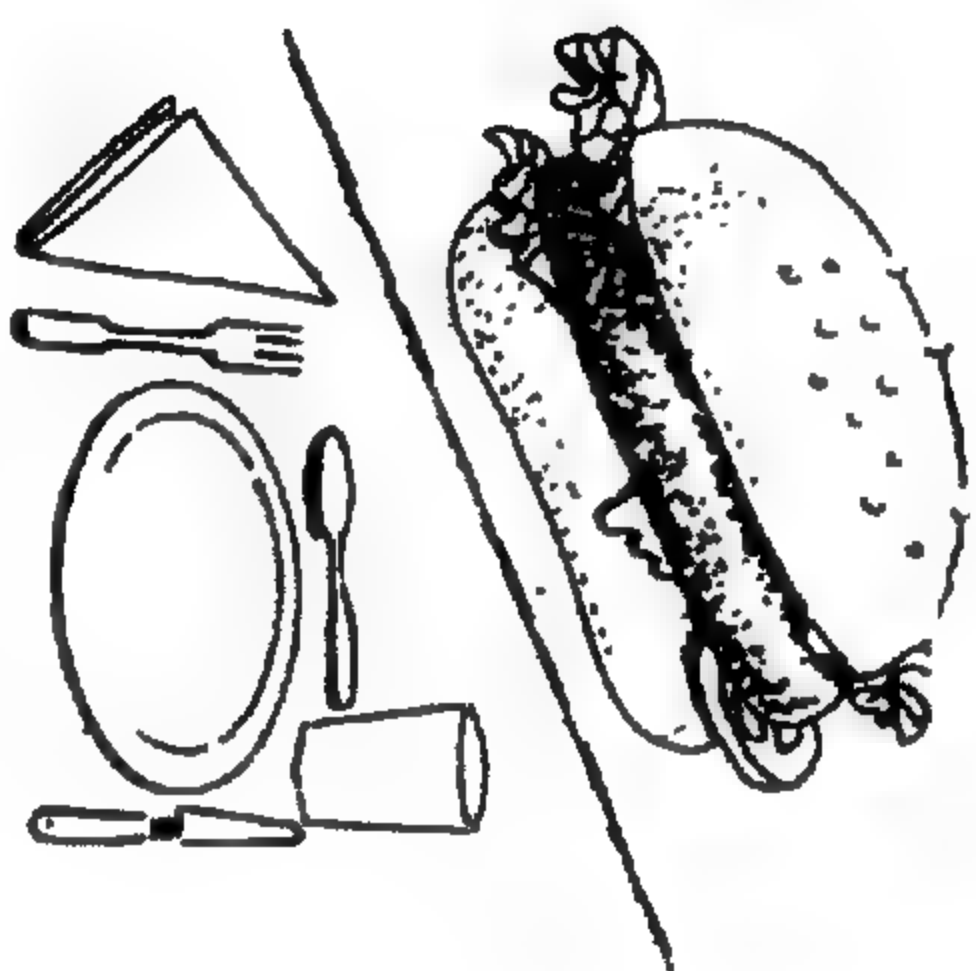
باستعمال أجهزة الهاتف العامة



بالتجاور في قاعات الدراسة



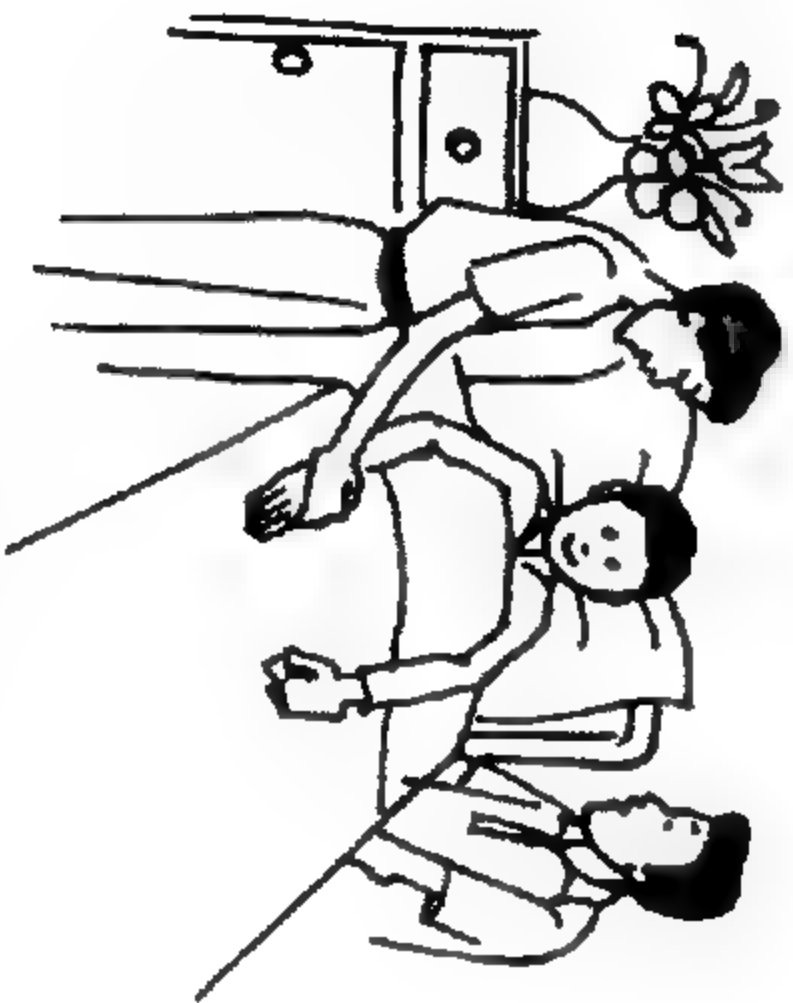
باستعمال أحواض السباحة العامة



بتناول الأطعمة والمشروبات واستخدام أدوات الطعام والشراب في الأماكن العامة



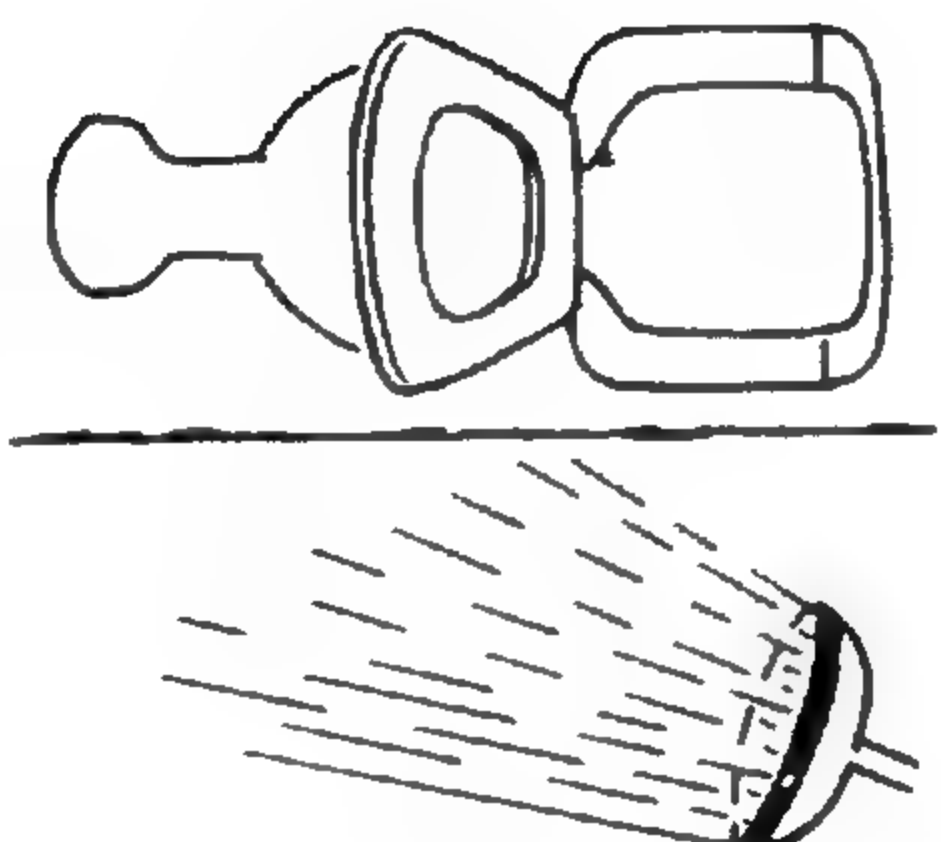
برذاذ العطس والسعال



مراجعة المرضى في المستشفيات



بالحشرات



باستعمال الحمامات ودورات المياه العامة



في محيط الأسرة أو العمل



بالصافحة أو المعانقة



بالمخالطة في الأماكن المزدحمة كالمراسلات العامة

كن يقظا

عند حدوث أى من الأعراض التالية :



إذهب فورا إلى الطبيب

فكلما ذهبت مبكرا *** كانت النتائج أفضل

ماذا تفعل إذا أصابك المرض ؟

- ١- البحث عن العلاج الطبي في الحال .
- ٢- تخبر شريك حياتك عن إصابتك بالمرض .
- ٣- تتصح شريك حياتك بالفحص للتأكد من عدم إصابته بالمرض .
- ٤- الإمتناع عن ممارسة العلاقات الجنسية .

الجلسة الأولى : أجلاس الخطر

الوقت : ٦٠ دقيقة

الأهداف :

- ١- أن يفرق الشباب بين أمراض القناة التناسلية والأمراض المنقولة جنسيا .
- ٢- أن يتعرف الشباب على أمراض كل نوع وأعراضها وكيفية الوقاية منها .

الأفكار الرئيسية :

- ١- تعريف الأمراض التي تصيب القناة التناسلية .
- ٢- أنواع أمراض القناة التناسلية :
 - التهاب الحوض .
 - التهاب عنق الرحم .
 - التهاب المهبل (الكانديدا) .
 - التهاب قنوات فالوب .
- ٣- تعريف أنواع الأمراض المنقولة جنسيا :
 - الزهري .
 - السيلان .
 - الكلاميديا .
 - الثآليل التناسلية (وارتس - السنط) .
 - هيربس نوع أ (الحلاء التناسلي) .
 - تريكوموناس .
- ٤- أهم أعراض الأمراض التناسلية والأمراض المنقولة جنسيا .
- ٥- طرق الوقاية من كل نوع .

الأدوات المستخدمة :

١- أوراق قلابة وأقلام فلوماستر .

٢- ورقة قلابة : يكتب عليها مسبقاً أهم أعراض الأمراض الأربعة التالية :

إلتهاب الحوض - إلتهاب عنق الرحم - إلتهاب قنوات فالوب - إلتهاب مهبل .

أنظر مرفقات الجلسة إستمارة رقم (١)

الورقة القلابة الثانية : يكتب عليها مسبقاً أسماء الأمراض الأربعة السابق ذكرها .

٣- عدد ٦ كروت مكتوب علي كل منها إسم مرض من الأمراض التالية :

الزهرى - السيلان - كلاميديا - وارتس - هيربس - تريكوموناس .

٤- عدد ٦ إستمارة بكل منها أعراض الأمراض الآتية :

الزهرى - السيلان - كلاميديا - وارتس - هيربس - تريكوموناس (أنظر

إستمارة رقم ٢)

٥- عدد ٢٨ كارت مكتوب علي كل منها عرض من أعراض الأمراض السابقة

(أنظر مرفقات الجلسة إستمارة ٣ والمكتوب بها كل الأعراض التى يمكن كتابتها

فى الكروت) .

الإعداد المسبق :

١- قبل بداية الجلسة يقوم الميسر بإعداد ورقتان قلابتان :

• الأولى مكتوب عليها أعراض الأمراض الأربعة التالية : إلتهاب الحوض

- إلتهاب عنق الرحم - إلتهاب قناة فالوب - إلتهاب المهبل إستمارة

رقم ١ .

• الثانية : مكتوب عليها أسماء الأمراض الأربعة السابقة .

٢- إعداد ستة كروت مكتوب على كل منها إسم مرض من الأمراض التالية :

الزهرى - السيلان - الكلاميديا - وارتس - هيربس - تريكوموناس .

٣- إعداد ٢٨ كارت مكتوب على كل منها عرض من أعراض الأمراض السابقة .

الأنشطة :

النشاط الأول :

١- يبدأ الميسر بطرح أول سؤال من أسئلة النقاش وهو :

• ما هي الأمراض التناسلية ؟

وباستخدام أسلوب عصف الذهن يبدأ في تجميع الإجابات وكتابتها على السبورة ثم
إستخلاص الإجابة الصحيحة منها مع الإستعانة بالخلفية العلمية .

٢- ثم يعقبه السؤال الثانى :

• ما هي الأمراض المنقولة جنسيا ؟

وبنفس أسلوب عصف الذهن يستخلص الإجابة الصحيحة ويثبتها على السبورة ويؤكد على
المشاركين الفرق بين الأمراض التناسلية والأمراض المنقولة جنسيا مع ذكر أمثلة
للأمراض يقترحها المشاركون ويكملها الميسر من الخلفية العلمية .

(١٠ دقائق)

النشاط الثانى :

١- يقوم الميسر بعرض الورقة القلبية الأولى الخاصة بأعراض أمراض القناة التناسلية
وإخفاء القلبية الثانية المكتوب عليها أسماء الأمراض .

٢- يطلب من المشاركين قراءة الورقة القلبية الأولى جيدا ويلفت نظرهم أن هذه الأعراض
مهمة جدا ولا يجب إغفالها لأنها قد تكون أعراض لأمراض خطيرة .

٣- ثم يعرض على المشاركين الورقة القلبية الثانية ذات أسماء الأمراض الأربعة .

٤- يقوم الميسر بالإجابة عن أى إستفسار من المشاركين عن الأعراض أو الأمراض
مستعينا بالخلفية العلمية .

وبنهاية هذا النشاط يكون المشاركون على دراية بأهم أعراض الأمراض التناسلية الأربعة:

التهاب المهبلى - التهاب الحوض - التهاب قنوات فالوب - التهاب عنق الرحم .

(١٥ اق)

النشاط الثالث :

- ١- يقوم الميسر بتقسيم المشاركين إلى ٦ مجموعات ويقوم بإعطاء كل مجموعة الإستمارة رقم ٢ (المدون فيها أعراض الأمراض الستة) : السيلان - الزهري - الكلاميديا - وارتس - هيربس - تريكوموناس، ويطلب منهم قراءتها جيدا وسريعا .
- ٢- يقوم الميسر بتسمية كل مجموعة باسم مرض من هذه الأمراض .
- ٣- يقوم الميسر بتوزيع الكروت الثمانية والعشرون المدون عليها الأعراض على المجموعات الستة عشوائيا .
- ٤- يطلب الميسر من كل مجموعة جمع كروت الأعراض الخاصة بالمرض المسند إليهم سواء كانت هذه الأعراض موجودة معهم أو موجودة مع المجموعات الأخرى ويسمح لهم بالتنقل بين المجموعات لجمع الكروت .
- ٥- يقوم الميسر بوضع الكروت الستة المكتوب عليها أسماء الأمراض على السبورة .
- ٦- ثم يطلب من كل مجموعة وضع (أو كتابة) الأعراض الخاصة بالمرض المسند إليهم على السبورة أسفل الكارت الخاص بالمرض .
- ٧- بعد الإنتهاء من وضع الكروت (أو كتابة كل الأعراض)، يدعو الميسر المشاركين إلى التمعن في كل الأعراض المعروضة أمامهم، ثم يبدأ في أسئلة النقاش :
 - هل لاحظت وجود تشابه بين الأعراض المختلفة في هذه الأمراض ؟ ما هي هذه الأعراض ؟
 - ما هي الإقتراحات المقدمة للوقاية من هذه الأمراض ؟
- ٨- يعقب كل سؤال التأكيد على الصحيح من الإجابات وإضافة الباقي من الخلفية العلمية .
- ٩- وبنهاية هذا النشاط يكون المشاركون على دراية بأهم أعراض الأمراض الستة المنقولة جنسيا الآتية :

- | | | |
|-------------|-----------------|-----------------|
| ١- الزهري . | ٢- السيلان . | ٣- الهيربس . |
| ٤- الوارتس | ٥- الكلاميديا . | ٦- التريكوموناس |

- ١٠- ثم يوجه الميسر السؤال التالي للمشاركين :

• ما هي طرق الوقاية من هذه الأمراض ؟

ثم يجمع الإجابات ويثبت الصحيح منها ويضيف ما يلزم من الخلفية العلمية .

• على الميسر أن يجمع الإستمارة الخاصة بالأمراض مرة ثانية من المشاركين وكذلك الكروت لإستخدامها مع مشاركين آخرين فى جلسات أخرى .
(٣٠ق)

الإستنتاج :

• يقوم الميسر بإستنتاج النقاط الأساسية التى تمت مناقشتها فى هذه الجلسة بالنسبة لأمراض القناة التناسلية والأمراض الستة المنقولة جنسيا وأعراضها الأساسية وطرق الوقاية منها .

(٥ق)

الإستمارات الخاصة بجلسة أجراس الخطر

توجد هذه الإستمارات فى الصفحات التالية :

• إستمارة رقم (١) أهم أعراض الأمراض الأربعة :

- إلتهاب الحوض .
- إلتهاب المهبل .
- إلتهاب قناة فالوب .
- إلتهاب عنق الرحم .

• إستمارة رقم (٢) : أعراض الأمراض الستة :

- السيلان
- الزهري
- الكلاميديا
- الهيربس
- الوارتس
- التريكوموناس .

• إستمارة رقم (٣) : كل الأعراض التى يمكن كتابتها على الكروت الثمانية والعشرون .

• مرفق كن يقطا .

إستمارة رقم (١)

• إحدري الأعراض الآتية !

- ١- ألم ومغص شديد أسفل البطن يصاحبه إرتفاع فى درجة الحرارة .
- ٢- عدم إنتظام الدورة الشهرية .
- ٣- حدوث آلام عند الجماع .
- ٤- إفرازات مهبلية قد يكون لونها أبيض أو أصفر ذو رائحة كريهة .
- ٥- نزول بعض نقاط دم من المهبل أو نزيف دموى بين الدورات الشهرية أو بعد الجماع .
- ٦- حكة ورغبة فى الهرش الشديد فى منطقة المهبل .
- ٧- تغير فى رائحة البول .
- ٨- حرقان فى البول .

تكتب على ورقة قلابة

إستمارة رقم (٢)

١- الزهري :

• الأعراض : تمر بثلاث مراحل :

المرحلة الأولى :

- هي أكثر المراحل التي يكون فيها المرض معد .
- تظهر الأعراض بعد فترة عشرون يوما تقريبا وهي فترة الحضانة وهي الفترة بين إصابة الإنسان بالميكروب وظهور الأعراض .
- تظهر الإصابة في صورة قرحة على الأعضاء التناسلية للرجل والمرأة .
- تظهر أيضا على صورة قرحة على الفم أو فتحة الشرج أو اللسان .
- القرح غير مؤلمة ويصاحبها تضخم في الغدد الليمفاوية المحيطة بمنطقة الإصابة .
- تختفي الأعراض في هذه المرحلة بدون علاج في فترة من ٦-٨ أسابيع .

المرحلة الثانية : تظهر أعراضها إذا لم تعالج المرحلة الأولى :

- يتجه غزو الميكروب إلى الدم فيصيب معظم أعضاء الجسم بالآتي أو ببعضها منه :
- طفح جلدي وارتفاع في درجة الحرارة وصداع شديد .
- ضعف عام وسقوط شعر الرأس .
- بقع بيضاء على الفم والبلعوم .
- ظهور التهابات على الجهاز التناسلي .

المرحلة الثالثة :

- قد يتأخر ظهورها لسنوات عديدة .
- تصيب معظم أجهزة الجسم وخاصة الجهاز العصبي - القلب - العظام - العين .
- يصعب العلاج في هذه المرحلة .
- قد تؤدي إلى الوفاة .

٢- السيلان :

الأعراض : تختلف على حسب :

أ- مرحلة المرض .

ب- جنس المريض .

الأعراض لدى الرجل :

• آلام عند التبول وزيادة في عدد مرات التبول .

• إفرازات صديدية تتفاوت في الكثافة ودرجة الألم .

• تضخم في الغدد الليمفاوية أعلى الفخذ .

الأعراض لدى المرأة :

• أقل وضوحا ويصعب إكتشافها .

• الرغبة في التبول عدة مرات والشعور بحرقان عند التبول .

• التهاب عنق الرحم والشعور بألم خلال العلاقة الجنسية .

• آلام أسفل البطن .

٣- مرض التريكوموناس :

عدوى التريكوموناس عند النساء : فترة الحضانة من ١-٣ أسابيع .

• تؤدي العدوى إلى إفرازات مهبلية صفراء كريهة الرائحة وتحدث ألم عند الإتصال الجنسي .

• عند الكشف الطبى نجد أن جدار المهبل يكون مائلا للإحمرار وعنق الرحم يكون لون الفراولة نتيجة الالتهاب الشديد .

• يحدث أحيانا التهاب فى مجرى البول يؤدي إلى حرقان شديد أثناء التبول وإنما يحدث المرض عادة فى فترة الإخصاب وأحيانا بعد سن اليأس أو قبل سن البلوغ وتحدث الإصابة نتيجة الإتصال الجنسي واستعمال الملابس الداخلية للغير .

عدوى التريكوموناس عند الرجال : مدة الحضانة من ١ - ٣ أسابيع .

• تؤدي العدوى إلى التهاب مجرى البول .

٤- مرض الكلاميديا :

الأعراض عند الرجال :

• ٧٥% من المصابين لا تظهر عليهم أية أعراض .

• آلام عند التبول وتعكر في لون البول .

الأعراض عند النساء :

• ٧٥% من المصابات لا تظهر عليهن أية أعراض .

• إفرازات مهبلية ناتجة من التهابات عنق الرحم .

• نزيف مهبل غير منتظم .

• آلام في البطن وفي الجماع .

• آلام عند التبول .

٥- مرض الحلاء التناسلي (هيربس) :

الأعراض :

• آلام عند التبول .

• ظهور بثور مؤلمة حول أو على الأعضاء التناسلية تختفي وتظهر بعد فترة .

٦- مرض الثآليل التناسلية (وارتس أو السنط) :

الأعراض :

• ظهور سنط على الجلد وغالبا ما يكون عدد كثير من السنط على القضيب أو جلد الخصية.

• في الأنثى على جلد الشفرتين وحولهما .

إستمارة رقم (٣)

تحضير ألـ ٢٨ كارت الخاص بالأعراض

- | | |
|------------------------|---|
| ١- المرحلة الأولى | • ظهور قرحة على الأعضاء التناسلية للرجل والمرأة . |
| ٢- المرحلة الأولى | • قرحة على الفم أو فتحة الشرج أو اللسان . |
| ٣- المرحلة الأولى | • تضخم فى الغدد الليمفاوية المحيطة بمنطقة الإصابة . |
| ٤- المرحلة الثانية | • طفح جلدى وارتفاع فى درجة الحرارة وصداع شديد . |
| ٥- المرحلة الثانية | • ضعف عام وسقوط شعر الرأس . |
| ٦- المرحلة الثانية | • بقع بيضاء على الفم والبلعوم . |
| ٧- المرحلة الثانية | • ظهور التهابات على الجهاز التناسلى . |
| ٨- المرحلة الثالثة | • تصيب معظم أجهزة الجسم وخاصة الجهاز العصبى والقلب والعظام والعين وقد يؤدى إلى الوفاة . |
| ٩- الأعراض لدى الرجل | • آلام عند التبول وزيادة فى عدد مرات التبول . |
| ١٠- الأعراض لدى الرجل | • إفرازات صديدية تتفاوت فى الكثافة ودرجة الألم . |
| ١١- الأعراض لدى الرجل | • تضخم فى الغدد الليمفاوية فى أعلى الفخذ . |
| ١٢- الأعراض لدى المرأة | • أقل وضوحا ويصعب إكتشافها . |
| ١٣- الأعراض لدى المرأة | • الرغبة فى التبول عدة مرات والشعور بحرقان عند التبول . |
| ١٤- الأعراض لدى المرأة | • آلام أسفل البطن . |
| ١٥- الأعراض لدى المرأة | • التهاب عنق الرحم والشعور بألم خلال العلاقة الجنسية . |
| ١٦- الأعراض لدى المرأة | • إفرازات مهبلية صفراء كريهة الرائحة ويحدث ألم عند الجماع. |
| ١٧- الأعراض لدى المرأة | • حرقان شديد أثناء التبول فى فترة الإخصاب، سن اليأس أو البلوغ . |

- ١٨- الأعراض عند الرجال . ٧٥% من المصابين لا تظهر عليهم أى أعراض .
- ١٩- الأعراض لدى الرجال . آلام عند التبول وتكرر فى لون البول .
- ٢٠- الأعراض لدى النساء . ٧٥% من المصابات لا تظهر عليهن أى أعراض .
- ٢١- الأعراض عند النساء . إفرازات مهبلية .
- ٢٢- الأعراض لدى النساء . نزيف مهبلى غير منتظم .
- ٢٣- الأعراض لدى النساء . آلام عند التبول .
- ٢٤- الأعراض لدى النساء . آلام فى البطن وعند الجماع .
- ٢٥- آلام عند التبول .
- ٢٦- ظهور بثور مؤلمة حول أو على الأعضاء التناسلية تختفى وتظهر بعد فترة .
- ٢٧- ظهور سنط على الجلد وغالبا ما يكون هناك عدد كبير من السنط على القضيب أو جلد الخصية .
- ٢٨- فى الأنثى ظهور سنط على جلد الشفرتين وحولهما .

ملحوظة : فى حالة عدم وجود ورق مقوى لكتابة الكروت يمكن للميسر بعد تصوير هذه الإستمارة أن يقص بعد كل عرض ويستعمل هذه القصيصات بدلا من الكروت، ومن الممكن أيضا أن يلصق هذه القصيصات على الورق المقوى بدلا من كتابتها تسهيلا له

الجلسة الثانية : كائنات الملاك

الوقت : ٥٠ دقيقة

الأهداف :

- ١- أن يتعرف الشباب على ماهية مرض الإيدز وفيروس الكبد الوبائي (B ، C) .
- ٢- أن يتعرف المشاركون على طرق الانتقال والأعراض لكل من مرض الإيدز والتهاب الكبد الوبائي وكيفية الوقاية منهما .

الأفكار الرئيسية :

- ١- تعريف مرض الإيدز وأعراضه .
- ٢- تعريف التهاب الكبد الوبائي وأعراضه .
- ٣- طرق انتقال الإيدز وفيروس الكبد الوبائي بنوعيه (B) ، (C) .
- ٤- طرق الوقاية من الإيدز والتهاب الكبد الوبائي .

الأدوات المستخدمة :

- ١- ملصق رقم ١ (من منهم يحمل فيروس الإيدز أو فيروس الكبد الوبائي) .
- ٢- ملصق رقم ٢ (طرق انتقال مرض الإيدز والتهاب الكبد الوبائي B,C) .
- ٣- ملصق رقم ٣ (الطرق التي لا ينتقل بها أي من الإيدز أو التهاب الكبد الوبائي B,C) .
- ٤- مجموعة كروت بديل للملصق رقم (٢) ، (٣) .
- ٥- ملصق رقم ٤ (الصورة النهائية لمريض الإيدز قبل الموت) .
- ٦- إستمارة إستبيان حول مرض الإيدز والتهاب الكبد الوبائي .

الإعداد المسبق :

- ١- ورقة قلابة مكتوب عليها أعراض مرض الإيدز والتهاب الكبدى الوبائى وتوضع فى حجرة التدريب وتغطى (فى حالة إحتياج الميسر لها) .
- ٢- يقوم الميسر بوضع الملصقات الأربعة خلف بعضهم البعض على السبورة الورقية على أن يفصل بين كل منها ورقة قلابة .

الأنشطة :

النشاط الأول :

- ١- يوجه الميسر إلى المشاركين الأسئلة التالية :
 - ما الذى تعرفه عن مرض الإيدز ؟
 - ما الذى تعرفه عن مرض التهاب الكبدى الوبائى ؟ وما هى أنواعه ؟
- ٢- يعقب السؤال الأول قيام الميسر بجمع الإجابات وذكر ما يلزم من الخلفية العلمية وشروح معنى نقص المناعة المكتسبة (متلازمة العوز المناعى المكتسب) .
ثم يعقب السؤال الثانى قيام الميسر بجمع الإجابات وذكر ما يلزم من الخلفية العلمية وشرح مسبب مرض التهاب الكبدى، وأيضا ذكر عمر الفيروس الكبدى الذى يستغرق فترة طويلة فى الهواء حتى يموت، إضافة إلى أن هناك نوع من التهاب الكبدى لا ينتقل جنسيا أو عن طريق نقل الدم وهو التهاب الكبدى (أ) حيث ينتقل عن طريق الأكل والشرب .
- ٣- يقوم الميسر بعرض الملصق رقم (١) الخاص بمجموعة الناس ويطرح السؤال التالى على المشاركين :
 - من من هؤلاء الأشخاص يحمل العدوى لفيروس الإيدز أو لفيروس الكبد الوبائى ؟
 - يعقب تلقى الإجابة توضيح من الميسر أنه من الصعب إكتشاف الأشخاص حاملى فيروس نقص المناعة المكتسب أو فيروس الكبد الوبائى وذلك لأن الأعراض لا تظهر إلا بعد فترة تمتد من ٦ - ١٠ أشهر .

- ٤- يعقب ذلك سؤال المشاركين الأسئلة التالية :

• ما هي الأعراض التي قد تظهر على حامل فيروس العوز المناعي البشري (الإيدز) أثناء تطور المرض داخل جسمه ؟

• يقوم الميسر بتلقى الإجابات وتثبيت الصحيح منها مع إضافة ما يلزم من الخلفية العلمية .

• ما هي الأعراض التي يمكن الاستدلال بها على حامل عدوى فيروس الكبد الوبائي (C) ، (B)؟

يقوم الميسر بتلقى الإجابات وتثبيت الصحيح منها مع إضافة ما يلزم من الخلفية العلمية على أن يفرق الميسر بين أعراض كلا من الفيروس B ، C .

ملحوظة : في حالة عدم معرفة المشاركين لأعراض أيا من المرضين أو كلاهما على الميسر أن يعرض أعراض كلا منهما على ورقة قلابة معدة مسبقا مكتوب عليها تلك الأعراض ويتم التعليق عليها من قبل الميسر .

(٢٠ دقيقة)

النشاط الثاني :

١- يقوم الميسر بعرض الملصق رقم (٢) الخاص بطرق انتقال العدوى ويطلب من المشاركين أن ينظروا بعين الإهتمام إلى الملصق ثم يذكروا طرق انتقال كلا من الإيدز والإلتهاب الكبدي الوبائي B , C وبعد تلقى إجابات المشاركين يقوم الميسر بإضافة ما يلزم من الخلفية العلمية .

٢- على الميسر أن يوضح أن الإلتهاب الكبدي (C) ينتقل عن طريق الدم ولم يثبت للآن أنه ينتقل جنسيا .

٣- ثم يقوم الميسر بعرض الملصق رقم ٣ الخاص بالطرق التي لا ينتقل بها كل من الإيدز والإلتهاب الكبدي الوبائي ويقوم بمناقشة المشاركين فيه ويؤكد عليه .

٤- ثم يطرح الميسر السؤال التالي : ما هي سلوكيات الوقاية التي يمكننا بها أن نتقى الإصابة من الإيدز أو الإلتهاب الكبدي الوبائي ؟ وبعد النقاش مع المشاركين حول السلوكيات يقوم الميسر بذكر ما يلزم من الخلفية العلمية .

(١٥ دقيقة)

بديل للنشاط الثاني : في حالة عدم وجود الملصق رقم ٣،٢ يتم استخدام كروت يحمل كل كرت جزء من الملصق .

مثال : (كارت يحمل طريقة من طرق إنتقال الإيدز والإلتهاب الكبدى) ويتم تناول الكروت بأن يعرض الميسر أحد الكروت ويتم فتح النقاش حوله ثم يليه بالكارت الآخر وهكذا لآخر الكروت وبعد الإنتهاء من تناول الكروت يطرح الميسر السؤال التالى :

• ما هى سلوكيات الوقاية التى يمكننا بها أن نتقى الإصابة بكل من الإيدز والإلتهاب الكبدى الوبائى ؟

النشاط الثالث :

١- يقوم الميسر بتوزيع إستمارة الإستبيان المرفقة ويطلب من المشاركين إستيفائها خلال ٥ دقائق .

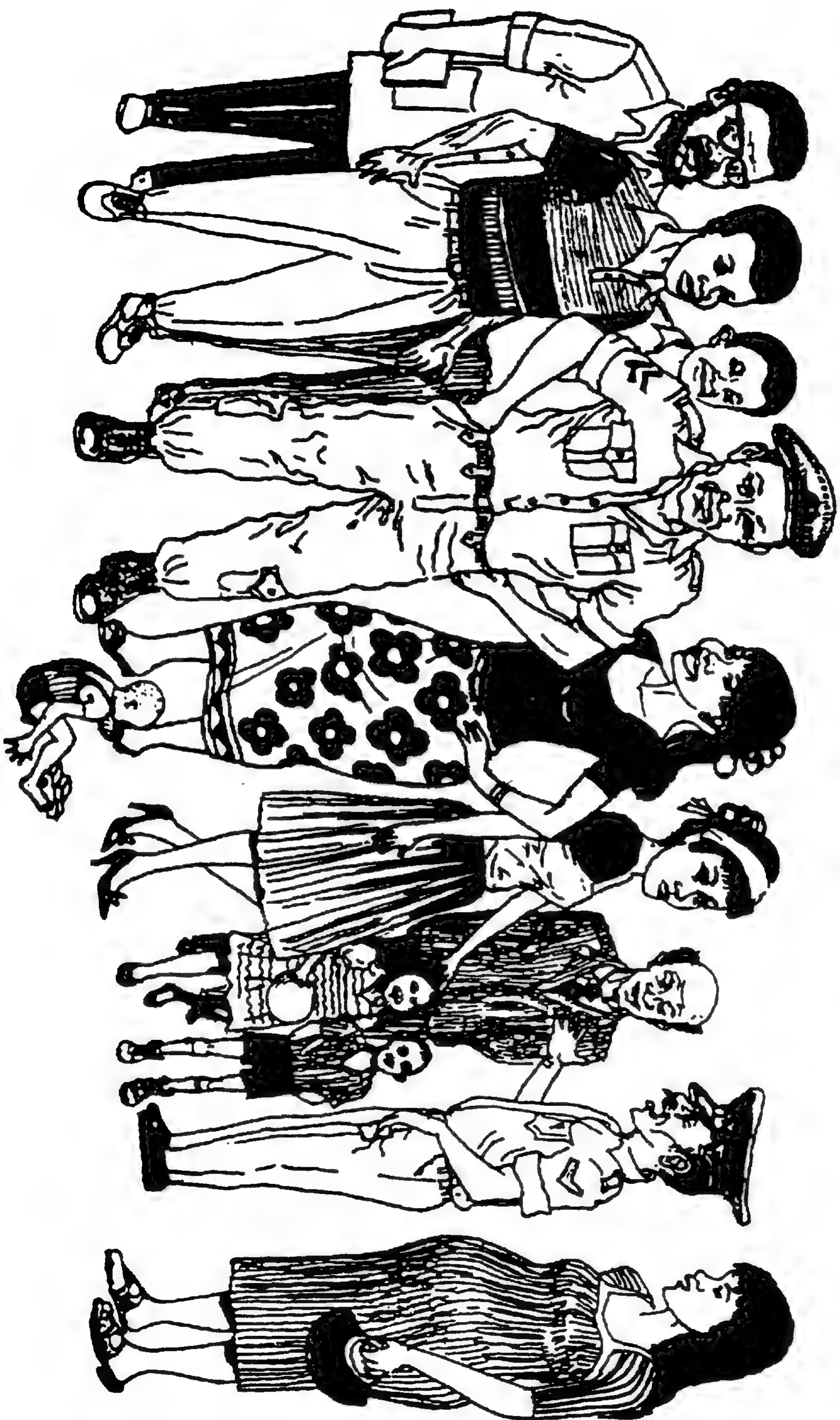
• ثم يطلب من المشاركين عرض إجاباتهم، بأن يعرض أحد المشاركين نقطه واحدة من الإستمارة ويعقب عرضه تصحيح المعلومة من قبل باقى المشاركين إذا كانت خاطئة، وهكذا فى باقى النقاط على أن يضيف الميسر ما يلزم لكل نقطة كما هو مذكور فى الخلفية العلمية ويؤكد على أهمية هذه النقاط .

• يقوم الميسر بعرض الملصق رقم (٤) (مريض الإيدز فى آخر مراحل المرض قبل الوفاة مباشرة)، ثم ينوه الميسر إلى وجود مرفق الإيدز ومرض الإلتهاب الكبدى الوبائى .

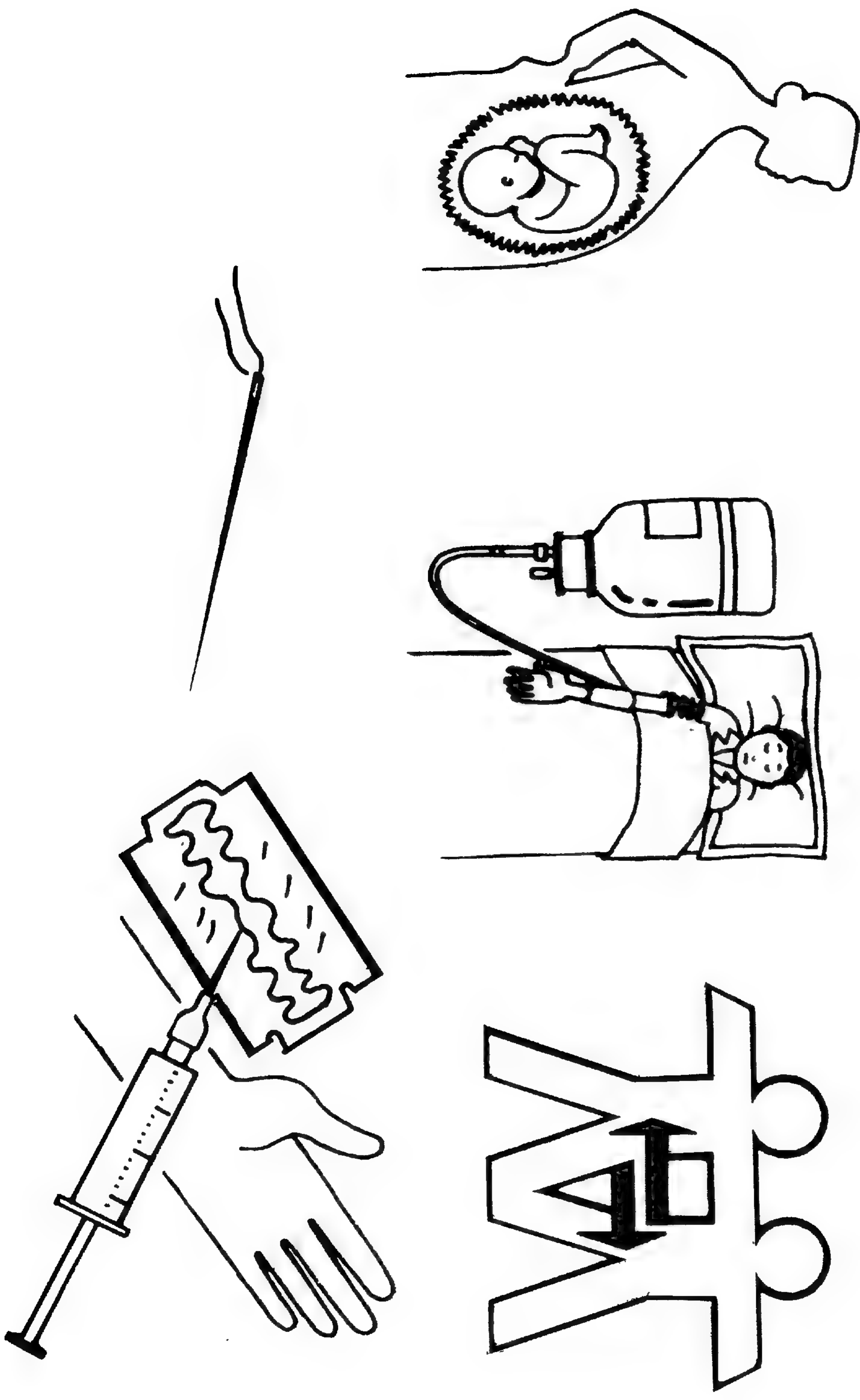
(١٠ دقائق)

من منهم يحمل فيروس الإيـز أو فيروس الكبد الوبائي

(۱) **موقوف**



طرق انتقال مرض الإيدز والتهاب الكبد الوبائي

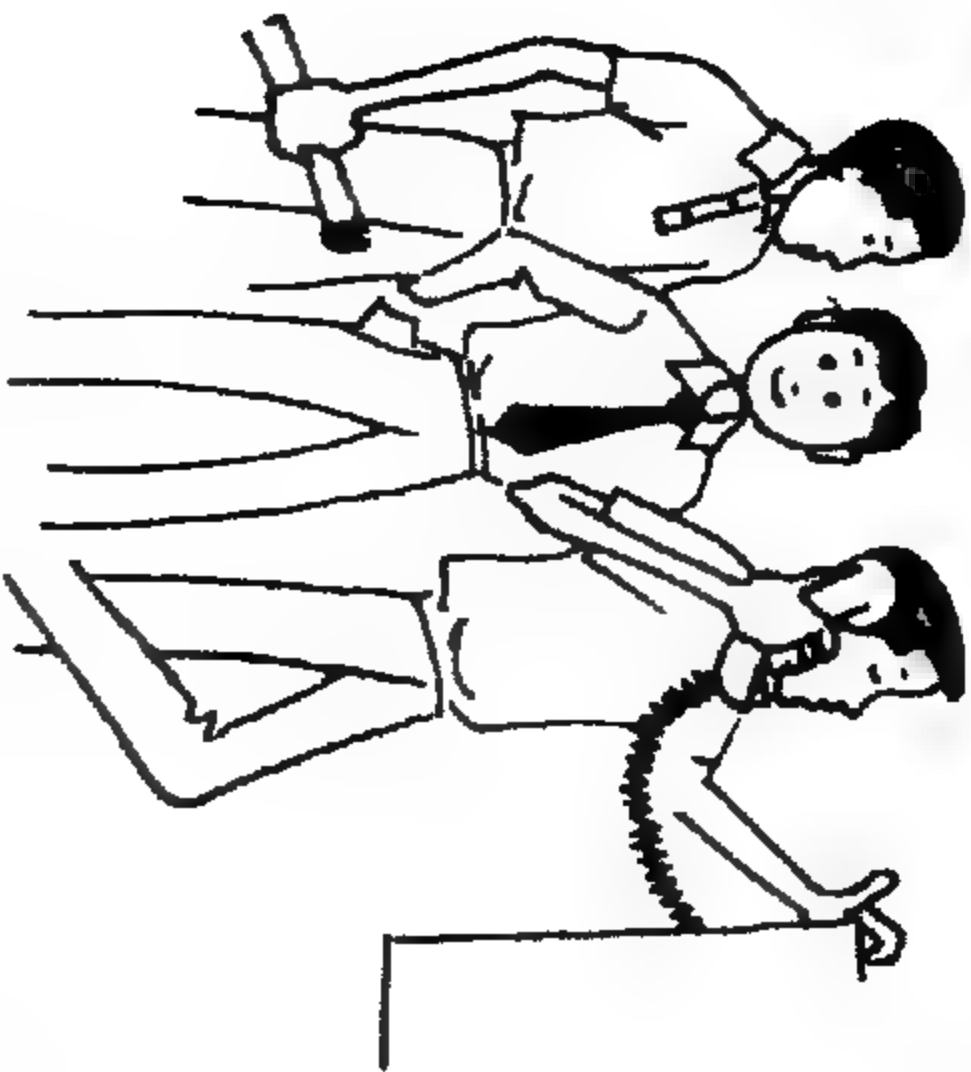


عدوى الإيدز والالتهاب الكبدي B

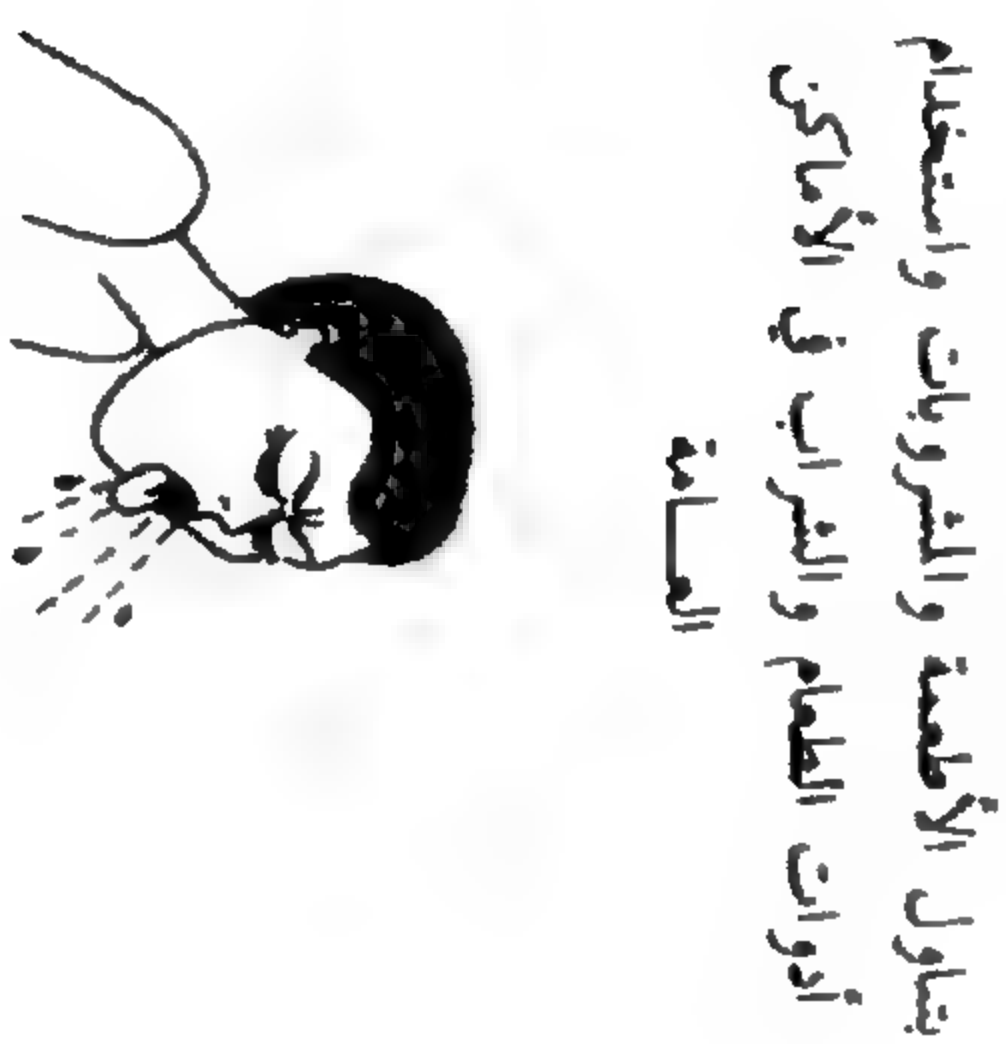
لا تنتقل العدوى
بالاتصالات العارضة
كما في هذه الحالات



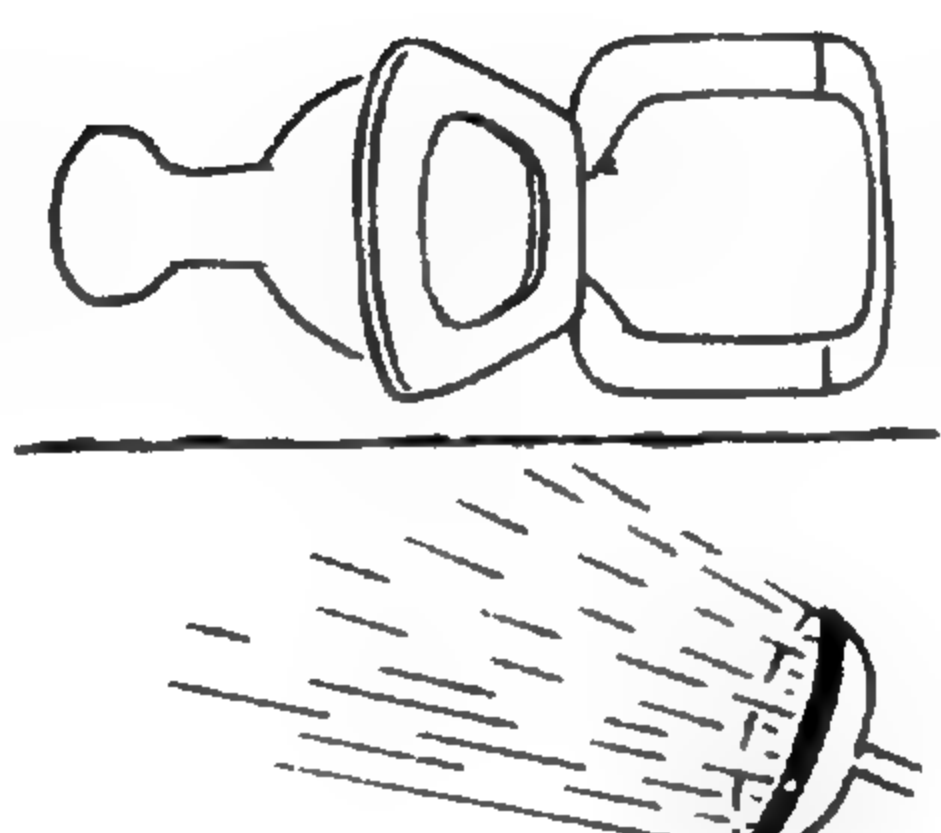
بالحشرات



باستعمال أجهزة الهاتف العامة



بتناول الأطعمة والمشروبات واستخدام أدوات الطعام والشراب في الأماكن العامة

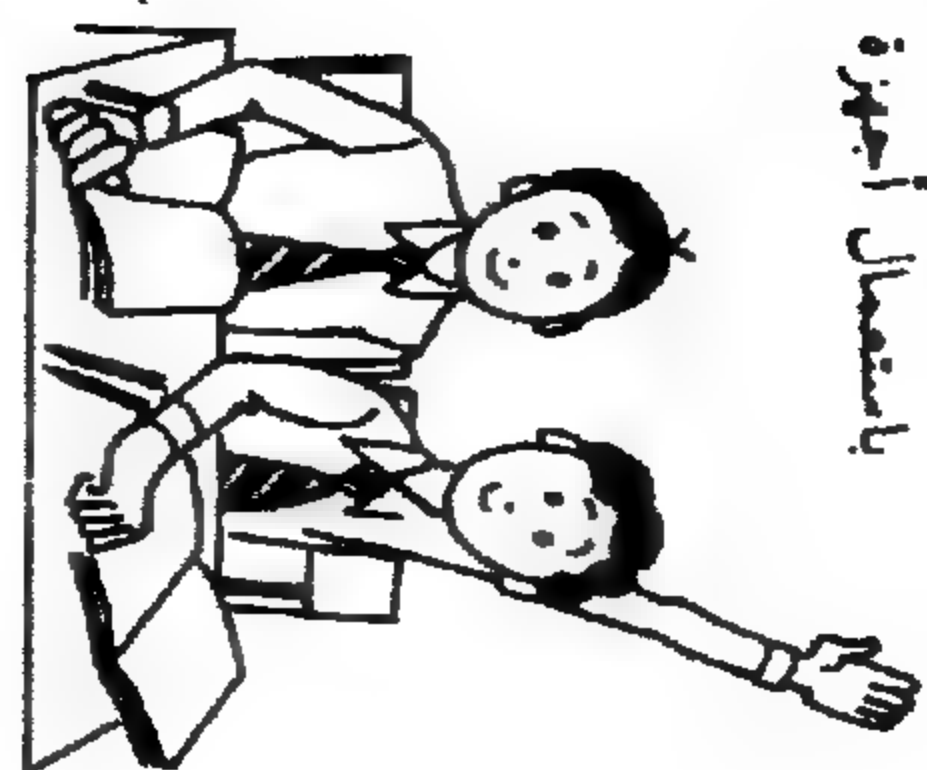


باستعمال الحمامات ودورات المياه العامة

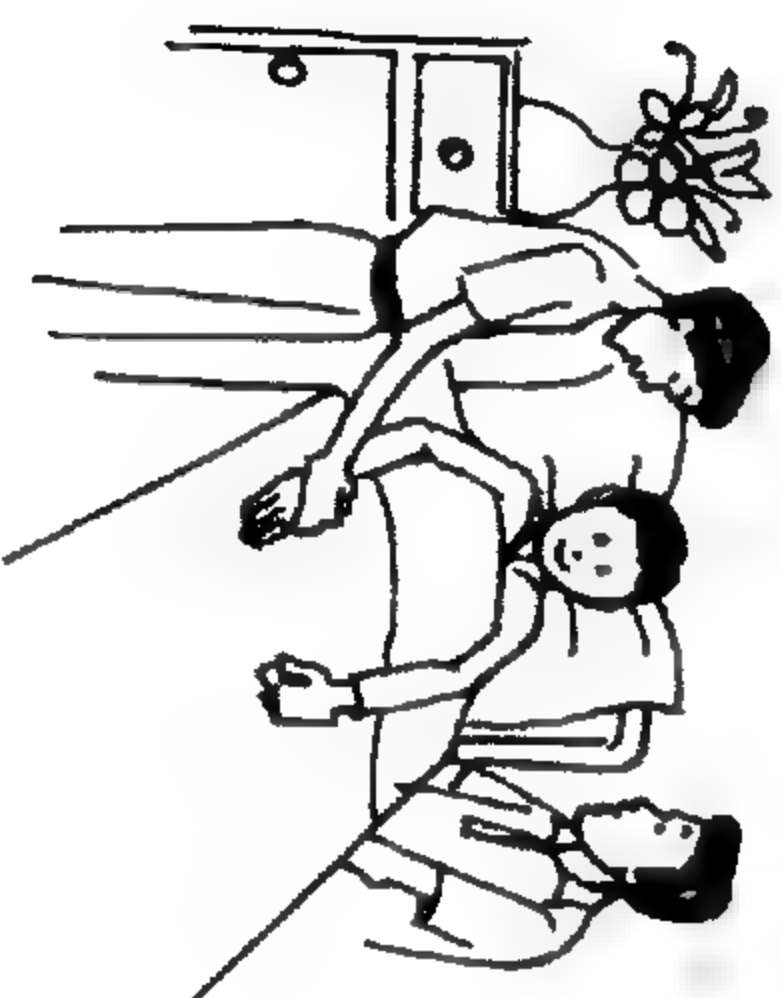


بالمصافحة أو المعانقة

...بالتحاور في قاعات الدراسة



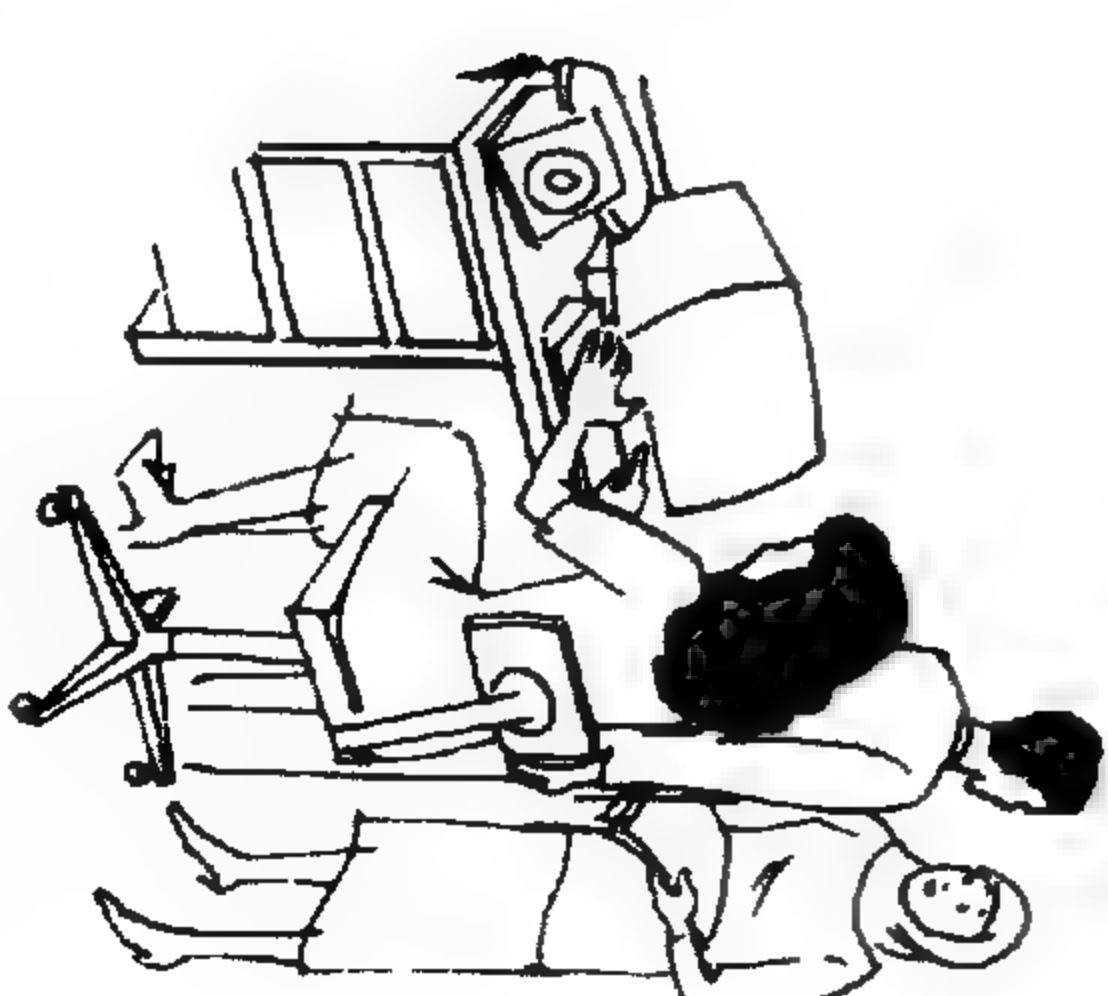
برداءة العطس والسعال



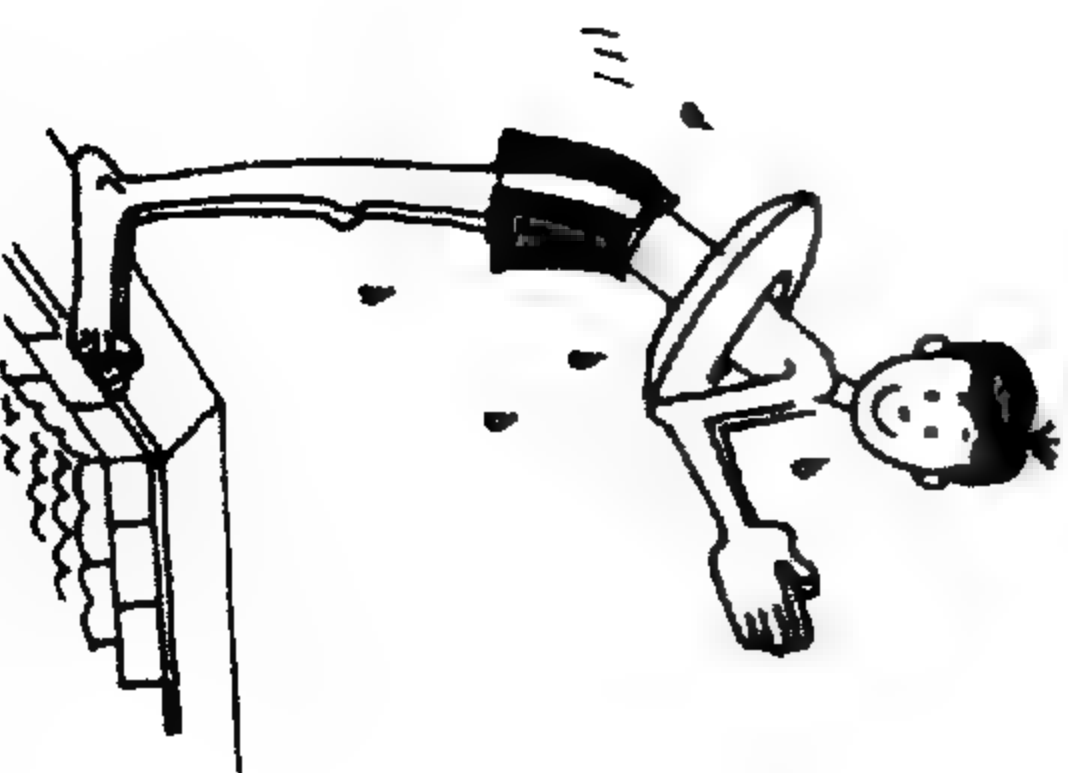
برعاية المرضى في المستشفيات



في محيط الأسرة أو العمل

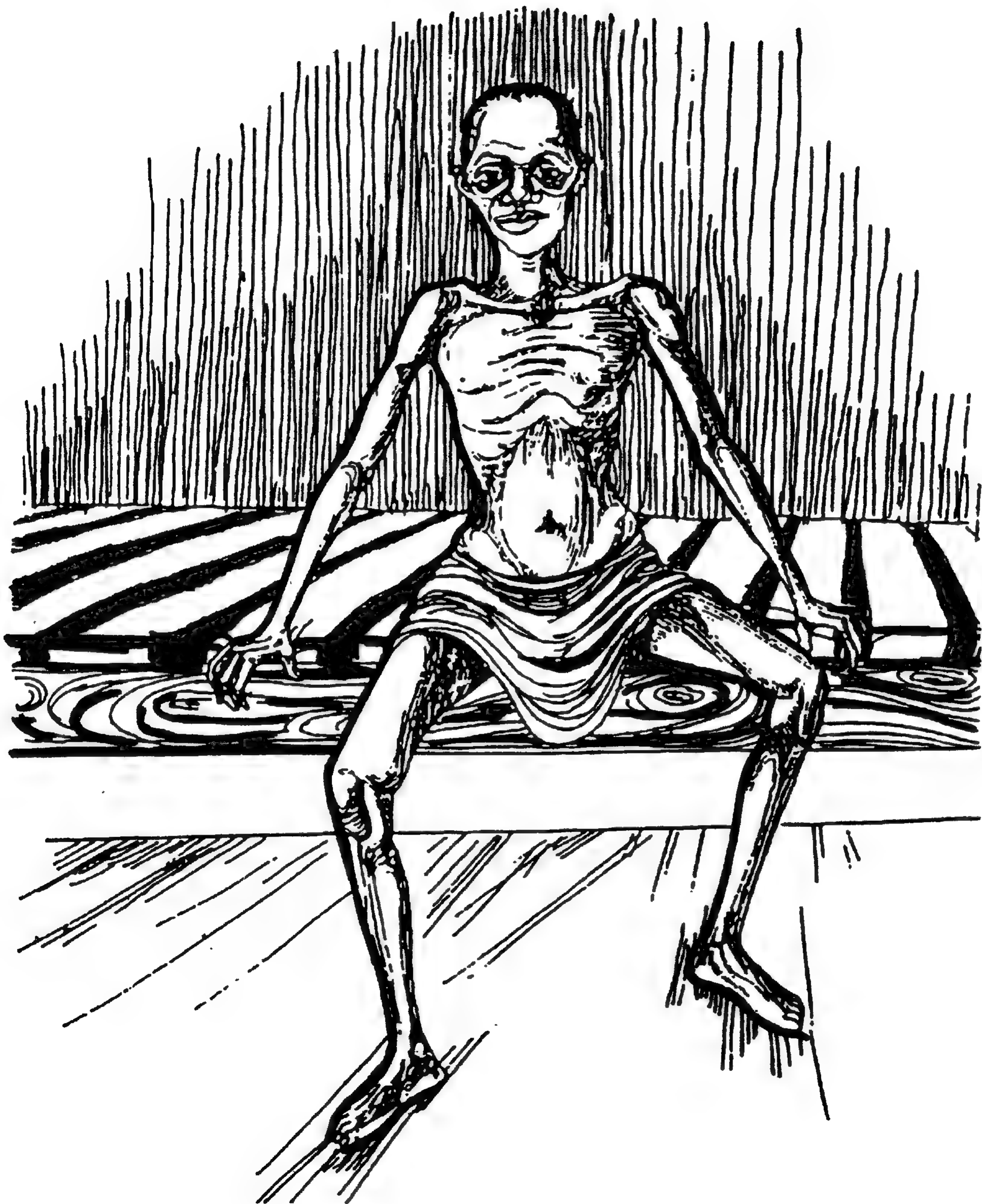


بالمخالطة في الأماكن المزدحمة كالمواصلات العامة



باستعمال أحواض السباحة العامة

الصورة النهائية لمريض الإيدز في آخر مراحل المرض قبل الوفاة مباشرة



إستمارة إستبيان

حول مرض الإيدز وفيرس الكبد الوبائي

ضع علامة صح أو خطأ أمام العبارات التالية ثم صحح الخطأ :

- ١- ينتقل الإيدز فقط عن طريق الإتصال الجنسي من شخص مصاب إلى شخص سليم . ()
- ٢- لاينتقل الإيدز من الحامل الحاملة للمرض إلى الجنين . ()
- ٣- لاينتقل العدوى بفيروس الإيدز باستعمال المراحيض العامة . ()
- ٤- ينتقل الإيدز عن طريق الحشرات الماصة للدماء . ()
- ٥- ينتقل الإيدز عن طريق حمامات السباحة . ()
- ٦- ينتقل الإيدز عن طريق اللعاب والعرق والدموع . ()
- ٧- يقى الواقى الذكرى بنسبة كبيرة من الإصابة بمرض الإيدز ولكنه غير مضمون . ()
- ٨- لا يوجد دواء يقضى على فيروس الإيدز الآن . ()
- ٩- لاينتقل الإيدز عن طريق المصافحة . ()
- ١٠- ينتشر الإيدز بنسبة أكبر بين مدمنى المخدرات عن طريق الحقن . ()
- ١١- الإيدز ينتقل عن طريق الدم ومشتقاته . ()
- ١٢- عدم ظهور أعراض مرض الإيدز على الشخص يعنى أنه غير مصاب . ()
- ١٣- ينتقل فيروس الكبد الوبائي (B) عن طريق الإتصال الجنسي . ()
- ١٤- ينتقل فيروس الكبد الوبائي (B) و (C) عن طريق نقل الدم . ()
- ١٥- الطريقة الوحيدة كى تمنع مريض الإيدز من نشر المرض هو إمتناعه عن العلاقة الجنسية . ()
- ١٦- هناك نسبة كبيرة فى مصر من المصابين بمرض الكبد الوبائي (C) . ()

إستمارات التّقييم

إستمارة الميسر

إسم الميسر :

إسم الوحدة :

إسم الجلسة :

التاريخ :

وقت إنتهاء الجلسة :

وقت بدء الجلسة :

١- الخلفية العلمية للجلسة :

هل كانت المعلومات كافية ؟

☐

لا

☐

نعم

• إذا كانت الإجابة بـ لا أنكر لماذا ؟

.....

• هل كانت واضحة ومفهومة ؟

☐

لا

☐

نعم

• إذا كانت الإجابة بـ لا أنكر لماذا وما هي مقترحاتك ؟

.....

.....

٢- الأنشطة التدريبية :

• هل كانت التعليمات كافية لإدارة النشاط ؟

☐

لا

☐

نعم

• إذا كانت الإجابة بـ لا ما هي مقترحاتك ؟

.....

.....

• هل كانت التعليمات واضحة ؟

☐

لا

☐

نعم

• إذا كانت الإجابة بـ لا أنكر التوضيحات اللازمة ؟

.....

.....

٣- هل كانت الوسائل التدريبية مناسبة ؟

☐ لا

☐ نعم

— إذا كانت الإجابة بـ لا أفكر للسبب ؟

.....
.....

٤- هل ترى أن الجلسة كانت :

☐ متوسطة

☐ جيدة

☐ ممتازة

٥- ما هي إقتراحاتك لتحسين الجلسة ؟

.....
.....
.....

إسم تمارية الملاحظ

إسم الملاحظ :

التاريخ :

إسم الميسر :

إسم الوحدة :

إسم الجلسة :

وقت بدء الجلسة :

وقت الإنتهاء :

خطوات الجلسة :

أولا : الأهداف

أ- ذكرت ☐ نعم ☐ لا

ب- واضحة ومفهومة ☐ نعم ☐ لا

• إذا كانت الإجابة بـ لا على (ب) أذكر السبب ؟

.....
.....

ثانيا : الأنشطة :

النشاط الأول : نوع النشاط :

أ- الإرشادات واضحة ☐ نعم ☐ جزئيا ☐ لا

ب- يخدم الهدف ☐ نعم ☐ جزئيا ☐ لا

ج- سهل في التنفيذ وملائم ☐ نعم ☐ جزئيا ☐ لا

د- شيق ☐ نعم ☐ جزئيا ☐ لا

• إذا كانت الإجابة بـ لا أو جزئيا على أحد البنود السابقة أذكر السبب ؟

.....
.....

هـ- الوقت الذى إستغرقه النشاط :

و- وسائل التدريب المستخدمة فى النشاط : ضع علامة صح على المناسب :

١- السبورة أو السبورة الورقية .

٢- ملصقات

٣- الكاسيت .

هل كانت واضحة نعم ☐ لا ☐

هل إستخدمت فى الوقت المناسب نعم ☐ لا ☐

• إذا كانت الإجابة بـ لا أذكر السبب ؟

النشاط الثانى (إن وجد) :

نوع النشاط :

أ- الإرشادات واضحة نعم ☐ جزئيا ☐ لا ☐

ب- يخدم الهدف نعم ☐ جزئيا ☐ لا ☐

ج- سهل فى التنفيذ وملائم نعم ☐ جزئيا ☐ لا ☐

د- شيق نعم ☐ جزئيا ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة بـ لا أو جزئيا على أحد البنود السابقة أذكر السبب ؟

هـ- الوقت الذى إستغرقه النشاط :

و- وسائل التدريب المستخدمة فى النشاط : ضع علامة صح على المناسب :

١- السبورة أو السبورة الورقية

٢- ملصقات .

٣- الكاسيت .

هل كانت واضحة نعم ☐ لا ☐

هل إستخدمت فى الوقت المناسب نعم ☐ لا ☐

• إذا كانت الإجابة بـ لا أذكر السبب :

النشاط الثالث : (إن وجد)

نوع النشاط :

أ- الإرشادات واضحة	نعم	<input type="checkbox"/>	جزئيا	<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>
ب- يخدم الهدف	نعم	<input type="checkbox"/>	جزئيا	<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>
ج- سهل في التنفيذ وملائم	نعم	<input type="checkbox"/>	جزئيا	<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>
د- شيق	نعم	<input type="checkbox"/>	جزئيا	<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>

• إذا كانت الإجابة بـ لا أو جزئيا على أحد البنود السابقة أفكر السبب ؟

هـ- الوقت الذي إستغرقه النشاط :

و- وسائل التدريب المستخدمة في النشاط : ضع علامة صح على المناسب :

١- السبورة أو السبورة الورقية

٢- ملصقات .

٣- الكاسيت .

هل كانت واضحة	نعم	<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>
هل إستخدمت في الوقت المناسب	نعم	<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>

• إذا كانت الإجابة بـ لا أفكر السبب :

ثالثا : توجيه الأسئلة :

• هل طرحت أسئلة أثناء أو بعد الأنشطة	نعم	<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>
• هل كانت الأسئلة واضحة ومفهومة	نعم	<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>
• هل تم تصحيح المعلومات الخاطئة	نعم	<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>
• هل تم تشجيع المشاركين على النقاش	نعم	<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>
• هل تم تثبيت المعلومات الصحيحة	نعم	<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>

• تعليقات أخرى :

الإستنتاج :

<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	نعم	• هل طرحت المفاهيم الأساسية
<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	نعم	• هل طرحت المفاهيم بصورة واضحة وسليمة
<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	نعم	• هل تم تشجيع المشاركين على النقاش
<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	نعم	• هل تم تثبيت المعلومات الصحيحة

تعليقات أخرى :

.....
.....

إسمـــــــــــــــــة ردفعلالمشارك

عن جلسة تدريبية

إسم الوحدة التدريبية :

إسم الجلسة التدريبية :

التاريخ :

الرجاء وضع علامة صح أمام الإجابة المناسبة :

١- مدى تحقيق أهداف الجلسة التدريبية :

تحقيق كامل ☐ تحقيق جزئي ☐ لم تتحقق ☐

٢- الأساليب التدريبية المستخدمة كانت مناسبة :

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة بـ لا أذكر لماذا ؟

.....

٣- الأساليب التدريبية المستخدمة كانت شيقة :

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة بـ لا أذكر لماذا ؟

.....

٤- الوسائل التدريبية المستخدمة ساهمت في فعالية هذه الجلسة :

نعم ☐ لا ☐

٥- الوقت المخصص لهذه الجلسة كان :

أكثر مما يجب ☐ مناسب ☐ أقل مما يجب ☐

٦- ما هي الخبرات التي إكتسبتها خلال هذه الجلسة :

.....

.....

٧- تعليقات أخرى :

.....

.....

المراجع

- ١- د. إبراهيم كمال، أ. وفية السرجاني : قراءات فى الزواج- جمعية تنظيم الأسرة بالقاهرة .
- ٢- د. أحمد عزت راجح : أصول علم النفس - دار المعارف المصرية صدر ١٩٧٩ طبعة ١٩٩٥ .
- ٣- د. إسماعيل حسن عبدالبارى : المرأة والتنمية فى مصر - دار المعارف المصرية ١٩٧٩ .
- ٤- د. أمال عبدالهادى : تقرير عن ورشة عمل حول ختان الإناث - اللجنة القومية للمنظمات غير الحكومية مارس ١٩٩٥ .
- ٥- د. أميرة صادق : الرضاغة الطبيعية - محاضرة بمعهد التدريب والبحوث لتنظيم الأسرة بالإسكندرية .
- ٦- د. أميمة محمد حمدى وآخرون : المحتوى العلمى لدليل المدربات فى مجال تمريض رعاية الأم والطفل وتنظيم الأسرة وإدارة خدمات التمريض - كلية التمريض جامعة الإسكندرية، وزارة الصحة، جامعة كارولينا الشمالية .
- ٧- أ. أمين رويحة : الحب والزواج - دار القلم ببيروت .
- ٨- د. أميمة حمدى، د. جويس ليونز : محاضرات الإدارة. البرامج التدريبية لمشروع تحسين خدمات تنظيم الأسرة - معهد التدريب والبحوث لتنظيم الأسرة بالإسكندرية ١٩٩٤ .
- ٩- الجمعية المصرية لتنظيم الأسرة والمركز الديموجرافى بالقاهرة : إستقصاء مدى إلمام الشباب فى مصر بالصحة الإنجابية - ديسمبر ١٩٩٥ .
- ١٠- الجمعية المصرية لتنظيم الأسرة، ومعهد التدريب والبحوث لتنظيم الأسرة بالإسكندرية : أضواء على الثقافة والإستشارات الأسرية - معهد التدريب والبحوث لتنظيم الأسرة بالإسكندرية ١٩٩٤ .
- ١١- الجمعية المصرية لتنظيم الأسرة، معهد التدريب والبحوث لتنظيم الأسرة بالإسكندرية : دليل إعداد المدرسين - معهد التدريب والبحوث لتنظيم الأسرة بالإسكندرية .
- ١٢- الجمعية المصرية لتنظيم الأسرة، معهد التدريب والبحوث لتنظيم الأسرة بالإسكندرية : دليل المشروعات التنموية ذات الأهداف السكانية - معهد التدريب والبحوث لتنظيم الأسرة بالإسكندرية .
- ١٣- الجمعية المصرية لتنظيم الأسرة، معهد التدريب والبحوث لتنظيم الأسرة بالإسكندرية : تقرير المؤتمر الثانى للسياسات - معهد التدريب والبحوث لتنظيم الأسرة بالإسكندرية ١٩٩٦ .

- ١٤- الجمعية المصرية لتنظيم الأسرة، معهد التدريب والبحوث لتنظيم الأسرة بالإسكندرية : دليل المرأة فى قيادة وإدارة برامج تنظيم الأسرة - معهد التدريب والبحوث لتنظيم الأسرة/ مشروع المرأة فى القيادة والإدارة .
- ١٥- الجمعية المصرية لتنظيم الأسرة، معهد التدريب والبحوث لتنظيم الأسرة بالإسكندرية : دليل التوعية والتثقيف لمرشدات تنمية الأسرة - مشروع تنمية الأسرة / معهد التدريب والبحوث لتنظيم الأسرة .
- ١٦- الجمعية المصرية لرعاية الخصوبة : دليل تقديم المشورة لإستعمال وسائل تنظيم الأسرة - الجمعية المصرية لرعاية الخصوبة ١٩٨٥ .
- ١٧- اللجنة القومية للمنظمات غير الحكومية : الطريق بين القاهرة وبكين .
- ١٨- المؤتمر السنوى العربى الأول : المديرية العربية والتنمية المتواصلة - كلية الإدارة والتكنولوجيا / الأكاديمية العربية للنقل البحرى بالإسكندرية .
- ١٩- المنظمة العربية الكشفية : اللعبة المميّزة - منشور ١٩٩٦ .
- ٢٠- برنت رويين (ترجمة محمد إسماعيل الخطيب) : الإتصال والسلوك الإنسانى - الإدارة العامة للبحوث، معهد الإدارة العامة بالرياض، المملكة العربية السعودية ١٩٩١ .
- ٢١- تقرير مقدم من الجمعيات الأهلية المصرية للمنتدى العالمى للمرأة : تطور أوضاع المرأة المصرية من نيروبي لبكين - تقرير ١٩٩٥ .
- ٢٢- جمعية تنظيم الأسرة بالقاهرة : حقائق علمية حول ختان الإناث - مارس ١٩٨٣ .
- ٢٣- جمعية رجال الأعمال بالإسكندرية والصندوق الإجتماعى للتنمية : نبذة مختصرة عن الصندوق الإجتماعى للتنمية لتشجيع الشباب .
- ٢٤- رونالد كلافمان : دليل تنظيم الأسرة للممرضات والقابلات - الإتحاد الدولى لتنظيم الأسرة / المكتب الإقليمى للعالم العربى .
- ٢٥- د. زينب رضوان : الإسلام وقضايا المرأة - دار القراءة للجميع للنشر والتوزيع / دى ١٩٩٣ .
- ٢٦- د. سامية محمد فهمى : المرأة فى التنمية - دار المعارف الجامعية ١٩٩٢ .
- ٢٧- د. سهام عبدالسلام : التشويه الجنسى للإناث وأوهام وحقائق - مجموعة العمل المعنية بمناهضة ختان الإناث ، مركز القاهرة لدراسات حقوق الإنسان .
- ٢٨- أ.د سناء الخولى : الزواج والعلاقات الأسرية - دار المعرفة الجامعية القاهرة ١٩٨٥ .
- ٢٩- د. صالحة عوض : إحتياجات النوع - معهد التدريب والبحوث لتنظيم الأسرة بالإسكندرية.

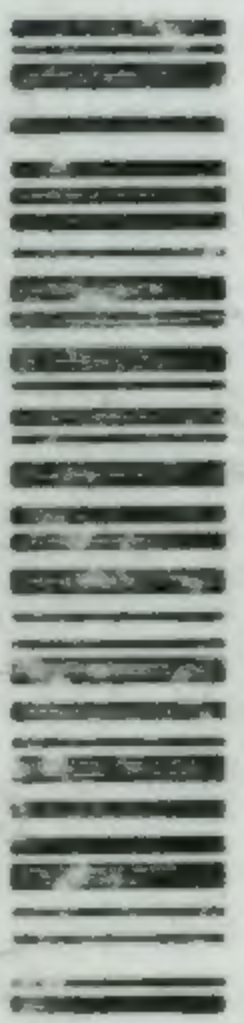
- ٣٠- د. صالحة عوض : التنشئة الاجتماعية للطفلة الأنثى فى مصر بين الواقع وما ينبغى أن يكون - معهد التدريب والبحوث لتنظيم الأسرة بالإسكندرية .
- ٣١- د. عادل أبوزهرة : محاضرات عن البيئة والإنسان - معهد التدريب والبحوث لتنظيم الأسرة بالإسكندرية .
- ٣٢- أ.د. عبدالرحمن النجار : موقف الإسلام من ختان الإناث (بحث) - جمعية تنظيم الأسرة بالقاهرة ١٢ يوليو ١٩٨٥ .
- ٣٣- أ.د. عز الدين عثمان : مكونات خدمات الصحة الإنجابية (محاضرة) - جمعية تنظيم الأسرة بالقاهرة .
- ٣٤- أ.د. فاطمة الزناتى : نتائج المسح الديموجرافى الصحى ١٩٩٥ (ندوة يوم المرأة، مارس ١٩٩٧) - معهد التدريب والبحوث لتنظيم الأسرة بالإسكندرية .
- ٣٥- أ. فريد طبوزادة (ترجمة سحر جمال) : ماذا نفعل لحماية البيئة - جمعية أصدقاء البيئة.
- ٣٦- أ. فؤاد بسيونى : الحقيقة والخيال فى ظاهرة إنتشار وإدمان المخدرات - دار المعرفة الجامعية الإسكندرية ١٩٧٩ .
- ٣٧- أ. قاسم السعيد محمد أبوستيت : الثقافة الأسرية فى الإسلام (محاضرة) - معهد التدريب والبحوث لتنظيم الأسرة بالإسكندرية .
- ٣٨- د. كمال درويش، د. سهير المهندس، د. محمد الحامى : التخطيط والإدارة الرياضية - الهيئة المصرية للكتاب ١٩٩٠ .
- ٣٩- د. كمال درويش، د. محمد الحامى : الترويج - الهيئة المصرية للكتاب ١٩٩٠ .
- ٤٠- لجنة من علماء الأزهر الشريف : المنهج الإسلامى فى رعاية الطفولة - القاهرة ١٩٨٥ .
- ٤١- لجنة حقوق الإنسان بالأمم المتحدة : إتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة .
- ٤٢- د. محمد رفعت : العقم والأمراض التناسلية - مؤسسة عز الدين للطباعة والنشر ١٩٨٩ .
- ٤٣- مجلة الكويت : "بعد ما أطاحو بسلطان النوم" - عدد يونيو ١٩٩٧ .
- ٤٤- د. محمد عبدالمنعم نور : المجتمع الإنسانى - مكتبة القاهرة الحديثة ١٩٧٠ .
- ٤٥- د. محمد على الباز : التدخين وأثره على الصحة - مجلة صحتك اليوم لدار السعودية للنشر يونيو ١٩٧٩ .
- ٤٦- د. محمد عرفة : الإتصال الشخصى (محاضرة) - معهد التدريب والبحوث لتنظيم الأسرة بالإسكندرية .
- ٤٧- د. محمود حسن : الأسرة ومشكلاتها - دار المعرفة الجامعية .

- ٤٨- ميشيل دريس، ترجمة سيد عبدالمحسن : كيف نبحث عن عمل - سلسلة دراسات سيكولوجية العدد ٢٨ طبعة أولى ١٩٥٨ .
- ٤٩- د. منصور أحمد منصور : قراءات فى تنمية الموارد البشرية - وكالة المطبوعات الكويت ١٩٧٦ .
- ٥٠- منظمة الصحة العالمية : دور الدين والأخلاقيات فى الوقاية من الإيدز ومكافحته - سلسلة التنقيف الصحى / المكتب الإقليمى لشرق البحر المتوسط .
- ٥١- مجموعة من الأساتذة بكلية التمريض جامعة الإسكندرية : وحدة التعليم الذاتى عن الأمراض التناسلية ووسائل تنظيم الأسرة وختان الإناث - معهد التدريب والبحوث لتنظيم الأسرة بالإسكندرية .
- ٥٢- د. موريس أسعد : ختان الإناث من منظار مسيحى - جمعية تنظيم الأسرة بالقاهرة .
- ٥٣- د. نادية رضوان : الشباب المصرى المعاصر - الهيئة المصرية العامة للكتاب، الطبعة الثانية ١٩٩٠ .
- ٥٤- نادية رمسيس فرح : الفتاة المصرية (المشاكل والتحديات) - مذكرة مقدمة لمركز التنمية والنشاطات السكانية .
- ٥٥- مهندس نبيل أحمد الشامى : التنمية الإقتصادية من خلال المشروعات الصغيرة - جمعية رجال الأعمال بالإسكندرية .
- ٥٦- هارى شو، ترجمة وفيق مازن : ثلاثون طريقة لتحسين قدراتك - دار المعارف، الطبعة الثانية، ١٩٩٦ .
- ٥٧- ه. ريمرز، س. ج. هاكيت : "دعنا نفهم الشباب" - مجموعة الطريق لحياة أفضل / سلسلة دراسات سيكولوجية / الجمعية المصرية لنشر المعرفة والثقافة ١٩٨٧ .
- ٥٨- د. وليد الخطيب، د. بث باكر : ما هو التفاوض / التخطيط محاضرات فى مجال الإدارة المتقدمة - معهد التدريب والبحوث لتنظيم الأسرة بالإسكندرية .
- ٥٩- يوسف سعد : كيف تختار شريك حياتك - المركز العربى الحديث .

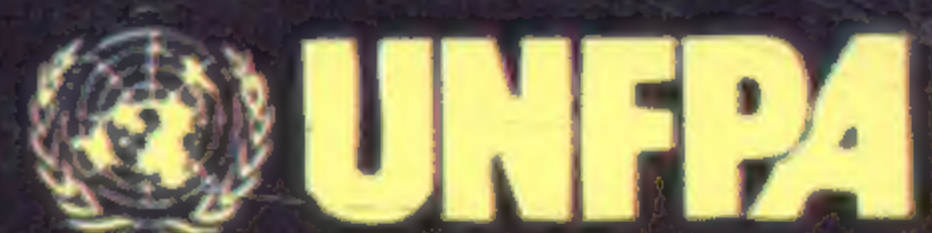
REFERENCES

1. AMREF, National Aids Control Programme. and AIDS TECH : STD / AIDS Peer Education Training Manual, 1992.
2. Bolton, R. : People Skills. Simon and Schuster, New York, 1979.
3. Bransford, D.J and Stein, S.B : The Ideal Problem Solver, Second Edition, W.H. Freeman and Company, New York, 1993.
4. Claus, E. K, Bailey, T.J and Hans, S. : Living With Stress and Promoting Well-Being, A Handbook for Nurses.
5. Gordon, G. and Klouda, T. : Talking AIDS : A Guide for Community Work, International Planned Parenthood Federation, 1988.
6. Jackson, T. : The Perfect Job Search. Doubleday, New York, 1992.
7. Kiester, E. : New Family Medical Guide, Better Homes and Gardens. Meredith Co., Des Moines, Iowa, 1982.
8. Life Planning Education Advocates for Youth : A Youth Development Program, Washington, D.C., U.S.A., 1995.
9. Smith, T. : The New Macmillan Guide to Family Health, Macmillan, London, 1987.
10. Stone, C. : Recreating Yourself. Hay House Inc., Santa Monica, Ca, 1990.
11. World Health Organization : AIDS Prevention : Guidelines for MCH / FP. Programme Managers. May 1990.

Bibliotheca Alexandrina



0661235



صندوق الأمم المتحدة للسكان بالقاهرة. مشروع تنمية المهارات القيادية للشباب رقم EGY/95/PO3